

**Индивидуальный план работы с ребенком ОВЗ
(воспитанника подготовительной группы)
на 2023–2024 учебный год**

Срок реализации - Содержание работы и сроки реализации могут изменяться в зависимости от потребностей родителей, индивидуальных особенностей развития ребёнка – инвалида ДОУ.

Индивидуальный план развития ребенка-ОВЗ разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049 -13, ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ «Реабилитация инвалидов» и представляет собой нормативный документ дошкольного учреждения,

разработанный на основе следующих примерных программ: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко; «Ступеньки развития. Коррекционное развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Н.Ю. Борякова.

Данный план развития ребенка-ОВЗ обеспечивает создание **оптимальных условий** для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у ребёнка - ОВЗ;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Основная форма работы – индивидуальные занятия.

Продолжительность занятия - от 10 до 20 минут (в зависимости от физического и эмоционального состояния ребёнка).

1 неделя сентября, обследование детей.

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Сентябрь (2 неделя)	Развитие памяти: «Запомни фигуры» «Назови, одним словом» «Пересказ по серии картин» «Назови букву» Развитие целостности восприятия предмета: «Закрой окошки» (вырезы и вкладыши) «Почтовый ящик» Развитие тактильно-двигательного восприятия: «Чудесный мешочек» Развитие мышления: «Пересчитай снежинки, зачеркни нужную цифру»	«Пирамидка». «Сложи фигуру». «Большие и маленькие». «Волшебный кубик». «Чего больше?» «Покажи цифру». «Умелые ручки» (моделирование цифры из проволоки) Нестандартные математические средства: «Квадрат Воскобовича» (упражнение в определении расположения предметов, закрепление знаний о геометрических фигурах, величине, цвете).	Д/игра «Кто есть в семье?», «Четвертый - лишний». «Чьи это предметы?» Развитие зрительного и слухового внимания. Д/игра из картотеки «Поиграй-ка» «Какой картинке не стало?» «Запомни слова и назови их в обратном порядке».	Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». «Повтори верно». Знакомство с буквами и звуками. Умение определять и находить гласный звук.	Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек) «Нарисуй такие же точки как у меня» «Помоги бабушке довязать шарф» «Доделай бахрому на салфетке» «Помоги папе распилить дерево» «Помешай суп в кастрюле» «Обведи и заштрихуй человека»

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
СЕНТЯБРЬ (3 недели) Времена года. Осень.	Развитие целостности восприятия предмета: «Геометрик» «Построй башню»	«Цвет и форма» Цель: упражнять в определении цвета и формы».	Какие изменения произошли в природе осенью? Что происходит с деревьями? Как осенью изменилась трава? Как выглядит осеннее небо? Расскажи обо всем, что видишь на картинке: Какое это время года? Тепло или холодно на улице? Какие в это время выпадают осадки?	Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». «Звук и буква А» Закреплять правильное произношение звука а. Учить определять место звука в слове. «Отхлопай слово» «Паровозик» «Узнай по голосу»	«Дождь идет» «Обведи по контуру» «Раскрась лист» «Нарисуй прожилки у листа» «Нарисуй, как падают листья»
	Развитие сенсорных процессов и зрительного восприятия: «Выбери картинки желтого, зеленого, оранжевого, розового цвета. Назови, что это?»	«Где и что находится» Цель: упражнять в определении расположения предметов. Закреплять умение в усвоении эталон цвета, величины,	Что делают осенью птицы? Как одеваются осенью люди? Что делают осенью животные?		
	Развитие тактильно-двигательного восприятия «Сенсорный кубик»	«Кубики с цифрами» Цель: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. «Разноцветный венок» Цель: формировать временные представления (времена года)			

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
СЕНТЯБРЬ (4 неделя) Золотая осень. Деревья и кустарники.	«Цвет и форма» Цель: упражнять в определении цвета и формы». «На что похоже» Цель: учить видеть в предложенной фигуре окружающие предметы, похожие по форме. «Светофорик» Цель: упражнять в определении цвета. Развитие зрительного восприятия и мышления: «Что забыл нарисовать художник?»	«Предметы» Цель: Учить детей устанавливать количество предметов не зависит от цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью анализаторов. Играй – ки Цель: закреплять умение соотносить число с цифрой, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду в пределах 2. «Разноцветный венок» Цель: формировать временные представления (времена года)	Какие бывают леса? Что растет в лесах? Назови части дерева? «Дом для вороны» Цель: Обогащение словаря, активизация в речи слов-названий частей дерева (ствол, крона, ветки, листья); развитие грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Разноцветные листья» Цель: Расширение словарного запаса. «Большой – маленький»	Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». Произношение: гласные [а], [у], [о]. [ы], [э]. «Звук и буква И» Закреплять правильное произношение звука и. Учить определять место звука в слове. «Отхлопай слово» «Паровозик» «Узнай по голосу»	«Нарисуй листья на ветке» «Нарисуй прожилки на листе» «Дорисуй и раскрась лист» «Дорисуй лист симметрично». «Дорисуй чешуйки у шишки» «Нарисуй, как падает лист» «Распилили дерево» «Нарисуй эти предметы по клеточкам»

