



«Методический конструктор успеха: от концепции до технологической карты»

(Методические рекомендации по подготовке к конкурсам профессионального мастерства)

Иванова Анна Евгеньевна
Педагог-наставник,
Учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

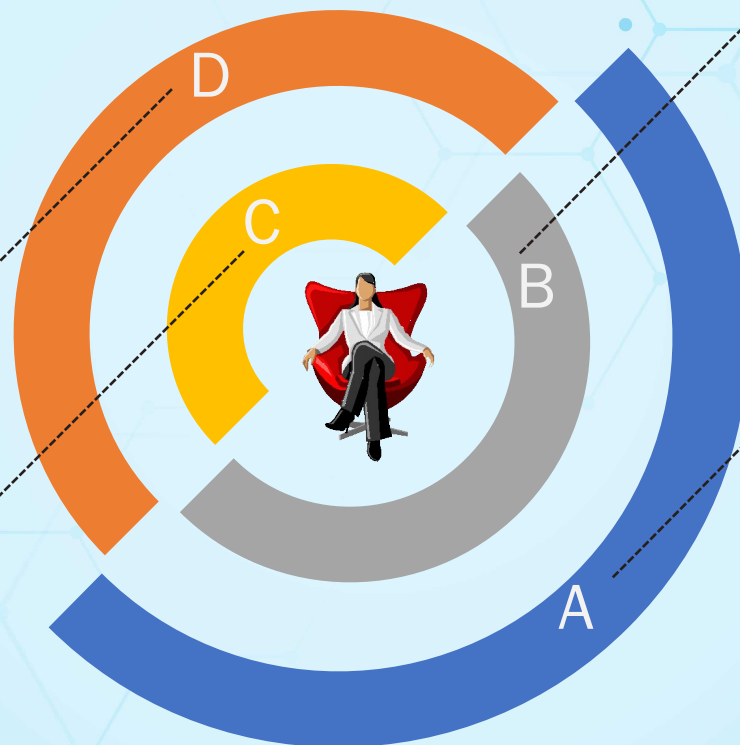
ЦЕЛЬ →

ИДЕЯ →

УНИКАЛЬНОСТЬ

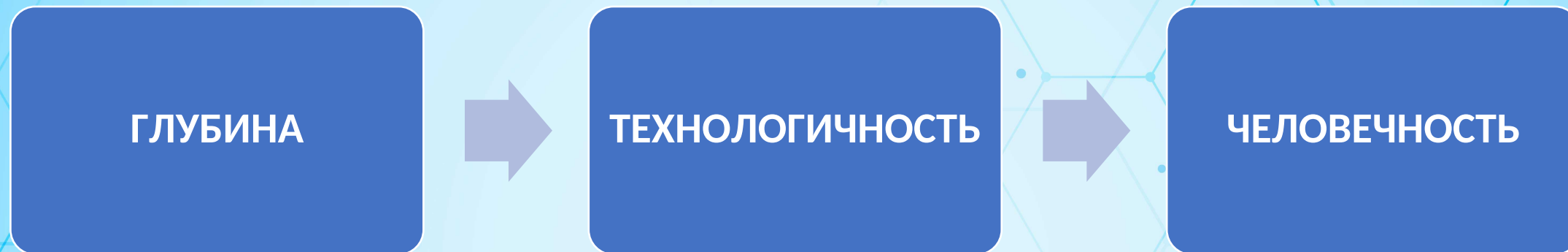
ЦЕЛЬ
Жизненный
вызов: для
чего?

ИДЕЯ
Педагогическая
«красная нить»: КАК?



УНИКАЛЬНОСТЬ
Педагогически
Уникальность
команды
Рядом должны
быть люди,
которые
успешно

КОНЦЕПЦИЯ: От темы — к смыслам



В современном мире одним из важнейших факторов успеха в достижении поставленных целей в любой сфере деятельности является командный подход.

Задаём себе ключевые вопросы

1

Какой ВЫЗОВ современного мира отражает моё выступление, урок? Это не вопрос «что я хочу рассказать», а «какую проблему ученика/общества мы будем решать?».

2

Какой образ будущего я формирую? Какие качества (критическое мышление, кооперация, креативность, цифровая и эмоциональная грамотность) будут востребованы у моих выпускников в 2035 году?

3

В чём заключается МОЯ педагогическая находка? Что я, как уникальный учитель, могу дать детям в рамках этой темы? Мой авторский почерк.

СТРУКТУРА: современный сценарный дизайн урока

Забудьте о линейной схеме «опрос-объяснение-закрепление».

1. Старт (Эмоциональный якорь и вызов)

• **Приём «Удивление»**

2. Работа (Смыслообразование и действие)

**Роль учителя: Фасилитатор, навигатор, «поставщик» ресурсов
Я не даю ответы, я создаю условия, чтобы дети к ним пришли.**

● **3. Рефлексия и выход в новое знание.**

Что рефлекслируем? Не «что узнали», а «как изменилось моё понимание/моя позиция?».

Выход в практику: Урок не заканчивается в классе.

