

Протокол

методического совещания для муниципальных координаторов и управленческих команд общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективных результатов ВПР 2025 года, находящихся в зоне риска необъективных результатов по итогам ВПР 2025 года

27 февраля 2026 г.

№ 3

Время проведения: с 15.00 до 16.30 часов

Форма проведения: видеоконференцсвязь на платформе Контур толк.

Участников – 23 человека.

Председествовал:

– Аминов Ринат Рахматуллович, врио начальника отдела информационно-методического сопровождения оценочных процедур Регионального центра оценки качества образования АУ «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск

Принимали участие:

- представители АУ «Институт развития образования»;
- муниципальные координаторы и управленческие команды общеобразовательных организаций с признаками необъективности оценивания по результатам ВПР городов Урай, Ханты-Мансийск, Югорск, Нижневартовский район, а также автономного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва», бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»;
- управленческие команды общеобразовательных организаций, находящихся в зоне риска необъективных результатов городов Ханты-Мансийск, Югорск, Нижневартовский район;
- учителя начальных классов, русского языка и математики 5 классов, планирующие проверять задания ВПР в 2026 году.

ПОВЕСТКА СОВЕЩАНИЯ:

1. Открытие методического совещания. Приветствие участников.
2. Примерная методика расчёта доверительного интервала среднего балла по ОО.
3. Реализация программы адресной помощи общеобразовательным организациям по повышению объективности проведения и оценивания ВПР в городах Урай, Ханты-Мансийск, Югорск, Нижневартовский район.
4. Система деятельности школ городов Урай, Ханты-Мансийск, Югорск, Нижневартовского района, АПОУ ХМАО – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва», БОУ ХМАО – Югры «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», направленная на обеспечение объективности результатов ВПР.

Открытие методического совещания.

Приветствие участников:

Ринат Рахматуллович в своем выступлении акцентировал внимание на то, что на методическом совещании присутствуют муниципальные координаторы и управленческие команды 4 общеобразовательных организаций с признаками необъективности оценивания по результатам ВПР городов Урай, Ханты-Мансийск, Югорск, Нижневартовского района, а также 2 общеобразовательные организации регионального подчинения. Методическое совещание проводится с целью упреждения фактов необъективного оценивания ВПР в школах автономного округа, а также применения правильного критериального оценивания заданий ВПР в 2026 году. Совещание началось с выступления Младенцева Анатолия Валентиновича с темой доклада «Примерная методика расчёта доверительного интервала среднего балла по ОО». Тема актуальна для всех школ, так как еще до загрузки всех протоколов в систему ГИС ФИС ОКО на отправку Рособрнадзор можно примерно просчитать предварительный доверительный балл интервал среднего балла на основе массива индивидуальных результатов, чтобы убедиться, что он не превышает границу по региону.

СЛУШАЛИ ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ:

Младенцева Анатолия Валентиновича, ведущего эксперта отдела информационно-методического сопровождения оценочных процедур Регионального центра оценки качества образования АУ «Институт развития образования». В своем выступлении Анатолий Валентинович ознакомил образовательные организации с методикой расчета доверительного интервала среднего балла. Данная методика работает на основе индивидуальных результатов обучающихся, которые формируют образовательные организации и затем в виде протокола загружают в ГИС ФИС ОКО. В 2026 году контрольно-измерительные материалы не изменились, поэтому первичные баллы по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в 4, 5 классах также остаются прежними. Поэтому можно воспользоваться результатами расчетов за 2025 год.

СЛУШАЛИ ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ:

Кусову Евгению Владимировну, заместителя начальника отдела образования Управления образования администрации города Урай. Евгения Владимировна в своем выступлении проинформировала о том, что в 2025 году МБОУ СОШ № 12 города Урая вошла в федеральный список общеобразовательных организаций с необъективными результатами ВПР-2025 по двум маркерам: завышенные результаты по русскому языку и математике в 5 классе.

В соответствии с методикой расчёта выявлено, что:

- нижняя граница среднего балла по русскому языку (5 класс) в МБОУ СОШ № 12, (16,63 балла) выше верхней границы среднего балла по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре (15,60 баллов) на 1,03 балла;
- нижняя граница среднего балла по математике (5 класс) в МБОУ СОШ № 12, (13,90 балла) выше верхней границы среднего балла по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре (12,82 баллов) на 1,08 баллов.