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
ОКТАБРЬ (1 неделя) Осенью в огороде. Овощи.	«Разрезные картинки» Цель: Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов. «Играйка - собирайка» Цель: Учить составлять целое из частей, воссоздавая фигуры силуэтов. Развитие зрительного восприятия и мышления: «Парные картинки» по теме «Овощи» «Собери овощ» (разрезные картинки) «4 лишний» «Узнай по силуэту»	«Три медведя» Цель: формировать представление о величине предметов. «Дни недели» Цель: формировать умение называть день недели, соотносить действия в течение недели «Что за время суток?» Цель: Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток. «Разноцветный венок» Цель: формировать временные представления (времена года) «Числовая лесенка» (счет в пределах 2 с опорой на наглядность)	«Помоги повару», «Подбери, называй, запоминай», «Поварята» отгадывание и составление загадок по опорным карточкам Составление рассказов сравнения ягод «Четвертый лишний»	Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». Произношение: гласные [а], [у], [о] [ы], [и]. «Звук и буква О» Закреплять правильное произношение звука о. Учить определять место звука в слове. «Слоговой магазин» «Ушки на макушке» (хлопнуть в ладоши на звук [а])	«Руки в стороны в кулак» «Помести овощ в корзинку» «Порежь морковь, картошку» «Нарисуй горошинку в стручке» «Преврати геометрическую фигуру в овощ» «На палочках сложи морковь» «Раскрась каждый овощ, своим цветом» «Сложи узор» «Нарисуй по клеточкам овощ»

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
ОКТАБРЬ (2 неделя) Осенью в саду. Фрукты.	«Найди место на картинке» Цель: Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения. «Найди вставку» Цель: развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление. Развитие внимания: «Найди такой же фрукт». «Хлопни в ладоши, услышав название фрукта»	«Что за время суток?» Цель: Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток. «Разноцветный венок» Цель: формировать временные представления (времена года) «Цветные кубики» Цель: закреплять цвет предмета, умение находить величину. Закреплять умение ориентироваться на плоскости. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер. «Собери фрукты» (соотнесение по размеру и цвету). «Найди пару» «Выбери предмет нужной формы»	Найди и назови на рисунке изображение различных фруктов? Назвать деревья, на которых растут фрукты. «Овощи-Фрукты» (образование единственного и множественного числа существительных с прилагательными) Составить по плану и выучить рассказ о любимом фрукте. Выучить потешку-считалку: «Мы делили апельсин» «Назови ласково» «Чудесный мешочек» «Найди и сравни фрукты» «Поможем клоуну Роме» «Веселый повар»	Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом языке». Произношение: гласные [а], [у], [о], [ы], [и]. «Звуки и буквы А, И» Закреплять правильное произношение звуков а, и. Учить определять место звука в слове. «Отгадай загадку» «Стук да стук, найди слово, милый друг»	«Обведи и раскрась фрукты» «Дорисуй симметрично» «Порежь фрукты» «Помой фрукты» «Обведи фрукты» «Из палочек составь ящик» «Нарисуй кисть винограда» «Нарисуй фрукты по клеточкам»

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Коррекция и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>

		«Найди недостающие	«Переменка веселые	«Помоги Незнайке»	Подготовка	«Обведи
		кусочки» Цель: развивать наглядно-образное мышление, способность решать задания в умственном плане. «Найди место на картинке» Цель: развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.	старты» Цель: Закреплять навыки счета. «Коврик» Цель: упражнять в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Закреплять понятие сверху, внизу, справа, слева. «Чудо кубики» Цель: закреплять умение соотносить по цвету, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение воссоздавать образ предмета. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер. Геометрия для огородников (Соотнесение геометрической фигуры и формы овоща, фрукта) «Собери урожай» (соотнесение по размеру, цвету, форме).	«Послушай, запомни и назови» Перечисли названия фруктов, которые ты знаешь? Перечисли названия овощей, которые ты знаешь? Найди и назови изображения овощей и фруктов. «Четвертый лишний» «Разложи овощи и фрукты» «Что где растет?» «Неленицы» «Лабиринты». Выучить стихотворение. «Маленькие художники»	артикуляционного аппарата: «Сказка о Язычке». Произношение гласных [ы], [и]. Д/и: «Слово за словом» «Как мы делили слово» «Ушки на макушке» (хлопнуть в ладоши на звук [и]) Буква И. «Слово и предложение» Продолжать учить составлять предложения по картинкам; выделять слова в предложении, состоящих из трех слов.	по контуру» (трафарет) «Узнай по силуэту» «Дорисуй каждой груше веточку, каждой веточке с листочком сливу, а яблоко раскрась» «Волшебная проволочка» (моделирование из проволоки букв О,У)

