

Городской округ город Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)



Проект «Мы вместе»

*Организация детско-родительских сотрудничества как формы реализации
образовательных инициатив семьи*

Разработала:
Старший воспитатель
Кожемяко Ольга Владимировна

г. Ханты-Мансийск

2024 г.

Воспитание детей в семье и забота о них — это не только нравственный и моральный долг родителей, но их приоритетное право и главная обязанность. Согласно семейному законодательству РФ, «на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье». Такое право дает им возможность воспитывать своих детей, основываясь на личных убеждениях, с помощью любых средств и методов, выбранных по своему усмотрению. Эти средства и методы, с точки зрения морали и закона, должны быть приемлемыми и отвечать интересам ребенка.

Эти требования в полной мере выполняются в благополучной семье. Благополучная семья — это семья, которая состоит из двух родителей и детей, связанных между собой эмоциональными и межличностными связями, и выполняет все возложенные на нее функции. В такой семье складываются необходимые условия для нормального психического развития ребенка.

Но, к сожалению, в современных социально-экономических условиях, когда существуют бедность, безработица, растет уровень преступности, наркомании и алкоголизма, — снижается количество благополучных семей, все больше семей попадают в трудную жизненную ситуацию. Система семейного воспитания претерпевает значительные изменения. Происходит падение педагогического потенциала семьи и разрушение статуса семьи как воспитательного института. Даже во внешне вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между супругами и детьми. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах воспитания собственного ребенка, не справляются со своими обязанностями. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения. Все это приводит к увеличению количества неблагополучных (проблемных) семейных союзов.

Неблагополучные семьи, или семьи СОП (семьи, находящиеся в социально опасном положении), — это педагогически несостоятельные, уклоняющиеся от выполнения родительского долга семьи, в которых родители злоупотребляют правами детей, жестоко обращаются с ними или пренебрегают их нуждами, отрицательно влияя на развитие детей. Это семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в государственной помощи и поддержке.

Неблагополучие в семье ведет к нарушению полноценного развития детей. Очень часто дети живут в таких семьях с целым комплексом проявлений неблагополучия, что делает их жизнь чрезвычайно тяжелой. Ребенок из семьи СОП и «группы риска» обнаруживает себя по внешнему виду, одежде, манере общаться, неуравновешенности психики, выражающейся в неадекватной реакции, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к обучению и т. д.

Для детей из таких семей характерны

- задержка темпов интеллектуального и психического развития;
- неумение общаться и поддерживать эмоциональные контакты;
- негативное эмоциональное состояние (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно- психическим расстройствам);
- нарушения поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм);

- низкий уровень сформированности игровых навыков;
- отсутствие или плохое развитие навыков личной гигиены;
- подверженность хроническим заболеваниям.

В дальнейшем эти проявления неблагополучия могут привести к формированию социальной дезадаптации ребенка, выражающейся в склонности к преступной деятельности, употреблению психоактивных веществ, побегам из дома. Социально дезадаптированный ребёнок является жертвой, чьи права на полноценное развитие грубо нарушили.

Промежуточное положение между благополучными и неблагополучными семьями занимают семьи «группы риска». В них существует некоторое отклонение от нормы, которое не позволяет отнести их к разряду благополучных. Однако эти отклонения не стали для них дезадаптирующим фактором. Внешне это вполне благополучные семьи, но подвергшиеся влиянию одного из «факторов риска». К данной категории относятся семьи: неполные, многодетные, малообеспеченные, опекунские, семьи с родителями-инвалидами или детьми-инвалидами, семьи беженцев. При этом семья, отнесенная к зоне риска, может быть как благополучной, так и неблагополучной, исходя из стиля, методов и содержания семейного воспитания, которые позитивно или негативно влияют на развитие ребенка.

Важным условием оказания помощи является раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении и в «группе риска». Считается, что за 10 лет жизни в неблагополучной семье ребёнок успевает приобрести огромный опыт асоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком варианте жизненного самоопределения, которое противоречит нормам общества. Поэтому, чем раньше будет выявлена такая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребёнок полноценно развивался.

Организация работы с семьями «группы риска» в условиях ДООУ

Главной целью работы МБДОУ «ЦРР-детский сад «Страна чудес» №15, является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их всестороннее развитие и обеспечение условий для личностного роста.

Успешное осуществление этой цели невозможно в отрыве от семьи, ведь родители - первые и главные воспитатели ребенка с момента рождения и на всю жизнь. Семьи «группы риска» нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны ДООУ.

Цель проекта заключается в создании эффективных механизмов сотрудничества дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников для формирования оптимальной социальной среды, способствующей успешной адаптации и развитию детей из различных социальных слоев.

Основной фокус делается на формирование у детей базиса духовно-нравственных и патриотических ценностей, соответствующих традиционным российским устоям, таким как уважение к семье, бережное отношение к исторической памяти, уважение к старшему поколению и соотечественникам, осознание единства многонационального российского народа и важность трудового начала.

Проект призван обеспечить эффективную работу с семьей, привлекая родителей к активному участию в воспитательном процессе и оказывая необходимую методическую поддержку сотрудникам учреждения. Создаваемая среда должна поддерживать позитивные взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса, способствовать

повышению ответственности взрослых за нравственное становление детей и улучшать общее психологическое состояние детских коллективов.