Это дало основание включения школы № 12 в федеральный список школ с необъективными результатами ВПР по маркерам: «завышение результата» по русскому языку в 5 классе, «завышение результата» по математике в 5 классе. Проводя анализ по распределению первичных баллов обучающихся МБОУ СОШ № 12 по русскому языку и

математике очевиден резкий скачок на границе баллов, что может свидетельствовать о том, что задания, соответствующие определенному уровню сложности, оказались слишком трудными для большинства обучающихся. Это привело к тому, что многие участники смогли набрать лишь минимальное количество баллов, необходимое для перехода на следующий уровень. Кроме того, такое распределение может указывать на то, что педагоги при выставлении первичного балла решение принимали в пользу обучающегося, что также могло повлиять на результаты тестирования.

На основании письма АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» от 03.12.2025 № 10/42-Исх-2618, с целью организации в 2025 – 2026 учебном году работы с общеобразовательными организациями, имеющими признаки необъективности оценивания по результатам ВПР и повышения объективности оценивания ВПР, повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях города Урай, Управлением образования администрации города Урай был разработан план мероприятий (дорожная карта) по работе с МБОУ СОШ №12.

Дорожная карта включает в себя:

1. Разработку внутришкольного комплекса мероприятий, направленного на повышение объективности проведения и оценивания ВПР на 2025 – 2026 учебный год.

2. Усиление административного контроля за организацией учебной деятельности обучающихся 4-5-х классов и ее результативностью.

3. Организацию прохождения курсов повышения квалификации для:

– управленческой команды МБОУ СОШ №12 по теме «Формирование и развитие объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации» не позднее I квартала 2026 года;

– педагогических работников МБОУ СОШ №12 по вопросам современных подходов к критериальному оцениванию процедур оценки качества образования на базе АУ «Институт развития образования», платформе ФГБУ ФИОКО в 2026 году.

4. Изучение, обобщение и обмен опытом педагогов имеющих положительный опыт по объективному оцениванию образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях (МБОУ Гимназия им. А.И. Яковлева, МБОУ СОШ №6).

СЛУШАЛИ ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ:

Суханову Наталью Георгиевну, заместителя директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12», город Урай. Наталья Георгиевна в своем выступлении проинформировала о зонах риска в оценке ВПР, системные вызовы и причины. Она отметила, что проблемы субъективизма и размытых критериев в оценивании приводят школы в «зону риска». Административные меры неустойчивы без комплексного подхода к коррекции. Поэтому обеспечено адресное кураторское сопровождение педагогов:

1. Рабочая группа включает представителей администрации, метод. объединений и авторитетных педагогов, создавая профессиональный коллектив поддержки.

2. Индивидуальная работа с педагогами «группы риска» строится на наставничестве, исключая давление и санкции, для повышения объективности оценивания.

Рабочие инструменты кураторской системы:

– протокол микроисследования фиксирует только факты, исключая оценочные суждения для объективного анализа педагогической практики;

- диагностические наблюдения и аналитические встречи позволяют выявлять отклонения и эффективно выстраивать диалог с педагогом;
- корректировка индивидуальных планов развития опирается на количественные и качественные показатели в работе учителя.

Документы аналитики образовательных результатов:

- сводные ведомости отражают промежуточные оценки, выявляют группу риска и фиксируют предпринятую работу по предметам;
- системный мониторинг для программирования адресной поддержки.

Ресурсы для эффективной реализации системы:

- консультационная помощь методиста и педагога-психолога способствует профессиональному развитию и поддержке педагогов;
- организация взаимопосещений уроков способствует обмену лучшими практиками и повышению общей объективности оценивания;
- материально-техническое обеспечение включает доступ к платформам и дидактическим материалам для качественной подготовки;
- выделение времени для работы кураторов обеспечивает стабильное сопровождение и развитие педагогов группы риска.

Вопрос Аминова Р. Р.: «Ваша образовательная организация два года подряд попадает в список школ с необъективными результатами ВПР. В целом по образовательной организации проведен ли глубокий анализ за 2 года по результатам ВПР 2024, 2025 годов и какая конкретная работа проводилась?»

Ответ Сухановой Н. Г.: «Анализировали начальную школу за 2 года и 5 классы. Выявлено завышение результатов. После анализа пришли к выводу, что если ученик учится плохо, то и контрольная работа не может быть выполнена, значит с этой темой ученик не справился».

СЛУШАЛИ ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ:

Бурлакову Ирину Олеговну, главного специалиста отдела общего образования Департамента образования Администрации, город Ханты-Мансийск. Ирина Олеговна в своем выступлении рассказала о том, что в комплекс мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска в 2025 – 2026 учебном году были включены: организационное обеспечение комплекса мер, мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов, формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников:

- совещания с руководителями и заместителями образовательных организаций;
- городские семинары, интенсивы;
- заседания городских педагогических сообществ;
- курсы повышения квалификации: «Формирование предметных и метапредметных результатов в урочной деятельности по предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Иностранный язык», «Литература», «Обществознание», «География»; «Исполнение федерального законодательства в части реализации внутренней оценки качества образования»; «Неделя педагогического наставничества»; Заседание круглого стола «Педагогическое наставничество. Прошлые и настоящее»; «Система подготовки

выпускника к государственной итоговой аттестации»;

Интенсив «Цифровые инструменты и технологии обучения: от идеи до реализации».

