

ПРОТОКОЛ

методического совещания для кураторов и управленческих команд общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (предШНОР)

24 февраля 2026 г.

№ 2

Время проведения: 14:00 – 17:00

Форма проведения: видеоконференцсвязь на платформе Контур Толк

Участников – 78 человек

Председательствовал:

– Полуянова Наталья Константиновна, старший методист методического отдела АУ «Институт развития образования».

Принимали участие:

- представители АУ «Институт развития образования»;
- управленческие команды образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- муниципальные кураторы, назначенные для работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты.

ПОВЕСТКА СОВЕЩАНИЯ:

1. Актуальные вопросы реализации в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2026 году адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов обучающихся (предШНОР).

2. Профилактика учебной неуспешности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Ванзетурская средняя общеобразовательная школа» (работа в рамках реализации адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами).

3. Преодоление учебной неуспешности: результаты.

4. Второй год с низкими образовательными результатами: Пути решения проблемы по повышению качества образования.

5. Управление изменениями в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Батово»: проблемы и пути решения.

6. Цели и задачи образовательной организации по выходу из группы школ с низкими образовательными результатами.

СЛУШАЛИ ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ:

Полуянову Наталью Константиновну, старшего методиста методического отдела АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск

Наталья Константиновна рассказала о ходе реализации «дорожной карты» адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, о выполнении и предстоящих мероприятиях в рамках реализации адресной помощи. Сообщила, что прошло установочное мероприятие, проведены первичные посещения и составлены графики посещения,

графики размещены в облачном хранилище Mail.ru. Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров. Организатор и координатор проведения ЦНППМ. Диагностика проходила на электронном ресурсе ЯКласс. В данный момент проходят курсы повышения квалификации, обучается 31 педагог. Организовано сетевое взаимодействие ШНОР и школ, имеющих высокие результаты обучающихся, заключены четырехсторонние соглашения. Разработаны или актуализированы концептуальные документы и размещены в облачном хранилище Mail.ru., но еще не все образовательные организации разместили документы. Для проведения взаимоэкспертизы концептуальных документов образовательных организаций, определены школы – партнеры в соответствии с оценочными процедурами.

Наталья Константиновна обратила внимание на проведение на муниципальном уровне анализа - выявление ресурсных дефицитов образовательной организации. Данные берутся из автоматизированной системы пообъектного учета (форма ФСН № ОО-2), которая заполняется ежегодно. Разместить анализ в облачном хранилище Mail.ru., не позднее 27.02.2026 г.

Сообщила, что до 13.05.2025 года необходимо провести на уровне муниципального образования анализ программ/планов мероприятий («дорожная карта») по профилактике учебной неуспешности обучающихся. Отчет по анализу направить в институт развития образования не позднее 13.05.2026. К отчету должны быть приложены первичные документы (программы, планы мероприятий «дорожная карта» по профилактике учебной неуспешности).

Наталья Константиновна напомнила о методическом совещании 19.03.2026, какие образовательные организации должны будут предоставить свои промежуточные результаты в рамках участия в проекте, о курсах повышения квалификации для педагогов школ, включенных в адресную методическую помощь.

СЛУШАЛИ ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ:

Вокуеву Марину Самрудиновну, заместителя директора по учебной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ванзетурская средняя общеобразовательная школа», Березовский район.

Марина Самрудиновна представила общую характеристику образовательной организации: 48 обучающихся, в том числе 3 обучающихся с ОВЗ (ЗПР, УО), 35,3% - учителя высшей категории, 11,7% с первой категорией. Проанализировав результаты оценочных процедур, управленческая команда актуализировала концептуальные документы: концепцию развития, среднесрочную программу. Выявили и проанализировали факторы риска: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, низкая мотивация обучающихся и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Разработана антирисковая программа в соответствии с данными рисками.

Марина Самрудиновна подробно остановилась на каждом риске и на мероприятиях по ликвидации рисков. В образовательной организации реализуется школьный педагогический проект «Система работы учителя по активизации подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку». Участие в проекте позволит организовать практическую помощь учителям русского языка. Проводятся методические мероприятия с педагогами школы по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих обучающихся и детей с ОВЗ. Три педагога в настоящее время обучаются на курсах повышения квалификации по теме «Преодоление учебной неуспешности». На сегодняшний день 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с низкой учебной мотивацией. В работе с обучающимися с низкой учебной мотивацией выяснили причины. Активно стали использовать методы и формы, которые стимулируют активность обучающихся. Главная внутренняя причина

неуспешности в школе это часто болеющие дети, как следствие, отсутствие мотивации к обучению. У таких детей вырабатывается дефицит внимания, ресурсов. Марина Самрудиновна отметила, что педколлектив активно работает над выявленными рисками. Разработаны планы мероприятий, дорожная карта с анализом итоговых оценочных процедур, положение об индивидуальных образовательных маршрутах, положение о работе со слабоуспевающими обучающимися. В работе педагоги используют эффективные технологии преодоления учебной неуспешности для различных категорий обучающихся. Педагоги ежегодно составляют план – работы как со слабоуспевающими, так и со способными обучающимися. Составлен план подготовки к государственной итоговой аттестации, в рамках которого проходят мероприятия, направленные на формирование информационной предметной, психологической готовности. Разработан план работы с детьми участников СВО.

