

**Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов»**



**«Применение игровых технологий в формировании
социально-средовых качеств у детей раннего возраста с
ментальными нарушениями»**

**Специалист по социальной
реабилитации,
Макарова
Анастасия Михайловна**

- **Цель** использования игровых технологий: формирование социально-средовых качеств у детей раннего возраста с ментальными нарушениями.

К первому году жизни у ребенка появляется стремление к самостоятельности. **Необходимо** в этот момент развить у него определенные навыки:

- ☐ Самообслуживание
- ☐ Коммуникативные навыки
- ☐ Сотрудничество
- ☐ Социальные навыки



Используя **игровые технологии** в практике, специалист должен выполнять последовательную цепочку действий:

1. Подбор пособий (исходя из индивидуальных особенностей развития).
2. Постановка игровой задачи перед ребенком (цель и ее исход).
3. Наглядный показ, в процессе которого у ребенка формируется правильное выполнение тех или иных действий.
4. Сопровождение ребенком выполняемых действий речью в течение всей игровой деятельности.



Для реализации игровых технологий в реабилитационном процессе используются -

сюжетно-ролевые игры,

которые позволяют инсценировать реальную жизненную ситуацию.

«Дочки-матери» - формируются навыки эмпатии, понимание чувств и потребностей членов семьи, проявление заботы. Принятие на себе роль «мамы или отца», формируется ответственность в выполнении обязанностей. Понимание бытовых ролей и действий (приготовление пищи, уборка).



«Магазин» - формируются навыки финансовой грамотности, понятие процесса покупки и продажи. Коммуникативные навыки, задавать вопросы и вежливо обращаться. Принимая роль покупателя, ребенок учится составлять «список продуктов».



«Доктор» - формируются навыки заботы о здоровье, испытывание сочувствия к заболевшему, желание помочь. Уменьшение боязни врачей.



«Кафе» - формируются навыки коммуникации, последовательность действий (приготовить определенное блюдо), правильное использование столовых приборов, правила поведения за столом.



При организации игрового процесса **важно соблюдать принципы развивающей деятельности.**

Игры не ради игры, а с целью формирования социально-средовых качеств ребенка, и его включенность в игровое действие.



При специальном обучении у детей с ментальными нарушениями формируются:

- ☐ действия с игрушками по подражанию,
- ☐ адекватные эмоциональные реакции на игрушки и выполняемые с ними действия.



Положительные результаты в реабилитации детей достигаются при умелом сочетании различных форм сотрудничества со специалистом, а так же при активном включении в эту работу всех членов семьи.





МАКАРОВА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА

**БУ ХМАО-Югры «Нижневартровский
многопрофильный реабилитационный
центр для инвалидов»**

Телефон: 8 (3466) 312 182

E-mail: orp-nv@yandex.ru