Организация независимого общественного наблюдения:

- обеспечение организации независимого наблюдения за проведением оценочных процедур;

- организация наблюдения (контроля) за проведением оценочных процедур должностными лицами Департамента образования;

- обеспечение аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей;

- подготовка общественных наблюдателей, осуществляющих наблюдение за процедурами проведения оценочных процедур в соответствии с расписанием;

- организация обучения общественных наблюдателей за оценочными процедурами на региональном и федеральном уровне.

Вопрос Аминова Р. Р.: «Будет ли организована муниципальная комиссия по проверке заданий ВПР и перепроверка работ обучающихся другими учителями?».

Ответ Бурлаковой И. О.: «Да, планируется муниципальная комиссия по проверке заданий ВПР и перепроверка работ обучающихся другими учителями».

СЛУШАЛИ ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ:

Муталапову Любовь Владимировну, заместителя директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Юрия Георгиевича», город Ханты-Мансийск. Любовь Владимировна в своем выступлении отметила, что анализ результатов ВПР 2025 года выявил ряд проблем: по результатам проведенных работ школа имеет маркер необъективности по математике в 4-х классах. Нижняя граница среднего балла по математике выше верхней границы среднего балла по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре на 0,65 баллов, хотя результат отклонения нижней границы среднего балла по ОО от верхней границы среднего балла по региону должен иметь отрицательное значение. По результатам анализа ВПР установлен завышенный результат по учебному предмету «Математика» в 4 классах:

средняя отметка по ОО – 4,24 балла

средняя отметка по журналу – 4,11 баллов

средняя отметка по городу Ханты-Мансийску – 3,94 балла

средняя отметка по ХМАО – Югре – 3,97 баллов

средняя отметка по РФ – 4,02 балла

Выгрузка результатов с ФИС ОКО показывает, что доля обучающихся, понизивших и повысивших отметки за ВПР по отношению к отметке по журналу, составляет 29,47%, что говорит о необъективности оценивания образовательных результатов, обучающихся. Выявленные признаки необъективности результатов ВПР по двум показателям дают основание говорить о необъективных результатах оценки качества ВПР-2025 по математике. Исходя из аналитических материалов сделаны следующие выводы:

- процент повысивших результат по сравнению с четвертными оценками слишком велик – 21,6 % (реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню или отличаться от него незначительно в ту или другую сторону);

- результаты ВПР не соответствуют средним показателем по региону и России (выше).

Особое внимание в системе работы школы уделяется отдельным педагогическим

работникам, так как качество школьного образования, объективность и прозрачность оценочных процедур в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов. В целях повышения профессиональной компетентности учителей, показавших необъективные результаты ВПР, необходимо организовать систему курсовой подготовки учителей-предметников. Прекрасный результат дает организация сетевого партнерства, при котором с целью обмена положительным опытом можно реализовать ряд значимых мероприятий:

- серия открытых уроков;
- совместное проведение заседаний Методических и педагогических советов;
- семинар для общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР (АУ «Институт развития образования»);

– заключен договор на прохождение курсов повышения квалификации для директора, заместителя директора по УВР, учителей по теме «Оценка качества подготовки обучающихся по программам начального общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ» в период с 23.03.2026 г. по 06.04.2026 г. на официальном сайте ФИОКО. Таким образом, созданная в школе организационно-методической деятельности способствует включению всего коллектива в работу по совершенствованию профессионального мастерства, и как следствие, повышению эффективности и объективности образовательного процесса.

СЛУШАЛИ ПО ШЕСТОМУ ВОПРОСУ:

Варанкину Екатерину Павловну, методиста АПОУ ХМАО – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва», город Ханты-Мансийск. В период с 11 апреля по 16 мая 2025 года в «Югорском колледже-интернате олимпийского резерва»:

- проведено 30 проверочных процедур по 11 предметам учебного плана;
- минимальное количество предметов для проверки – 4 в 5 и 6 классах;
- максимальное количество предметов для проверки – 8 в 8-х и 10-х классах;
- привлечено 24 педагога для организации проведения ВПР;
- привлечено 19 педагогов для проверки работ ВПР.

