

Чек-листы по разделу «Систематические группы животных» (8 класс)

Как использовать:

Для ученика: Отмечайте галочками пункты по мере прочтения параграфа или выполнения лабораторной работы.

Для учителя: Чек-листы можно распечатать на каждый стол или выдать как план подготовки к ВПР/ОГЭ.

ЧЕК-ЛИСТ 1: Общие понятия зоологии и систематики животных

Цель: понять принципы классификации и отличия животных от растений.

- ☐ Знаю, что такое зоология и систематика животных, и для чего они нужны.
- ☐ Могу назвать основные систематические категории для животных.
- ☐ Понимаю, что такое вид и популяция.
- ☐ Объясняю основные отличия животных от растений.
- ☐ Знаю типы симметрии тела у животных и могу привести примеры.
- ☐ Привожу пример двойного названия животного.

ЧЕК-ЛИСТ 2: Подцарство Одноклеточные (Простейшие)

Цель: изучить строение и жизнедеятельность простейших организмов.

- ☐ Знаю общую характеристику одноклеточных животных.
- ☐ Знаю строение и процессы жизнедеятельности амёбы обыкновенной.
- ☐ Знаю строение эвглены зеленой (признаки растения и животного).
- ☐ Знаю строение инфузории-туфельки, как самой сложной простейшей.
- ☐ Объясняю понятие «раздражимость» и «циста» у простейших.
- ☐ Рассмотрел(а) микропрепарат инфузории или амёбы под микроскопом.
- ☐ Называю болезни, вызываемые простейшими.

ЧЕК-ЛИСТ 3: Тип Кишечнополостные

Цель: изучить первых многоклеточных животных с лучевой симметрией.

- ☐ Знаю общую характеристику кишечнополостных.
- ☐ Знаю строение пресноводной гидры.
- ☐ Понимаю строение стрекательных клеток и их роль в защите и охоте.
- ☐ Различаю жизненные формы: полип и медуза.
- ☐ Объясняю процесс регенерации на примере гидры.
- ☐ Знаю представителей коралловых полипов и медуз, умею отличать их.
- ☐ Выполнил(а) рисунок строения гидры или медузы.

ЧЕК-ЛИСТ 4: Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви

Цель: сравнить строение червей разных типов, отметить прогрессивные черты.

- ☐ Объясняю появление третьего зародышевого листка — мезодермы.
- ☐ Плоские черви (Белая планария): знаю строение, отличие (уплощенное тело), появление выделительной системы.
- ☐ Паразитические черви (Бычий цепень, Печёночный сосальщик): знаю циклы развития, промежуточных хозяев и меры профилактики.
- ☐ Круглые черви (Аскарида): знаю строение сквозного кишечника, первичную полость тела.
- ☐ Кольчатые черви (Дождевой червь): знаю признаки прогресса.
- ☐ Выполнил(а) лабораторную работу «Внешнее строение дождевого червя, передвижение».

ЧЕК-ЛИСТ 5: Тип Моллюски

Цель: изучить мягкотелых животных — обитателей водной и наземной среды.

- ☐ Знаю общую характеристику моллюсков (раковина, мантия, мускулистая нога).
- ☐ Различаю классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.
- ☐ Знаю строение двустворчатого моллюска.
- ☐ Знаю строение брюхоногого моллюска.
- ☐ Знаю строение головоногого.
- ☐ Называю значение моллюсков в природе и жизни человека.

ЧЕК-ЛИСТ 6: Тип Членистоногие. Класс Ракообразные и Паукообразные

Цель: изучить особенности членистоногих на примере низших классов.

- ☐ Знаю отличительные черты типа Членистоногие.
- ☐ Класс Ракообразные: знаю строение, отделы тела.
- ☐ Класс Паукообразные: знаю строение, паутинные бородавки, наружное переваривание, легочные мешки и трахеи.
- ☐ Называю ядовитых пауков и клещей.
- ☐ Знаю меры профилактики укусов клещей и заболеваний, которые они переносят.

ЧЕК-ЛИСТ 7: Класс Насекомые (самый многочисленный класс)

Цель: изучить особенности организации насекомых как приспособленных к полету.

- ☐ Знаю внешнее строение насекомого.
- ☐ Знаю типы ротовых аппаратов.
- ☐ Различаю типы развития насекомых: с полным превращением и неполным превращением.
- ☐ Могу перечислить основных отряды насекомых и их представителей.
- ☐ Знаю общественных насекомых и их роль в природе.
- ☐ Провел(а) наблюдение за развитием насекомого или собрал(а) коллекцию.

ЧЕК-ЛИСТ 8: Тип Хордовые. Надкласс Рыбы

Цель: изучить водных позвоночных с внутренним скелетом.

- ☐ Знаю общую характеристику типа Хордовые.
- ☐ Делю рыб на классы Хрящевые и Костные.
- ☐ Знаю строение костной рыбы (отделы скелета, плавательный пузырь, жабры).
- ☐ Знаю особенности кровеносной системы.
- ☐ Различаю стадии развития рыбы: икра → личинка → малек → взрослая особь.
- ☐ Выполнил(а) лабораторную работу «Внешнее строение и передвижение рыбы».

ЧЕК-ЛИСТ 9: Класс Земноводные (Амфибии)

Цель: изучить переходную группу от водного к наземному образу жизни.

- ☐ Знаю причины выхода позвоночных на сушу.
- ☐ Знаю строение лягушки.
- ☐ Объясняю, почему размножение земноводных привязано к воде.
- ☐ Сравниваю строение лягушки и тритона.
- ☐ Называю значение амфибий в природе и охране урожая.

ЧЕК-ЛИСТ 10: Класс Пресмыкающиеся (Рептилии)

Цель: изучить настоящих наземных позвоночных.

- ☐ Знаю приспособления рептилий к жизни на суше.
- ☐ Знаю строение прыткой ящерицы и ужа.
- ☐ Различаю ядовитых и неядовитых змей, знаю первую помощь при укусе.
- ☐ Знаю черепах и крокодилов, их отличия.

ЧЕК-ЛИСТ 11: Класс Птицы

Цель: изучить теплокровных животных, приспособленных к полету.

- ☐ Знаю черты приспособленности к полету.
- ☐ Знаю строение яйца птицы.
- ☐ Различаю экологические группы птиц.
- ☐ Знаю значение птиц в природе и для человека.
- ☐ Провел(а) наблюдение за птицами у кормушки или на экскурсии.

ЧЕК-ЛИСТ 12: Класс Млекопитающие (Звери)

Цель: изучить самый прогрессивный класс позвоночных.

- ☐ Знаю отличительные признаки класса.
- ☐ Знаю строение головного мозга млекопитающего.
- ☐ Различаю отряды: Насекомоядные, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Приматы.
- ☐ Объясняю понятия «звери» и «плацента».
- ☐ Провёл(а) работу по следам животных или определению пород домашних млекопитающих.

ЧЕК-ЛИСТ 13: Эволюция и итоговый контроль

Цель: обобщить знания об усложнении животных в ходе эволюции.

- ☐ Составил(а) и могу объяснить эволюционный ряд: Простейшие → Кишечнополостные → Черви → Членистоногие → Рыбы → Амфибии → Рептилии → Птицы → Млекопитающие.
- ☐ Называю основные ароморфозы (усложнения) появления хорды, челюстей, лёгких, 4-камерного сердца, теплокровности.
- ☐ Создал(а) классификационную схему для волка или пчелы (от типа до вида).
- ☐ Выполнил(а) итоговый тест по всему курсу зоологии.
- ☐ Подготовил(а) проект «Красная книга животных моего региона» или «Фото-определитель насекомых».