

Г.П. Лаптева

**Методические рекомендации
к учебнику «Хантыйский язык (сургутский диалект)»**

4 класс

Пособие для учителя

Филиал изд-ва «Просвещение»

2020

ВВЕДЕНИЕ.

ФГОС И РЕАЛИЗАЦИЯ

ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБУЧЕНИЯ ХАНТЫЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В УЧЕБНИКЕ ДЛЯ 4-го КЛАССА

В 4-м классе функционально-синтаксическое направление обучения родному (хантыйскому) языку является ведущим. Зна-чи-тельное место в учебнике хантыйского языка занимает работа с частями речи и грамматическими категориями, необходимыми для построения предложения. Учащиеся закрепляют умение образовывать с помощью суффиксов формы слов, целенаправленно занимаются словоизменением частей речи (склонением имён существительных, спряжением глаголов, изменением глаголов по лицам, числам и временам), знакомятся с новой частью речи — наречием.

Осуществляется систематизация и обобщение материала, усвоенного в 1—3-м классах. Новые понятия и термины («склонение», «спряжение», «лицо») подводят итог практическому усвоению категорий числа, падежа, времени, лица. Умение ставить вопросы *к̣я̣хи?* *м̣в̣эди?* *м̣в̣то̣хин?* (1-й класс) помогает четвероклассникам осознанно усваивать послелог — явление, отсутствующее в русском языке. Знание морфемного состава слова и умение работать с ним, то есть заниматься формо- и словообразованием (2—3-й классы), для учащихся 4-го класса становятся опорой при овладении склонением имён существительных и спряжением глаголов в хантыйском языке.

У выпускников начальной школы развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической. Синтаксический строй речи учащихся обогащается осложнённой структурой простого предложения: помимо выделения грамматической основы и второстепенного члена предложения, четвероклассники распознают однородные члены предложения, осознанно овладевают интонацией перечисления.

Вместе с совершенствованием и углублением уже приобретённых знаний и умений у четвероклассников продолжают формироваться коммуникативные навыки: учащиеся практически овладевают диалогической и монологической формой речи, работают с текстом, составляют собственные речевые произведения (повествовательные тексты и тексты - описания).

Обучение хантыйскому языку в 4-м классе (как и в предыдущих) строится с учётом системно-деятельностного подхода. Согласно требованиям ФГОС¹, системно-деятельностный подход предполагает такое развитие качеств личности, которое отвечает потребностям современного многонационального, поликультурного общества, ориентирует на достижение основного результата образования — формирование личности обучающегося на базе освоения универсальных учебных действий (УУД), умения учиться; нацеливает на индивидуальный подход к каждому ученику; способствует росту творческого потенциала ребёнка, расширению его познавательных мотивов и обогащает формы учебного сотрудничества.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

Учебник хантыйского языка для 4-го класса обеспечивает достижение планируемых результатов обучения родному языку (личностных, метапредметных и предметных) и завершение первой ступени образования.

Личностные результаты предусматривают формирование у выпускников внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к изучению родного хантыйского и русского языков. Образованию устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, пониманию важности общения как значимой составляющей жизни общества четверокласснику помогает работа с текстами (иллюстрациями), отражающими те реалии, в которых он живёт, нацеливающими его на положительное восприятие своего будущего участия в жизни родного города (посёлка), края, страны и вызывающими у него желание продолжать изучение хантыйского языка (например, «Лаңтэ моньтэ җө», «Моньтэ сохит ньавэмлув» и др.)

Личностные УУД — развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока, а также развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к работе на результат — формируют такие задания и упражнения учебника, которые рассчитаны на совместную деятельность (в паре, группе). Продолжению формирования *регулятивных УУД* способствует уже знакомое учащимся по предыдущим учебникам единое построение раздела (параграфа): задачи, обозначенные в начале изучения темы («Нүң һәмдәхтэ», «Нүң һәмдән») и проверка их решения, осуществляемая в конце раздела («Әй нүңат дәйда»). Благодаря такой структуре учебника четвероклассник может принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, стремиться выполнять их и таким образом работать на результат. Предлагаемые в конце учебника ответы помогают учащемуся осуществлять самопроверку, вносить необходимые коррективы в решение тестовых заданий. Навигационные значки, образцы выполнения заданий, планы анализа текста, памятки для грамматического разбора и др. — весь справочный аппарат учебника приучает выпускника планировать свою работу, контролировать её и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Четвероклассник учится понимать причины успеха или неуспеха своей деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях не-успеха.

Используя язык (хантыйский и русский) с целью поиска необходимой информации в различных источниках (дополнительная литература, ресурсы библиотек и сети Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.) для выполнения учебных заданий, особенно в проектной деятельности, выпускник получает возможность развивать свои *познавательные УУД*. В учебнике активно используются такие знаково-символические средства представления учебной информации, как схемы и таблицы, которые помогают ученику организовать свою учебную деятельность, применять таблицы в качестве алгоритма действий, образца для выполнения задания с последующим сличением результата с данными, представленными в таблице.

Задания учебника составлены с учётом дальнейшего развития у выпускников навыков смыслового чтения, умения извлекать необходимую информацию из текста, передавать устно или письменно содержание текста, а также осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, необходимое для оперирования языковыми единицами и усвоения системой хантыйского языка в целом (особенно в сравнении

с грамматическими явлениями и категориями русского языка), а также способствующее развитию познавательных УУД, предусматривается в ряде заданий и упражнений учебника.