На основании методики расчёта показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» в 2025 году наш колледж вошёл в федеральный список общеобразовательных организаций с необъективными результатами ВПР-2025 по одному маркеру: завышенные результаты по русскому языку в 5 классе. Анализ результатов ВПР в 2025 году выявил ряд проблем, например: число обучающихся, получивших отличные отметки по русскому языку в 5 классе, почти в 2 раза превышает общероссийские, региональные и муниципальные значения. В то время как, результат отклонения нижней границы среднего балла по образовательной организации от верхней границы среднего балла по региону должен иметь отрицательное значение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что полученные удовлетворительные отметки, по сути, приравниваются к неудовлетворительным.

Некоторыми причинами необъективности оценивания результатов ВПР в 2025 году явились:

- профессиональные компетенции молодого специалиста/учителя русского языка и литературы в области контроля знаний находятся в стадии активного формирования.

– образовательные программы основного общего и среднего общего образования в колледже интегрированы с образовательными программами в области физической культуры и спорта.

– качественная успеваемость 5 класса у всех 14 обучающихся, прошедших в колледж индивидуальный отбор в соответствии с результатами вступительных испытаний, требованиями к спортивной подготовке, по всем предметам учебного плана на момент зачисления и по результатам не только 3-ей, но и 1-й, 2-й четверти составила 85,5%, на что и указал результат ВПР.

Для обеспечения объективности результатов знаний обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования и качественной подготовки к ВПР в колледже составлен план мероприятий, включающий 3 основных блока:

- 1 Нормативно-правовое обеспечение.
- 2 Организационно-методическое обеспечение.
- 3 Информационное обеспечение образовательных результатов при проведении ВПР.

В части нормативно-правового обеспечения в колледже:

1. Разработан и утверждён план – график (дорожная карта) мероприятий по повышению уровня объективности процедур и результатов оценки качества образования на 2026 год.
2. Организовано изучение педагогическими работниками нормативных документов федерального и регионального уровней.
3. В марте 2026 года будет издан приказ о проведении ВПР в колледже (даты и время проведения ВПР, перечень предметов, организаторов в аудиториях, эксперты для проверки работ, инструкция действий организатора в аудитории, общественных наблюдателей).

В части организационно-методического обеспечения:

На уровне колледжа: организовано проведение педагогических и методических совещаний, где анализировались результаты ВПР за последние 3 года, обсуждались проблемы преемственности и пути их решения при переходе обучающихся на уровень ООО, обсуждались вопросы применения новых технологий в урочной и внеурочной деятельности, позволяющие учителю-предметнику повысить уровень учебной мотивации у обучающихся, а также уровень готовности педагогического коллектива к освоению новых форм и методов обучения.

Положительный результат дает реализовать такое значимое мероприятие, как:

— Повышение квалификации учителей-предметников 5-8, 10 классов на официальном сайте Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО»), осуществляющее образовательную деятельность по теме «Оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «Математика» и «Русский язык» на основе результатов Всероссийских проверочных работ (где на данный момент обучение проходят 9 педагогов-предметников колледжа).

Безусловно, большую роль в управлении качеством образовательного процесса играет уровень профессиональной компетентности административно-управленческого персонала образовательной организации. Именно поэтому директор колледжа Константин

Анатолевич Васильев и заместитель директора по учебной работе Нина Ивановна Фёдорова в ноябре 2025 года прошли курс повышения квалификации для руководителей образовательных организаций по дополнительной профессиональной программе «Формирование и развитие объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации» на базе Института развития образования ХМАО-Югры.

Таким образом, созданная в колледже система организационно-методической деятельности будет способствовать включению всего коллектива в работу по совершенствованию профессионального мастерства, и как следствие, повышению эффективности и объективности образовательного процесса.

В части информационного обеспечения для обеспечения открытости и объективности проведения ВПР на официальном сайте колледжа будет регулярно пополняться раздел с размещенными документами, регламентирующими порядок и сроки проведения ВПР, а также образцы и описание проверочных работ. Родителям, ученикам, учителям и директорам они действительно необходимы. Реализация всех обозначенных компонентов станет твердым фундаментом, направленным на предотвращение необъективности оценочных процедур, а следовательно, на повышение качества образования. От того, какие знания мы зложим обучающимся и как научим преодолевать испытания в форме ВПР, зависит их успешное прохождение государственной аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ и получение документа, подтверждающего цензовый уровень образования.

СЛУШАЛИ ПО СЕДЬМОМУ ВОПРОСУ:

Симонову Ирину Викторовну, заместителя директора по начальной школе БОУ ХМАО – Югры «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», город Югорск. Ирина Викторовна в своём выступлении проинформировала о том, что по результатам ВПР в 2025 году при использовании методики расчета показателя «Уровня объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» был отнесен в группу школ с признаками необъективности оценивания. В соответствии с методикой расчёта отклонение нижней границы среднего балла по БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» от верхней границы среднего балла по округу должно иметь отрицательное значение, у нас оно имеет положительное значение 0,5, что позволило судить о «завышении» результатов оценивания. Первоочередной задачей является выявление причин, которые привели к необъективности результатов ВПР. Были изучены статистические материалы, представленные ФИС ОКО и ДОиН ХМАО-Югры; проведен сравнительный анализ результатов достижений обучающихся, который позволил сравнить средний балл выполнения ВПР по математике и русскому языку.

