

Педагогическое мероприятие с детьми: как провести эффективное занятие



Критерии оценивания конкурсного задания:

Критерии	Баллы
Психолого-педагогическая грамотность (способность конструирования процесса воспитания и обучения в условиях конкретной образовательной ситуации и организации совместной деятельности с другими субъектами образовательного процесса (педагогами и воспитанниками))	0-10
Методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей, а также реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов)	0-10
Реализованность развивающего потенциала занятия (умение организовать и удерживать интерес детей в течение образовательной деятельности, поддержать детскую инициативу и самостоятельность, в том числе оказать помощь любому ребенку вне зависимости от его возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья)	0-10
Целеполагание и результативность	0-10
Рефлексивная культура (умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень форсированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих этапах воспитания и обучения)	0-10
Коммуникативная культура	



**Моя
универсальная
технология**



Для чего?

Зачем?

Что получится в
результате?

- А давайте поможем Буратино...



- Помоги Незнайке



- Ребята, к нам пришло письмо...

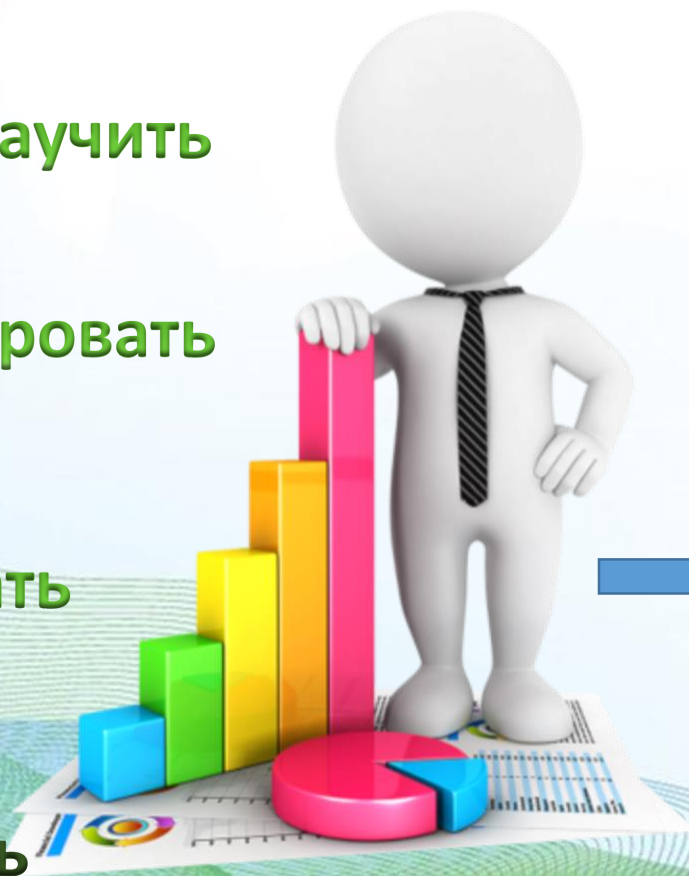


Научить

Сформировать

Развивать

Воспитывать



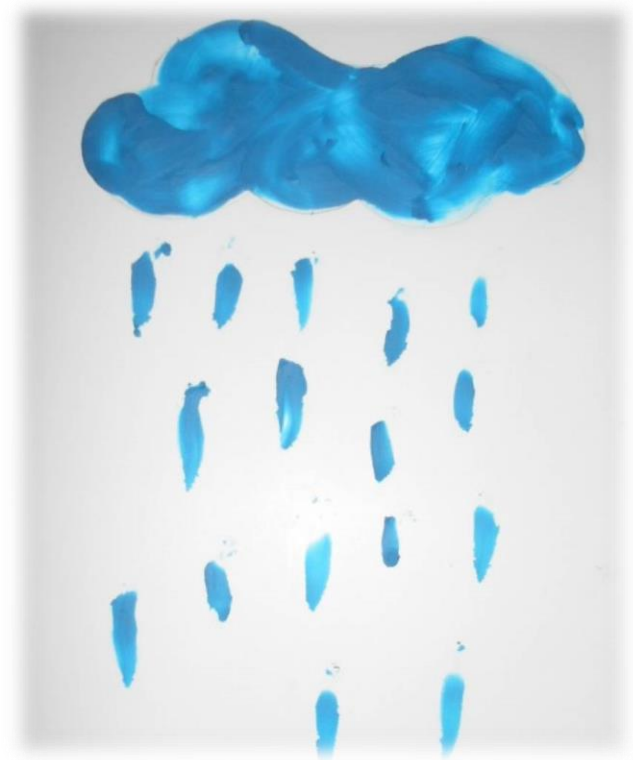
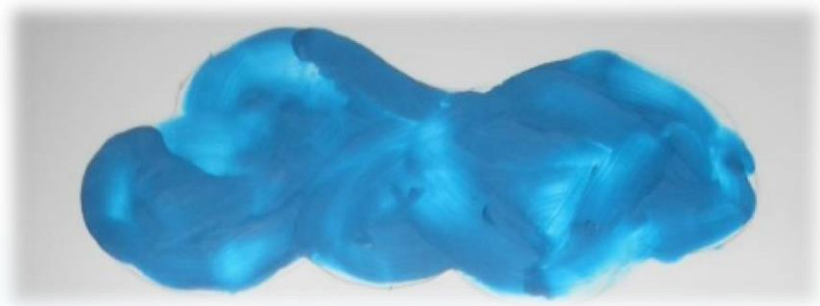
Хочу!

Умею!

Сделаю!