Задачи:

- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от социального статуса.
- Защищать детей от всех форм физического и психического насилия;
- Способствовать успешной социализации детей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации;
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогических работников при организации работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.
- Продолжать выстраивать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие с целью оказания помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

Анализируя различные источники, можно определить некоторые трудности при организации работы по формированию основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, а именно:

1. *Различия в воспитании и культурных ценностях.* Дети из разных социальных групп имеют разные культурные нормы поведения, привычки и ценности. Например, дети из полных благополучных семей могут иметь больше возможностей для развития и воспитания вежливости, терпимости и уважения к другим, тогда как дети из социально уязвимых семей часто сталкиваются с трудностями социализации, что вызывает конфликты и недопонимания среди сверстников.

Проблема: Воспитатели вынуждены учитывать разнообразие семейных ситуаций и стилей воспитания, балансируя между индивидуализацией подхода и соблюдением общих стандартов образования.

2. *Финансовое неравенство.* Материальное положение семьи оказывает значительное влияние на возможности ребенка получать качественное образование и дополнительные услуги. Дети из бедных семей испытывают дефицит ресурсов, что отражается на качестве игрушек, материалов для творчества и питания, доступном детям дома. Это создает разрыв в развитии способностей и интересах, затрудняя взаимодействие и взаимопонимание между детьми разного социального статуса.

Проблема: Организация инклюзивной среды требует значительных финансовых вложений и постоянного мониторинга потребностей каждой группы воспитанников.

3. *Особенности психологического состояния.* Дети из неблагополучных семей, патронажа или приемных родителей часто сталкиваются с эмоциональными проблемами, тревожностью, страхами и недоверием к окружающим. Они требуют особого внимания педагогов-психологов и индивидуального подхода.

Трудность: Педагогический коллектив сталкивается с нехваткой квалифицированных кадров, особенно психологов и дефектологов, что усложняет создание благоприятной атмосферы для всех детей.

4. Ограниченность педагогических подходов. Современные методики воспитания зачастую ориентированы на традиционные модели полной семьи и благополучных условиях проживания. Недостаточная адаптация методик и программ к специфическим потребностям детей из маргинализированных семей приводит к снижению эффективности образовательного процесса.

Проблема: Необходимость адаптировать программы обучения и воспитания, сохраняя высокие стандарты качества образования.

5. *Социальная стигматизация.* Отсутствие четких механизмов защиты прав детей из неблагоприятных семей способствует развитию социальной дискриминации и буллинга. Это негативно сказывается на самооценке и психическом здоровье детей, ухудшая атмосферу внутри детского коллектива.

Проблема: Создание действенных мер профилактики травли и стереотипов, обучение сотрудников работе с ситуациями конфликта и негативного отношения.

6. *Организационные ограничения* Недостаточное финансирование учреждений, устаревшие здания и оборудование, высокая нагрузка на персонал снижают качество предоставляемых услуг и создают барьеры для реализации полноценных программ поддержки и адаптации детей из разных социальных слоев.

Для преодоления указанных трудностей возникает необходимость использования разнообразных форм организации деятельности воспитанников из разных социальных слоев, а также организацию эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Эти формы направлены на улучшение психологической обстановки и способствуют успешной интеграции детей, обеспечивая равные условия для полноценного личностного роста и гармоничного сосуществования в детском коллективе.

Содержание воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях направлено на создание позитивных и доброжелательных условий для всех детей, независимо от их социального происхождения. Особое внимание уделяется интеграции детей из разных социальных слоев, включая тех, кто проживает в неполных, многодетных, патронажных семьях, а также детей из социально неблагополучных семей и семей с родителями-инвалидами.

Основной целью воспитательного процесса является мотивированное и осознанное освоение детьми системы ценностей, которое включает:

- Формирование положительного отношения к себе и своим близким.
- Развитие умения общаться и сотрудничать со сверстниками.
- Понимание важности дружбы, честности, справедливости и заботы о других людях.
- Освоение норм культурного поведения и традиций русского народа.

При этом учитываются индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка, создается атмосфера принятия и уважения, что способствует успешному включению всех детей в общую жизнь группы. Воспитательная работа строится на принципах гуманизма, демократии и сотрудничества, что позволяет каждому ребенку раскрыть свои таланты и способности, сформировать позитивные установки и убеждения, необходимые для успешного взросления и полноценной жизни в обществе.

Реализация проекта позволит создать комфортные условия для интеграции детей из разных социальных слоёв, укрепить позитивные отношения между ними и членами их семей, что положительно скажется на дальнейшем развитии ребёнка и общества в целом.

Проект направлен на гармоничное развитие ребенка, объединяя эмоциональные переживания, познавательные процессы и практические действия.

Проект опирается на концепцию *"Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье"*. Практическое руководство по реализации Программы воспитания»

Руководство представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества.

Содержательные форматы в работе с детьми нужно применять, учитывая возрастные и индивидуальные возможности воспитанников.

