

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ С УЧЕТОМ
РЕКОМЕНДАЦИЙ ПМПК.
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ
КОМПОНЕНТЫ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ
ОБУЧЕНИЯ**



**Козлова Наталья Федоровна,
заместитель директора по учебной
работе
КОУ «Излучинская школа-интернат»**



Реализация образовательной программы обучающихся с нарушениями зрения с учетом рекомендаций ПМПК

АООП для детей с нарушением зрения включает:

Коррекционно-развивающую составляющую, направленную на преодоление зрительных нарушений, развитие компенсаторных способов деятельности, формирование навыков ориентировки в пространстве, социально-бытовой адаптации.

Адаптацию содержания и методов обучения: упрощение инструкций, использование полисенсорных способов познания (сочетание зрения, осязания, слуха), дозирование зрительной нагрузки.

Специальную предметно-пространственную организацию: обеспечение доступности среды с учётом степени нарушения зрения, использование контрастных цветов, тактильных меток, и т. д.

Взаимодействие специалистов: тифлопедагога, психолога, логопеда (при необходимости), и других



Учебный план (Вариант 3.2)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ
из основной адаптированной образовательной программы
начального общего образования (для 1-4 классов)
КОУ «Ильчинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год

Учебный план № 6

начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год		Форм годовой промежуточной аттестации об-ся
		4а в неделю	4а в год	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136	Контрольная работа
	Литературное чтение	3	102	Чтение на время
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68	Тест
Математика и информатика	Математика	4	136	Контрольная работа
	Информатика	1	34	Учет текущих достижений
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	34	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	34	Тест
Искусство	Изобразительное искусство.	1	34	Учет текущих достижений
	Тифлографика			
	Музыка	1	34	Учет текущих достижений
Технология	Труд (технология)	1	34	Учет текущих достижений
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	102	Учет текущих достижений
Итого		22	748	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	34	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	34	
Предельно допустимая недельная нагрузка		23	782	
Внеурочная деятельность		10	340	
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	170	
Ритмика		1	34	
Развитие осязания и мелкой моторики		1	34	
Социально-бытовая ориентация		1	34	
Предметно-пространственная ориентация		1	34	
Развитие коммуникативной деятельности		1	34	
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности		5	170	
Разговоры о важном		1	34	
Чтение по Брайлю		1	34	
Письмо по Брайлю		1	34	



Виды коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения

**Ведущий специалист в ОУ тифлопедагог
проводит коррекционные занятия
следующих видов :**

- 1. Развитие зрительного восприятия.**
 - 2. Развитие осязания и мелкой моторики.**
 - 3. Ориентировка в пространстве.**
 - 4. Социально-бытовая ориентировка.**
- 



Сопровождение обучающихся с нарушениями зрения

Формы патриотического воспитания в школе-интернате во внеурочной деятельности

Мастер-класс "Работа с планшетом Драфтс Мэн"

Мастер-класс "Работа с определителем цвета 1"

Мастер-класс "Работа с определителем цвета 2"

Мастер-класс "Работа с электронной книгой"

Консультация "Астигматизм у детей"

Консультация "Близорукость"

Консультация "Близорукость и профилактика"

Консультация "Витамины для глаз"

Консультация "Формирование лексико-грамматической стороны речи слабовидящих обучающихся"

Консультация "Дети у экрана компьютера"

Консультация "Зрение и спорт"

Консультация "Как работает глаз"

Консультация "Обучение незрячих обучающихся письму и чтению по системе Луи Брайля"

Консультация "Основные зрительные функции и их нарушения"

Консультация "Очки и их значение"

Консультация "Правила пользования очками"

Консультация "Профилактика бытового травматизма глаз у детей."

Методические рекомендации ПП диагностика детей с нарушениями слуха и зрения на ПМПК

Буклет "Куда пойти учиться для выпускников с нарушением зрения"

История успеха наших выпускников с нарушениями зрения

Мастер-класс "Что такое система чтения и письма по Брайлю"

Мастер-класс "Что такое грифель"

Мастер-класс "Знакомимся с прибором для письма по системе Брайля"

Мастер-класс "Как работать с колодкой -шеститочия"

Консультация "Как адаптировать дом или квартиру для незрячего и слабовидящего ребёнка"

Консультация для родителей Социализация детей с нарушениями зрения

Обучение незрячих детей

Материально-техническая база ОУ

Общее пространство

- таблички с названием кабинетов по системе Брайля;
- зрительные ориентиры для лестниц, коридоров на стенах и дверях (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного)
- тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение на ощупь).