В учебнике предлагается большая работа по развитию *коммуникативных УУД*. Упражнения по составлению предложений (в том числе по образцу), сочинение рассказов по сюжетным картинкам, участие в диалогах воспитывают у выпускника готовность к общению на родном языке, понимание роли диалоговых отношений (умения слушать и слышать собеседника, строить понятные для партнёра высказывания, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, признавать возможность существования различных точек зрения и др.).

Структура и содержание учебника хантыйского языка для 4-го класса создают возможности для достижения предметных результатов. На овладение *предметными УУД* нацеливает примерная основная образовательная программа начального общего образования².

В результате изучения курса родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по хантыйскому языку, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения родного языка на следующей ступени образования.

Учебник хантыйского языка для 4-го класса способствует достижению общих предметных результатов освоения программы³, осознанию выпускником роли языка как основного средства человеческого общения, роли родного языка в своей жизни, формированию у него позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку как государственному языку России и средству межнационального общения.

Учебник нацеливает выпускника на достижение предметных результатов освоения основных содержательных линий программы.

Фонетика, графика. Выпускник научится характеризовать звуки родного языка, выполнять фонетический разбор слова, знать последовательность букв в хантыйском алфавите, пользоваться алфавитом для поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами (знаком переноса, красной строкой, пунктуационными знаками в пределах изученного).

Лексика. Выпускник научится осознавать, что понимание значения слова — условие правильного его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи (в предложении, тексте) слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова с помощью толкового словаря; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; пользоваться словарями; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач.

Состав слова (морфемика). Выпускник научится различать однокоренные слова, понимать значение суффиксов в хантыйском языке, ориентироваться в словообразовании и слово-изменении; выделять в слове суффиксы числа и падежа имён существительных, лица, числа и времени глагола; образовывать с помощью суффиксов формы слов и употреблять их в речи (предложении, тексте).

² Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

³ Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений с изучением родного (хантыйского и мансийского) языка / под ред. А. В. Ефимова; авторы К. В. Афанасьева, М. А. Рачинская. Ханты-Мансийск, 2011.

Морфология. Выпускник научится устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по вопросу; определять грамматические признаки имён существительных, склонять существительные, выполнять морфологический разбор существительных (§ 2 - 4); определять послелогов, различать их по значению, составлять словосочетания с послелогов (§ 5); определять синтаксическую роль имени прилагательного (§ 6); определять грамматические признаки личных местоимений, использовать словозаменительную функцию местоимений в речи (§ 7); определять грамматические признаки глаголов, спрягать глаголы, выполнять морфологический разбор глагола (§ 8); использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях.

Синтаксис. Выпускник научится различать предложение, словосочетание и слово, устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; соотносить предложение со схемой; различать предложения по цели высказывания и интонации; оформлять границы предложений на письме; находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; выполнять синтаксический разбор предложения.

Развитие речи. Выпускник научится осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; практически владеть диалогической формой речи, основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание); использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения на родном языке (приветствие, прощание, благодарность и т. п.); практически строить монологические высказывания на определённую тему; осуществлять работу с текстом (подбирать заголовки, корректировать порядок предложений в тексте), по плану составлять собственный текст (повествовательный и описательный); писать изложения и сочинения.

В учебнике хантыйского языка предусматривается выполнение проектов. Организация проектной деятельности поддерживает интерес выпускника к изучаемому материалу, к самостоятельной учебно-практической деятельности и включает ученика в активный самостоятельный познавательный процесс: сбор и систематизация материала, оформление его и представление аудитории в виде презентации.

Учебник даёт возможность учащемуся расширять свой словарный запас тематической лексикой при выполнении заданий специальных рубрик.

⁴ *Марта Чепреги Сургутский диалект хантыйского языка*

Хантыйский язык вместе с мансийским и венгерским составляют угорскую ветвь финно-угорской группы языков. Ханты и манси именуются обскими уграми, а их языки – обско-угорскими.

Территория распространения сургутского диалекта Сургутский диалект хантыйского языка является родным для группы восточных ханты, которые проживают на территориях

Нефтеюганского, Сургутского, Нижневартовского районов Ханты-Мансийского автономного округа, а также в Уватском районе Тюменской области и в Надымском и Пуровском районах Ямало-Ненецкого автономного округа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч)

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
Одэүмэт раздел §1. Ылэммэт класснэ нэлтэхлэм вэрэт (5 ч) (Знакомство с учебником. Повторение) Упр. 1 - 27	Ориентироваться в учебнике: находить справочные материалы, «Содержание». Работать с текстом: составлять ответы на вопросы по содержанию текста, подбирать заголовок к тексту. Находить в тексте предложения. Распознавать предложения по цели высказывания и по интонации. Оформлять предложения на письме. Выделять главные члены предложения, ставить вопросы к подлежащему и сказуемому. Составлять предложения (текст) на заданную тему по рисунку.
Эй нүн нәмса пачипа! (Проверь себя!)	Выполнять задания и оценивать результат с помощью словаря.
Кимэтмэт раздел Существительный нәм склонения. (3 ч) Упр. 28 - 32	Находить существительное в предложении (тексте). Разбирать существительные по составу — находить корень и суффикс. Составлять схему предложного существительного, к заданной схеме подбирать существительные. Образовывать прилагательные от существительных. Распознавать суффиксы двойственного и множественного числа существительных. Образовывать числовые формы существительных. Группировать существительные по вопросам ылаахи? и мұвәди? Находить существительные по вопросу в предложении (тексте). Определять существительные в роли подлежащего.
Лексическая работа (2 ч) Мұвтоҳинэ ропита йәләм. Кем я хочу стать. Работа над ошибками.	Соотносить название предмета, его действия и изображение предмета. Участвовать в учебном диалоге с использованием словаря. Находить существительные по вопросу в предложении (тексте). Определять существительные в роли подлежащего.

