

ПРОТОКОЛ

установочного мероприятия для кураторов и управленческих команд общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (предШНОР)

16 января 2026 г.

№ 1

Время проведения: 14:00 – 17:00

Форма проведения: видеоконференцсвязь на платформе Контур Толк

Участников – 69 человек

Председательствовал:

- Полуянова Наталья Константиновна, старший методист методического отдела АУ «Институт развития образования».

Принимали участие:

- представители АУ «Институт развития образования»;
- управленческие команды образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- муниципальные кураторы, назначенные для работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты.

ПОВЕСТКА СОВЕЩАНИЯ:

1. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и руководителей образовательных учреждений.

2. Результаты реализации адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур 2024 года в Октябрьском районе (из опыта работы)

3. Реализация программы методической помощи ШНОР/предШНОР от «ЯКласс» как драйвер развития цифровизации школы

4. О плане мероприятий (региональная дорожная карта) по реализации адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся и школам, функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов обучающихся

СЛУШАЛИ ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ:

Сивкову Жанну Владимировну, директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский», победитель конкурса «Руководитель года образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры - 2023», региональный методист, муниципальный куратор

Жанна Владимировна отметила, что индивидуальные образовательные маршруты реализуются в округе третий год, и помогают педагогам совершенствовать свой профессиональный уровень. Индивидуальные маршруты формируются на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов. Педагоги, набравшие менее 81%, попадают в группу, которая должна работать над своими дефицитами. Эффективная работа над ИОМ требует командного подхода, включающего заместителей директора, руководителей методических объединений, учителей, методистов, наставников, а также включение регионального методиста-предметника

Жанна Владимировна обратила внимание на то, что методическая служба должна усилить работу по реализации ИОМ, не создавая при этом дополнительной нагрузки на педагога. Необходимо настраивать педагогов на серьезность прохождения диагностики, а не в спешке, между уроками. Допустим 24 задания надо решить за 60 минут. Задания могут быть разной сложности. Нацеливать педагогов на то, чтобы процент прохождения был выше.

Итоговая диагностика обязательна для педагога, чтобы показать профессиональный рост. Результаты диагностики показывают уровень профессионализма педагога.

Если педагог не достигает необходимого процента на итоговой диагностике, у него меньше 60%, то маршрут пролонгируется на следующий год. Оценку эффективности проводит региональный методист.

Вопрос: если у педагога на данный момент уровень диагностики экспертный, как ему повысить результат и надо ли его повышать?

Жанна Владимировна ответила, экспертный уровень диагностики не требует повышения и педагогу не будет назначен новый маршрут.

СЛУШАЛИ ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ:

Фаеву Татьяну Андреевну, заведующий отделом общего образования Управления образования администрации Октябрьского района;

Чекушину Надежду Николаевну, и.о. директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комсомольская основная общеобразовательная школа», Октябрьский район

Татьяна Андреевна познакомила с опытом работы со школами с низкими образовательными результатами на муниципальном уровне. Было выявлено в 2025 году ШНОР - 7 ОО и 1 ОО предШНОР. Для этих школ была организована адресная методическая помощь. Были проведены диагностические мероприятия, анализ данных оценочных процедур. Проведен анализ ресурсных дефицитов и пересмотрены планы учебной неуспешности. В школах были выявлены рисковые профили, проведен анализ рисковых профилей, составлены антирисковые программы.

Татьяна Андреевна обратила внимание на основные количественные показатели реализации проекта. Большая часть образовательных результатов по ВПР улучшилась. По итогам проведенной работы из числа ШНОР вышли 6 ОО, 1 школа перешла из предШНОР в ШНОР.

Адресная методическая помощь реализовывалась по 4 направлениям:

1. Аналитическая деятельность, включала в себя разработку концептуальных документов, анализ ресурсных дефицитов, построение дорожных карт и адресных программ.
2. Организационно - образовательная деятельность, это курсы повышения квалификации, обучающиеся семинары и вебинары.
3. Методическая деятельность – конкурсы профессионального мастерства, консультации, муниципальные семинары – практикумы.

По данному направлению возникли трудности, в связи с неуккомплектованностью кадрового состава, не хватает муниципальных методистов.

4. Обратная связь – выступление на региональных семинарах/конференциях в рамках проекта, комментарии по итогам представленных отчетов.

