

Городской округ город Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)



**Программа клуба
для родителей, воспитывающих
детей — инвалидов и детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Родительский клуб «Мы вместе»
(срок реализации 1 год)

Составила:
Кожемяко Ольга Владимировна

Ханты-Мансийск, 2022 г.

Пояснительная записка

Любой ребенок первые уроки жизни получает в семье, эти знания и являются основой формирования в сознании понимания особенностей окружающего его мира, взаимоотношений с людьми. Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка.

Исследование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, показало, что родители больного ребенка, при высокой готовности посвятить себя решению проблем ребенка, недопонимают (недооценивают) прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и всей семьи с личностным состоянием родителя, значимость работы с личностными проблемами, поэтому возникает необходимость оказания психологической помощи не только детям с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам, но и его родственникам.

Клуб создан для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детьми инвалидами.

За основу составления данной программы положена Концепция включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа, отраженная в Письме Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

Работа клуба является составной частью работы МБДОУ ЦРР-детский сад 15 «Страна чудес» №15 по внедрению ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами и опирается на Адаптированные Образовательные Программы для детей с ОВЗ.

Родительский клуб – клуб единомышленников, желающих объединить усилия для помощи детям в социализации и адаптации, а также стремящихся решать проблемы не только внутри одной отдельно взятой семьи, но и в кругу друзей. Координатор работы клуба - человек, имеющий теоретические знания, компетентный в вопросах педагогики и психологии (психолог), но без помощи более узких специалистов (медицинского работника, логопеда, дефектолога...) никак не решить многие проблемы, связанные с индивидуальными особенностями ребенка (диагнозом). Роль родителей особенных детей в обучении и воспитании в современных условиях высока; и сотрудничество семьи и педагога - это

необходимое условие успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка.

Цель семейного клуба «Растем вместе»:

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

Задачи :

- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;
- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить родителей с эффективными методами родительно-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения, участию во встречах клуба «Растем вместе»;
- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Программа рассчитана на родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи ребенка-инвалида), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Срок реализации программы – 1 учебный год (затем она может быть продолжена).

Занятия родительского клуба проводятся примерно 1 раз в месяц (8-12 встреч).

Продолжительность и время проведения одного занятия - 1,5-2 часа.

Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, это позволит родителям лучше осознать предлагаемый материал и замотивировать родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

Программа представлена в виде перечня тематики клубных встреч для родителей и конспектами занятий клуба «Растем вместе». В течение учебного года программа может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч.

Организация работы специалистов:

- ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка;
- индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида;
- повышение роли семьи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида;
- индивидуальный план развития ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.
- Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
- Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей-инвалидов, детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

Этапы реализации программы

«Концепция включения лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа – дошкольных учреждений, школ, средних специальных и высших учебных заведений – декларировала следующие положения.

1. Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не отличается от качества образования, получаемого здоровыми людьми.

2. Реализация идеи интеграции как одной из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, реабилитации и др.) не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей. Эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования.

3. В раннем и дошкольном возрасте по желанию родителей осуществляется включение детей с умственными и физическими недостатками в дошкольные образовательные учреждения общего типа по месту жительства. До включения каждого ребенка в учреждение специалисты проводят подготовительную работу с педагогическим коллективом и родителями здоровых детей.

4. Форма и степень участия специалиста в поддержке определяется в каждом отдельном случае исходя из особенностей нарушения и личности ребенка.

5. Роль родителей в процессе реабилитации качественно изменяется: они включаются в жизнь детского коллектива, коллектива педагогов и родителей и приобретают возможность получать более полную информацию о своем ребенке и участвовать в принятии решения о выборе оптимальной модели интеграции. Родителям

следует предоставлять право присутствовать на всех групповых занятиях воспитателей и на индивидуальных занятиях специалистов.

6. Одним из путей налаживания качественно нового взаимодействия между специальным и массовым образованием является создание и развитие принципиально новых образовательных учреждений – учреждений комбинированного типа, включающих в себя дошкольные группы как для нормально развивающихся детей, так и для детей с определенным нарушением развития. Именно в этих учреждениях могут быть созданы наиболее адекватные условия для проведения целенаправленной работы по интеграции каждого ребенка в социокультурную среду, независимо от степени отклонения, на основе реализации различных моделей (полная, частичная, постоянная и временная интеграция, смешанные группы и др.).

