

**Минов Владимир Александрович**

**КОЛЛЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ - ПУТЬ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВ,  
РЕЧИ И МЫСЛИ-КОММУНИКАЦИИ ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ И  
МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВ**

У каждого человека двойная жизнь. Он всегда есть элемент конкретного местного сообщества (тундры-тайги в случае кочевого образ жизни и поселения, землячества - в случае оседлости), имеющего свою уникальную языковую целостность. И он всегда есть элемент конкретного народа, имеющего свою уникальную языковую целостность. Таким образом, две языковые целостности с рождения захватывают каждого человека, живут на нем и управляют им.

Что значит "языковая целостность"? Это указание на то, что нам, устроителям общего образования местных сообществ и народов, надо различать собственно язык, как особую знаковую систему, связанную с сознанием и мышлением, речь, как со-общение с другими людьми и мысли-коммуникацию, как указание на должное взаимосоответствие мысли, слова и дела, на недопущение «бездеятельной и безмысленной речи» в общении с другими людьми.

Языковая целость - это комплекс языка, речи и мысли-коммуникации, присущий какому-либо местному сообществу (например, сообществу поселка Байкит в Эвенкии) или народу (например, народу эвенки).

Это различие позволяет утверждать следующее: если люди конкретного народа не вынуждены для решения повседневных практических задач строить мысли-коммуникацию с людьми пользуясь средствами собственной речи, основанной на родном языке, то шансов для благополучия языковой целостности этого народа нет.

Скажу иначе, если нет мысли-коммуникации, то языковую целостность не сохранит и красиво звучащая речь в форме песен, рассказов и иного урочного и внеурочного фольклора. Чтобы "язык жил" - нужно чтобы он был средством достижения сложных целей человека среди людей и за счет людей.

Местное сообщество и народ, как коллективные субъекты имеют присущее им коллективное поведение, коллективное сознание, коллективное мышление и коллективную языковую целостность. Это своеобразные полевые структуры, к которым подключаются родившиеся дети.

Точками подключения к этим "полям" являются семья, уличные компании (со-товарищи) и дошкольно-школьные учебные группы. Точками подключения и освоения родной (народной) и местной языковой целостности для каждого человека являются: семья, учебная группа и коллектив со-товарищей.

Важно заметить, что какого характера, какой скудности или, наоборот, полноты и роскоши языковая целостность есть в конкретной семье, в конкретной школьной учебной группе и в конкретном товариществе, такую конкретный человек и может освоить.

Устроителям общего образования местных сообществ и народов, коими мы с вами и являемся, в случае, если мы действительно взялись управлять процессами нормализации функционирования, полноценного воспроизводства и развития языка, речи и мысли-коммуникации землячеств и народов, надлежит оставить в стороне от управленческих замыслов семью и уличное товарищество человека. Поскольку в руках устроителя общего образования только один рычаг специально-организованного, прямого влияния властных, педагогических и общественных объединений на каждого человека и новое поколение - детский сад и школа (массовое общее образование).

Детский сад и школа созданы для и ради учебных занятий. Массовые учебные занятия на первый взгляд разнообразны. Но все это разнообразие есть конкретизация одного типа занятий - групповых учебных занятий. Ведущей и основной формой дошкольно-школьной жизни выступает групповая организационная форма: один говорит группе как целому; говорит на одном языке; группа молчит, слушает и запоминает. Монологи учителей и «немота» учебных групп.

Нынешнее состояние языковых целостностей местных сообществ и этнических общностей во многом производное от нынешнего классно-урочного

устройства дошкольно-школьного дела, потоком выпускающего в жизнь «классно-урочно-одноязыковые» учебные группы, с классно-урочным характером взаимоотношений и классно-урочным качеством языка, речи и мысли-коммуникации.

Ведущий дидакт, наш современник, М.А.Мкртчян выделяет три типа учебных занятий: индивидуальные, групповые и коллективные. Для целей массового общего образования, когда необходимо учить всех и каждого, подходят только групповые и коллективные занятия.

Коллективные учебные занятия организованы так, что каждый в учебной группе учит всех, а все учат каждого. Это происходит за счет того, что каждый имеет свою индивидуальную образовательную программу и идет своим уникальным учебным маршрутом, а также потому, что ведущей организационной формой обучения является работа в парах сменного состава с целью взаимообучения, взаимотренировки, взаимопроверки, совместного обсуждения, совместного изучения и так далее. Успешность каждого человека в центре внимания учебного коллектива. Один за всех, и все за одного! Каждый человек - цель, и каждый - средство для другого человека! Коллективное обучение - это предельная реализация индивидуального подхода. Здесь сотрудничество и соработничество является ведущим типом со-бытийных отношений участников учебных занятий.

Коллективное обучение технологически вынуждает каждого его участника основную часть своего рабочего времени находиться в состоянии мысли-коммуникации с другими участниками. Вынуждает потому, что системообразующей, главной (и по занятому времени и по своему значению) является ситуация обучения. То есть ситуация непосредственного парного общения "знающего" и "не знающего" с целью освоения "не знающим" конкретного предметного содержания. Обучение - сложный вид парной мыследеятельности, требующий от его участников предельного напряжения и качества мысли-коммуникации.

Коллективное обучение разворачивается для целей включённости каждого участника в обучение и для его успешности в этом самом обучении. А поскольку это невозможно без максимального напряжения языка, речи и мысли-коммуникации каждого участника и коллектива в целом, то в коллективном обучении естественным образом (само по себе) достигается максимальный уровень функционирования языка, количества звучащей речи и качества мысли-коммуникации участников.

Ныне принятое устройство массовых детских садов и школ не допускает многоязыкового обучения и воспитания. Оно технологически одноязыковое. А часто устройство северной и сибирской жизни требует минимум два языка. Для устроителей общего образования это и есть проблемная ситуация.

Крупнейший теоретик дидактики В.К. Дьяченко в своей "Дидактике" пишет: "Состав учащихся становится все более многонациональным, а обучение ведется все еще на одноязыковой основе. Это несоответствие должно быть устранено переходом на технологию коллективного обучения. Пока сохраняется классно-урочная система, переход на двуязыковую и многоязыковую основу обучения обучения состояться не может".

Кстати, Виталий Кузьмич в системе 8 принципов нового обучения-воспитания полагает принцип "интернационализации процесса обучения, или обучение на двуязыковой и многоязыковой основе". А в 12 диалоге «Интернационализация процесса обучения в школах» своей книги «Основное направление развития образования в современном мире» Виталий Кузьмич так ответил на вопрос воображаемого Министра: «Почему мы возвращаемся снова к этому вопросу?» – «Потому что это – главный вопрос современной школы и современного образования вообще».

Мы, в практике своего общественно-педагогического движения "Коллективный способ обучения", опытным путем доказали возможность, необходимость и естественность обучения на двуязыковой основе. Следы этих проб - в фильмах, текстах и в опыте живущих людей. В настоящее время такие

работы развернуты в одном из детских садов Эвенкии под началом Василины Дмитриевны Чорду.

В самом Красноярском крае 20 сельских районов действуют в рамках официально принятой Концепции развития школьного обучения и строят по мере способствующих и ограничивающих обстоятельств многообразное коллективное обучение-воспитание. Но там пока нет необходимости строить обучение на двуязыковой основе, поскольку в этих районах живут русские сибиряки.