§2. Эй числохэп существительный склонения падежэт. (14 ч) Изменение по падежам имён существительных в единственном числе, двойственном числе, множественном числе. Упр. 33 - 92 §3. Кат числохэп существительный склонения падежэт. (10 ч) Упр. 93 - 131 §4. Ар числохэп существительный склонения падежэт. (5 ч) Упр. 132 - 160	Работать с новыми грамматическими понятиями и терминами — «падеж», «склонение». Различать падежи существительных: основной падеж, местный падеж, совместный падеж, исходный падеж, общенаправительный падеж, направительный падеж, творительный падеж, превратительный падеж, работать с таблицей. Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном и множественном числе. Определять падежные формы существительных в предложении (тексте). Составлять предложения (текст) по картинке с использованием падежных форм существительных. Выполнять морфологический разбор существительного с использованием «Памятки».
Эй нўн нәмса пачипа! (Проверь себя!)	Выполнять задания и оценивать результат с помощью словаря.
Лексическая работа (1 ч) Моньть сохит нъйвэмлув: «Ма вонтэм моньтът» Поговорим о сказке: «Сказки моего леса»	Составлять словосочетания и предложения со словами заданной тематической группы. Составлять диалоги с использованием словаря. Инсценировать диалоги. Выполнять задания и оценивать результат с помощью ответов-ключей.
Проектная работа (1 ч) Проект «Дантэ моньть зә». Проект «Любимый	Собрать и систематизировать материал о хантыйских сказках и героях. Подобрать иллюстрации. Выполнить письменную работу и представить её в творческой группе. Сделать презентацию работы в классе.

сказочный герой».	
Булмэт раздел § 5. Послелогэт илты (3ч) Упр. 161 - 170	Работать с новым грамматическим понятием и термином «послелог». Распознавать послелог по их значению, соотносить изображение предмета с существительным, называющим этот предмет, и послелогом. Составлять сочетания «существительное + послелог». Выделять сочетания «существительное + послелог» в предложении (тексте). Соотносить вопросы падежей существительных и послелог, работать с таблицей. Составлять предложения с послелогом.
Эй нүн нәмса пачипа! (Проверь себя!)	Сопоставлять послелог в хантыйском языке и предлоги в русском языке, переводить предложно-падежные сочетания русского языка на хантыйский язык.
Проектная работа (2 ч) Проект «Ѓәнтәх пухәл нәмәт». «Хантыйские названия деревень».	Собрать материал. Выяснить, почему хантыйские деревни имеют такие названия. Составить словарь. Выполнить письменную работу, представить её в творческой группе. Сделать презентацию работы в классе.
§ 6. Прилагательный нәм (5ч) Упр. 171 - 185	Воспринимать прилагательные как слова, называющие признак предмета, составлять словосочетания «прилагательное + существительное» на хантыйском языке и переводить их на русский язык. Соотносить прилагательное со сказуемым — главным членом предложения, ставить вопрос к прилагательному в роли сказуемого. Выделять прилагательное в роли сказуемого в предложении (тексте). Соотносить числовые формы существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли сказуемого, выделять суффиксы прилагательного. Составлять предложения с прилагательным в роли сказуемого.
Эй нүн нәмса пачипа! (Проверь себя!)	Выполнять задания и оценивать результат с помощью словаря.

Лексическая работа (2 ч) «Русскинской музей». Сочинение на родном языке «Музеи Югры»	Составлять словосочетания и предложения со словами заданной тематической группы. Переводить предложения с русского языка на хантыйский язык и наоборот. Участвовать в учебных диалогах с использованием словаря.
§ 7. Нәм йўкан кӧдэт (местоимения) (3ч) Упр. 186 - 194	Наблюдать за местоимениями в тексте. Воспринимать местоимения как слова, образующие часть речи. Различать личные местоимения единственного, двойственного и множественного числа. Определять лицо и число местоимений в предложении (тексте). Наблюдать за словозаменительной функцией личных местоимений в речи.
Эй нўн нәмса пачипа! (Проверь себя!)	Выполнять задания и оценивать результат с помощью словаря.
Проектная работа (2 ч) Проект «Эй ҡҫрас ҡаҫтаҫ кӧдэт» - «Парные слова в хантыйском языке».	Собрать материал. Составить словарик на заданную тему. Выяснить, почему в хантыйском языке образовались парные слова и что они обозначают. Выполнить письменную работу и представить её в творческой группе. Сделать презентацию работы в классе.
§ 8. Лўваҫдэтэ кӧдэт (глаголэт) (6ч) Упр. 195 - 221	Наблюдать за глаголами в предложении (тексте), определять роль глагола и его место в предложении. Различать формы числа и времени глагола. Р а с п о з н а в а т ь г л а г о л ы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени единственного, двойственного и множественного числа по вопросам. Наблюдать за личными формами глагола в предложении (тексте). Работать с новым грамматическим понятием и термином «лицо глагола». Распознавать глаголы в форме 1, 2 и 3-го лица единственного, двойственного и множественного числа в предложении. Изменять глаголы по лицам и числам, выделять формообразующие суффиксы. Образовывать глагольные формы.
Эй нўн нәмса пачипа!	Выполнять задания и оценивать результат

