

ПРОТОКОЛ

методического совещания для кураторов и управленческих команд общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (предШНОР)

19 марта 2026 г.

№ 3

Время проведения: 14:00 – 17:00

Форма проведения: видеоконференцсвязь на платформе Контур. Толк

Участников – 71 человек

Председательствовал:

– Полуянова Наталья Константиновна, старший методист методического отдела АУ «Институт развития образования».

Принимали участие:

- представители АУ «Институт развития образования»;
- управленческие команды образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- муниципальные кураторы, назначенные для работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты.

ПОВЕСТКА СОВЕЩАНИЯ:

1. От преодоления рисков к устойчивому результату. Управленческие решения по повышению качества математического образования.
2. Опыт работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
3. Преодоление учебной неуспешности обучающихся как фактор повышения качества образования в школе.
4. Преодоление учебной неуспешности через разноуровневое обучение и индивидуализацию на уроках математики.
5. Управление рисками снижения образовательных результатов обучающихся: промежуточные результаты».
6. Тренировочные работы формата ГИА и ВПР на платформе «ЯКласс» как основа для корректировки образовательного процесса.
7. Актуальные вопросы реализации в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2026 году адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов обучающихся (предШНОР).

СЛУШАЛИ ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ:

Флерко Николай Николаевича, директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17», город Нижневартовск.

В выступлении Николай Николаевича были обозначены ключевые направления работы по улучшению математического образования в школе, основанные на анализе результатов ВПР, ОГЭ и пробных экзаменов. Выделены три основные проблемы: сложности с геометрией, низкая мотивация учеников и методическая неуверенность педагогов. Для обучающихся реализованы

следующие меры: индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные домашние задания, дополнительные занятия по математике, психологическое сопровождение.

Для педагогов предусмотрены: системное обучение современным образовательным технологиям, 100% охват курсами повышения квалификации, развитая система наставничества, система мониторинга и контроля, отслеживание динамики успеваемости с сентября.

Ежемесячные пробные экзамены в формате ОГЭ для 9-х классов с детальным анализом результатов. Заседания методического объединения по итогам пробных экзаменов, с обсуждением типичных ошибок и выработкой единых подходов к сложным темам.

Регулярное взаимодействие со школой-куратором.

Доля неуспевающих снизилась с 30% до 20%, что позволило каждому десятому ученику выйти из группы риска.

С родителями проводятся индивидуальные встречи, на которых обсуждаются уровень подготовки ребёнка, его сильные и слабые стороны, а также конкретные шаги по улучшению результатов.

По запросу участников совещания был представлен математический конструктор успеха. Опыт школы предложено рассмотреть на методическом совете для дальнейшего распространения.

СЛУШАЛИ ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ:

Чемлякову Наталью Анатольевну, заместителя директора по учебной работе муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра Алексеевича Бабича п. Выкатной», Ханты-Мансийский район.

Наталья Анатольевна представила общую характеристику образовательной организации: 61 обучающийся, 18 педагогов, из них 16 имеют высшее образование, 2 – среднее профессиональное, высшую категорию – 7 педагогов, 1 – первую квалификационную категорию.

Выявили и проанализировали факторы риска: низкая учебная мотивация обучающихся и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Разработаны антирисковые программы в соответствии с данными рисками. Наталья Анатольевна познакомила с системой работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку: информационный стенд со сменными материалами, памятки для выпускников, памятки для родителей, знакомство с кодификатором, спецификацией, КИМами, бланками ответов. Проводится реальная оценка подготовленности класса к экзамену. Педагоги проводят групповые и индивидуальные консультации, работа со слабоуспевающими учениками по итогам диагностических работ, работа над ошибками, пробный экзамен, контрольный тест, выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Организована работа психолога с обучающимися 11 класса: индивидуальные беседы, тренинги. Ведется активная работа с родителями. Проводятся индивидуальные беседы, тренинги, ЕГЭ с родителями.