Марина Самрудиновна обратила внимание на сотрудничество со школой-куратором, оказывается информационно-методическая помощь через консультирование по телефону, электронной почте и пр. Составлен график посещения муниципальным куратором. Запланирована онлайн - встреча со школой - партнером МКОУ Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра Алексеевича Бабичева п. Выкатной» по взаимной экспертизе концептуальных документов.

Выступила: Полуянова Н.К., задав вопрос: в чем причина, что второй год подряд неудовлетворительные оценки по русскому языку и отличаются ли пути устранения учебной неуспешности у детей с низкой учебной мотивацией и детей с ОВЗ.

Марина Самрудиновна ответила, что причина неудовлетворительных оценок по русскому языку по причине ежегодной сменяемости учителей русского языка и литературы. Работа по преодолению учебной неуспешности носит системный характер, а формы и методы отличаются, в зависимости от категории детей. Для детей с ОВЗ используется онлайн – обучение.

СЛУШАЛИ ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ:

Павлович Викторию Владимировну, доцента кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат филологических наук

Виктория Владимировна познакомила с результатами прошедших курсов «Профилактика преодоления учебной неуспешности». Обсуждались 12 причин учебной неуспешности. Виктория Владимировна рекомендовала учебные пособия по преодолению неуспешности. Разобрали одну из причин учебной неуспешности – не реализация метапредметного обучения на уроке. Данные курсы включали практические занятия, где слушатели обсуждали адресную поддержку обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Необходимо было изучить любую работу обучающего, перечислить все выявленные ошибки, но проанализировать только одну, в соответствии с критериями. Наиболее качественно выполнили задания педагоги образовательных организаций: МБОУ «СОШ № 4» г. Урай, КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 1» г. Сургут, МБОУ «Лицей» г. Нижневартовск.

СЛУШАЛИ ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ:

Груздеву Ирину Валерьевну, заместителя директора муниципального общеобразовательного учреждения «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа», Октябрьский район

Ирина Валерьевна отметила, что школа попала в ШНОР по результатам оценочных процедур по математике. Анализ, проведенный в ходе выяснения причин, выявил причины низких образовательных результатов: недостаток систематического мониторинга: отсутствие регулярной оценки образовательных результатов обучающихся педагогом; низкая готовность к

изменениям: сопротивление со стороны педагогов. В работе с педагогами прослеживается отсутствие эффективности в методах преподавания: применение устаревших или неэффективных педагогических методик. Низкая учебная мотивация обучающихся заключается в отсутствии интереса к учебному процессу, в отсутствии вовлеченности в обучение. Разные уровни подготовки обучающихся. Недостаточная поддержка со стороны родителей: нежелание активно участвовать в образовательном процессе своих детей. Для всех обучающихся с низкими образовательными результатами с 2 - 11 класс составлены индивидуальные образовательные маршруты. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение выпускников на весь период подготовки к государственному экзамену. Активизирована работа администрации школы и классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс. Педагоги активно принимают участие в курсах повышения квалификации, идет повышение методической компетентности через взаимодействие педагогов с родителями для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Повышение интереса обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность.

Выступила Павлович Виктория Владимировна, задав вопросы: сколько разработано индивидуальных образовательных маршрутов, родители неуспевающих детей вовлечены в учебный процесс и насколько трудно их вовлечь?

Ирина Валерьевна ответила, что для всех неуспевающих обучающихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты, родителей вовлекают индивидуальными консультациями, т.к. на родительские собрания не всегда приходят.

Выступила Полуянова Наталья Константиновна, задав вопросы: на общее родительское собрание приходят все педагоги или только классные руководители? Почему второй год подряд неудовлетворительные результаты по математике?

Ирина Валерьевна ответила, если тематическое собрание, то педагоги не присутствуют, а если конкретно по каким-то проблемам, то учителя-предметники присутствуют всегда. Причина в самих детях, один остался на второй год. У них страдает успеваемость по многим предметам. Низкая учебная мотивация. Вовлекаем во внеурочные занятия, мероприятия, то есть учитываем их интересы.

СЛУШАЛИ ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ:

Постовалова Анатолия Сергеевича, директора муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Батovo»

Анатолий Сергеевич познакомил с управленческими изменениями в образовательной организации, какие были определены приоритеты, цели и задачи направленные на повышение эффективности работы по преодолению учебной неуспешности. В школе был проведен анализ текущей ситуации: контингент обучающихся составляет 52 человека, воспитанников – 18, штатных единиц педагогов – 47, 3 - совместителя, 20 - педагогов, 19 педагогов с высшим образованием, 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, первая категория у 10 педагогов.