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков

		«Сложи и сравни картинку» Цель: сформировать умение собирать картинку из 4,5 частей и составлять рассказ-сравнение по собранным картинкам. «Найди вставку» Цель: развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление. Развитие умения работать в заданном темпе: «Умелые пальчики». (Моторные упражнения.) «Маленький художник» (Рисование по образцу.)	Играй – ки Цель: закреплять умение соотносить число с цифрой, упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две — три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду в пределах 3. «Коврик» Цель: упражнять в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Закреплять понятие вверху, внизу, справа, слева. «Дни недели» Цель: закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели	«Помоги повару», «Подбери, называй, запоминай», «Поварята» отгадывание и составление загадок по опорным карточкам Составление рассказов сравнения ягод «Как не заблудиться в лесу». «Найди и назови изображения ягод «Четвертый лишний» «Где растут ягоды?»	Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». Произношение гласных «Звуки и буквы А, О» Закреплять знания о буквах А,О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.	Рисование трафаретов (вписывание предметов в геометрические фигуры) Рисование по точкам «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаша от бумаги» «Обводка и штриховка ягод» «Выложи ягоды из геометрических фигур»
--	--	--	---	--	---	---

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических	Развитие графических навыков

			представлений		представлений		
НОЯБРЬ (1 неделя) Осенние грибы.	«Художники» <i>Цель:</i> развивать умение анализировать форму предметов. Развивать умение сравнивать по их свойствам. «Играйка - собирайка» <i>Цель:</i> Учить составлять целое из частей, воссоздавая фигуры силуэтов. Развитие внимания, памяти: «Чего не стало?» «Найди грибок» «Запомни картинку» «Что изменилось?» Развитие мыслительных процессов: «Что лишнее?» «Парные картинки» «Шкатулка с загадками»	«Кубики с цифрами» <i>Цель:</i> Закреплять умение соотносить цифру 3 с количеством предметов. «Веселые соседи» <i>Цель:</i> Ознакомление с составом числа (2,3,4). Соотнесение числа и цифры. «Чудо кубики» <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить по цвету, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение воссоздавать образ предмета «Дни недели» <i>Цель:</i> закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели	«За грибами» <i>Цель:</i> Увеличение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи (употребление форм винительного падежа существительных с предлогом в и родительного падежей с предлогом из) Упражнение: «Четвертый лишний» «Подбери, называй, запоминай» Речевая игра: «Каких грибов в лесу много?»	Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». Произношение гласных [а], [о]. «Звук и буква У» Закреплять правильное произношение звука у. Учить определять место звука в слове.	«Сложи узор» «Занимательная палитра» «Разноцветные дорожки» «Обводка по контуру» «Дождь идет» «Дорисуй контур и раскрась гриб» «Грибы в корзинках» «Выложи буквы А, О, У, И из бусинок» (по образцу)		

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков

		«Разноцветный	«Домик»	Речевые игры:	«Что звучит?»	«Пришей пуговицы»,
НОЯБРЬ (2 недели) Поздняя осень. Одежда.		венки» Цель: формировать временные представления (времена года) «Найди место на картинке» Цель: развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения. Развитие восприятия цвета, формы, величины: «Покажи и назови» «Заплатки» «Варежки»	Цель: учить соотносить фигуру с отверстием, усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур. «Картинки» Цель: Овладение действиями, отнесение свойств предметов к заданным эталонам. «Дни недели» Цель: закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер. «Что одинаковое, а что разное» «Найди лишнее» «Большой – маленький, высокий – низкий»	«Мамины помощники», «Назови ласково» Называние, но картинкам слов-действий (шить, пришить, зашить, вышить...; надеть — одеть...). «Ателье». Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин «Какой, какая, какое?» «Один – много»	«Где звучит?» «Скажи как я» «Повтори» «Хлопни, не ошибись" ([a], [o], [y]) «Звуки и буквы А, О, У» Закреплять знания о буквах и звуках: А, О, У. Развивать артикуляционный аппарат детей. Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. «Волшебный мешочек»	«Дорисуй: юбку в клетку, брюки в полоску, платье в горошек» «Пришей карманы», «Нарисуй по клеточкам одежду», «Дорисуй симметрично» «Шнуровка и застёжка», «Мозаика-чередование трех цветов», «Раскладывание цветных камушек», «Волчек». Вырезание по контуру, обводка и штриховка предметов одежды. «Чудо-буква» (моделирование изученных букв)

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических	Развитие элементарных математических	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических	Развитие графических навыков

	процессов	представлений		представлений	
НОЯБРЬ (3 недели) Поздняя осень. Обучение.	«Поставь заплатку» Цель: Учить соотносить фигуру с отверстием на коврике. Закреплять называть геометрические фигуры. Учить выделять признаки фигур с помощью зрительного анализа. Подбери картинки» Цель: Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток. Формирование целенаправленного внимания: «1,2,3 – говори» «Укрась сапожки» «Чего не хватает?»	«Фигура» Цель: Упражнять детей в определении расположения предмета на, под, над, верх, низ, рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур. Речевая игра: «Один, два, три» Учить отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство, сравнивать числа и количество, давая определения 2 больше (меньше) на 1); дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.	Речевые игры: «Назови ласково» Словесно-логическое упражнение: «Мастерская» Отгадывание загадок «Расскажи о любимом предмете», «Объяснялка».	Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». Произношение гласных [а], [о], [у], [и]. «Звук и буква Ы» Закреплять правильное произношение звука ы. Учить определять место звука в слове.	«Проведи волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги» «Обведи по трафарету сапог и раскрась его» «Соедини поочередно по точкам» «Нарисуй по клеточкам сапог» «Шнуровка и застёжка» «Чудо-буква» (моделирование изученных букв, письмо в воздухе, на столе, в тетради)