Внутренняя мотивация





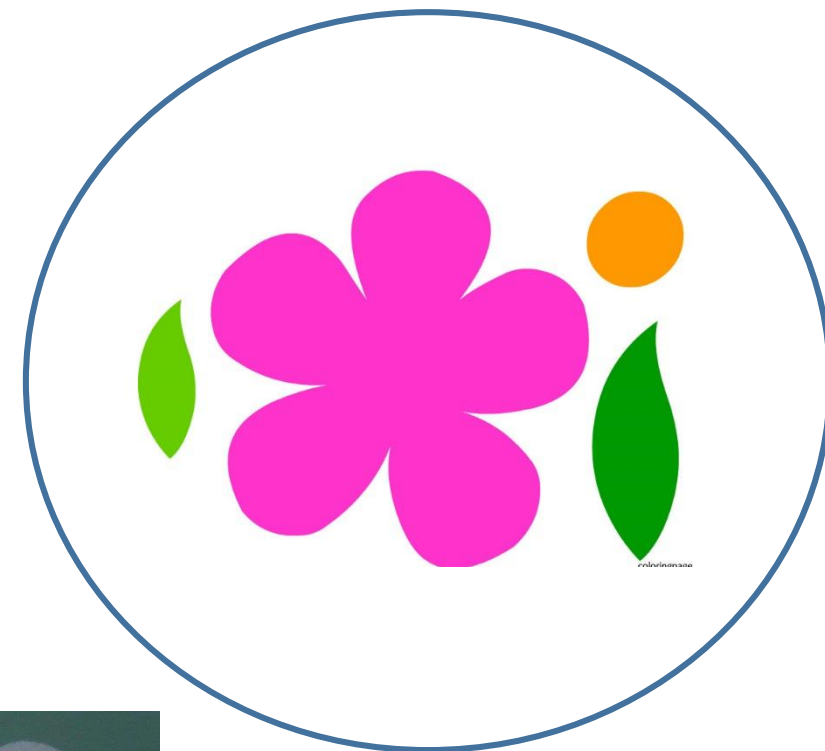
Детская инициатива

Задание
1

Задание
3

Задание
2





Опирайтесь на опыт
детей



Пусть будет слышен ГОЛОС РЕБЁНКА



Завершайте хорошими вопросами

- Какая польза от того, что мы сегодня узнали?
- Как это можно использовать в дальнейшем?



Организация пространства



Пространственная ориентировка



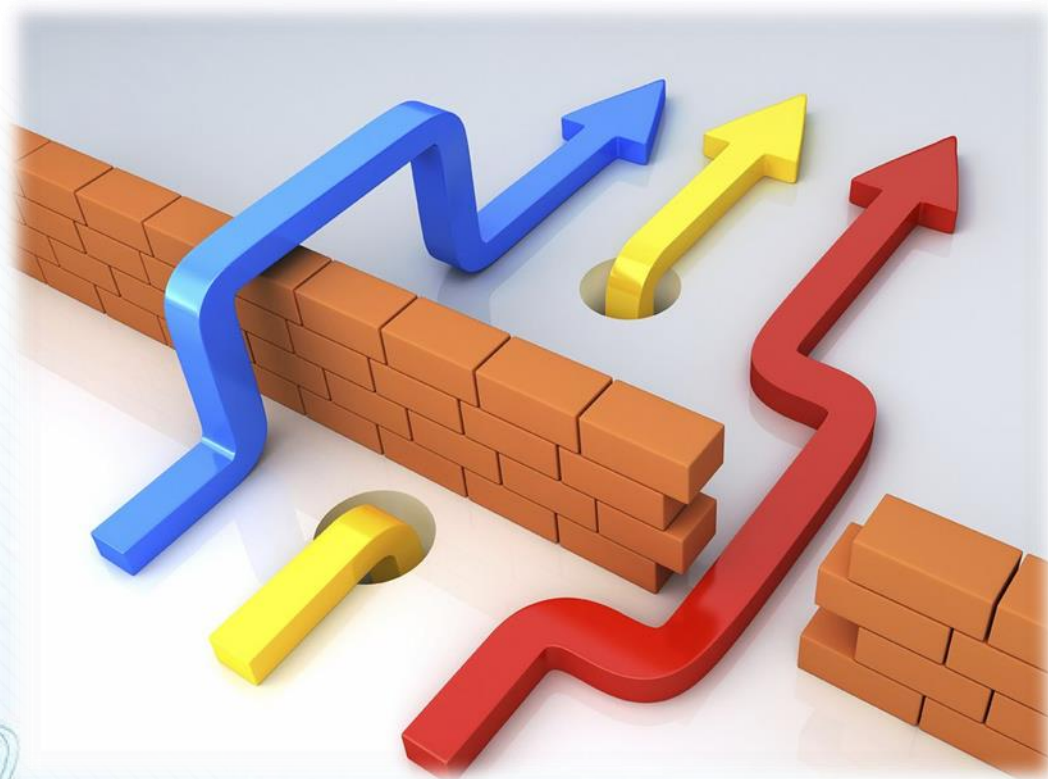
Технические паузы



Атрибуты



Гибкость



Удивление



Поручения



Неудобные вопросы



Источник правильной информации

Найди предмет, начинающийся на звук «В»



Типичные ошибки

- Утрата субъект-субъектности;
- Материал в «зоне актуального развития»;
- «Вместо детей»;
- Торопливость;
- Ориентировка в группе и размещение материалов;
- Нерациональное распределение заданий между детьми;
- Мелкий демонстрационный материал;
- Отсутствие сотрудничества детей;
- Дефицит активности и инициативности детей.

Внешний вид

Эстетично

Удобно

Функционально



Ваш настрой



**Верьте в себя
и все получится!**