Например:

- Формат **«Познаём вместе»** предполагает совместное прочтение взрослыми и детьми различных произведений и/или просмотр видеоматериалов, тематика которых соответствует ценности-доминанте месяца. После этого нужно провести обсуждение и анализ. Такой формат помогает развивать умение воспринимать информацию на слух и визуально, перерабатывать её, усваивать и запоминать.
- Формат **«Играем вместе»** предполагает совместное участие взрослого и ребёнка в различных играх. Игра влияет на умственное развитие, формирование произвольности поведения и всех психических процессов ребёнка.
- Формат **«Смотрим вместе»** предполагает осмысленный совместный просмотр педагогом с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Каждый просмотр посвящён какой-либо ведущей ценности. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, которые помогают ребёнку осмыслить увиденное.

Новизна проекта заключается в том, что Проект включает в себя не только традиционные формы работы, направленные на формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, но и предлагает инновационную модель, сочетающую в себе:

- современные цифровые технологии;
- механизмы межпоколенческой трансляции ценностей;
- научно обоснованные методики работы с дошкольниками.

Также отмечается использование образовательных возможностей педагогического процесса в рамках интеграции содержания всех образовательных областей, видов культурных практик и форм педагогических событий для решения задач по формированию основ духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Тип проекта: практико-ориентированный

Продолжительность проекта: долгосрочный (1 года: 2024–2025)

Аудитория проекта: педагоги, воспитанники из разных социальных слоев населения, родители (законные представители).

Именно участие в коллективных творческих делах позволяет детям из разных социальных слоев обрести первый опыт осознания личной значимости своего вклада в общие дела.

Благодаря такому подходу дети начинают понимать ценность личного вклада в достижение общего результата, развивая эмпатию, ответственность и умение сотрудничать.

Это укрепляет доверие и уважение между детьми и взрослыми, формируя основу для дальнейшего нравственно-патриотического воспитания.

Проект предполагает активное вовлечение всех участников педагогического процесса, включая педагогов, родителей и самих детей, что усиливает эффективность воздействия и способствует долгосрочным положительным изменениям в поведении и сознании воспитанников.

Благодаря такому подходу дети начинают понимать ценность личного вклада в достижение общего результата, развивая эмпатию, ответственность и умение сотрудничать. Это укрепляет доверие и уважение между детьми и взрослыми, формируя основу для дальнейшего нравственно-патриотического воспитания. Проект предполагает активное вовлечение всех участников педагогического процесса, включая педагогов, родителей и самих детей, что усиливает эффективность воздействия и способствует долгосрочным положительным изменениям в поведении и сознании воспитанников.

Для эффективного содействия родителям в формировании у детей позитивных представлений о семейных ценностях был разработан специализированный **план мероприятий**. Этот план нацелен на повышение уровня родительских компетенций через разнообразие видов деятельности и учет уникальных особенностей каждого ребенка.

Мероприятия направлены на включение родителей в процессы воспитания, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, обеспечивая гармоничное развитие ребенка. Они помогают формировать позитивные семейные ценности, укрепляют внутрисемейные отношения и расширяют диапазон форматов семейного общения. Организующими средствами воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками и их семьями являются формы работы, которые носят интегративный характер.

Содержание воспитательной работы ориентировано на совместное мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта». (Приложение1)

Система ценностей — основа планирования воспитательной работы

Таблица 1

МЕСЯЦ	ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА «Познание»
Сентябрь	«Труд»
Октябрь	«Семья»
Ноябрь	«Красота»
Декабрь	«Здоровье»
Январь	«Дружба»
Февраль	«Человек»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»

Планирование на месяц описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы:

- «Читаем вместе»
- «Смотрим вместе»

- «Рассуждаем вместе»
- «Играем вместе»
- «Трудимся вместе»
- «Мастерим вместе»

Три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания.

Выстроено с учетом результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, учитывает запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребенка, поэтому в полной мере позволяет педагогу обеспечить следующие качественные характеристики воспитательного процесса:

- **ЦЕЛОСТНОСТЬ** — охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;
- **СИСТЕМНОСТЬ** — последовательно раскрывает цели программы воспитания в ДОО и семье;
- **ВАРИАТИВНОСТЬ** — позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий каждой ДОО, профессионального опыта педагогов;
- **ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ** — обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.