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических	Развитие элементарных математических	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических	Развитие графических

	процессов	представлений		представлений	навыков
НОЯБРЬ (4 недели) Поздняя осень. Головные уборы.	«Найди подходящий предмет» Цель: развивать зрительное восприятие. «Разрезные картинки» Цель: Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов. Развитие внимания и памяти: «Повтори, не ошибись» «Волшебный мешочек» «Нарядный платок» «Переполох» «Заплатки» «Назови одним словом».	«Лабиринты» Цель: Ориентировка на бумаги, развитие логического мышления, смекалки и сообразительности. «Квадрат» Цель: упражнять детей в определении расположения предмета на, под, над, верх, низ, рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур. «Дни недели» Цель: закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели. «Поезд» «Что длиннее?» (понятия длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине)	Речевые игры: «Назови ласково» Словесно-логическое упражнение: «Мастерская» - Отгадывание загадок; составление рассказов-описаний - Словесно-логические упражнения «Расскажи о любимом предмете», «Объяснялка».	Произношение и дифференциация гласных [а], [о], [у], [ы], [и]. «Скажи правильно» «Хлопни, не ошибись» «Какой звук потерялся?» «Отбери картинки» «Мешочек с буквами»	«Раскладывание цветных камушков» «Волчок» «Мозаика-чередование трех цветов» «Застежка» «Раскрась одинаковые предметы в одинаковый цвет» «Скопируй рисунок (узор)». «Я – волшебник». (моделирование)

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических	Развитие графических навыков

		процессов			представлений	
ДЕКАБРЬ (1 неделя) Дикие животные леса. Подготовка к зиме.		Развитие зрительного и слухового восприятия: «Из каких фигур состоит рисунок? Посчитай, сколько здесь кругов? Квадратов?» «Чей силуэт» «Составь овал» «Кто что ест» «Ералаи» «Что звучит?» Развитие памяти: «Посмотри на фигуры из палочек» «Что изменилось» «Что нарисовать забыл художник» Развитие мышления: «Чего не хватает»	«Где белочка?» (ориентировка в пространстве: вверх, вниз, справа, слева, далеко, близко, около, рядом) «Считай-ка» «Назови сколько» «Что за цифра!» (цифра 3) «Узнай цифру» (1,2,3)	«Кто живет в лесу?» «4 лишний». «У кого какой детеныш?» «Найди животное». «Чей хвост?». «Кто где живет?». «Загадай загадку».	Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». Произношение и дифференциация гласных [а], [о], [у], [ы], [и]. Незнайкина грамота». (деление слов на слоги) «Громко - тихо-шепотом». «Какой звук потерялся?» Различение твердых и мягких звуков (М-МЬ).	Пальчиковая гимнастика: «Веселый зоопарк». «Обведи белочку, раскрась ее» «Соедини точки» «Посади лису в клетку» «Дорисуй по клеткам диких животных» «Обведи по контуру» (трафарет) «Узнай по силуэту» «Отгадай загадку — нарисуй отгадку». «Чудесные цифры» (моделирование)

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических	Развитие графических навыков

				<i>представлений</i>		
ДЕКАБРЬ (2 недели) Времена года. Зима.	Развитие избирательности внимания «Найди снежинку» Развитие зрительного восприятия «Найди ключ» «Заплата» «Что изменилось?» Развитие памяти «Запомни те слова, которые я назову. Повтори их. Нарисуй то, что запомнил» «Повтори за мной» «Построй как я» Развитие зрительного и слухового внимания «Угадай, что не стало?» «Доскажи словечко» «Что изменилось?»	«Дни недели» Цель: закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели. «Подбери картинки» Цель: Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток. «Карандаши» Цель: Закреплять понятия: длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине». Упражнение: «Мы построим домики» Цель: закреплять понятие «больше», «меньше». Составление целого из частей, воссоздание фигур силуэтов: «Геометрическая мозаика» Размер предмета. «Что длиннее?»	Словесно-логические упражнения: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Что за чем, что перед чем?» «Где прячется зима?», «Объяснялка». Дидактическая игра: «Составь предложение по картине». «Исправь ошибки Незнайки». Игра с мячом на развитие навыков словообразования: «Сложи в одно слово». Составление рассказов-описаний зимы, но сюжетным картинкам и опорному картинному плану.	Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». «Вьюга», «Белочка», «Греем руки», «Заснеженная крыша», «Дворники». Различение твердых и мягких звуков (Н-НЬ). «Доскажи словечко». «Повтори»	«Выложи картинку из геометрических фигур» «Игра с прищепками» «Составь снеговика из геометрических фигур» «Составь из палочек елочку или снежинку» «Нарисуй по клеточкам» «Дорисуй симметрично»	

№	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие	Развитие	Коррекция и развитие	Коррекция и развитие	Развитие

