

Чек-листы по разделу
«Строение и жизнедеятельность организма животного» (9 класс)

Как использовать:

Для ученика: инструмент для самоорганизации и визуализации прогресса.

Для учителя: основа для формирования индивидуальных заданий и контроля усвоения материала.

Для проекта: заполненные чек-листы становятся основой для творческого итогового проекта (например, создания собственного определителя или «Дерева эволюции растений»).

ЧЕК-ЛИСТ 1: Общий план строения животного организма. Ткани

Цель: изучить уровни организации и основные типы тканей животных.

- ☐ Знаю основные уровни организации животного организма.
- ☐ Могу назвать 4 основных типа тканей.
- ☐ Описываю функции и местоположение каждого типа ткани в организме.
- ☐ Привожу примеры органов, образованных разными типами тканей.
- ☐ Сравниваю строение и функции разных видов соединительной ткани.
- ☐ Рассмотрел(а) и зарисовал(а) микропрепараты разных видов тканей.
- ☐ Составил(а) схему «Типы тканей и их функции в организме».

ЧЕК-ЛИСТ 2: Опорно-двигательная система

Цель: изучить строение и функции скелета и мышц.

- ☐ Знаю функции опорно-двигательной системы.
- ☐ Называю основные отделы скелета млекопитающего.
- ☐ Объясняю особенности строения позвоночника.
- ☐ Различаю типы соединения костей.
- ☐ Знаю строение и классификацию мышц.
- ☐ Объясняю принцип работы мышц-антагонистов.
- ☐ Выполнил(а) лабораторную работу: «Строение костной ткани» / «Строение и работа мышц».
- ☐ Составил(а) таблицу «Отделы скелета и их функции».

ЧЕК-ЛИСТ 3: Пищеварительная система

Цель: изучить процессы пищеварения и строение пищеварительной системы.

- ☐ Знаю функции пищеварительной системы.
- ☐ Называю все отделы пищеварительного тракта.
- ☐ Описываю строение и функции пищеварительных желез.
- ☐ Объясняю процессы: механическая и химическая обработка пищи, всасывание питательных веществ.
- ☐ Знаю роль ферментов в пищеварении.
- ☐ Составил(а) схему-конвейер «Путь бутерброда» с указанием процессов в каждом отделе.
- ☐ Подготовил(а) сообщение о роли печени или микрофлоры кишечника.

ЧЕК-ЛИСТ 4: Дыхательная система

Цель: изучить газообмен и строение органов дыхания.

- ☐ Знаю функции дыхательной системы.
- ☐ Называю органы дыхательной системы.
- ☐ Объясняю механизм вдоха и выдоха (роль диафрагмы и межреберных мышц).
- ☐ Понимаю суть газообмена в легких и тканях.
- ☐ Знаю состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.
- ☐ Могу показать на модели/рисунке расположение основных органов дыхания.
- ☐ Выполнил(а) опыт/лабораторную работу: «Измерение жизненной емкости легких».

ЧЕК-ЛИСТ 5: Кровеносная система

Цель: изучить строение и работу системы кровообращения.

- ☐ Знаю функции кровеносной системы.
- ☐ Называю состав крови: плазма, форменные элементы и их функции.
- ☐ Описываю строение сердца (камеры, клапаны) и круги кровообращения.
- ☐ Объясняю разницу между артериальной и венозной кровью.
- ☐ Знаю типы кровеносных сосудов и их особенности.
- ☐ Составил(а) схему кругов кровообращения с указанием движения крови.
- ☐ Рассмотрел(а) микропрепарат крови под микроскопом и зарисовал(а) форменные элементы.
- ☐

ЧЕК-ЛИСТ 6: Выделительная система

Цель: изучить процесс удаления продуктов обмена из организма.

- ☐ Знаю функции выделительной системы.
- ☐ Называю основные органы выделения.
- ☐ Описываю строение нефрона – структурной единицы почки.
- ☐ Объясняю процесс образования мочи (фильтрация, реабсорбция).
- ☐ Называю другие органы, участвующие в выделении.
- ☐ Показал(а) на модели/рисунке расположение органов выделительной системы.
- ☐ Составил(а) схему «Процесс образования мочи».

ЧЕК-ЛИСТ 7: Нервная система. Рефлекс

Цель: изучить строение и принципы работы нервной системы.

- ☐ Знаю функции нервной системы.
- ☐ Различаю центральную (головной и спинной мозг) и периферическую нервную систему.
- ☐ Описываю строение нейрона.
- ☐ Знаю понятие «рефлекс» и схему рефлекторной дуги.
- ☐ Различаю безусловные и условные рефлексы, привожу примеры.
- ☐ Выполнил(а) лабораторную работу: «Изучение безусловных рефлексов человека».
- ☐ Составил(а) схему рефлекторной дуги мигательного рефлекса.

ЧЕК-ЛИСТ 8: Эндокринная система

Цель: изучить гуморальную регуляцию функций организма.

- ☐ Знаю функции эндокринной системы.
- ☐ Понимаю разницу между нервной и гуморальной регуляцией.
- ☐ Называю основные железы эндокринной системы.
- ☐ Описываю функции гормонов (например, инсулин, адреналин).
- ☐ Объясняю понятие «железы смешанной секреции».
- ☐ Составил(а) таблицу «Железы внутренней секреции и их гормоны».
- ☐ Подготовил(а) сообщение о последствиях нарушения работы одной из желез.

ЧЕК-ЛИСТ 9: Итоговый контроль по разделу

Цель: обобщить знания о целостности животного организма.

- ☐ Составил(а) обобщающую схему «Взаимосвязь систем органов в организме».
- ☐ Могу объяснить, как согласована работа нервной и эндокринной систем.
- ☐ Привожу примеры, демонстрирующие взаимосвязь систем.
- ☐ Выполнил(а) итоговый тест по разделу.
- ☐ Подготовил(а) проект с описанием работы всех систем органов.