На протяжении многих лет математика в начальной школе БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» преподавалась по образовательной системе «Учись учиться» Петерсон Л.Г., которая ориентирована на развитие мышления и творческих способностей обучающихся. На страницах учебников много заданий со звездочкой повышенной сложности. Подобные задания часто встречаются в ВПР. По русскому языку в 2025 году была закончена реализация программы «Школа 21 века». Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы, где в приоритете

поисково-исследовательская деятельность. Второй год БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» участвует в проекте по созданию сети математических кружков для обучающихся общеобразовательных организаций округа, который направлен на повышение качества математического образования по общеинтеллектуальному направлению для 3–4 классов. На кружках ведется системная работа подготовки к олимпиадам и конкурсам, что позволило обучающимся решить задачи повышенного уровня сложности в ВПР по математике.

Не смотря на достаточно высокие результаты ВПР в 4-ых классах и высокий уровень подтверждения четвертных отметок отметками за ВПР, мы видим 2 важные причины, ведущие в группу риска по необъективности результатов в нашем учреждении:

- 1) в учреждении велась целенаправленная и системная подготовка обучающихся 4-х классов по типовым заданиям ВПР, что создало так называемый эффект «натаскивания»;
- 2) учёт баллов при проверке ВПР в пользу участников в заданиях по русскому языку, требующих развернутого ответа от обучающихся, правильное формулирование ответов на поставленные вопросы (выделение главной мысли текста; составление плана по тексту, интерпретация жизненной ситуации по русскому языку).

Для устранения выявленных причин необъективности результатов ВПР был составлен «План мероприятий (дорожная карта) по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества и результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР) в начальных классах БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» в 2025-2026 учебном году. План на сегодняшний день выполнен на 80%.

Среди мероприятий, которые должны положительно повлиять на объективность оценивания ВПР в 2026 году, выделяем следующие:

- 1) Организация обучения педагогов на курсах по вопросу системы оценки достижений планируемых результатов на сайте ФИОКО. На сегодняшний день 8 учителей учреждения проходят курсы повышения квалификации, из них 4 учителя начальных классов, которые заявлены в 2026 году в качестве экспертов по проверке ВПР, у всех учителей – экспертов высшая квалификационная категория, они не являются учителями 4-х классов.

- 2) Организация комплекса методических мероприятий для педагогов, по вопросам использования единых критериев оценивания – заседания предметного объединения на темы «Анализ результатов ВПР в 2025 году и подготовка к проведению ВПР в 2026 году», «Применение критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости с учетом критериальной базы оценивания ВПР», методические семинары и практикумы.

- 3) В 2025-2026 году организовано взаимопосещение уроков учителей 4-х классов с целью изучения эффективных технологий, форм, методов и средств обучения, направленных на достижение планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов, а также определения степени объективности оценивания работ обучающихся при текущем контроле успеваемости.

- 4) В конце 2 полугодия был осуществлен анализ письменных контрольных работ по математике и русскому языку в 4-х классах с целью проверки объективности оценивания в соответствии с едиными требованиями к оцениванию, закрепленных в рабочих программах по предметам, проведена работа со схемой сравнительного анализа результата проведенных работ с целью недопустимости ситуаций, изображенных на слайде «пиков» на границе перехода от одной отметки в другую и «пиков» массового выполнения заданий

повышенного уровня сложности при невыполнении или слабом выполнении несложных заданий ВПР по предметам.

5) В школе системно ведется информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по вопросам организации и проведения всероссийских проверочных работ: проведение родительских собраний, размещение информации по ВПР на стендах и сайте учреждения;

6) В 2026 году с целью обеспечения объективности результатов ВПР в лицее планируется организация видеонаблюдения в режиме off-line при проведении ВПР и на этапе проверки работ экспертами.

В сентябре 2026 года планируем проведение педагогического совета с полным анализом выполнения мероприятий Дорожной карты для подведения итогов проделанной работы.

В настоящий момент считаем, что вышеуказанные мероприятия обеспечат неформальный подход к оцениванию всероссийских проверочных работ экспертами и достижение объективности оценивания.

Вопрос Аминова Р. Р.: «В 2025 году, как ответственный организатор за проведение ВПР, были ли Вы уверены в том, что Ваша образовательная организация не войдет в федеральный список образовательных организаций с необъективными результатами оценивания. Или у Вас были какие-то сомнения?»