тема		психических процессов	элементарных	речи	фонематических	графических
			математических представлений		представлений	навыков
ДЕКАБРЬ (3 недели)	Домашние животные.	Развитие избирательности внимания: «Найди котенка» (выделение фигуры из фонового отвлекающего окружения). Развитие внимания: «Что изменилось» «Учимся различать цвета» «Четвертый лишний» «Чей хвост?» «Чья голова?» Развитие зрительного восприятия: «Найди предмет похожий на круг, квадрат, треугольник» Развитие мышления: «Соедини картинки справа с картинками слева по количеству» «Когда это бывает?» «Бывает или не бывает?».	«Переменка веселые старты» (навыки счета в пределах 4). Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер. «Фигуры» (закрепление знаний о геометрических фигурах, цвете, форме и величине) «Что длиннее?» «Дорожки» «Прятки» (ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около) «Найди котенка» (Понятие «внутри», «снаружи») «Разноцветный кубик» (Цифры 1, 2, 3, 4)	Речевое упражнение «В стране Гномов». Определение пользы, корма домашних животных и называние домиков, которые человек для них строит Составление пересказа «Как делают шерстяные нитки» по тексту и серии сюжетных картин	Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». «Кто как голос подает». «Звук и буква М. Предлог между» Цель: закреплять правильное произношение звуков м, мь; условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирая слова, противоположные по значению.	«Обведи клубочек, не отрывая фломастер от бумаги» «Кубики и разрезные картинки по серии «Дорисуй доски у будки» «Дорисуй полосатого кота» «Дорисуй пятна у собаки» «Нарисуй по клеткам домашних животных» «Я – волшебник» (моделирование, аппликация изученных цифр, букв

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков

		<i>Развитие</i>	<i>Играй – ки</i>	<i>Обучение</i> <i>детей</i>	<i>Подготовка</i>	<i>Пальчиковая</i>	
		зрительного восприятия: «Угадай, что нарисовано (контурное изображение)» Развитие сенсорных процессов: «Расставь по высоте, скажи какой?» «Чья елочка выше?» «Три снеговика» Развитие мышления «Задачки в стихах» «Сравнение времен года» Развитие тактильно-двигательного восприятия: «Выбери на ощупь теплый, горячий, мокрый, холодный предмет (пластиковые бутылочки)» Развитие памяти: «Назови, одним словом»	Цель: закреплять умение соотносить число с цифрой, упражнять в решении задач с помощью математической символики, в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду. «Угощение медвежат» Цель: развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам. Понимание слов: «одинаковые», «разные». «Дни недели» Цель: закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.	составлению новогодних пожеланий. Речевое упражнение «Кто самый внимательный?» (согласование) «Назови ласково». «Наряжаем елочку». (составление предложений) Словесно-логические упражнения: «Посчитай снежинки, снеговиков, елочки». «Объяснялка». «Чьи это предметы?» «Четвертый лишний». «Где снежок?»	артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». «Вьюга», «Снежки», «Греем руки», «Фокус». «Звук и буква Н» Цель: закреплять правильное произношение звука н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. «Хлопни, не ошибись» «Повтори верно».	гимнастика: «Снежки», «Снеговик» «Новогодняя елочка» Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек) «Нарисуй такие же точки как у меня» «Обводка по контуру» «Наряжаем елку». «Узор на шарике».	

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков

		Развитие памяти:	Учить различать и	Развивать умение	Подготовка	Развитие
Январь – 2-3 неделя		«Назови, одним словом «Пересказ по серии картин»	правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный. Игры: «Сложи фигуру», «Волшебный кубик», «Чего больше?», «Покажи цифру».	сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», «Назови слово с заданным звуком»	артикуляционного аппарата: Формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3–4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Повтори верно».	зрительно-моторной координации (копирование групп точек) Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения.) «Нарисуй такие же точки как у меня», «Обведи и заштрихуй человека».
		Развитие целостности восприятия предмета: учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке Развитие тактильно-двигательного восприятия: «Чудесный мешочек» Развитие мышления: уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы	Нестандартные математические средства: развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами	Д/игра «Четвертый лишний». «Чьи это предметы?» Развитие зрительного и слухового внимания. Д/игра из картотеки «Поиграй-ка» «Какой картинки не стало?»		

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков

		Развитие целостности восприятия предмета: «Построй башню и пирамиду» Развитие сенсорных процессов и зрительного восприятия: различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз.) Развитие тактильно-двигательного восприятия «Сенсорный кубик»	Учить указывать размер предметов (большой – маленький, большой – большие – самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины. «Где и что находится» Цель: упражнять в определении расположения предметов. Закреплять умение в усвоении эталон цвета, величины,	Учить отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах. Расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях.	Подготовка артикуляционного аппарата: формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко – тихо», «Шагаем по ступенькам», «Тише, жабы, ни гу – гу...», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит», развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик». «Отхлопай слово» «Узнай по голосу»	«Снег идет» «Обведи по контуру» «Раскрась лист» «Нарисуй, как падают снежинки»	
	Январь – 4 неделя						

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков

	Февраль – 1 неделя	«На что похоже» Цель: Учить видеть в предложенной фигуре окружающие предметы, похожие по форме. Развитие зрительного восприятия и мышления: «Что забыл нарисовать художник?»»	Учить считать различные предметы в пределах 6, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Играй – ка Цель: закреплять умение соотносить число с цифрой, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду. Учить сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине.	Учить оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа. Побуждать использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности на основе сказки «Заюшкина избушка».	Автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи (в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном проговаривании). Произношение: гласные [а], [у], [о]. [ы], [э]. «Звук и буква И» Закреплять правильное произношение звука и. Учить определять место звука в слове. «Отхлопай слово» «Паровозик» «Узнай по голосу»	Развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса с помощью тактильно – вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, восставлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради: «Дорисуй чешуйки у шишки» «Нарисуй эти предметы по клеточкам».