**Формулируем персональную или групповую
новую проблему (челлендж) на основе нового знания**

ТЕХНОЛОГИИ: Цифра на службе учителя

- **Обязательный минимум-2025:**
- **Персонализированные образовательные траектории:** Использование платформ типа **Яндекс.Учебник** или **СберКласса** для автоматизированного подбора заданий разного уровня сложности *в реальном времени*, на основе первичной диагностики в начале урока.
- **Геймификация не как развлечение, а как система мотивации:** Введение системы **образовательных квестов** с бейджами (не оценками!) за достижение промежуточных учебных целей (например, бейдж «Исследователь мотивов», «Мастер аргумента»).
- **Работа с данными и ИИ:**
 - **Как источник:** Анализ текстовых корпусов, визуализация связей между понятиями (например, через сервисы для создания интеллект-карт или графиков связей).
 - **Как инструмент:** Использование **нейросетей-ассистентов** (Kandinsky, ChatGPT) для генерации гипотез, проверки идей, создания «альтернативных версий» текста или образа. Ключевой навык — формулирование **грамотного промта** (запроса к ИИ) — это новая грамотность!
 - **Как объект критики:** Обсуждение, где ИИ ошибается в анализе человеческих чувств, и почему.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА: не формальность, а навигатор

Новая структура ТК-2025 (фрагмент):

Этап урока	Деятельность ученика (через глаголы действия)	Деятельность учителя (через глаголы создания условий)	Формируемые умения (УУД)	Форматы / Цифровые инструменты
1. Вызов	Наблюдают за артефактом, формулируют вопросы, выдвигают первичные гипотезы.	Создаёт проблемную ситуацию, фиксирует все версии, подводит к ключевому вопросу.	Познавательные: выдвижение гипотез. Коммуникативные: формулирование вопросов.	Интерактивная доска (Miro, Jamboard) для сбора гипотез.
2. Смыслообразование	В группах анализируют данные ведут диалог, готовят аргументы, создают цифровой продукт (инфографику, схему).	Координирует работу групп, задаёт «глубинные» вопросы, предоставляет доступ к цифровым ресурсам, наблюдает за динамикой.	Регулятивные: распределение ролей, тайм-менеджмент. Коммуникативные: разрешение конфликта идей.	Платформа для совместной работы (Google Docs, Яндекс.Диск), генератор ментальных карт (MindMeister).
3. Публичная презентация	Представляют продукт, защищают позицию, задают вопросы другим группам, фиксируют контраргументы.	Модерирует дискуссию, актуализирует противоречия, помогает связать выступления с ключевым вопросом.	Коммуникативные: публичное выступление. Познавательные: сравнение и оценка разных точек зрения.	Система для интерактивного голосования (Mentimeter) для выбора самой убедительной версии.
4. Рефлексия	Заполняют цифровую рефлексивную карту, формулируют личный вывод, выбирают челлендж из предложенных.	Предлагает формат рефлексии, обобщает пройденный путь, благодарит за работу.	Личностные: самооценка, осознание смысла. Регулятивные: целеполагание на дальнейшие шаги.	Цифровая доска рефлексии (Padlet с колонками «Было», «Стало», «Буду»), Google Forms.

Важные мелочи: стратегия и стиль

реализация

подготовка

результаты

идея

выводы



МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА УРОКА

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ

- Чётко сформулировать целевую установку урока
- Предметный результат.
- Метапредметный результат
- Личностный результат
- Продумать задачи
- Учесть, что урок проходит с незнакомыми учениками

Содержание

- 1) Спланировать учебный материал.
- 2) Продумать «изюминку» урока
- 3) Сгруппировать отобранный учебный материал
- 4) Учесть метапредметность в уроке

Методика проведения

- Продумать структуру урока.
- Использовать современные технологии.
- Использовать наглядность и яркость визуализации.
- Продумать рефлексивный этап.
- Заранее протестировать элементы урока, чтобы убедиться, что они работают.

САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО УРОКА

Элемент	Что говорить	Как формулировать (речевые шаблоны)
1. Цели урока	Четко озвучить цель: образовательную, развивающую, воспитательную	«При планировании урока я ставил(а) следующие цели»
2. Средства достижения	Какие методы, приёмы, технологии использовали	«Для достижения этих целей я использовал(а) приёмы ...педагогики: ...»
3. Результат	Что конкретно дети научились делать? Какие задания это подтвердили?	«О том, что цель достигнута, свидетельствуют: ... (называет действия детей, их ответы, продукты)»
4. Затруднения (если были)	Что вызвало сложность? Почему? Как реагировали?	«На этапе ... возникло затруднение. Я связал(а) это с ... и предложил(а) детям..»
5. Точки роста	Что можно улучшить? (Конструктивно!)	«В перспективе я бы скорректировал(а) ... чтобы ...»

Набор методических акцентов — практические «фишки»

1. «Изюминка» в профессиональной позиции учителя

2. «Фишки» в организации пространства и взаимодействия

3. Методические приёмы-«убийцы» (Killer Features)

4. Технологические «фишки» с элементами ИИ (2025-2026)

5. Что обязательно проверить с методической стороны (чек-лист)

ВАШ УРОК УЖЕ ЖДЁТ СВОЕГО ЧАСА

- **Вы** — не участник соревнования

Вы — творец образовательного события!

- **Ваша цель** — не впечатлить жюри

Ваша цель — удивиться и открыть новое
вместе с детьми!

- **Ваша сила** — не в безупречном плане,
а в искренней увлечённости и вере в
своих учеников!

Профессионализм — это навык. Мастерство — это состояние души. Покажите и то, и другое.

The background is a light blue gradient with a subtle pattern of hexagons and dots, resembling a molecular or network structure. The word "СПАСИБО" is centered in a bold, dark blue font.

СПАСИБО