Таблица 2

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ ИДЕЯ СЕНТЯБРЯ <i>«Как приобщать детей к традициям семейного чтения?»</i> Для воспитания ребенка в семье очень важны традиции. Традиция (от лат. traditio — предание, обычай) — множество понятий, представлений, привычек, обрядов, навыков и способов деятельности, передаваемых из поколения в поколение и значимых для успешной социализации личности. Еще с древних времен Русь признавалась державой с большим количеством семейных обычаев и устоев. Семейные традиции — это своеобразные обычаи (ритуалы), т. е. повторяющиеся ситуации, которые соблюдаются регулярно всеми членами семьи. Они могут быть крупными или даже мелкими, но именно такие обычаи придают повседневности определенный смысл День знаний, который по сложившейся традиции отмечается 1 сентября, начинает воспитательную работу педагогов по формированию у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, чему-то учиться, делать «открытия», быть любознательным. Раскрытие ценности происходит системно и последовательно различными способами в разных видах деятельности. Все они взаимосвязаны и позволяют ребёнку постоянно находиться в ценностно-смысловом поле. Ценность «Познание» — одна из самых сложных, поэтому мы рекомендуем начинать воспитательную работу с близкого и доступного детям символа — книги. Книга — ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности. Книгу мы читаем, «лечим», храним и даже создаём своими руками. Самодельная книга «Энциклопедия почемучек» объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием.				
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог -дети	Рассказ Л. Н. Толстого «Филипок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться	Сказка «Семилетка»		
Родитель - ребенок				
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог -дети		Мультфильм «Умная дочка»	Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
Родитель - ребенок	Мультфильм «Филипок», 1982 г		Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог -дети		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
Родитель - ребенок		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог -дети	Загадки по теме месяца (книга и т. п.)	Загадки	Игра «Летал-летал воробей»	Игра «Почта»
Родитель - ребенок		Загадки		
МАСТЕЕРИМ ВМЕСТЕ				
	Закладки для Книги	Закладки для	Закладки для	
		Книги		
ПРОЕКТ МЕСЯЦА «ЭЦИКЛОПЕДИЯ ПОЧЕМУЧЕК»				
Педагог -дети	Обсуждение, как будем делать «Энциклопедию почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Оформление «Энциклопедии почемучек
Родитель - ребенок	Информация родителям о том, как сделать с ребенком свою страничку энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	
ПРОЕКТ ГОДА «КАРТА НАШЕЙ СТРАНЫ»				
Педагог -дети	Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	Создание карты	Создание карты	Завершение работ с картой
Родитель - ребенок	Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад»	Совет сентября «Как помочь ребёнку понять многозначность слов родного языка»	Рецепт сентября «Как вернуть ребёнка в трудовой ритм жизни»	Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения»

<i>Содержание формата «Читаем вместе»</i> дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.
<i>Содержание формата «Смотрим вместе»</i> предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоначальном виде.
<i>Содержание формата «Рассуждаем вместе»</i> направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.
<i>Содержание формата «Играем вместе»</i> дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы
<i>Содержание формата «Трудимся вместе»</i> дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников,

сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в них трудовых дел

Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать)», «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в сентябре станет совместное создание детьми, родителями и педагогами самодельной «Энциклопедии почемучек», в которую войдут рисунки и рассказы детей о том, «Где мы летом побывали, что увидели-узнали». Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «Педагог — Дети», «Родители — Ребёнок», «Педагог — Родители»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ.

Воспитатель побеседует с детьми о том, где и как они провели лето, уточнит и обобщит их представления о том, что они узнали, чему научились. Эти впечатления станут основой рукотворной книги — «Энциклопедии почемучек». Педагог предложит детям всем вместе составить из отдельных страничек общую «Энциклопедию почемучек», оформить ее обложку.

РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК. Дома каждый ребенок создаст свою страничку будущей энциклопедии, которую он оформит вместе с родителями — нарисует картинку, а родители запишут его рассказ. Содержанием рассказа и картинка могут стать интересные факты, явления, события, про которые ребенок узнал, и те вопросы, на которые он смог найти ответы вместе со старшими. Затем в группе детского сада дети смогут обменяться своими впечатлениями, рассказать друг другу о своих «открытиях» и соединить с помощью педагога все страницы в одну «Энциклопедию почемучек».

Проект года «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу семей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным

формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту, например, проект сентября «Энциклопедия почемучек» предполагает постижение детьми ценности познания, проект апреля «Цветы России» нацелен на приобщение детей к ценности природы своего родного края (малой Родины) и страны в целом.

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Рассмотрим структуру педагогической модели, раскроем сущность каждого компонента.

I. ЭТАПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Педагогическая модель предполагает достижение стратегической цели воспитания через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы.

- ПЕРВЫЙ ЭТАП ориентирован на формирование у детей первичных представлений о ценностях российского общества.

- ВТОРОЙ ЭТАП предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.

- ТРЕТИЙ ЭТАП предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение условий пребывания детей в дошкольных учреждениях.
2. Усиление роли воспитателей и педагогов в создании позитивной семейной атмосферы.
3. Увеличение числа активных родителей, участвующих в воспитании своих детей.
4. Расширение спектра развивающих мероприятий, способствующих формированию базиса духовно-нравственных и патриотических ценностей.
5. Снижение конфликтных ситуаций и проявлений агрессии среди детей.
6. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
7. Формирование устойчивого понимания важности семейных ценностей и труда.
8. Возрастание уровня общей сплоченности детского коллектива и его отдельных членов.

Реализация проекта позволит создать комфортные условия для интеграции детей из разных социальных слоёв, укрепить позитивные отношения между ними и членами их семей, что положительно скажется на дальнейшем развитии ребёнка и общества в целом.

Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

1 уровень:

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной . игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой

замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для 6-7 лет

Как работать с нормативной картой развития

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на **4 бланка - по сферам инициативы**. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем **3 раза в год** (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту **на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности** (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю **не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения**. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- **"обычно"** (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- **"изредка"** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- **"нет"** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". **Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.**

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:

нет - обычно - изредка;

изредка - обычно - изредка;

нет - обычно - нет;

обычно - изредка - нет; и т.п.