В этом году нет выпускников 11 класса и поэтому вся деятельность направлена на работу с детьми по основному государственному экзамену. Ежегодно проводится самообследование и анализ результатов, по итогам выявлено наличие высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности по результатам оценочных процедур и низкая мотивация школьников к учению. Разработаны антирисковые программы по данным направлениям. В рамках реализации адресной методической помощи за учителями русского языка и математики закреплены наставники. Проведено анкетирование родителей, обучающихся, педагогов. Выполнены «срезные работы» в 9

классе по русскому языку и математике. Участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, показали высокий и экспертный уровни.

Анатолий Сергеевич отметил, что вся работа управленческой команды и педагогических работников направлена на повышение образовательных результатов. Разработана стратегия управления изменениями в школе, включает в себя 3 этапа: диагностический, этап планирования и разработки и этап реализации.

СЛУШАЛИ ПО ШЕСТОМУ ВОПРОСУ:

Голдобину Людмилу Владимировну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш», Советский район

Людмила Владимировна познакомила с деятельностью образовательной организации по выходу из группы ШНОР. В школе разработаны концептуальные документы, программа по профилактике учебной неуспешности. Выявлены категории обучающихся с низкой учебной мотивацией, с низким уровнем обучаемости, с низким уровнем контроля со стороны родителей. Разработана программа антирисковых мер учебной неуспешности обучающихся. Деятельность ОО направлена на повышение педагогического мастерства учителей, активизацию работы с «одаренными детьми» и детьми «группы риска». Усиление деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися, с детьми, систематически пропускающими учебные занятия, по профориентации обучающихся.

В образовательной организации ведется работа по совершенствованию компетенции учителей математики. Проводится диагностика дефицитов методической компетенции педагогов, анализ результатов диагностики, разработан план устранения групповых дефицитов. Педагоги проходят курсы повышения квалификации, реализуют индивидуальный образовательный маршрут. Принимают участие в проекте «Ассистент учителя», ЯКласс. Разработана программа наставничества: учитель – учитель, учитель – ученик, ученик- ученик. Активно реализуется работа с обучающимися в микрогруппах: «Одаренные дети», дети «Группы риска», совместная работа: ребенок + родитель + педагог. Организованы элективные курсы по математике, так и по русскому языку. Январь дети посещали данные курсы, затем проводился промежуточный контроль. С результатами проведенных контрольных педагоги знакомили родителей. По выявленным западающим темам проводятся дополнительные занятия.

Людмила Владимировна отметила, что в 2025- 2026 учебном году открыт профильный класс (естественно – научный профиль), углубленно изучаются предметы «химия» и «биология» (медицинский класс), предприятие – работодатель – АУ ХМАО – Югры «Советская районная больница», организация высшего образования – БУВО ХМАО – Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия». Заключены соглашения о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательной организации.

Выступила Полуянова Наталья Константиновна, задав вопросы: Людмила Владимировна. Вы назвали один из рисков, это низкий уровень контроля со стороны родителей, какие меры принимаете? Как организована работа с обучающимися имеющими разные уровни подготовки? Кто входит в группу «дети риска»?

Людмила Владимировна ответила, что много детей из неблагополучных семей, дети часто пропускают уроки, часто болеют, не ходят на консультации. С такими детьми работает социальный педагог, привлекают участкового. Класс делится на 2 группы, в первой группе кто понял задание и могут самостоятельно выполнять, со 2 группой занимается учитель. Предлагаются разноуровневые задания. Группа «Дети риска», это дети с тревожностью, работает психолог, составлены индивидуальные планы, взаимодействие с родителями.

РЕШИЛИ:

1. Информацию по первому вопросу принять к сведению.
2. Информацию по второму вопросу принять к сведению.
3. Информацию по третьему вопросу принять к сведению.
4. Информацию по четвертому вопросу принять к сведению
5. Информацию по пятому вопросу принять к сведению
6. Информацию по шестому вопросу принять к сведению
7. Рекомендовать муниципальным координаторам Проекта:
 - 7.1. На постоянной основе координировать работу по взаимодействию муниципальных кураторов с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, предШНОР.
 - 7.2. Взять на контроль сроки выполнения всех пунктов плана мероприятий «дорожная карта», утвержденного приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.12.2025 №10-П-2596.
8. Рекомендовать муниципальным кураторам:
 - 8.1. Оказывать содействие школам, участвующим в адресной методической помощи в выполнении в установленные сроки всех пунктов плана мероприятий «дорожная карта», утвержденного приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.12.2025 №10-П-2596.
9. Рекомендовать управленческим командам школы:
 - 9.1. Разместить отчет по анализу ресурсных дефицитов на основе данных автоматизированной системы пообъектного учета (форма ФСН ОО № 2 и ОО № 1) до 27.02.2026 в облачном хранилище Mail.ru., в папку образовательной организации.
 - 9.2. Соблюдать сроки выполнения всех пунктов плана мероприятий «дорожная карта»
10. Рекомендовать методическому отделу АУ «Институт развития образования»:
 - 10.1. Разместить рабочие материалы совещания в срок до 11.03.2026 года на сайте АУ «Институт развития образования».

Председательствующий

Н.К. Полуянова