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков

Февраль – 2 неделя	Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления: «4 лишний» «Узнай по силуэту» «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.)	«Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрой фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность). «Дни недели» Цель: формировать умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.	Отгадывание загадок о временах года. Заучивание стихотворений. Беседа о временах года, - «Назови время года» «Подбери, называй, запоминай», отгадывание и составление загадок по опорным карточкам «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает»	Закреплять понятия «звук», «слово», «предложение» Из чего состоит предложение? - из слов Из чего состоит слово? - из звуков Что такое звук? - звуки мы слышим и произносим. Произношение: гласные [а], [у], [о] [ы], [и]. «Слоговой магазин» «Ушки на макушке» (хлопнуть в ладоши на звук [а])	«Что задумал художник?», «Что недорисовано?», «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д., «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел».	

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических	Развитие элементарных математических	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических	Развитие графических

		<i>процессов</i>	<i>представлений</i>		<i>представлений</i>	<i>навыков</i>	
	Февраль – 3 неделя	«Найди место на картинке» Цель: развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения. «Найди вставку» Цель: развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление. Развитие внимания: «Найди такой же фрукт». «Хлопни в ладоши, услышав название фрукта»	Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения). «Найди пару» «Выбери предмет нужной формы» «Что за время суток?» Цель: Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток.	Учить воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи. Выучить потешку-считалку: «Мы делили апельсин» «Назови ласково» «Чудесный мешочек»	Формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3–4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», «Подуй на карандаш») Закреплять правильное произношение звуков. Учить определять место звука в слове.	Развитие тонкой моторики рук 1) развивать тонкую моторику рук - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. «Дорисуй симметрично»	

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Коррекция и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>

	Февраль – 4 неделя	Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.), «Найди место на картинке» Цель: развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.	Учить отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным. «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)» «Коврик» Цель: упражнять в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Закреплять понятие сверху, внизу, справа, слева.	Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои; образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. «Послушай, запомни и назови»	Ди: «Слово за словом» «Как мы делили слово» «Ушки на макушке» (хлопнуть в ладоши на звук [и]) «Слово и предложение» Продолжать учить составлять предложения по картинкам; выделять слова в предложении, состоящих из трех слов.	«Дорисуй», «Рисование по точкам», «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), «Что будет, если ...» «Обведи по контуру» (трафарет) «Узнай по силуэту»

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических	Развитие элементарных математических	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических	Развитие графических навыков

	процессов	представлений		представлений	
Март – 1 неделя	Закреплять представления ребенка о себе и ближайшем окружении: назови свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, И.О. родителей, их род занятий; «Сложи и сравни картинку» Цель: сформировать умение собирать картинку из 4,5 частей и составлять рассказ-сравнение по собранным картинкам.	«Коврик» Цель: упражнять в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Закреплять понятие сверху, внизу, справа, слева. «Дни недели» Цель: закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели «Сколько предметов?»; «Сосчитай - не ошибись»; «Дай 1-2-3-4-5 предметов»; «Который по счету?» «Кто первый?»; «Назови соседей числа5»;	«Назови одним словом» (трактор, мотоцикл, автобус - транспорт; платье, рубашка, брюки-одежда и т. п.), «Четвертый лишний» (колокольчик, рябина, клен, береза - колокольчик, т. к. это цветок, а все остальное деревья; трактор, автобус, велосипед, вертолет-вертолет, т. к. это воздушный вид транспорта, а остальное- наземный вид транспорта) «Подбирай, называй, запоминай».	Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Закреплять понятия «звук», «слово», «предложение» Из чего состоит предложение?- из слов Из чего состоит слово? - из звуков Что такое звук?- звуки мы слышим и произносим.	Рисование трафаретов (вписывание предметов в геометрические фигуры) Рисование по точкам «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаша от бумаги»

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических	Развитие графических навыков

			<i>представлений</i>		<i>представлений</i>	
Март – 2 неделя	Развитие внимания, памяти: «Чего не стало?» «Найди цветок» «Запомни картинку» «Что изменилось?» Развитие мыслительных процессов: «Что лишнее?» «Парные картинки» «Шкатулка с загадками» «Назови профессию» (кто учит детей? кто водит машину? что делает продавец?) и т. д.	«Кубики с цифрами» Цель: закреплять умение соотносить цифру 5 с количеством предметов. «Веселые соседи» Цель: Ознакомление с составом числа (2,3,4,5). Соотнесение числа и цифры. «Чудо кубики» Цель: Закреплять умение соотносить по цвету, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение воссоздавать образ предмета. «Дни недели» Цель: Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.	«За подснежниками» Цель: Увеличение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи (употребление форм винительного падежа существительных с предлогом в и родительного падежей с предлогом из) Упражнение: «Четвертый лишний» «Подбери, называй, запоминай»	Закреплять правильное произношение гласных звуков. Учить определять место звука в слове. «Скажи как я» «Повтори» «Хлопни, не ошибись»	«Дорисуй симметрично» «Шнуровка и застежка», «Сложи узор» «Разноцветные дорожки» «Обводка по контуру» «Выложи буквы А, О, У, И из счетных палочек» (по образцу)	

