

Чек-листы по модулю «Жизнедеятельность растений» (6 класс)

Как использовать эти чек-листы:

1. Для самостоятельной работы ученика: он вычеркивает пункты по мере изучения, что дает ощущение прогресса.
2. Для формирования портфолио: заполненные чек-листы являются отличным доказательством освоения материала.
3. Для корректировки ИОТ: если ученик не может закрыть многие пункты, это сигнал к тому, чтобы изменить подход к изучению темы (например, добавить больше экспериментов или видео).
4. Для дифференциации: для сильного ученика можно добавить дополнительные пункты (например, «Подготовить доклад о роли устьиц» или «Изучить опыт Пристли»).

ЧЕК-ЛИСТ 1: Тема «Минеральное питание растений»

Цель: понять роль корня и почвы в питании растений.

- ☐ Знаю, какие вещества растения получают из почвы.
- ☐ Могу объяснить понятия «корневое давление» и «почва».
- ☐ Понимаю роль корневых волосков в поглощении воды и минеральных веществ.
- ☐ Могу назвать основные виды удобрений и их значение.
- ☐ Объясняю, почему необходимо рыхлить почву.
- ☐ Провел(а) опыт, доказывающий поглощение воды корнями.
- ☐ Выполнил(а) тест по теме без ошибок.

ЧЕК-ЛИСТ 2: Тема «Фотосинтез»

Цель: изучить процесс воздушного питания растений.

- ☐ Могу дать определение фотосинтезу.
- ☐ Знаю, в каких клетках и частях растения происходит фотосинтез.
- ☐ Могу назвать условия, необходимые для фотосинтеза.
- ☐ Объясняю, какие вещества образуются в процессе фотосинтеза.
- ☐ Понимаю значение фотосинтеза для растений и всей жизни на Земле.
- ☐ Провел(а) опыт, доказывающий образование крахмала в листьях на свету.
- ☐ Сделал(а) схему или рисунок, иллюстрирующий процесс фотосинтеза.

ЧЕК-ЛИСТ 3: Тема «Дыхание растений»

Цель: понять особенности газообмена у растений.

- ☐ Знаю определение дыхания.
- ☐ Могу объяснить, чем дыхание отличается от фотосинтеза.
- ☐ Понимаю, как растения поглощают кислород и выделяют углекислый газ.
- ☐ Знаю, в каких частях растения наиболее интенсивно происходит дыхание.
- ☐ Объясняю, почему нельзя заливать комнатные растения и нужно рыхлить почву.
- ☐ Провел(а) опыт, доказывающий дыхание растений.
- ☐ Сравнил(а) процессы фотосинтеза и дыхания в таблице.

ЧЕК-ЛИСТ 4: Тема «Транспорт веществ в растении»

Цель: изучить проводящую систему растения.

- ☐ Знаю, что такое проводящие ткани и их функции.
- ☐ Могу показать на рисунке расположение луба и древесины.
- ☐ Объясняю, что такое «восходящий» и «нисходящий» ток веществ.
- ☐ Понимаю роль корневого давления и испарения воды в передвижении веществ.
- ☐ Провел(а) опыт, доказывающий движение воды и минеральных веществ по стеблю.
- ☐ Могу объяснить, что такое «кольцевание» и почему оно губительно для дерева.

ЧЕК-ЛИСТ 5: Тема «Испарение воды растениями (Транспирация)»

Цель: понять значение и механизм испарения воды листьями.

- ☐ Знаю определение транспирации.
- ☐ Могу назвать органы растения, участвующие в испарении.
- ☐ Объясняю роль устьиц в процессе испарения.
- ☐ Понимаю значение испарения для растения (охлаждение, движение соков).
- ☐ Знаю, от каких условий окружающей среды зависит интенсивность испарения.
- ☐ Провел(а) опыт, доказывающий испарение воды листьями.
- ☐ Научился(ась) распознавать устьица на микропрепарате под микроскопом.

ЧЕК-ЛИСТ 6: Тема «Ростовые процессы у растений»

Цель: изучить виды и механизмы роста.

- ☐ Знаю определение роста.
- ☐ Могу назвать зоны роста корня и побега.
- ☐ Объясняю, что такое «верхушечный» и «вставочный» рост.
- ☐ Понимаю разницу между ростом и развитием.
- ☐ Знаю, какие вещества регулируют рост.
- ☐ Провел(а) опыт, демонстрирующий фотопериодизм или геотропизм.
- ☐ Вел(а) дневник наблюдений за ростом растения.

ЧЕК-ЛИСТ 7: Итоговый контроль по модулю «Жизнедеятельность растений»

Цель: проверить и закрепить знания по всему модулю.

Повторил(а) все ключевые термины модуля (фотосинтез, дыхание, транспирация, ростовые вещества и др.).

Составил(а) обобщающую схему «Взаимосвязь процессов жизнедеятельности у растения».

Могу объяснить, как все процессы (питание, дыхание, транспорт) связаны между собой.

Выполнил(а) итоговый тест или проверочную работу.

Подготовил(а) презентацию или сообщение по одной из тем модуля.

Создал(а) паспорт комнатного растения, описав все процессы его жизнедеятельности.