(Проверь себя!)	
Проектная работа (1 ч) Проект «Ҷипанеҥ ыырэх» «Волшебный тучан». Лексическая работа (1 ч) Сочинение на родном языке «Ма вайтэ мэхам нямэл Югра», «Югра – моя Земля».	Собрать материал, систематизировать его, составить словарь. Подобрать иллюстрации. Выполнить письменную работу, представить её в творческой группе. Сделать презентацию работы в классе. Составлять словосочетания и предложения со словами заданной тематической группы. Переводить предложения с русского языка на хантыйский и наоборот. Участвовать в учебных диалогах с использованием словаря.
Вспомним - Н □ м лэхтэ! Повторение. (5ч) Упр. 222- 240	Наблюдать за словами, которые отвечают на вопросы, обозначенные в названии темы (параграфа), в предложении (тексте). Выполнять разбор предложения — выделять подлежащее и сказуемое, определять второстепенный член предложения. Распознавать предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми, однородными второстепенными членами предложения. Составлять предложения с однородными членами, выделять однородные члены запятыми. Правильно интонировать предложения с однородными членами. Соотносить слово со звуковой схемой. Выполнять фонетический разбор. Анализировать существительные, прилагательные, глаголы в предложении (тексте). Составлять предложения из слов. Выполнять синтаксический разбор предложения с использованием «Памятки».
Эй нүн намса пачипа! (Проверь себя!)	Выполнять задания и оценивать результат с помощью словаря. Сделать выводы по всем разделам учебника «Ҷантэх код»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА (СУРГУТСКИЙ ДИАЛЕКТ)

4 КЛАСС

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
Олэҥмэт раздел			

§1. Ыл дэмтэ класснэ нэлтэхдэм вэрэт. (5 ч)

(Знакомство с учебником. Повторение)

1	Знакомство с учебником «Байрхууд кыл» Систематизировать и обобщить знания, полученные в 3-м классе. Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него монолога, диалога на родном языке. Понятия: родной язык, сохранение языка, устная речь, письменная речь, монолог, диалог. Словарь: «Йэжэ - мэхэ»	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, условных обозначениях, в словарях). Высказываться о значении роли родного языка. Составлять текст по рисунку с включением в него монолога, диалога. Оценивать результаты своей деятельности.
2	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Понятия: предложение, повествовательное, вопросительное и побудительное предложения. Словарь: «Осень на стойбище - Сүхэ»	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Оценивать результаты своей деятельности.
3	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол (повторение) Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении. Словарь: «Осень на реке, озере - Сүхэ»	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Подбирать примеры изученных частей речи.
4	Проверочная работа. Развитие речи: выборочное изложение (либо выборочное	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

	списывание) текста по рассказам Е.Д.Айпина «Я Слушаю Землю» Словарь: «Осень вокруг избышки - Сүхэс»		Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, составление плана.
5	Работа над ошибками. Мэң округив «Югра» сохит д□нэтлув. Словарь: «Осень - Сүхэс»	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Читать, писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности.
Кимэтмэт раздел Существительный нām склонения. (5 ч)			
6	Имя существительное как часть речи. Вопросэт ы□йахи? мўвэди? Признаки частей речи. Формирование представлений национальных ценностях России, округа, города, посёлка, семьи. Словарь: «Йәнукэт - мэхэт»	1ч	Группировать существительные по вопросам ы□йахи? и мўвэди? Находить существительные по вопросу в предложении (тексте). Определять существительные в роли подлежащего. Разбирать существительные по составу — находить корень и суффикс. Распознавать суффиксы двойственного и множественного числа существительных.
7	Изменение имен существительных по числам. Существительный нām число илды. Словарь: «Зима на стойбище - Тўдэх»	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные в тексте и изменять по числам (единственное число, двойственное число, множественное число)
8	Распознавание имён существительных в единственном числе, двойственном числе и во множественном числе. Словарь: «Зима на реке, на озере - Тўдэх»	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные в тексте и изменять по числам (единственное число, двойственное число, множественное число)

9-10	Лексическая работа «Мўвтоҳинэ ропита йэдэм» - «Кем я хочу стать» Работа над ошибками. Словарь: «Зима вокруг избушки - Тўлдҳ»	2ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
§2. Эй числоҳэп, кат числоҳэп панэ ар числоҳэп существительный склонения падежэт. (14 ч)			
11	Склонение имен существительных в единственном числе. Знакомство с падежами имён существительных: основной падеж, местный падеж, совместный падеж, исходный падеж, общенаправительный падеж, направительный падеж, творительный падеж, превратительный падеж. Упражнение в склонении имен существительных и распознавание падежей по вопросам. Словарь: «Дикие звери осенью – В□нт войҳэт»	1 ч	Работать с новыми грамматическими понятиями и терминами — «падеж», «склонение». Работать с таблицей. Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном и множественном числе.
12	Основной падеж имён Существительных в единственном числе. Вопросы: Ё□йаҳи? Мўвэди? Словарь: «Дикие звери осенью – В□нт войҳэт»	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном и множественном числе.
13	Местный падеж имён Существительных в единственном числе. Вопросы: Ё□йаҳинэ? Мўвэдинэ? Словарь: «Дикие звери осенью – В□нт войҳэт»	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном и множественном числе.
14	Совместный падеж имён	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу,