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков

Март – 4 неделя	«Поставь заплатку» Цель: учить соотносить фигуру с отверстием на коврике. Закреплять называть геометрические фигуры. Учить выделять признаки фигур с помощью зрительного анализа. Подбери картинки» Цель: Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток. Формирование целенаправленного внимания: «1,2,3 – говори» «Укрась сапожки» «Чего не хватает?»	«Фигура» Цель: упражнять в определении расположения предмета на, под, над, верх, низ, рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур. Речевая игра: «Один, два, три, четыре, пять» Учить отсчитывать заданное количество в пределах 5; видеть, устанавливать равенство и неравенство, сравнивать числа и количество, давая определения 2 больше (меньше) на 1); дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.	Практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к: -продуктам питания (лимонный, яблочный); -растениям (дубовый, березовый); -различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т. д.) «Составь предложение из 2 (3) слов» Речевые игры: «Назови ласково» Словесно-логическое упражнение: Отгадывание загадок «Расскажи о любимом предмете»,	«Придумай слово с заданным звуком» «Поймай слово со звуком ...» (хлопни) Произношение гласных [a], [o], [y], [u]. «Звук и буква Ы» Закреплять правильное произношение звука ы. Учить определять место звука в слове.	«Проведи волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги» «Обведи по трафарету сапог и раскрась его» «Соедини поочередно по точкам» «Нарисуй по клеточкам сапог» «Шнуровка и застёжка» «Чудо-буква» (моделирование изученных букв, письмо в воздухе, на столе, в тетради)

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков

Апрель – 1 неделя	«Найди подходящий предмет» Цель: Развивать зрительное восприятие. «Разрезные картинки» Цель: Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов. Развитие внимания и памяти: «Повтори, не ошибись» «Волшебный мешочек» «Нарядный платок» «Переполюх» «Заплатки» «Назови одним словом».	«Лабиринты» Цель: Ориентировка на бумаги, развитие логического мышления, смекалки и сообразительности. «Где собачка Шарик?»; «Куда спрятался котенок?»; «Найди и скажи, где была игрушка» Цель: Упражнять детей в определении расположения предмета на, под, над, вверх, вниз, рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур. «Дни недели» «Что длиннее?» (понятия длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине).	Речевые игры: «Назови ласково», «Большой - маленький» (дом - домик; стул - стульчик и т.п.) Словесно-логическое упражнение: «Мастерская» Отгадывание загадок; составление рассказов-описаний Словесно-логические упражнения «Расскажи о любимом предмете», «Объясняла». Усвоение некоторых форм словоизменения путем практического овладения: -существительными единственного и множественного числа; -глаголами единственного и множественного числа.	Произношение и дифференциация гласных [а], [о], [у], [ы], [и]. «Скажи правильно» «Хлопни, не ошибись» «Какой звук потерялся?» «Отбери картинки» «Мешочек с буквами»	«Раскладывание цветных камушков» «Волчок» «Мозаика-чередование трех цветов» «Застежка» «Раскрась одинаковые предметы в одинаковый цвет» «Скопируй рисунок (узор)». «Я – волшебник». (моделирование)	

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие	Развитие графических

			представлений		фонематических представлений	навыков	
Апрель – 2 неделя							
		Развитие зрительного и слухового восприятия: «Из каких фигур состоит рисунок? Посчитай, сколько здесь кругов? Квадратов? «Чей силуэт» «Составь овал» «Кто что ест» «Ералаш» «Что звучит?» Развитие памяти: «Посмотри на фигуры из палочек» «Что изменилось» «Что нарисовать забыл художник» Развитие мышления: «Чего не хватает»	«Где белочка?» (ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около, рядом) «Считай-ка» «Назови сколько» «Что за цифра!» (цифра 5) «Узнай цифру» (1,2,3,4,5) «Сколько предметов?»; «Сосчитай - не ошибись»; «Дай 1-2-3-4-5 предметов»; «Который по счету?» «Кто первый?»; «Назови соседей числа5»; «Какое число живет между чисел...»	Практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к: -продуктам питания (лимонный, яблочный); -растениям (дубовый, березовый); -различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т. д.) «Кто живет в лесу?» «4 лишний». «У кого какой детеныш?» «Найди животное ». «Чей хвост?». «Кто где живет?». «Загадай загадку».	Произношение и дифференциация гласных [а], [о], [у], [ы], [и]. Незнайкина грамота». (деление слов на слоги) «Громко - тихо-шепотом». «Какой звук потерялся?» Различение твердых и мягких звуков (М-МЬ).	Пальчиковая гимнастика: «Веселый зоопарк». «Обведи белочку, раскрась ее» «Соедини точки» «Посади лису в клетку» «Дорисуй по клеткам диких животных» «Обведи по контуру» (трафарет) «Узнай по силуэту» «Отгадай загадку — нарисуй отгадку». «Чудесные цифры» (моделирование)	