7. Все нуждающиеся дети обеспечиваются современным оборудованием и техническими средствами для обучения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях: инвалидными колясками, специально оборудованными местами для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, устройствами для чтения, необходимыми слабовидящим детям, современными средствами звукоусиления (в том числе цифровыми аппаратами) и радиосистемами (радиоаппаратурой) для детей с нарушением слуха и т. д.

8. Все дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства. При этом, как правило, в более благоприятных условиях оказываются те дети, которые переходят в школу вместе со своими сверстниками из детского сада.

9. Каждому ребенку должно быть предоставлено право развиваться в своем персональном темпе. В зависимости от степени выраженности умственной или физической недостаточности дети с особыми потребностями получают образование в полном или неполном объеме программы общеобразовательной школы.

10. Все дети с ограниченными возможностями здоровья должны получать дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами.

11. Родители принимают активное участие в процессе реабилитации детей. Они имеют право присутствовать на всех уроках и на индивидуальных занятиях специалистов; принимают участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий».

Основные требования к реализации программы:

- Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

- Образование и просвещение родителей детей-инвалидов ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасный сад или школа, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ. Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

- Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги, которые будут проводить эту работу. В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, врачи-специалисты, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей-инвалидов с множественными нарушениями.

Методы и приемы:

- обсуждение различных ситуаций в играх;
- групповая дискуссия;
- ролевое проигрывание;
- творческие задания, направленные на самовыражение и самопроверку;
- упражнения на формирование адекватной самооценки и умение скорректировать свое поведение.

Принципами построения работы родительского клуба «Растем вместе» являются:

- *Принцип позитивности* (создание поддерживающей доброжелательной атмосферы, помощи, сотрудничества).
- *Принцип духовности* (установления связи между высшими ценностями: добром, красотой, здоровьем и внутренним миром, подростка, его поведением и смыслом жизни).
- *Принцип целостности* развития усиливает значение прошлого опыта жизни в позитивном ключе, организует целостность самопознания, активизацию творческих возможностей, способностей к самопознанию и саморазвитию.
- *Принцип индивидуального подхода* (учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого подростка).

№ месяц	Тема	Цель	План встречи	Участники	Примечания
сентябрь	«Родитель – это звучит гордо»	Познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям. Дать характеристику основным типам	Обращение к родителям (информация о клубе цели, задачи, планы) Характеристика типов семейного	Дефектолог, психолог, родители	

		семейного воспитания, ознакомить с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики в городе	воспитания (беседа) Знакомство с нормативно-правовой базой семьи (Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка). Встреча со специалистами.		
октябрь	«Математика – царица всех наук»	Организация совместной деятельности родителей и педагогов по формированию познавательных интересов детей.	1. Приветствие 2. Разработка совместной математической игры ребенок-родитель «Придумай сам» 3. Презентация игр. 4. Рефлексия	Дефектолог, психолог, родители, дети	
ноябрь	«ЗОЖ начинается в семье»	Пропагандировать здоровый образ жизни, изучить особенности отношения к здоровью в семье, пополнить знания родителей о способах укрепления здоровья малыша.	1. Приветствие 2. Дискуссия на тему «Что такое здоровье, здоровый образ жизни» 3. Обсуждение результатов предварительного исследования культуры здоровья в семье 4. делимся опытом по формированию культуры здоровья в семье (нетрадиционные методы укрепления здоровья и т.п.). 5. Консультация медсестры «Особенности питания ребенка дошкольного возраста» 6. Рефлексия	Дефектолог, психолог, родители	