Если при заполнении карты воспитатель **испытывает искушение** поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

Для лучшего понимания, как работать с картой развития, приведем пример конкретного ее заполнения.

Оценивались дети подготовительной группы детского сада, в возрасте от 5 лет 9 мес. До 6 лет, 9 мес.; оценка проводилась в начале учебного года (октябрь).

ВАЖНО! Воспитатель в процессе педагогического наблюдения должен учитывать не *количественный*, а *качественный* показатель сферы инициативы ребенка. При обработке результатов воспитатель должен ориентироваться на обозначение «обычно», так как именно оно характеризует типичный уровень развития инициативы у конкретного ребенка.

ВАЖНО! Воспитатель не должен в процессе наблюдения сравнивать, чем больше занят ребенок, например, игрой или рисованием. Важно, чтобы он умел играть самостоятельно и в коллективе, важно увидеть, как он рисует, может ли отобразить и закончить задуманное (в соответствии с возрастными возможностями). Тогда обозначение «обычно» во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок, занятый свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным – наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью.

После заполнения «Карты развития» нужно ориентироваться прежде всего на обозначение «обычно». Условно проведенная линия этой отметки по всей группе означает уровень развития отдельных детей и всей группы. Если эта линия попадает в соответствующий возрасту группы нормативный возрастной диапазон, значит, все благополучно, и можно продолжать использовать выбранную ранее тактику организации образовательного процесса.

В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития **каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.**

Если основная часть детей по отметке «обычно» оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), то следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.

Таблица 2 – Планирование воспитательной работы на сентябрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
 «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ»				
Педагог — дети	Чтение и рассуждение («Сказки про книжки» Николая Ананьченко)	Чтение и рассуждение (рассказ «Умная птичка» Михаила Зощенко)	Просмотр мультфильма «Пирожок», 1956 г.	Чтение и рассуждение (стихотворение «Детский сад для зверят» Надежды Поляковой)
Родители — ребёнок	Чтение и рассуждение (стихотворение «Чтение» Алексея Корнилова)	Просмотр мультфильма «Яблоко», 1962 г.	Чтение и рассуждение (рассказ «Умная кура» Михаила Зощенко)	Чтение и рассуждение (стихотворение «Дошколята» Ирины Гуриной и «Второй ваш дом» Галины Шалаевой)
 «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»				
Педагог — дети	Пальчиковая игра «Книги на полке»	Пальчиковая игра «Птицы перелётные»	Пальчиковая игра «Вышла курочка гулять»	Пальчиковая игра «Мебель»
Родители — ребёнок	Пальчиковая игра «Книги»	Пальчиковая игра «Яблоко»	Пальчиковая игра «Мы читаем книги вместе»	Пальчиковая игра «Мои игрушки»
 «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»				
Педагог — дети	Знакомство с книжками в библиотеке в группе, приведение книжек в порядок.	Знакомство с библиотекой детского сада — «Книга — труд многих мастеров»	Создание мини-выставки обложек любимых книжек. На Кругу дети рассказывают друг другу о своих любимых книжках.	Презентация «Книжки о Книжках» детям, родителям, педагогам.
Родители — ребёнок	Беседа о домашних поручениях, выбор домашнего поручения.	Знакомство с трудом библиотекаря — «Мир профессий». экскурсия в местную библиотеку.	«Книжкина мастерская»: создаем обложку любимой книжки.	Практика домашних поручений. Вручение символа «домашнего мастера». Выбор для сошения домашних поручений на следующий месяц.
Проект месяца				
Педагог — дети	Проводим беседу «Моя любимая книга» о том, как дома выбрать книгу для общего проекта.	Подготовка к созданию мини-выставки обложек любимых книжек детей.	Создание мини-выставки обложек любимых книжек. На Кругу дети рассказывают друг другу о своих любимых книжках.	Презентация «Книжки о Книжках» детям, родителям, педагогам.
Родители — ребёнок	Выбор книги для проекта на основании беседы, проведенной в детском саду.	Подготовка к изготовлению обложки своей любимой книжки: обсуждение макета, выбор и подготовка иллюстративного материала.	Изготовление обложки своей любимой книжки. Подготовка рассказа о своей любимой книжке.	Беседа «Любимые книги ребят». Выбор новой Книги или Книг на следующий месяц. Обновление домашней библиотеки.