	Существительных в единственном числе. Вопросы: Ыйахинат? Мўвадинат? Словарь: «Дикие звери осенью – Внт войхэт»		выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном и множественном числе.
15	Исходный падеж имён Существительных в единственном числе. Вопросы: Ыйахии? Мўвадии? Словарь: «Дикие звери осенью – Внт войхэт»	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном и множественном числе.
16	Общенаправительный падеж имён Существительных в единственном числе. Вопросы: Ыйахинам? Мўвадинам? Словарь: «Дикие звери осенью – Внт войхэт»	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном и множественном числе.
17	Направительный падеж имён Существительных в единственном числе. Вопросы: Ыйахийа? Мўвадийа? Словарь: «Дикие звери осенью – Внт войхэт»	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном и множественном числе.
18	Творительный падеж имён Существительных в единственном числе. Вопросы: Ыйахийат? Мўвадийат? Словарь: «Дикие звери осенью – Внт войхэт»	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном и множественном числе.
19	Превратительный падеж имён	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу,

	Существительных в единственном числе. Вопросы: Ыйахиҳэ? Мўвэдиҳэ? Словарь: «Дикие звери осенью – Вонт войхэт»		выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном и множественном числе.
20	Изменение по падежам имён существительных в единственном числе. Проверь себя! Словарь: «Дикие звери осенью – Вонт войхэт»	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном и множественном числе.
21	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) Словарь: «Дикие звери осенью – Вонт войхэт»	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
22	Лексическая тема «Моньтэ сохит ньавэмлув: Ма вонтэм моньтэят» Поговорим о сказке: «Сказки моего леса»	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
23-24	Проект «Дантэ моньтэ ьэ –Мой любимый сказочный герой» Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных в единственном числе.	2ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста. Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове.
§3. Кат числохэп существительный склонения падежэт. (10 ч)			
25	Склонение существительных в двойственном числе. имен в	1ч	Работать с новыми грамматическими понятиями и терминами — «падеж», «склонение». Работать с таблицей. Определять падежную форму существительного по вопросу,

			выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном числе.
26	Основной падеж имён Существительных в двойственном числе. Словарь: «Дикие звери зимой – В□нт войхэт»	1ч	Работать с новыми грамматическими понятиями и терминами — «падеж», «склонение». Работать с таблицей. Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном числе.
27	Местный падеж имён Существительных в двойственном числе. Словарь: «Дикие звери зимой – В□нт войхэт»	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном числе.
28	Совместный падеж имён Существительных в двойственном числе. Словарь: «Дикие звери зимой – В□нт войхэт»	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном числе.
29	Исходный падеж имён Существительных в двойственном числе. Словарь: «Дикие звери зимой – В□нт войхэт»	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном

			числе.
30	Общенаправительный падеж имён Существительных в двойственном числе. Словарь: «Дикие звери зимой – В□нт войхэт»	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном числе.
31	Направительный падеж имён Существительных в двойственном числе. Словарь: «Дикие звери зимой – В□нт войхэт»	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном числе.
32	Творительный падеж имён Существительных в двойственном числе. Словарь: «Дикие звери зимой – В□нт войхэт»	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном числе.
33	Превратительный падеж имён Существительных в двойственном числе. Словарь: «Дикие звери зимой – В□нт войхэт»	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном числе.
34	Изменение по падежам имён существительных в двойственном числе. (Повторение) Словарь: «Дикие звери зимой – В□нт войхэт»	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном числе.

§4. Ар числохэп существительный склонения (7 час)

35	Основной и местный падеж множественного числа. Словарь: «Дикие звери весной – В□нт войхэт»	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном и множественном числе.
36	Совместный и исходный падеж множественного числа. Словарь: «Дикие звери весной – В□нт войхэт»	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном и множественном числе.
37	Общенаправительный и направительный падеж множественного числа. Словарь: «Дикие звери весной – В□нт войхэт»	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном и множественном числе.
38	Творительный и превратительный падеж множественного числа. Словарь: «Дикие звери весной – В□нт войхэт»	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном и множественном числе.
39	Склонение имен существительных во множественном числе. (Повторение)	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном

			и множественном числе.
40	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) Словарь: «Дикие звери осенью, зимой и весной – В□нт войхэт»	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
41	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных в единственном, двойственном и множественном числе.	1ч	Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном и множественном числе.

Љулмэт раздел

§ 5. Послелогэт илты (4ч).

