

Чек-листы по разделу «Систематические группы растений» (7 класс)

Как использовать:

Для ученика: инструмент для самоорганизации и визуализации прогресса.

Для учителя: основа для формирования индивидуальных заданий и контроля усвоения материала.

Для проекта: заполненные чек-листы становятся основой для творческого итогового проекта (например, создания собственного определителя или «Дерева эволюции растений»).

ЧЕК-ЛИСТ 1: Общие понятия систематики

Цель: понять принципы классификации растений.

- ☐ Знаю, что такое систематика и для чего она нужна.
- ☐ Могу назвать основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство.
- ☐ Понимаю, что такое вид — основная единица классификации.
- ☐ Объясняю, по каким признакам растения объединяют в группы.
- ☐ Умею пользоваться определителем растений (на практике или в теории).
- ☐ Могу привести пример двойного (бинарного) названия растения и расшифровать его.

ЧЕК-ЛИСТ 2: Низшие растения. Водоросли

Цель: изучить строение и многообразие водорослей.

- ☐ Знаю общую характеристику водорослей как низших растений.
- ☐ Могу объяснить, почему их относят к низшим растениям.
- ☐ Знаю строение одноклеточной (хламидомонада) и многоклеточной (улотрикс, спирогира) водоросли.
- ☐ Умею различать зеленые, бурые и красные водоросли и называть их представителей.
- ☐ Понимаю значение водорослей в природе и жизни человека.
- ☐ Рассмотрел(а) и зарисовал(а) микропрепарат водоросли под микроскопом.
- ☐ Подготовил(а) сообщение о роли водорослей в экосистеме или их использовании.

ЧЕК-ЛИСТ 3: Высшие споровые растения. Моховидные

Цель: изучить особенности мхов как первых высших растений.

- ☐ Знаю общую характеристику моховидных.
- ☐ Объясняю, почему мхи относятся к высшим растениям.
- ☐ Знаю строение кукушкина льна и сфагнума.
- ☐ Могу показать на рисунке стебель, листья и ризоиды.
- ☐ Понимаю понятие «чередование поколений» (гаметофит и спорофит) на примере мха.
- ☐ Знаю значение мхов в природе и роль сфагнума в образовании торфа.
- ☐ Рассмотрел(а) и определил(а) несколько видов мхов в природе/на гербарии.

ЧЕК-ЛИСТ 4: Высшие споровые растения. Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные

Цель: изучить строение и размножение древних высших растений.

- ☐ Знаю общую характеристику папоротников, хвощей и плаунов.
- ☐ Умею различать их по внешнему строению (видоизмененные листья, членистые стебли и т.д.).
- ☐ Знаю строение папоротника.
- ☐ Объясняю, почему они не могут полностью освоить сушу, в отличие от семенных растений.
- ☐ Понимаю значение этих групп в природе, прошлом и жизни человека.
- ☐ Нашел(а) и определил(а) папоротник в природе / рассмотрел(а) гербарный образец.
- ☐ Зарисовал(а) схему цикла развития папоротника.

ЧЕК-ЛИСТ 5: Голосеменные растения

Цель: изучить растения, размножающиеся семенами, но не образующие плодов.

- ☐ Знаю общую характеристику голосеменных.
- ☐ Объясняю, почему они более приспособлены к суше, чем споровые.
- ☐ Знаю строение хвойных растений – видоизмененные листья (хвоя), строение шишки.
- ☐ Могу описать процесс опыления и оплодотворения у сосны.
- ☐ Называю 3-4 представителя голосеменных и их значение.
- ☐ Выполнил(а) лабораторную работу: «Строение хвои и шишек хвойных растений».
- ☐ Собрал(а) коллекцию шишек разных видов.

ЧЕК-ЛИСТ 6: Покрытосеменные (Цветковые) растения

Цель: изучить самую многочисленную и прогрессивную группу растений.

- ☐ Знаю общую характеристику покрытосеменных.
- ☐ Называю их главные отличия от голосеменных.
- ☐ Объясняю преимущества защиты семени плодом.
- ☐ Знаю строение цветка.
- ☐ Могу назвать основные жизненные формы растений.
- ☐ Привожу примеры разнообразия покрытосеменных (не менее 10 представителей из разных семейств).

ЧЕК-ЛИСТ 7: Основные семейства Покрытосеменных растений

Цель: научиться определять растения по характерным признакам семейств.

- ☐ Семейство Крестоцветные (Капустные): знаю формулу цветка, тип плода, 4-5 представителей.
- ☐ Семейство Розоцветные: знаю формулу цветка, разнообразие плода, 4-5 представителей.
- ☐ Семейство Бобовые (Мотыльковые): знаю формулу цветка, тип плода, 4-5 представителей.
- ☐ Семейство Пасленовые: знаю формулу цветка, тип плода, 4-5 представителей.
- ☐ Семейство Сложноцветные (Астровые): знаю формулу цветка, тип плода, 4-5 представителей.
- ☐ Семейство Злаки (Мятликовые): знаю формулу цветка, тип плода, 4-5 представителей.
- ☐ Составил(а) таблицу или презентацию, сравнивающую признаки основных семейств.
- ☐ Определил(а) 5-7 дикорастущих растений с помощью определителя.

ЧЕК-ЛИСТ 8: Итоговый контроль по разделу «Систематические группы растений»

Цель: проверить и закрепить знания по эволюции и систематике растений.

- ☐ Составил(а) и могу объяснить схему «Эволюция растений» от водорослей к покрытосеменным.
- ☐ Называю основные ароморфозы (усложнения), появившиеся у каждой группы.
- ☐ Создал(а) собственную классификационную карточку для одного растения (от отдела до вида).
- ☐ Выполнил(а) итоговый тест, включающий вопросы на определение

систематической принадлежности.

- Подготовил(а) проект «Гербарий основных семейств покрытосеменных растений» или «Фото-определитель растений моего региона».