Ответ Симоновой И. В.: «На тот момент 100% уверенности в том, что образовательная организация окажется в федеральных списках с необъективным оцениванием не было. Сегодня на совещании мы получили полезную информацию по методике расчета доверительного интервала, и в дальнейшем будем работать на предотвращение необъективности оценочных процедур и формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов ВПР».

СЛУШАЛИ ПО ВОСЬМОМУ ВОПРОСУ:

Говейлер Татьяна Александровну, начальника отдела оценки качества и общего образования детей Управления образования администрации города Югорска, город Югорск. Татьяна Александровна в своем выступлении отметила, что среди целей и задач программы выделили: сбор информации; анализ; план мероприятий; мониторинг и корректировки; управленческие решения.

Программы адресной помощи включают в себя:

1. Нормативное обеспечение
2. Методическое обеспечение
3. Организационное обеспечение, проведение мероприятий, оценочных процедур
4. Проведение совещаний с руководителями ОУ
5. Организация работы ГМО, ШМО учителей-предметников
6. Формирование единых подходов к оцениванию результатов ВПР
7. Проведение «перекрёстной» проверки процедур ОКО
8. Участие независимых общественных наблюдателей
9. Мониторинг результатов оценочных процедур
10. Курсы повышения квалификации для педагогов и АУП
11. Методическое сопровождение педагогических работников, наставническое

сопровождение молодых специалистов, имеющих профессиональные дефициты, в том числе по вопросам оценивания ВПР

12. Формирование позитивного отношения к результатам оценочных процедур

Вопрос Аминова Р. Р.: «Будет ли проводиться перекрестная проверка работ?».

Ответ Говейлер Т. А.: «Да. Будет».

СЛУШАЛИ ПО ДЕВЯТОМУ ВОПРОСУ:

Кожемякину Ирину Михайловну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», город Югорск. Ирина Михайловна в своем выступлении познакомила с ключевыми мерами системы деятельности школы:

Мероприятия по формированию нормативно-правовой базы

- подготовка к ВПР-2026
- информирование на сайте школы

Организационно-методические мероприятия

- анализ ВПР
- ШМО
- КПК, семинары

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках ВПР

- порядок проведения ВПР
- привлечение независимых экспертов, общественных наблюдателей
- консультативная помощь
- контроль

Информационное сопровождение. Работа с обучающимися и родителями

- информационно-разъяснительная работа

Аналитическая деятельность

- анализ результатов ВПР-2026
- итоги ВПР-2026

Девиз работы школы:

- Объективность ВПР – это не самоцель, а условие для развития.
- Система деятельности школы должна быть комплексной и системной.
- Успех зависит от слаженной работы всего педагогического коллектива, администрации, обучающихся и родителей.
- Путем постоянного совершенствования мы сможем добиться достоверной оценки и устойчивого повышения качества образования.

СЛУШАЛИ ПО ДЕСЯТОМУ ВОПРОСУ:

Бугулову Беллу Александровну, главного специалиста Управления образования администрации Нижневартовского района, Нижневартовский район. Белла Александровна обратила внимание на то, что объективная оценка — это инструмент, предупреждающий искажение реальной успеваемости и снижение воспитательного значения контроля. Программа необходима школам, где наблюдается завышение оценок, для перехода от «контроля ради оценки» к «оценке для развития». В перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения всероссийских проверочных работ (ВПР) были выявлены признаки необъективности

полученных результатов:

в 2019 году три школы района показали необъективные результаты: Ватинская ОСШ, Варьеганская ОСШ, Охтеурская ОСШ;

в 2018 году необъективные результаты показали 2 школы (Варьеганская ОСШ, Охтеурская ОСШ);

в 2022 году одна школа - МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2;

в 2023 году 2 школы («Излучинская ОСШУИОП № 2, «Излучинская ОНШ»);

в 2024 – не было таких школ;

в 2025 году – одна школа (МБОУ «Ваховская ОСШ»).

При анализе результатов учитывались такие признаки необъективности, как завышенные значения среднего балла ВПР, несоответствие результатов ВПР и школьных отметок, резкое возрастание или резкое падение результатов одной параллели от одного класса к следующему. Белла Александровна рассказала, что большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на упреждения фактов необъективного оценивания всероссийских проверочных работ, повышения объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ, иных оценочных процедур на территории района, формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов ВПР.