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических	Развитие элементарных математических	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие	Развитие графических навыков

	процессов	представлений		фонематических представлений	
Апрель – 3 неделя	Развитие зрительного восприятия «Найди ключ» «Заплата» «Что изменилось?» Развитие памяти «Запомни те слова, которые я назову. Повтори их. Нарисуй то, что запомнил» «Повтори за мной» «Построй как я» Развитие зрительного и слухового внимания «Угадай, чего не стало?» «Доскажи словечко» «Что изменилось?»	«Дни недели» Цель: Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели. «Подбери картинки» Цель: Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток. «Карандаши» Цель: Закреплять понятия: длинный- короткий, длинное-короче, одинаковые по длине». Упражнение: «Мы построим домики» Цель: Закреплять понятие «больше», «меньше». Составление целого из частей, воссоздание фигур силуэтов: «Геометрическая мозаика» Размер предмета. «Что длиннее?»	Словесно-логические упражнения: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Что за чем, что перед чем?» «Где прячется весна?», «Объясняла». Дидактическая игра: «Составь предложение по картине». «Исправь ошибки Незнайки». Игра с мячом на развитие навыков словообразования: «Сложи в одно слово». Составление рассказов-описаний весны, по сюжетным картинам и опорному картинному плану.	Подготовка артикуляционного аппарата: «Вьюга», «Белочка», «Греем руки», «Заснеженная крыша», «Дворники». Различение твердых и мягких звуков (Н-НЬ). «Доскажи словечко». «Повтори»	«Выложи картинку из геометрических фигур» «Игра с прищепками» «Составь из палочек» «Нарисуй по клеточкам» «Дорисуй симметрично»

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков

		<i>представлений</i>			
Апрель – 4 недели	Развитие избирательности внимания: «Найди котенка» (выделение фигуры из фонового отвлекающего окружения). Развитие внимания: «Что изменилось» «Учимся различать цвета» «Четвертый лишний» «Чей хвост?» «Чья голова?» Развитие зрительного восприятия: «Найди предмет похожий на круг, квадрат, треугольник» Развитие мышления: «Соедини картинки справа с картинками слева по количеству» «Когда это бывает?» «Бывает или не бывает?».	Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер. «Фигуры» (закрепление знаний о геометрических фигурах, цвете, форме и величине) «Что длиннее?» «Дорожки» «Прятки» (ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около) «Расставь кукол по росту: от самой высокой до самой низкой»; «Разложи ленточки по длине: от самой длинной до самой короткой»; «Разложи грибочки от самого низкого до самого высокого».	Упражняйте в выделении слова из предложения (анализ), состоящего из 2-3 слов без предлога. «Составь предложение из 2 (3) слов». Речевое упражнение «В стране Гномов». Определение пользы, корма домашних животных и называние домиков, которые человек для них строит Составление пересказа «Как делают шерстяные нитки» по тексту и серии сюжетных картин	Подготовка артикуляционного аппарата: «Кто как голос подает». «Звук и буква М. Предлог «между» Цель: Закреплять правильное произношение звуков м, мь; условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирая слова, противоположные по значению.	«Обведи клубочек, не отрывая фломастер от бумаги» «Кубики и разрезные картинки по серии «Дорисуй доски у будки» «Дорисуй полосатого кота» «Дорисуй пятна у собаки» «Нарисуй по клеткам домашних животных» «Я – волшебник» (моделирование, аппликация изученных цифр, букв)

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков

Май – 1-2 неделя	Развитие зрительного восприятия: «Угадай, что нарисовано (контурное изображение)» Развитие сенсорных процессов: «Расставь по высоте, скажи какой?» «Чья игрушка выше?» Развитие мышления «Задачки в стихах» «Сравнение времен года» Развитие тактильно-двигательного восприятия: «Выбери на ощупь теплый, горячий, мокрый, холодный предмет» Развитие памяти: «Назови, одним словом»	Учить сравнивать множества предметов (приемы наложения, приложения - составления пар). -Уравнивание неравного числа предметов 2 способами (добавить или убрать). «Угощение медвежат» Цель: Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам. Понимание слов: «одинаковые», «разные». «Дни недели» Цель: Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.	«Кто у кого?» (название детенышей: у козы-козленок, у лошади-жеребенок); «Угадай по описанию» (черная, у нее есть клюв, хвост, две лапы, она любит сидеть на проводах, кричит «кар-кар»); «Кто где живет?»; «Кто чем питается?» Речевое упражнение «Кто самый внимательный?» (согласование) «Назови ласково». (составление предложений) Словесно-логические упражнения: «Посчитай предметы». «Объяснялка». «Чьи это предметы?» «Четвертый лишний».	Придумывание слов с заданным звуком, нахождение слов с заданным звуком. (Звуки: а, у, и, о, ы, м, мь, н, нь, п, пь. в. вь. с, съ, к, кь) «Хлопни, не ошибись» «Повтори верно». Цель: Закреплять правильное произношение звука н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.	Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек) «Нарисуй такие же точки как у меня» «Обводка по контуру» «Я – волшебник» (моделирование, аппликация изученных цифр, букв)	