Учебное пространство класса или кабинета

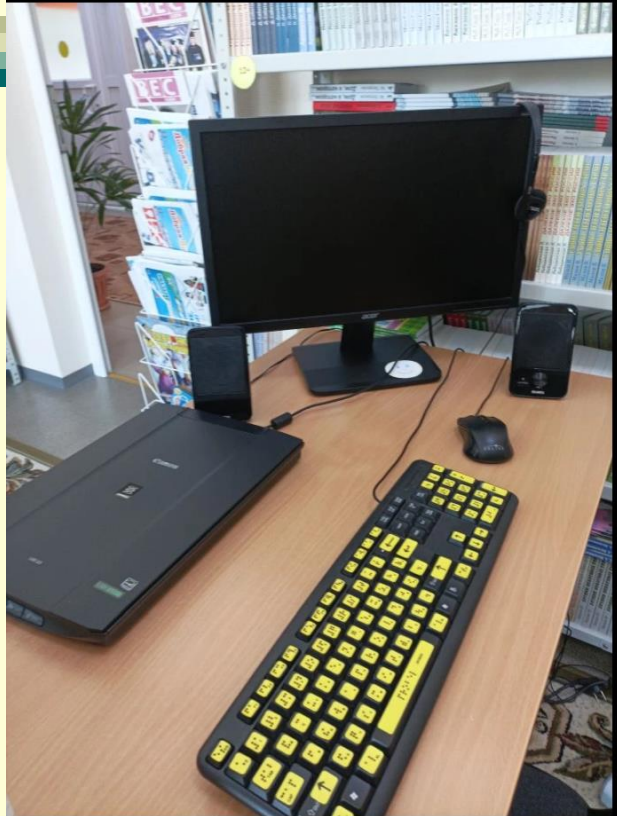
Для классного кабинета:

- специальные парты;
- стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый;
- учебные парты для незрячих более широкие с возможностью размещать учебники по Брайлю;
- для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски;
- наличие средств для затемнения помещения для детей со светобоязнью;
- повышенное освещение в классе;
- классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность.



Специальное оборудование

- для незрячих: оборудование в спортивном зале — мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки,
- для слабовидящих оптические приборы— лупы, линзы, проекционные увеличивающие аппараты).
- компьютеры с клавиатурой с рельефно — точечным шрифтом Брайля для слепых.
- учебники с увеличенным шрифтом;
- оборудование для копирования учебного материала для занятий с возможностью увеличить шрифт;
- комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром;
- оборудованный кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога).





Требования, предъявляемые к наглядному материалу и пособиям

- Демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый ребенок мог ее рассмотреть (в хорошо освещенном месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточном для их зрительного восприятия расстоянии).
- Для обследования наглядности детям с нарушением зрения нужно предоставить больше времени, чем нормально видящим.
- Обязательное наличие различных плоскостей рабочей поверхности (горизонтальная, вертикальная, наклонная).
- Материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету. В основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета.
- Материалы и пособия должны иметь матовую не отражающую поверхность.
- Контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть от 60-100% . Отрицательный контраст предпочтительнее, так как дети лучше различают темные объекты на светлом фоне по сравнению со светлым на темном.

Кадровое обеспечение образовательного процесса детей с нарушением зрения

Наличие в ОУ специалистов:

1. Прошедших подготовку **по тифлопедагогике**, обучению слепых (в т.ч. системе Брайля), сопровождению незрячих детей:

- ✓ Учителя,
- ✓ Учитель-дефектолог (тифлопедагог),
- ✓ Педагог-психолог (тифлпсихолог),
- ✓ Учитель-логопед,
- ✓ Социальный педагог,
- ✓ Педагоги дополнительного образования.

Спасибо за внимание!