42	Послелог Словарь: «Оленеводство – Вели тайтэ вяр»	1ч	Работать с новым грамматическим понятием и термином «послелог». Выделять сочетания «существительное + послелог» в предложении (тексте). Соотносить вопросы падежей существительных и послелоги, работать с таблицей. Составлять предложения с послелогом.
43	Сочетания «существительное + послелог». Словарь: «Оленеводство – Вели тайтэ вяр»	1ч	Составлять предложения с послелогом.
44-45	Проект «Љантэх пухэл нямэт» - «Хантыйские названия деревень». Работа над ошибками. Послелог.	2ч	Собрать материал. Выяснить , почему хантыйские деревни имеют такие названия. Составить словарик. Выполнить письменную работу, представить её в творческой группе. Сделать презентацию работы в классе.

§ 6. Прилагательный ням (7 ч).

46	Имя прилагательное. Вопросэт мўк җ□рас? мўк җ□расэп? мўв л□вит? мўв энлит?	1ч	Воспринимать прилагательные как слова, называющие признак предмета, составлять
----	--	----	--

	Словарь: «Рыболовство – Ёул кэнччэ вӑр»		словосочетания «прилагательное + существительное» на хантыйском языке и переводить их на русский язык.
47	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Словарь: «Рыболовство – Ёул кэнччэ вӑр»	1ч	Соотносить прилагательное со сказуемым — главным членом предложения, ставить вопрос к прилагательному в роли сказуемого.
48	Изменение по падежам имён прилагательных в двойственном числе. Словарь: «Рыболовство – Ёул кэнччэ вӑр»	1ч	Выделять прилагательное в роли сказуемого в предложении (тексте).
49	Изменение по падежам имён прилагательных во множественном числе. Словарь: «Рыболовство – Ёул кэнччэ вӑр»	1ч	Соотносить числовые формы существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли сказуемого, выделять суффиксы прилагательного. Составлять предложения с прилагательным в роли сказуемого.
50	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Словарь: «Рыболовство – Ёул кэнччэ вӑр»	1ч	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста – рассуждения». Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных используя словарь. Оценивать результаты своей деятельности в роли переводчика. Развитие мотивации к проведению исследовательской работы.
51-52	Лексическая работа « Русскинской музей ». Сочинение на родном языке « Музеи Югры » Работа над ошибками. Имя прилагательное. Словарь: «Рыболовство – Ёул кэнччэ вӑр»	2 ч	Составлять словосочетания и предложения со словами заданной тематической группы. Переводить предложения с русского языка на хантыйский язык и наоборот. Участвовать в учебных диалогах с использованием словаря.
§ 7. Нӑм йӱкан кӧлӧт. Местоимение. (5ч).			

53	Местоимение как часть речи. Словарь: «Семья – Рăхэм йоҳ»	1ч	Наблюдать за местоимениями в тексте. Воспринимать местоимения как слова, образующие часть речи.
54	Местоимения 1-,2-,3-го лица единственного числа. Словарь: «Семья – Рăхэм йоҳ»	1ч	Различать личные местоимения единственного, двойственного и множественного числа.
55	Местоимения 1-,2-,3-го лица единственного, двойственного и множественного числа. Словарь: «Семья – Рăхэм йоҳ»	1ч	Определять лицо и число местоимений в предложении (тексте). Наблюдать за словозаменительной функцией личных местоимений в речи.
56	Проект «Әй ҡарас ҡәнтәх кӧлӧт» - «Парные слова в хантыйском языке». Работа над ошибками. Местоимение. Словарь: «Семья – Рăхэм йоҳ»	2 ч	Собрать материал. Составить словарик на заданную тему. Выяснить , почему в хантыйском языке образовались парные слова и что они обозначают. Выполнить письменную работу и представить её в творческой группе. Сделать презентацию работы в классе.

§ 8. Лүваҳдәтә кӧлдәт (8 час)

(глаголэт)

57	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Словарь: «Птицы – Тᐅхдәң войхэт»	1ч	Собрать материал. Составить словарики на заданную тему. Выяснить, почему в хантыйском языке образовались парные слова и что они обозначают. Выполнить письменную работу и представить её в творческой группе. Сделать презентацию работы в классе.
58	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее) Словарь: «Птицы – Тᐅхдәң войхэт»	1ч	Наблюдать за глаголами в предложении (тексте), определять роль глагола и его место в предложении. Различать формы числа и времени глагола. Распознавать глаголы
59	Изменение глаголов в настоящем времени лицам и числам. Словарь: «Птицы – Тᐅхдәң войхэт»	1ч	Работать с новым грамматическим понятием и термином «лицо глагола». Распознавать глаголы в форме 1, 2 и 3-го лица единственного,

			двойственного и множественного числа в предложении.
60	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени лицам и числам. Словарь: «Птицы – Т□хдәң войхэт»	1ч	Распознавать единственное, двойственное и множественное число глаголов в повелительной форме в предложении, выделять формообразующие суффиксы.
61	Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием) Работа над ошибками. Предложение. Словарь: «Птицы, деревья и растения – Т□хдәң войхэт, йухэт панә пәмәт»	2ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
62 - 63	Проект «Чипанең ҡырәх» «Волшебный тучан». Работа над ошибками Глаголы.	2 ч	Выполнять морфологический разбор глагола с использованием «Памятки». Изменять глаголы по лицам и числам, выделять формообразующие суффиксы.
Вспомним - Н□мләхтә! Повторение (5час)			
64- 68	Резервные уроки. Планирование повторения пройденного материала по усмотрению учителя: Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Экскурсии «Весна – Тәви», «Весна на реке на озере», «Перелётные птицы» Игры на свежем воздухе «Йантәхлув! – Поиграем!» «Скоро лето! – Д□ңки йәд!» Словарь: «Название месяца – Тыдәс нәмәт»	5ч	Выполнять фонетический разбор. Анализировать существительные, прилагательные, глаголы в предложении (тексте). Составлять предложения из слов. Составлять повествовательный текст по плану. Выполнять задания и оценивать результат своей деятельности с помощью словаря. Сделать выводы по всем разделам учебника «Җәнтәх көд»

