

ШАБЛОН ОПИСАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

1. Название практики: «Дорога возможностей»
2. Полное название практики: Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с задержкой психического развития «Дорога возможностей».
2. Автор (авторы): учитель-дефектолог Гатиятов Ринат Фаргатович
3. Полное наименование вашей ОО (согласно уставу ОО), населенный пункт: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Сургута
4. Контакты ОО для широкой педагогической общественности: Телефоны +7 (3462) 35-57-11. Электронная почта - sc6@admsurgut.ru. Адрес - 628404, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Сургут, улица Энтузиастов, дом 49

Этапы (или составляющие)	Описание
<i>О какой категории детей с ОВЗ идет речь в практике</i>	С задержкой психического развития. Для школьников – программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
<i>На детей какого возраста направлена практика</i>	На обучающихся младшего школьного возраста (9 – 10 лет). На обучающихся начального основного общего образования. На родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ. На родителей (законных представителей), дети которых обучаются в инклюзивной группе / классе и не имеют статуса ОВЗ. Педагоги / педагогические команды, обучающие детей с ОВЗ (в инклюзивных группах/классах, в компенсирующих группах, в группах / классах, где обучаются школьники с ОВЗ, в ресурсных классах).
<i>Кому, в первую очередь, будет интересна практика</i>	Специалистам СППС (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы, педагоги-психологи). Учителям начальных классов (инклюзивные классы, группы / классы в школе для обучающихся с ОВЗ). Учителям-предметникам (инклюзивные классы, группы / классы в школе для обучающихся с ОВЗ). Педагогам дополнительного образования.
<i>Проблема, которую необходимо было решить. Какие данные подтвердили наличие проблемы/необходимости решения задачи</i>	Недостаточная сформированность координации, регуляции движений и самоконтроля у обучающихся с ЗПР, что затрудняет учебную деятельность и социальную адаптацию. Данные, подтвердившие наличие проблемы: Результаты психолого-педагогического обследования: низкие показатели по шкалам крупной моторики, равновесия и произвольной регуляции; наблюдения педагогов о быстрой утомляемости и импульсивности на уроках; данные нейропсихологической диагностики о признаках мозжечковой дисфункции (нарушение темпа, ритма, переключения).

Актуальность	Статистические данные показывают тревожную тенденцию роста числа обучающихся с нарушениями общей моторики и координации движений. По данным Министерства просвещения РФ, количество детей с задержкой психического развития (ЗПР) в образовательных организациях за последние 5 лет увеличилось на 23%. В Ханты-Мансийском автономном округе-Югре отмечается аналогичный рост – 21% за аналогичный период. Научные исследования в области дефектологии подтверждают необходимость комплексного подхода к коррекции моторных нарушений. Основы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения моторики, были заложены в трудах: М.М. Кольцовой: исследования связи между развитием движений рук и речью; В.М. Бехтерева: работы по рефлексологии и двигательным функциям; А.Р. Лурии: нейропсихологические основы моторного развития. Современные подходы к коррекции моторных нарушений базируются на классических работах и дополняются инновационными методиками: Н.А. Бернштейн разработал теорию управления движениями; Э. Джин Айрес внесла вклад в развитие теории сенсорной интеграции; П. Деннисон создал программу образовательной кинезиологии. Программа «Дорога возможностей» направлена на создание доступной и эффективной образовательной среды для обучающихся с ограничениями возможностями здоровья (4-5 классы общеобразовательной школы). Уделяется особое внимание коррективке, развитию кинезиологических функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ОВЗ) посредством использования балансбордов, рокербордов и балансировочных дорожек. Актуальность проекта обусловлена как статистическими данными о росте числа детей с нарушениями моторики, так и необходимостью совершенствования существующих методик коррекционной работы на основе интеграции классических и современных подходов.
Цель, ключевые задачи, планируемые результаты на решение которых направлена практика	<i>Цели проекта.</i> Развитие кинезиологических функций у обучающихся ОВЗ с помощью балансбордов, рокербордов и балансировочных дорожек – это комплексное улучшение психофизического развития и когнитивных способностей через стимуляцию мозжечка, развитие межполушарного взаимодействия и координации движений.