Надежда Николаевна рассказала о деятельности образовательной организации по выходу из числа ШНОР, о совместной деятельности с муниципальным куратором. Совместно провели диагностику и анализ дефицита компетентности педагогических работников, диагностику учебной мотивации обучающихся. Результаты показали недостаточную предметную и методическую компетентность педагогических работников и низкий уровень учебной мотивации обучающихся. Были определены основные направления повышения качества образования в ОО

- создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров. По результатам диагностики разработаны антирисковые программы. Активно сотрудничали не только со школой куратором, но с Ванзетурской СОШ, с которой проводили взаимоэкспертизу документов.

Надежда Николаевна отметила, что школа активно работала над выявленными рисками. Педагоги принимали участие в курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях. В школе работают методические объединения, разработана программа «Наставничество», которая включает три формы. Выросла количество педагогов с высшей категорией на 8%, доля педагогов без категории сократилась. Для обучающихся с низкой учебной мотивацией педагогами определены компетенции для повышения учебных достижений. В школе 4 обучающихся с ограниченными возможностями, двое из них инвалиды. Преподавание ведется по основным и адаптированным образовательным программам. Повысился средний балл и качество экзаменов по математике и биологии на 67%, информатике – 100%. Однако по русскому языку и обществознанию качество немного снизилось, несмотря на 100% успеваемость. В прошлом году все обучающиеся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации, и все выпускники получили аттестаты.

СЛУШАЛИ ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ:

Головину Юлию Александровну, региональный представитель ООО «ЯКласс» по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре

Юлия Александровна представила платформу ЯКласс, которая уже четвертый год сотрудничает с Институтом развития образования. Подключено в полном объеме 14 ШНОР и 4 ОО предШНОР. Подана заявка на подключение еще 2 ОО предШНОР. Самостоятельно подключили подписку 4 ОО категории предШНОР. Рекомендуется зарегистрироваться не менее 80% учителей и учеников.

Познакомила с основными этапами работы с платформой: знакомство с ЯКласс, создание проверочных и домашних работ, ФГИС «Моя школа», вебинары для учителей – предметников, внеурочная и воспитательная деятельность. Диагностика профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров: реализация образовательных маршрутов и методическое сопровождение, устранения профессиональных дефицитов. В диагностике приняли участие 465 педагогов, выполнено 611 диагностических работ, средний % выполнения 87%. Педагоги получили индивидуальные отчеты с результатами диагностики и сертификаты. В сертификатах указан уровень овладения в соответствии с набранными процентами: экспертный уровень (85% и выше), высокий уровень -70-84%, базовый уровень- 50-60%, уровень ниже базового -2 - 49%.

Платформа предлагает 17 предметов школьной программы, дополнительные курсы и тренажеры для подготовки к ВПР и ЕГЭ. Каждое задание имеет 50 вариантов, что исключает списывание. Уникальность платформы в том, что при полной подписке ученики и педагоги видят шаги решения задач, что помогает формировать регулятивные навыки. Платформа предлагает конспекты и материалы для классных руководителей. В течение месяца надо выдавать более 4 цифровых работ от каждого учителя потому, что только системная работа позволяет повысить результат. В образовательных организациях, которые не выполняют условия участия в Проекте, доступ к расширенному функционалу Я+ будет приостановлен.

Юлия Александровна обратила внимание на то, что сайт «ЯКласс» интегрирован с цифровой образовательной платформой ХМАО – Югры для удобства пользователей, на ключевые преимущества: единый вход без пароля, мгновенная синхронизация данных, удобство для администрации школы, автоматическое выставление оценок в журнал. ЯКласс снижает нагрузку педагога за счет того, что быстрая подготовка к уроку или внеклассному мероприятию,

автоматизированная проверка работ, удобное планирование и создание собственного контента, выдача домашних заданий и контрольных работ за несколько минут, доступные отчеты и аналитика.

СЛУШАЛИ ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ:

Полуянову Наталью Константиновну, старший методист методического отдела АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск

В своем выступлении Наталья Константиновна познакомила с планом работы по реализации адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов (предШНОР) на 2026 год. На 2026 год в списки школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и предШНОР вошло 24 образовательных организации, по результатам оценочных процедур ФИОКО. Методическим отделом была проанализирована информация, поступившая от школ (24 ОО), направлены адресные методические рекомендации в образовательные организации.

Наталья Константиновна обратила внимание на сроки в плане мероприятий («дорожная карта») по реализации адресной методической помощи. Более подробно остановилась на некоторых мероприятиях. О заключении четырехстороннего соглашения, приложением к которому является адресная программа поддержки образовательной организации с низкими образовательными результатами обучающихся, где необходимо заполнить муниципальный уровень (координаторы, кураторы) и институциональный, в срок до 17.02.2026. В ближайшее время будет направлен проект соглашения, где прописан региональный уровень.