Наталья Анатольевна рассказала о работе с педагогами по повышению качества образовательных результатов. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих обучающихся. Педагоги приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров. Показали высокий и оптимальный уровни. Проходят курсы повышения квалификации. Участвуют в федеральных проектах, сотрудничают с ЯКласс.

СЛУШАЛИ ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ:

Дунаеву Надежду Анатольевну, заместителя директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский».

Надежда Анатольевна отметила, что школа попала в ШНОР по результатам оценочных процедур 2025 года ВПР по русскому языку, в 2024 году низкие образовательные результаты были по двум оценочным процедурам ВПР русский язык и математика. В ходе анализа показателей деятельности школы были выявлены следующие факторы риска: недостаточная психолого-педагогическая компетентность педагогических работников в части индивидуализации образовательного процесса, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Разработаны концепция развития школы, среднесрочная программа, антирисковая программа. Педагогическим коллективом поставлена цель: снижение количества обучающихся с признаками учебной неспешности к концу 2027 года на 10% путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению факторов риска её возникновения.

Надежда Анатольевна обратила внимание на основные причины возникновения учебной неуспешности: педагогические, психологические, социально-бытовые, соматические. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Познакомила с дорожной картой по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся. Определены четыре задачи. Каждая задача подкреплена определенными мероприятиями. Для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов организовано наставничество. Педагоги приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров. Реализуются индивидуальные планы повышения квалификации. Организован обмен опытом через сетевое партнерство между школами. Проводится работа с родителями: индивидуальные консультации, тематические родительские собрания, организация внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей.

СЛУШАЛИ ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ:

Ганиярову Елену Оттовну, директора муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Луговская средняя общеобразовательная школа», Кондинский район.

Елена Оттовна поделилась опытом работы по преодолению учебной неуспешности через разноуровневое обучение и индивидуализацию на уроках математики. С 5-го по 9 кл. выстроили системную работу, направленную не просто на ликвидацию пробелов, а на создание ситуации успеха для каждого ребенка, через разноуровневое обучение и индивидуализацию. Работа проводится комплексная, к процессу подключены не только учителя-предметники, но и классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги и родители. Проводилась диагностика, входные контрольные работы и тесты, выявили конкретные темы вызывающие затруднения у обучающихся. Педагог-психолог проводил диагностику познавательных процессов, памяти, внимания, мышления и уровня тревожности.

Елена Оттовна познакомила с разными методами работы по реализации разноуровневого обучения и индивидуализации. Разработаны карты ликвидации учебной неуспешности по математике для каждого слабоуспевающего обучающегося. Карточки с выбором уровня, которые позволяют оценить самостоятельно выполнение работы («А» - базовый на «3», «В» - повышенный на «4», «С» - творческий/олимпиадный). Обучающие карточки с опорными формулами, примерами с решениями и задания для самостоятельной работы. Деформированные задания, методические уловки, карточки – тренажеры, лист самоконтроля по теме. На школьном сервере размещен материал «Банк разноуровневых заданий по математике», в нем педагоги размещают карточки с разноуровневыми заданиями, по определенным темам и классам. Сформирован уже достаточно большой банк заданий, к концу учебного года он расширится по всем темам для всех классов.

СЛУШАЛИ ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ:

Павлович Викторю Владимировну, доцента кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат филологических наук.

Виктория Владимировна познакомила с промежуточными результатами курсов «Управление рисками снижения образовательных результатов обучающихся: промежуточные результаты». В ходе занятий рассматривались вопросы понятийного аппарата ВСОКО, определение понятий. Обсуждались система оценки достижения планируемых результатов и функции оценочной деятельности. Проводилась практическая работа «Обсуждение инструментов ВСОКО, позволяющих управлять рисками снижения образовательных результатов обучающихся». До практического занятия слушателям необходимо было проанализировать набор собственных инструментов, позволяющих развивать ВСОКО, выбрать один, с помощью которого школьной команде удастся управлять рисками снижения образовательных результатов. Представленный опыт работы МБОУ СШ № 17 г. Нижневартовска рекомендован для распространения.