Это прежде всего:

– совещания для образовательных учреждений по вопросам необъективности оценивания результатов всероссийских проверочных работ с целью упреждения фактов необъективного оценивания всероссийских проверочных работ, повышения объективности проведения и оценивания ВПР, иных оценочных процедур на территории района. На совещаниях рассматриваются позитивные практики работы, как один из механизмов управления качеством образования; проходят обсуждения мероприятий, направленных на формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов оценочных процедур, рассматриваются рекомендации для общеобразовательных организаций по повышению объективности проведения процедур оценки качества образования, результаты самодиагностики общеобразовательных учреждений, имеющих признаки необъективного оценивания результатов ВПР;

– самодиагностика школы, имеющей признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ с целью упреждения фактов необъективного оценивания всероссийских проверочных работ;

– использование в работе подготовленных АУ «Институт развития образования» методических рекомендаций, сборников методических материалов успешных педагогических практик;

– участие в региональных семинарах для образовательных организаций по вопросам проведения анализа и интерпретации образовательных результатов.

Ожидаемые результаты в 2025/2026 учебном году:

сформировано нормативно-правовое обеспечение объективности оценочных процедур;

эффективное организационно-управленческое, методическое обеспечение объективности при проведении оценочных процедур;

созданы условия для организации общественного наблюдения при проведении ВПР;

организована информационно-разъяснительная работа по обеспечению объективности результатов ВПР;

школы района исключены из перечня общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР.

Вопрос Аминова Р.Р.: «Планируются ли выезды специалистов управления образования администрации района, методистов МАУ ДО «Спектр» для участия в проведении ВПР?».

Ответ Бугуловой Б.А.: «Да, методисты МАУ ДО «Спектр» выезжают в школы для участия в проведении ВПР, хотя школы у нас удаленные».

СЛУШАЛИ ПО ОДИННАДЦАТОМУ ВОПРОСУ:

Аева Сергея Ильича, директора МБОУ «Ваховская общеобразовательная средняя школа», Нижневартровский район. Сергей Ильич обратил внимание на то, что по итогам ВПР в 2024-2025 учебном году школа была отнесена к категории «красная зона», что требует принятия срочных мер для улучшения качества образовательного процесса. Попадание школы в «красную зону» предполагает необходимость разработки и внедрения мероприятий по улучшению качества образования, повышению уровня подготовки учителей и устранению выявленных недостатков. Проводя сравнительный анализ качество знаний в данном классе за три года видно, что этот показатель имеет положительную динамику (2 класс – 27%, 3 класс – 54%, 4 класс – 67%). Система деятельности школы, направленная на обеспечение объективности результатов ВПР, представляет собой комплекс организационных, методических мероприятий. Её главная цель не «натаскивание» на правильные ответы, а получение реальной картины качества знаний для последующего совершенствования образовательного процесса.

Ключевые компоненты такой системы, сгруппированные по направлениям:

1. Организационно-техническое обеспечение (честные условия проведения):
 - обеспечение равных условий;
 - контроль за независимостью;
 - техническая готовность;
 - информационная безопасность.
2. Кадровая политика и методическое сопровождение (непредвзятость учителей):
 - перекрестная проверка;
 - единые критерии;
 - повышение квалификации;
 - психологический настрой.
3. Работа с участниками образовательных отношений (ученики и родители):
 - информирование родителей;
 - психологическая подготовка учеников;
 - мотивация на честность.
4. Аналитическая деятельность и принятие управленческих решений:
 - верификация результатов;
 - сравнительный анализ;
 - разработка программы подготовки к ВПР.

Сергей Ильич обратил внимание на то, что важнейшим механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценивания,

способствующая выполнению педагогами трудовой функции по оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Элементами такой системы являются:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Сергей Ильич рассказал, что для достижения поставленной цели в школе реализуется комплекс мер, разделенных на три блока:

Подготовка, Проведение и Анализ.

Блок I: Подготовительный этап (Профилактика необъективности).

1. Пересмотр системы внутренней оценки. Мы должны убедиться, что наши текущие контрольные работы и четвертные оценки не являются «репетицией» ВПР с искусственно завышенными требованиями или, наоборот, заниженными баллами для создания «запаса». (Внутренняя система оценивания должна быть прозрачной и соответствовать критериям, установленным для ВПР). Мы провели семинар по калибровке критериев оценивания среди учителей-предметников.

2. Обучение педагогов работе с диагностическим потенциалом ВПР. Учителя должны понимать, что ВПР — это диагностика, а не экзамен.

(Проведены тренинги по выявлению системных ошибок в освоении конкретных тем, а не просто по подсчету процента «неуспевающих»).

Блок II: Этап проведения ВПР (Обеспечение объективности процедуры).

Ключевым элементом здесь является независимость процедуры.

1. Усиление роли внешних наблюдателей. В 2025/2026 году мы будем максимально привлекать к наблюдению за проведением ВПР представителей общественности, родительского комитета и администрации, не являющейся предметными учителями.