Таблица 2. Планирование воспитательной работы на октябрь

Формы взаимодействия детей и взрослых / форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
 «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ»				
Педагог — дети	Просмотр и обсуждение — мультфильм «Так сойдет».	Чтение и обсуждение — стихотворение «Где-то» А. Прохорова.	Чтение и обсуждение — народная сказка «Колосок».	Чтение и обсуждение — сказка «Кто больше трудится» Т. Шорыгина.
Родители — ребёнок	Чтение и обсуждение — стихотворение «Пусть бабуля подождет» А. Штро.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Разные колеса».	Чтение и обсуждение — сказка «Красная шапочка» Ш. Перро.	Чтение и обсуждение — народная сказка «Вершки и корешки».
 «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»				
Педагог — дети	Загадки о пожилых людях. Игра «Дедушка Мазай», игра «Бабушка пошла на базар».	Игра «Накроем стол для кукол».	Игра «Собери шишки».	Игра «Белкины запасы».
Родители — ребёнок	Загадки о пожилых людях. Игра «Что хочет делать бабушка?»	Загадки про домашних помощников.	Игра «Угадай, что я делаю».	Игра «Сортировщики».
 «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»				
Педагог — дети	Изготовление «Корзинки / ведерка доброты» для бабушек и дедушек.	Мытье игрушечной посуды.	Трудовой десант на площадке детского сада.	Наведение порядка в уголке природы (убрать, помыть, наполнить свежим материалом — листьями, шишками, орехами, желудями).
Родители — ребёнок	Оформление надписей и пожеланий, наполнение поздравлениями «Корзинки / ведерка доброты» для бабушек и дедушек.	Сервировка стола, уборка и мытье посуды.	Трудовой десант с папой во дворе дома, на любимой улице.	Сбор природного материала — шишек, орехов, желудей, листьев. Сортировка крупы и семян для подкормки птиц.
Проект месяца				
Педагог — дети	Изучение темы, беседа: «Забота о животных».	Изготовление кормушки.	Мини-выставка кормушек, бесед о видах корма для птиц, сбор корма.	Размещение кормушки на уличной площадке группы, наблюдение за поведением птиц, рисование птиц и кормушек.
Родители — ребёнок	Беседа о животных и заботе о них.	Подготовка основ кормушек.	Изготовление и оформление кормушек для птиц во дворе дома. Сбор корма для птиц (семена, крупа).	Размещение кормушки во дворе дома, наполнение кормом. Ведение наблюдения за поведением птиц. Рисование птиц и кормушек.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НОЯБРЬ

Формы взаимодействия детей и взрослых	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познаем вместе				
Педагог — дети	Чтение и обсуждение стихотворения Е. Благиной «Научу обуваться братца» сказки В. Сутеева «Кораблик»	Беседа «Любимые игрушки членов моей семьи», чтение и обсуждение стихотворения З. Петровой «Мои игрушки»	Чтение и обсуждение стихотворения Л. Рабичева «Мамины помощники», сказки Н. Абрамцева «Как у Зайчонка зуб болел»	Беседа-рассуждение «Семейные традиции»
Родители — ребенок	Просмотр и обсуждение мультфильма «Кукушка и скворец»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Старая игрушка»	Просмотр и обсуждение мультфильмов «Три кота» (серия «Мама заболела») и «Оранжевая корова» (серия «Торт для мамы»)	Просмотр и обсуждение мультфильма «Оранжевая корова» (серия «Семейная традиция»)
Играем вместе				
Педагог — дети	Игры «Моя семья», «Кто живет у нас в квартире»	Народная игра «Бабушка Маланья»	Игра «Мамины помощники»	Словесная игра «Разбуди котика»
Родители — ребенок	Пальчиковая игра «На скамейке»	Игры «Курочка-хохлатка», «Бирюльки»	Сюжетно-ролевая игра «Купаем куклу»	Игры с кулаками
Трудимся вместе				
Педагог — дети	Создание коллажа «Семейство птиц из ладошек»	Беседа «Уборка игрушек»	Изготовление подарка для мамы	Изготовление поделок из пластиковых ложек
Родители — ребенок	Создание коллажа «Семья»	Семейный трудовой десант	Приготовление фруктового салата для мамы	Изготовление игрушки из перчатки
Проект месяца «Любимые игры и игрушки семьи»				
Педагог — дети	Беседа «Мои любимые игрушки в детском саду»	Беседа о любимой игрушке, сбор игрушек для выставки	Подготовка экспозиции к выставке	Презентация проекта. Проведение выставки
Родители — ребенок	Беседа «Любимые игры и игрушки моей семьи»	Подготовка фото и рисунков игр и игрушек для выставки	Подготовка для выставки игрушек и надписей к ним	