ОБРАЗЕЦ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ДЛЯ 4 го КЛАССА

Урок № 22 Тема: Моньтэ сохит ньэвэмлүв: «Ма вонтэм моньтэ» Поговорим о сказке: «Сказка моего леса»	Тип занятия: освоение новых знаний и способов действий	
Цель: способствовать развитию общения, навыков выразительного чтения, пересказа на родном и русском языках, через погружение обучающихся в языковую среду на основе диалога культур (обских угры и русской)		
Задачи: тренировать использование изученной лексики по теме Поговорим о сказке:«Сказка моего леса»; формировать способы деятельности, умения применять знания в альтернативных ситуациях; тренировать навыки использования диалога; развивать внимание, логику и сообразительность; побуждать к самостоятельной работе с дополнительными источниками информации; способствовать повышению интереса к изучению хантыйского языка; развивать умения и навыки групповой и индивидуальной работы (использовать элементы педагогики сотрудничества); формировать позитивное взаимоотношение с одноклассниками; воспитывать культуру слушателя; воспитывать уважительное отношение к представителям разных профессий, мотивировать к осознанию важности своей мечты при выборе профессии.		
Планируемые результаты		
Предметные: способствовать развитию общения, навыков выразительного чтения, пересказа на родном и русском языках; учить работать с различными источниками информации.	Метапредметные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; уметь вступать в речевое общение на родном и русском языках.	Личностные: проявлять интерес к овладению хантыйским и русским языком посредством изучения сказки; формировать готовность к двуязычному общению с учителем и одноклассниками в ходе групповой работы, работы в парах, индивидуальной работы.

Межпредметные связи: окружающий мир: расширять кругозор, знакомить с ролью сказок в жизни человека. русский язык: развивать устную речь при передаче подготовленной информации.	
Образовательные ресурсы: Е.Д. Айпин «Клюквинка» (книга для дополнительного чтения сургутский диалект хантыйского языка); Выставка книг «Сказки моего леса»; Дневник «Школа – сказочников» - карточки с заданиями; карточка с опорными словами; презентация, выполненная в программе PowerPoint. Ресурсы урока: учебник хантыйского языка. Основные понятия и термины: сказка «Кукушка», словарь «Птицы – вонт войхэт»	
Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности	
Подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата. Предлагает познакомиться с названием раздела и его содержанием («Ты научишься»).	Самостоятельно находят раздел, читают его название. Знакомятся с планируемым результатом освоения содержания раздела. Ставят учебную задачу: узнать «Сказка моего леса»
Актуализация необходимых знаний	
Подготовка учеников к формулированию проблемного вопроса, темы и цели урока. Предлагает прочитать новые слова и фразы. Обращает внимание на то, что перевод на русский язык поможет узнать, что обозначают новые слова. Просит	Рассуждают о многообразии сказок в мире о их роли в жизни человека, вспоминают изученную лексику по наглядной опоре. Читают слова, фразы и их перевод на русский язык. Формулируют тему урока.

сформулировать тему урока.	
Организация познавательной деятельности	
Предлагает соотнести названия сказок и соответствующей деятельности при помощи составления предложений, коррекции неверных утверждений. Организует работу с диалогом: читает вместе с учащимися текст диалога, обращает внимание на логические паузы. Организует работу в паре с обыгрыванием диалога. Организует письменную работу.	Строят предложения о роли сказок в жизни человека, народов России в целом народов Мира. Корректируют неверные высказывания. Работают вместе с учителем, читают текст диалога, соблюдая логические паузы и интонацию конца предложения. Работают в парах, обыгрывают диалог, по очереди подставляя названия сказок «Сказка моего леса». Работают письменно в рабочих тетрадях. Описывают картинки и рисуют свои иллюстрации к сказке.
Предлагает рассмотреть рисунки к сказкам и написать о своих впечатлениях «Сказка моего леса». Предлагает сформулировать сказочные обороты.	Рассказывают о своих впечатлениях «Сказка моего леса» и о любимом герое сказок. Дают характеристику своему персонажу из сказки и почему поселили сказочного героя в свой волшебный лес: «Сказка моего леса»?
Подведение итогов	
Использовать полученные знания при составлении мини-диалогов в спектакле «Сказка моего леса»	Составление мини-диалогов к спектаклю «Сказка моего леса»
Дополнительный материал: Хантыйско-русский, русско-хантыйский словарь.	
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание.	
Дополнительные творческие задания: Разыграть спектакль по группам «Сказка моего леса», показать спектакль для родителей.	
Духовно-нравственное развитие и воспитание 1. Воспитание нравственного чувства, эстетического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые. 2. Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Воспитание трудолюбия, способности к познанию. 4. Воспитание здорового образа жизни 5. Экологическое воспитание 6. Эстетическое воспитание.	