2. Протоколирование и хранение материалов. Все этапы проведения ВПР (инструктаж, выдача материалов, сбор работ) будут строго протоколироваться.

Блок III: Этап анализа и коррекции (Использование данных).

По результатам ВПР в 2024/2025 учебном году у школы выявлены признаки необъективности (высокие результаты по русскому языку по сравнению со средним показателем по району – доверительный интервал 2,9), предприняты следующие шаги:

1. Внутренний аудит. Создание рабочей группы для выборочной перепроверки работ в классах.

2. Индивидуальная работа с педагогами:

- Детальный анализ рабочих программ и материалов.
- Назначение наставника для совместной разработки планов коррекции.
- Включение учителей в программу повышения квалификации по вопросам объективного оценивания.

3. Коррекция учебного плана. Результаты ВПР, подтвержденные как объективные,

станут основой для: планирования дополнительных занятий (кружков, факультативов) по выявленным проблемным зонам.

Наша общая задача – сделать так, чтобы проверка знаний была объективной, а подготовка к ней не превращалась в муштру, а становилась естественной частью интересного и качественного образовательного процесса.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕЩАНИЯ.

В завершении методического семинара Ринат Рахматуллой отметил, что если возникнут вопросы, то их можно задать по телефону или написать по электронной почте специалистам отдела информационно-методического сопровождения оценочных процедур. Заранее, ещё до загрузки окончательных протоколов в систему ФИС ОКО, можно будет просчитать предварительный доверительный интервал среднего балла на основе массива индивидуальных результатов, чтобы убедиться, что не превышаете граница по региону.

Мероприятия до начала проведения ВПР в 2026 году:

- в начале апреля 2026 года пройдёт семинар для всех образовательных организаций по готовности к проведению ВПР в 2026 году, будет приказ АУ «Институт развития образования» и информационное письмо;
- будет собрана информация о проделанной работе в школах и муниципалитетах по подготовке к проведению ВПР, по выходу школ из зоны необъективных результатов ВПР;
- будут озвучены замечания по заполнению данных в ГИС ФИС ОКО и мероприятия по организационному сопровождению проведения ВПР в 2026 году.

Все материалы будут доступны на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Мероприятия/Семинары/Семинар для образовательных организаций с признаками необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ, 22 января 2026 года/Методическое совещание 27.02.2026».

РЕКОМЕНДАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫМ КУРАТОРАМ:

1. Реализовать в 2025/2026 учебном году в полном объёме муниципальные комплексные программы поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, в том числе по вопросам критериального оценивания ВПР.
2. Обеспечить подбор и участие независимых наблюдателей при проведении ВПР и проверке заданий ВПР.
3. Обеспечить (по возможности) проверку или выборочную перепроверку муниципальной комиссией заданий ВПР по учебным предметам «математика», «русский язык» в 4-5 классах в 2026 году.

РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОМУ ПЕРСОНАЛУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:

1. Внести изменения в Положения о внутренней системе оценки качества образования в связи с изменениями федеральных норм и требований к мониторингу системы образования.
2. При получении аналитических отчётов за 2026 год по результатам проведения ВПР с использованием раздела аналитики личного кабинета ГИС ФИС ОКО провести сводный анализ по предметам для определения допустимых и критических значений

образовательных результатов на основании методики расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации».

3. Изучить в ОО единые требования (критерии) текущего и итогового оценивания, обеспечивающие объективную оценку образовательных результатов обучающихся.

4. Отказаться от системы «натаскивания» при подготовке к ВПР.

5. Формировать у участников образовательных отношений, родителей (законных представителей) позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов ВПР.

6. Обеспечить посещение уроков педагогов в 4-8 и 10 классах с целью анализа, используемых технологий, форм, методов и средств обучения на этапе контроля знаний и умений обучающихся; достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов в соответствии с ФГОС; объективности оценивания работ обучающихся при текущем контроле успеваемости.

7. Выявить учителей, имеющих профессиональные дефициты, в том числе по вопросам критериального оценивания ВПР, заданий текущего и итогового оценивания и обеспечить методическое сопровождение и поддержку таких учителей.

8. Обеспечить повышение квалификации учителей-предметников 4-8, 10 классов на официальном сайте ФГБУ «ФИОКО» по теме «Оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся по учебному предмету на основе результатов Всероссийских проверочных работ», ноябрь-декабрь 2026 год.

9. Обеспечить устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлекаемых к проведению и проверке работ ВПР.

10. Обеспечить привлечение независимых квалифицированных экспертов для оценки работ участников ВПР (не из числа педагогов школы).

11. Подготовить отчёт о принятых мерах с целью исключения из федерального списка общеобразовательных организаций с необъективными результатами ВПР, не позднее 27 марта 2026 года.