СЛУШАЛИ ПО ШЕСТОМУ ВОПРОСУ:

Головину Юлию Александровну, регионального представителя ООО «ЯКласс» по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре.

Юлия Александровна подробно рассказала о порядке участия в проекте с платформой «ЯКласс». Были успешно завершены этапы подключения и регистрации участников. Вся оперативная информация о мероприятиях — как текущих, так и предстоящих — размещается в мессенджере Мах. Особое внимание уделено образовательным разделам, связанным с ВПР (Всероссийскими проверочными работами) и государственной итоговой аттестацией (ГИА). Ученики могут в полном объёме использовать эти разделы для самостоятельной работы, анализа ошибок и подготовки к оценочным процедурам. Педагоги, в свою очередь, получают доступ к статистике: могут отслеживать количество набранных баллов, анализировать динамику успеваемости и выявлять проблемные темы. В заключительной части встречи были рассмотрены вопросы организации контрольных работ и мониторингов, а также подготовки к проведению ВПР и ГИА в электронном формате. Обсуждались технические и методические аспекты, необходимые для успешной реализации оценочных процедур с использованием платформы.

СЛУШАЛИ ПО СЕДЬМОМУ ВОПРОСУ:

Полуянову Наталью Константиновну, старшего методиста методического отдела АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск.

Наталья Константиновна представила отчёт о ходе выполнения плана мероприятий («дорожная карта») по оказанию адресной методической помощи школам. Были озвучены итоги уже проведённых мероприятий, а также обозначены планы на следующий месяц.

16.04.2026 — методическое совещание, на котором образовательные организации, участвующие в проекте, должны предоставить промежуточные результаты своей работы.

До 13.05.2026 — муниципальные образования обязаны провести анализ программ и планов мероприятий («дорожная карта») по профилактике учебной неуспешности обучающихся.

Не позднее 13.05.2026 — отчёт по проведённому анализу с приложением первичных документов (программы, планы мероприятий) необходимо направить в институт развития образования.

К отчёту обязательно прилагаются:

программы и планы мероприятий («дорожная карта») по профилактике учебной неуспешности;
все первичные документы, подтверждающие проведённую работу.

Соблюдение сроков и полнота предоставляемых материалов являются обязательными для всех участников проекта.

РЕШИЛИ:

1. Информацию по первому вопросу принять к сведению.
2. Информацию по второму вопросу принять к сведению.
3. Информацию по третьему вопросу принять к сведению.
4. Информацию по четвертому вопросу принять к сведению.
5. Информацию по пятому вопросу принять к сведению.
6. Информацию по шестому вопросу принять к сведению.
7. Информацию по седьмому вопросу принять к сведению.
8. Рекомендовать муниципальным координаторам Проекта:
 - 8.1. На постоянной основе координировать работу по взаимодействию муниципальных кураторов с образовательными организациями, имеющим низкие образовательные результаты, предШНОР.
 - 8.2. Взять на контроль сроки выполнения всех пунктов плана мероприятий «дорожная карта», утвержденного приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.12.2025 №10-П-2596.
9. Рекомендовать муниципальным кураторам:
 - 9.1. Оказывать содействие школам, участвующим в адресной методической помощи в выполнении всех пунктов плана мероприятий «дорожная карта» в установленные сроки.
10. Рекомендовать управленческим командам школы:
 - 10.1. Соблюдать сроки выполнения всех пунктов плана мероприятий «дорожная карта»
11. Рекомендовать методическому отделу АУ «Институт развития образования»:
 - 11.1. Разместить рабочие материалы совещания в срок до 31.03.2026 года на сайте АУ «Институт развития образования».

Председательствующий



Н.К. Полуянова