декабрь	«Подготовка детей с ЗПР к обучению грамоте»	Сформировать представления родителей о методах и приемах работы учителя-дефектолога в рамках коррекционно – развивающего обучения. Закрепления полученных знаний и умений в домашних условиях.	1. Приветствие 2. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Усвоение приемов звукобуквенного анализа слов, составление схемы слова, подбор слов к заданной звуковой схеме. Работа над слоговой структурой слова (деление слов на слоги, подбор двухсложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по картине) Составление предложений по опорным словам, графическим схемам предложения. 3.Рефлексия.	Дефектолог, психолог , родители	
Январь	«Игра в жизни ребенка»	Изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребенка, познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребенку дошкольного возраста с ОВЗ	1. Приветствие 2. Сообщение результатов предварительного тестирования —Любит ли ваш ребенок играть? —В какие игры вы играете с детьми дома? —Чему могут научить ребенка эти игры? —Любимая игра ребенка дома? —В какие игры ребенок любит играть с папой?	Дефектолог, психолог , родители	
февраль	«Ладушки-ладушки» (о развитии	Рассказать родителям, как рисование и лепка	. Приветствие 2. Консультация «Роль рисования в	Дефектолог, психолог , родители	

	мелкой моторики)	способствуют развитию мелкой моторики у ребенка дошкольного возраста, научить организовывать совместную изобразительную деятельность в домашних условиях	психическом развитии личности ребенка» 3. Ознакомление со способами организации изобразительной деятельности и лепки дома 4. Способы развития мелкой моторики- мастер класс 5. Рефлексия		
март	«Волшебный мир книги»	Подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для всестороннего развития их детей.	1. Приветствие 2. Начало дискуссии «Роль книги в семейном воспитании» 3. Рекомендации по комплектованию детской библиотечки 4. Творческое задание для родителей 5. Викторина «Мы — читающая семья» 6. Раздача буклета с памятками 7. Рефлексия	Дефектолог, психолог , родители	
апрель	«У всех есть детство»	сформировать у родителей представление об особенностях детского поведения.	1. Приветствие 2. Начало дискуссии «Методы борьбы с детской агрессией и негативизмом» 3. Проигрывание ситуаций. 4. Рефлексия	Дефектолог, психолог , родители	
май	Итоговое заседание		Приветствие 2. Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого	Дефектолог, психолог , родители	

			участника педагогического процесса, анализ работы клуба, дальнейшее планирование. 3. Анкетирование родителей (изучение запроса на следующий учебный год) 4. Награждение родителей, активно участвовавших в работе клуба		
--	--	--	---	--	--

Мероприятия клуба:

Коллективные творческие работы:

- выставка достижений детей (поделки, коллекции, фото, рисунки);
- выставка совместных работ детей и родителей;
- коллективные работы одних семей с другими семьями;

Профилактические мероприятия:

- Профилактика последующих нарушений в развитии ребенка;
- Оказание помощи в вопросах воспитания;
- Выбор методов взаимоотношений, учитывая индивидуальные особенности ребенка и его развитие;

Консультации для родителей на стенде:

Тематический план занятий клуба «Мы вместе»

п/п №	тема занятия	Виды деятельности
1	«Знакомство. Права и льготы детей с ОВЗ и их семей. Стили семейного воспитания»	• Знакомство с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. • Презентация - рассказ о деятельности клуба «Мы вместе». • Привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и взаимодействию с ребенком. Задачи: • Информировать родителей о деятельности социального учреждения. • Познакомить участников встречи с правами и льготами детей с ОВЗ и их родителей. • Предоставить информацию о родительских стилях воспитания. • Мотивировать родителей на участие в

		мероприятиях, проводимых клубом «Мы вместе». Создать благоприятную, доброжелательную атмосферу в ходе мероприятия посредством игровых техник.
2	«Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ»	- Знакомство с психологическим климатом в семьях, воспитывающих детей-инвалидов. - Адекватная оценка роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
3	«Материнская любовь»	- Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком Задачи: - Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу; - Снять барьеры в общении и перейти к открытым, доверительным отношениям; - Показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их.
4	«Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления»	- Знакомство с возможностями семьи в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития. Задачи: - Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями. - Мотивами, потребностями, поведением. - Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка. - Сплочение группы.
5	«Тело как зеркало души»	- Рассказать о связи эмоциональных проблем и физического самочувствия человека. Задачи: - Содействовать снижению утомляемости, тревожности, речевых и мышечных зажимов, эмоционального напряжения. - Способствовать укреплению эмоциональной устойчивости, повышение настроения.
6	«Почему мой ребенок злой?»	Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком Задачи:

		• познакомить с причинами появления агрессивности; • помочь участникам встречи в поиске путей преодоления агрессивного поведения детей; • познакомить с основными методами и приемами взаимодействия с детьми, проявляющими агрессию.
7	«Детские провокации, или как установить запреты»	• Обсуждение проблемы детско-родительских отношений в семье, правил установления запретов и необходимости наказаний. • Обсудить вопросы, касающиеся наказания, запретов, ограничений в процессе воспитания детей. • Предоставить возможность родителям поделиться опытом воспитания. • Выработать наиболее приемлемые способы ограничений, запретов в воспитании детей. • Способствовать повышению настроения при помощи коммуникативных игр.
8	«Маленькие манипуляторы»	Цель: • Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком Задачи: • Познакомить участников встречи с понятием «детская манипуляция» и причинами ее возникновения. • Рассказать о проявлениях детских манипуляций и выработать рекомендации для решения данной проблемы. • Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу.

Структура занятия

Занятие состоит из 3-х блоков:

1 блок: Введение в тему

Первый блок включает в себя организационную и информационную части.

Организационная направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения.

В информационной части предлагаются мини-лекция по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов; рекомендации по работе с детьми в практической части занятия; подготовка рабочих мест.

2 блок: Практический

Это может быть практикум или мастер-класс для родителей, детско-родительский практикум. Таким образом, родители осваивают практические умения для самостоятельных занятий с детьми. По окончании детско-родительского занятия дети

возвращаются в свои группы. В связи с этим, детско-родительское занятие предполагает предварительного продумывания организационных вопросов, связанных с приведением детей на занятие и возвращением их в группы после практической части.

3 блок: Итоговый

Это часть активного общения всех участников встречи и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта, осмысления происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и педагогическая интерпретация происшедшего. Предоставляется возможность отрефлексировать свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

Содержание и условия подачи информации имеют большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступить в сотрудничество ради своего ребенка. Ниже представлен перечень приемов, которые в разном сочетании можно использовать в структуре занятия.

Содержание темы занятия может раскрываться с помощью разных приемов:

- Мини-лекция – вводит в тематику занятия, сосредотачивает внимание на обсуждаемом вопросе, знакомит с новой информацией по проблеме.
- Притча – может быть эпиграфом или, наоборот, обобщением к теме; стимулом к возникновению дискуссии.
- Дискуссия – обсуждение актуального вопроса; как правило, родители делятся личным опытом в решении проблем или обращаются за советом к группе.
- Просмотр видеосюжетов с целью подчеркивания значимости обсуждаемой темы.
- Психологическое упражнение, тренинговая игра – включаются в любой части занятия с определенной целью. Начало: для снятия напряжения, сближения участников группы, включения в тему разговора. По ходу занятия: для понимания обсуждаемой темы через осознание своих состояний, ощущений, эмоций; овладение приемами снятия стресса и гармонизации эмоционального состояния. В конце: обобщение темы или завершение занятия (например, ритуал прощания).
- Практическое занятие (практикум) – овладение практическими умениями, знакомство с коррекционными методами и приемами работы с детьми.
- Детско-родительские практикумы – совместная продуктивная деятельность, позволяющая осознать родителю свои позиции, способы взаимодействия, сотрудничества с ребенком, свое реагирование на ситуацию, когда ребенок не соответствует ожиданиям; практика поиска методов и приемов привлечения ребенка к деятельности и пр.
- Фотовыставки по клубным занятиям, оформление фотоальбомов – информация о содержании прошедших клубных встреч, оживление опыта участия в клубных занятиях, в том числе, в детско-родительских; активизация положительных эмоций.
- Раздаточный материал (памятка, методическое пособие, брошюра и пр.) для домашней методической копилки – для закрепления материала, поддержания интереса.

Предполагаемый ожидаемый результат

- ✓ Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.

- ✓ Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.
- ✓ Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации т.д.).
- ✓ Расширение круга общения среди родителей учреждения.

Литература:

- Урунтаева Г.А., Афонькина Практикум по детской психологии /М.: Просвещение: Владос,1995.
- Мамайчук, Ирина Ивановна. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии
- Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. Пособие
- Интернет ресурсы