	Проект направлен на коррекцию и компенсацию нарушений, характерных для детей с ОВЗ, и создание условий для их успешной адаптации и обучения. <i>Задачи проекта:</i> 1. <i>Развитие межполушарного взаимодействия.</i> Кинезиологические упражнения, выполняемые на балансбордах, рокербордах и балансировочных дорожках, активизируют мозолистое тело – структуру, соединяющую полушария мозга. Это способствует синхронизации работы левого (логическое мышление, речь) и правого (пространственное восприятие, творчество) полушарий, что улучшает мыслительные процессы, память и внимание. 2. <i>Мозжечковая стимуляция.</i> Мозжечок отвечает за координацию движений, равновесие, мышечный тонус и участвует в процессах памяти, мышления и обработки сенсорной информации. Кинезиологические упражнения на балансировочных тренажёрах стимулируют работу мозжечка, что положительно влияет на концентрацию внимания, скорость реакции, эмоциональную устойчивость и способность к обучению. 3. <i>Улучшение координации и моторики.</i> Балансборды, рокерборды и балансировочные дорожки развивают вестибулярный аппарат, проприоцепцию (ощущение положения тела в пространстве), крупную и мелкую моторику. Это помогает преодолеть неуклюжесть, координированность, улучшить навыки письма, чтения и повседневных действий (ходьба, лазание и т. д.). 4. <i>Коррекция речевых нарушений.</i> Упражнения на балансировочных тренажёрах могут использоваться в логопедической практике для развития артикуляционной моторики, автоматизации звуков, формирования слоговой структуры слова, обогащения словарного запаса. Движение стимулирует речевые зоны мозга и помогает преодолеть дисграфию, дислексию. 5. <i>Повышение когнитивных функций.</i> Регулярные занятия способствуют развитию памяти, внимания, пространственных представлений, аналитического мышления. Это облегчает усвоение учебного материала и снижает утомляемость. 6. <i>Эмоционально-волевая стабилизация.</i> Занятия на балансировочных тренажёрах помогают обучающимся с задержкой психического развития и детям с тяжелыми нарушениями речи лучше концентрироваться, снижают тревожность, формируют уверенность в себе и стрессоустойчивость
<i>Основная суть, содержание практики и ход ее реализации</i>	1. Год начала реализации проекта: 2025 2. Год окончания: 2026. Команда проекта состоит из квалифицированных специалистов, обеспечивающих комплексную поддержку обучающимся с ОВЗ: Педагог-дефектолог:

	- разрабатывает индивидуальные коррекционные программы, отслеживает динамику развития обучающихся и консультирует родителей. - работает с эмоциональным состоянием обучающихся и родителей, помогает снизить тревожность и формирует позитивную мотивацию к занятиям. Логопед интегрирует речевые упражнения в кинезиологические занятия, сочетая двигательные активности с речевым сопровождением. Это позволяет активизировать речевые зоны мозга, улучшить координацию движений и речи, а также повысить мотивацию к занятиям. Социальный педагог координирует взаимодействие семьи и школы, организует совместные мероприятия и содействует социализации обучающихся, создаёт эмоционально комфортную и доброжелательную обстановку на занятиях, поощряет даже небольшие успехи, отмечает активность и хорошее настроение ребёнка. Это снижает тревожность и повышает уверенность в своих силах. Охват: объединяются усилия учителей, психологов, логопедов и учителей физической культуры по ЛФК, родителей. Количество человек, принявших участие в мероприятиях программы: 21 обучающийся (4 классы – 8 человек, 5 классы – 6 человек, 6 классы – 7 человек). Этапы реализации программы «Дорога возможностей» 1. <i>Диагностический этап:</i> а) проведение первичной диагностики; б) оценка координации движений; в) тестирование вестибулярного аппарата; г) диагностика моторики; д) исследование самоконтроля. <i>Методологическая основа диагностического этапа:</i> - Нейропсихологическая диагностика по методике А.Р. Лурия; - Теория управления движениями Н.А. Бернштейна; - Исследования связи движений и развития М.М. Кольцовой; 2. <i>Основной этап</i> Внедрение коррекционных занятий: балансировочные упражнения на балансбордах, координационные комплексы с использованием рокербордов, двигательные активности на балансировочных дорожках. Формы работы: - Групповые занятия (8-10 человек); - Индивидуальные корректировки; - Совместные мероприятия с родителями. Структура занятия: 1) Разминка (5-7 минут), 2) Основная часть (20-25 минут) 3) Релаксация (5 минут). Примеры упражнений: «Баланс-старт» – удержание равновесия на балансборде. «Координационная цепочка» – последовательное
--	--