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ДЕКАБРЬ

Формы взаимодействия детей и взрослых и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познаем вместе				
Педагог — дети	Чтение и обсуждение рассказа «Добрая девочка» К. Лукашевич, сказки «Долгим зимним вечером» С. Козлова.	Чтение и обсуждение рассказов В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», «Красивые слова и красивые дела». Прослушивание и обсуждение аудиосказки «Горе горка» Н. Широковой	Беседа о труде художника. Чтение и обсуждение стихотворений «Сказки про краски» Л. Чекаревой, «Снежная книга», «Снежинки» А. Усачёва.	Чтение и обсуждение стихотворения «Шел по лесу Дед Мороз» З. Александровой.
Родители — ребёнок	Чтение и обсуждение рассказа «Просто бабушка» В. Осеевой.	Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «На горке».	Чтение и обсуждение произведения «Сказка на ночь про Снеговика» И. Ревю.	Чтение и обсуждение произведения «Сказка про новогодний подарок на ночь» И. Ревю.
Играем вместе				
Педагог — дети	Игра «Веселые снежинки», «Помоги дедушке».	Игра «Помощники».	Игра «На елку».	Игра «Выпал беленький снежок».
Родители — ребёнок	Игра «Добро — зло».	Теневого театр.	Игра «Художник».	Шоу хрустальных пузырей.
Трудимся вместе				
Педагог — дети	Изготовление лакомства для птиц.	Изготовление поздравительной открытки.	Знакомство с новогодними традициями по украшению помещений. Изготовление украшений. Украшение группы гирляндами.	Создание ледяных сокровищ.
Родители — ребёнок	Помощь дворнику во дворе. Посыпание прогулочных дорожек песком.	Изготовление «Календаря добрых дел».	Знакомство с семейными новогодними традициями по украшению дома. Изготовление украшений. Украшение квартиры.	Создание искусственного снега.
Проект месяца «Елочка-красавица»				
Педагог — дети	Беседа об истории елочных игрушек и их видах в разные времена. Выбор вида елочных игрушек, которые будут изготавливаться в рамках проекта для украшения групповой елки.	Изготовление елочных игрушек для групповой елки. Оформление елки в групповом помещении ДОО.	Презентация продукта проекта среди воспитанников и воспитателей других групп ДОО. Создание мини-выставки для размещения по мере поступления фотоотчетов о реализации проекта в семьях воспитанников	
Родители — ребёнок	Беседа о сложившихся в семье традициях празднования Нового года, украшения дома и новогодней елки, об имеющихся в семье елочных игрушках. Выбор вида елочной игрушки, которая будет изготавливаться в рамках проекта для украшения домашней елки.	Изготовление елочной игрушки для домашней елки. Фиксация на фото промежуточных результатов работы над проектом. Оформление домашней елки. Фиксация на фото процесса украшения елки и итогового результата работы над проектом в семье — домашней елки в полном убранстве.	Подготовка фотоотчета для презентации в группе ДОО	

На четвертой неделе предлагаем вам с малышом отправиться на выходные в любимый парк, в лес, на каток или в бассейн. Не забудьте взять с собой спортивный инвентарь! Фиксируйте происходящее, делайте фото или видеосъемку. И потом вместе с ребенком выберите формат (коллаж, фотогазета, рисунки и пр.), с помощью которого вы расскажете окружающим о проведенном вместе выходном дне.

На последней неделе января, завершая проект, ваш ребенок покажет и расскажет одноклассникам, какие замечательные выходные он провел с родителями, как научился укреплять свое здоровье в детском саду на прогулках и делая зарядку.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЯНВАРЬ

Формы взаимодействия детей и взрослых и форматы	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Познаем вместе				
Педагог — дети	Беседа о здоровом образе жизни. Чтение и обсуждение сказки А. Иванова «Как Хома зарядкой занимался».	Беседа про активный отдых, зимние виды спорта. Чтение и обсуждение рассказа В. Сутеева «Снежный зайчик».	Беседа о правильном питании, пользе продуктов. Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».	Беседа о профилактике заболеваний. Чтение стихотворения А. Крылова «Как лечили петуха».
Родители — ребёнок	Беседа о здоровом образе жизни. Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Про мимозу».	Беседа про активный отдых членов семьи. Чтение и обсуждение стихотворения А. Введенского «На лыжах».	Беседа о пользе фруктов и овощей. Чтение стихотворения З. Александровой «Большая ложка».	Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Для больного человека».
Играем вместе				
Педагог — дети	Игра «Мыло и микробы».	Игра «Назови и покажи».	Игра «Да и Нет».	Игра «Набор чистоты».
Родители — ребёнок	Игра «Мыльные перчатки».	Игра «На лыжах».	Игра «Угадай, что в коробке».	Игра «Дракон».
Трудимся вместе				
Педагог — дети	Формирование здоровых привычек: одеваться по сезону и по погоде.	Прогулка на свежем воздухе. Подметание снега и листьев на прогулочной площадке. Чистка снега со скамеек и малых архитектурных форм.	Мытье фруктов, овощей.	Здоровые привычки. Застегивание разных видов застежек.
Родители — ребёнок	Формирование здоровых привычек: одеваться по сезону и по погоде.	Чистота дома. Подметание пола в комнате.	Приготовление витаминного салата.	Стирка, сушка, уборка одежды.
Проект месяца «Выходные с пользой»				
Педагог — дети	Беседа «Как ты провел выходные»	Беседа «Зимние виды спорта. Зимние игры. Здоровые привычки»	Прогулка или оздоровительный досуг «Быть здоровыми хотим». Создание фото/ видеоотчета.	Презентация проекта.
Родители — ребёнок	Беседа «Как выходные сделать здоровыми».	Беседа «Зимние виды спорта, зимние игры и здоровые привычки в семье».	Здоровый семейный выходной. Сбор и оформление фото и видеоматериалов.	Презентация проекта.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФЕВРАЛЬ

Формы взаимодействия детей и взрослых и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познаем вместе				
Педагог — дети	Беседа о дружбе, о личностных качествах и социальных навыках, необходимых для установления дружеских отношений. Чтение и обсуждение стихотворения А. Лаптева «Пик, Пак, Пок»	Беседа «Книга — друг человека». Чтение и обсуждение рассказа А. Седугина «Два медведя»	Чтение и обсуждение произведений В. Берестова «За игрой», А. Усачёва «Будущий защитник»	Беседа о Масленице. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»
Родители — ребёнок	Чтение и обсуждение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки»	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Зимовье зверей»	Чтение и обсуждение произведений Благининой Е.А. «Подарок», Н. Мигуновой «Защитники Отечества»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Крылатый, мохнатый да масленый»
Играем вместе				
Педагог — дети	Игра «Дружные краски»	Игра «Найди друга», «Фото друзей»	Игра «Самолеты»	Игра «Цветная карусель»
Родители — ребёнок	Игра «Дружные ладошки»	Игра «Настольный театр»	Игра «Точно в цель»	Игры с валенками
Трудимся вместе				
Педагог — дети	Экспериментариум	Изготовление основы/заготовки книги для друга (доброе слово для друга, пожелания)	Изготовление открытки для защитника Отечества	Украшение для праздничного стола
Родители — ребёнок	Опыты. Эксперименты	Оформление книги, наполнение содержанием	Угощение для защитника (супер-бутерброд)	Помощь взрослым на кухне — приготовление блинов
Проект месяца «Верные друзья — животные»				
Педагог — дети	Беседа «Братья меньшие»	Сбор информации, материалов по теме проекта	Оформление и представление материалов, полученных в ходе реализации проекта в группе	Презентация проекта
Родители — ребёнок	Беседа «Братья меньшие»	Сбор информации, материалов по теме проекта	Творческая работа: оформление и представление материалов, полученных в ходе реализации проекта в семье	Презентация. Выставка творческих работ

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МАРТ

Формы взаимодействия детей и взрослых	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познаем вместе				
Педагог — дети	Чтение и обсуждение рассказа А. Митяева «За что люблю маму»	Чтение и обсуждение произведений В. Сухомлинского «Скажи человеку "здравствуйте"», «Для чего говорят "спасибо"?»	Чтение и обсуждение стихотворения Г. Лагздынь «Почему один Егорка?»	Чтение и обсуждение стихотворения Е. Шкловского «Природу охранять»
Родители — ребенок	Чтение и обсуждение произведения В. Сухомлинского — «Самые ласковые руки»	Чтение и обсуждение произведения В. Сухомлинского «Трудно быть человеком»	Чтение и обсуждение отрывка стихотворения Н. Юсупова «Простите»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка старого дуба»
Играем вместе				
Педагог — дети	Игра «Помоги маме»	Игра «Пожалуйста»	Игры «Хорошие слова», «Наши поступки»	Игры «Природу охранять», «Театр теней»
Родители — ребенок	Игра «Бусы маме»	Игра «Мое настроение»	Игра «Добрые дела»	Игра «Актеры»
Трудимся вместе				
Педагог — дети	Изготовление украшения для мамы	Мытье игрушек	Изготовление поэтического альбома	Творческая работа из обрезков бумаги
Родители — ребенок	Помощь маме - ручная стирка	Чистка мягкой мебели	Изготовление атрибутов игры «Добрые дела»	Изготовление настольного театра по мотивам русской народной сказки «Репка»
Проект месяца «Любимые игры и игрушки семьи»				
Педагог — дети	Беседа «Вежливость»	Беседа «Добрые дела для других людей». Подбор сюжетных картинок на тему, проигрывание ситуаций	Изготовление и оформление панно	«День воспитанных людей» – итоговое мероприятие для детей и родителей
Родители — ребенок	Беседа «Вежливые слова»	Беседа «Добрые дела для окружающих», подбор сюжетных картинок и составление текстов для диалога, подборка литературных произведений о доброте и добрых поступках.	Сдача материалов (сюжетных картинок, фотографий, списка литературных произведений)	

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА АПРЕЛЬ

Формы взаимодействия детей и взрослых	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4-5 неделя
Познаем вместе				
Педагог — дети	Беседа «Природа. Птицы. Грачи»	Беседа «День космонавтики», «Всемирный день здоровья»	Беседа «Живая и неживая природа»	Беседа «День Матери-Земли»
Родители — ребенок	Просмотр и обсуждение мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка, 53 серия. "Грачи прилетели"»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка, 43 серия. "День космонавтики"»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Три кота». Сезон 4. Серия 7. "Парк дикой природы"»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Беги, ручеек»
Играем вместе				
Педагог — дети	Игра «Грачи»	Игра «Космические уборщики»	Игра «Путаница»	Игра-эксперимент с водой, игра «На лужайке»
Родители — ребенок	Игра «Угадай птицу»	Игра «Прогулка космонавта»	Игра «Кто это? Что это?»	Игра «Наряды Матушки-Земли»
Трудимся вместе				
Педагог — дети	Рисование грачей	Трудовой десант, уборка мусора на прогулочном участке	Посадка гороха	Изготовление панно «Береги Мать-Землю»
Родители — ребенок	Создание аппликации «Скворечник»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка, 15 серия. "Из песочницы к звездам"». Изготовление ракеты	Посев семян цветов	Посадка куста, дерева
Проект месяца «Любимые игры и игрушки семьи»				
Педагог — дети	Беседа: «Красная книга России, редкие животные и птицы региона»	Подготовка к подбору материалов для страниц книги	Сбор страниц книги, создание книги	Подведение итогов проекта, презентация проекта
Родители — ребенок	Беседа о редких животных края/региона, подбор материалов для будущей книги	Подготовка материалов для создания книги	Работа над созданием страниц книги, беседа о размещенных в саду страницах	Подведение итогов работы над проектом