О разработке, если у школы нет, или актуализации, концептуальных документов (концепция развития или программа развития образовательной организации (далее - ОО), среднесрочная программа на 1 год, антирисковые программы), документы необходимо загрузить в облачном хранилище на Mail.ru, ссылка дана в презентации. В облачном хранилище созданы папки по муниципальным образованиям ХМАО – Югры. Разработка и размещение концептуальных документов ОО до 18.02.2026 г.

Обратила внимание на проведение на муниципальном уровне анализа - выявление ресурсных дефицитов образовательной организации. Данные берутся из автоматизированной системы пообъектного учета (форма ФСН № ОО-2), которая заполняется ежегодно. Отчеты по данному мониторингу размещены в разделе «Мероприятия-Мониторинги», на виртуальной площадке). Разместить анализ в облачном хранилище Mail.ru., не позднее 27.02.2026 г.

Запланирован анализ программ/планов мероприятий («дорожная карта») по профилактике учебной неуспешности обучающихся. На уровне муниципалитета должна быть разработана программа или план по профилактике учебной неуспешности, внутри каждой образовательной организации составлены адресные программы для каждой категории обучающихся: дети-мигранты, дети-сироты, дети с девиантным поведением и т.д. Отчет по анализу направить в институт развития образования не позднее 13.05.2026, т.к. в ДОиН отчет направить не позднее 29.05.2026.

Наталья Константиновна обратила внимание на тематику курсов повышения квалификации педагогов на 2026 год, на график проведения методических совещаний. В методических совещания все участники адресной методической помощи вместе с муниципальным куратором представят предварительные результаты реализации адресной помощи, поделятся опытом своей совместной работы.

Предложила использовать материалы на сайте АУ «Институт развития образования» на виртуальной методической площадке поддержки школ с низкими образовательными

результатами. В разделе «Совещания» размещаются материалы всех методических совещаний адресной методической помощи.

Провести взаимоэкспертизу концептуальных документов, включено данное мероприятие в число мероприятий на институциональном уровне, формируются пары из числа школ, участников проекта.

В конце года 26.11.2026 года состоится конференция «Реализация проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающихся: итоги, эффекты и перспективы».

РЕШИЛИ:

1. Информацию по первому вопросу принять к сведению.
2. Информацию по второму вопросу принять к сведению.
3. Информацию по третьему вопросу принять к сведению.
4. Информацию по четвертому вопросу принять к сведению
5. Рекомендовать муниципальным координаторам Проекта:

5.1. Муниципальным координаторам адресной методической помощи, на постоянной основе координировать работу по взаимодействию муниципальных кураторов с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты.

5.2. Взять на контроль первичное посещение кураторами школ с низкими образовательными результатами до 24.01.2026 года.

5.3. Взять под контроль составление графика посещения кураторами школ до 27.01.2026 года.

6. Рекомендовать муниципальным кураторам Проекта:

6.1. Взять на личный контроль вопросы по разработке, актуализации и размещению концептуальных документов в облачном хранилище Mail.ru. до 18.02.2026 года.

6.2. Организовать первичное посещение курируемой школы до 24.01.2026 года.

6.3. Составить график посещения кураторами общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в срок до 27.01.2026 года и направить в АУ «Институт развития образования» график посещения до 27.01.2026 года.

7. Рекомендовать управленческим командам школы:

7.1. Разработать, проверить и разместить в облачном хранилище Mail.ru. концептуальные документы (Концепция развития, Среднесрочная программа, Антирисковые программы), руководствуясь методическими рекомендациями ФИОКО и АУ «Институт развития образования» до 17.02.2026 года.

7.2. Заполнить разделы муниципального и институционального уровней в приложении к четырехстороннему соглашению и направить в АУ «Институт развития образования» в формате *doc в срок до 17.02.2026 года на электронную почту: mo@iro86.ru

8. Рекомендовать методическому отделу АУ «Институт развития образования»:

8.1. Направить в МОУО проект четырёхстороннего соглашения с приложением адресной программы поддержки образовательной организации с низкими образовательными результатами обучающихся для дальнейшего заполнения разделов муниципального и институционального уровней в приложении в срок до 17.02.2026 года.

8.2. Разместить рабочие материалы совещания в срок до 28.01.2026 года.

Председательствующий
Секретарь



Н.К. Полуянова
Н.К. Полуянова