	выполнение движений. «Дорожный маршрут» – прохождение балансировочных дорожек. 3. <i>Заключительный этап</i> а) проведение итоговой диагностики по методикам диагностического этапа; б) анализ динамики развития участников; в) оценка эффективности программы; г) формирование отчетной документации.
Результаты и (эффекты) практики:	Для обучающихся с ОВЗ: - заметное улучшение координации движений и работы вестибулярного аппарата благодаря регулярным занятиям на балансбордах, рокербордах и балансировочных дорожках; - развитие мелкой и крупной моторики, повышение точности и согласованности движений; - рост концентрации внимания и познавательной активности -обучающиеся дольше удерживают фокус, активнее участвуют на уроках; - укрепление самооценки и уверенности в себе: успехи на занятиях мотивируют к новым достижениям; - снижение тревожности, более позитивное эмоциональное состояние; - развитие коммуникативных навыков и социализация через групповые игры и упражнения; - успешная адаптация в школьном коллективе, формирование дружеских связей; - прогресс в освоении учебной программы за счёт комплексного физического и когнитивного развития. Для семей: - родители приобрели практические навыки поддержки развития ребёнка, лучше понимают его потребности; - укрепились детско-родительские отношения через совместное выполнение упражнений и обсуждение успехов; - семьи ощутили меньше стресса и изоляции, получили эмоциональную поддержку от сообщества участников проекта. Для педагогов и школы: - педагоги освоили современные методики кинезиологии и коррекционной педагогики, повысили профессиональную компетентность в этом вопросе; - частично сформировалась инклюзивная культура в школе: растёт толерантность среди всех участников образовательного процесса, - усилилось командное взаимодействие специалистов (учителей, психологов, логопедов, учителей физической культуры); - школа укрепила репутацию как учреждение, внедрила эффективные инклюзивные практики.

Особые условия для реализации практики	Балансборды. Основное оборудование, используемое для занятий. Оно представлено различными моделями, соответствующими уровню подготовки участников и целям тренировок. Спортивный инвентарь. Дополнительные аксессуары, такие как коврики, мячи, тренажёры, необходимые для улучшения эффекта от упражнений и повышения интереса к занятиям. Методические пособия. Разработаны специально для данного проекта методические рекомендации и инструкции по проведению занятий, содержащие подробную информацию о технике выполнения упражнений и мерах предосторожности. Кабинет (просторный, хорошо проветриваемый, площадью не менее 20 м²). Балансборды (3 шт. различной сложности), балансировочные дорожки (3 шт.), нейротренажёры «Лабиринты» — 5 шт
Укажите, где можно подробнее познакомиться с вашей практикой (прямые ссылки на публикации о практике, видео- и фотоматериалы)	С данной программой автор участвовал в региональном отборе VI Всероссийского конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога» в 2026 году https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/konkursi/2118-regionalnyj-otbor-vi-vserossijskogo-konkursa-pedagogicheskij-debyut-uchitelya-defektologa