Ход урока: Моньть сохит ньӧвӧмлув: «Ма вонтӧм моньтӧэт»

Поговорим о сказке: «Сказки моего леса»

Этапы Обучающие и развивающие задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся на родном и русском языке
1. Мотивация Самоопределение к учебной деятельности <i>(Музыкальное сопровождение – национальные мотивы Югры)</i> Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала «Словарная работа – птицы нашего леса» Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	Приветствует учащихся на родном и русском языках, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность: - Пӧча! Пӧча! Здравствуйте, ребята! Ма моньть ими - Сказочница! <u>Языковое погружение на хантыйском и русском языках.</u> Слайд 1 «Звуки леса» - И вот моя песенка: Веди, веди мӱкӧлӧм! Ньямӧк пуны моридӧм! Нӱнатынат йантӧхлӧм, йохӧм ӥвит ӥвӧэтлӧм! Кто по снегу, по траве носит лес на голове? - Кто это? (Олень - Веди) - Скажем хором: «Оленёнок, оленёнок, Мой пушистый колобок! Скажем на родном: Веди, веди мӱкӧлӧм! Ньямӧк пуны моридӧм! Нӱнатынат йантӧхлӧм, йохӧм ӥвит ӥвӧэтлӧм! «Кэсьйо! Мӧнли!» Слайд 2 «День оленевода» Наша оленья упряжка оказалась в лесной школе, Где живут песни, сказки и дружба! Много звуков у нашего леса, как и птиц! В стойбищной школе, лесные уроки, которые многому учат!	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к занятию, готовят рабочее место Слушают учителя. Демонстрируют готовность к общению на родном и русском языках Определяют тему, цель занятия на родном Только чуткий и наблюдательный человек сможет заметить, как живут птицы, звери в лесу.

Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	Природа может открыть свои секреты только наблюдательному человеку, любящему природу и «Сказки леса»! - Еремей Айпин – наш писатель и с детства любил слушать сказки! <u>Слайд 8 Выставка книг «Сказки моего леса»</u> И нам он подарил свою книгу «Клюквинка и много других книг! В библиотеке они есть! Книги ждут вас! - Как вы думаете, чѐм мы будем говорить на занятии? Чему научимся?	готовность к общению на родном и русском языках: Кукушка – кăви из сказки! Мы изучаем сказки моего леса и читаем книгу «Клюквинка» -Сказки учит нас любить природу!
4. Актуализация знаний, подготовка к восприятию нового: Работа с книгой для доп. чтения «Клюквинка» стр. 26 стр. 37 с учётом индивидуальных особенностей учеников.	<u>Слайд 9 Рисунки к сказке «Кукушка» мама с детьми</u> <u>Языковое погружение на хантыйском и русском языках.</u> - Кто на картинке? (Мама и дети!) - Где они живут? (На стойбище в лесу!) - Что делает мама? (Шьѐт тѐплую одежду!) - Что делают дети? (Играют!) - Как зовут эту птицу? (Кукушка!) - Как вы думаете, что будем делать сегодня на уроке? Посмотрите на картинку, как вы думаете, о чѐм сказка? - Чему нас может научить сказка, подумаем вместе? (До чтения сказки) и постараемся ответить на этот же вопрос после чтения сказки?	Слушают вопросы учителя. Демонстрируют готовность отвечать на вопросы на родном и русском языках до чтения сказки «Кукушка» Мы изучаем сказки моего леса и читаем Сказки учит нас любить Природу, быть наблюдательны ми и беречь её.
5.«Открытие»	<u>Слайд 10 Сказка «Кукушка»</u>	Дети слушают

учащимися новых знаний Чтение сказки «Кукушка» на родном языке учителем, комментирование по ходу чтения трудных по произношению слов с учётом индивидуальных особенностей учеников.	- Послушайте сказку «Кукушка» на родном языке и ответьте на вопросы: - Почему мама рассердилась на своих детей? - Почему нельзя дразнить кукушку? - Кого вам жаль в сказке? - Вы помогаете маме? - Как помогаешь маме? - Чему нас может научить сказка, подумаем вместе?	текст сказки на родном языке, далее отвечают на вопросы стр.31 и 36 - Лес – это наш дом! Лес – это семья! Это наши родные! -Это сказки и песни на родном языке!
6.Физминутка Говорим и показываем движения: Оленёнка с рожками в шаге, в беге, в поворотах головы, наклонах! Вот ворона прилетела – весну нам принесла на крыльях! Взмах крылом при счёте на родном и русском языках! Птичка и кукушка летают вокруг нас! Работа со словарём «Птицы и звери нашего леса»	<u>Слайд 11 «Птицы и звери нашего леса - физминутка»</u> <u>Языковое погружение на хантыйском и русском языках.</u> - Читаем слова... - Соедините название зверей и птиц на хантыйском языке и русском. - Какие стишки и песенки мы учили о птицах и животных леса? - Покажем! Споём! Олень Ворона Птичка Кукушка	Демонстрируют готовность делать физминутку и отвечать на вопросы на родном и русском языках
7.Включение в систему знаний и повторение с учётом	<u>Слайд «Моньть сохит ньавэмдув: Мавонтэм моньтэ́т»</u> Поговорим о сказке: «Сказки моего леса» Мы сегодня должны научиться хорошо,	Слушают вопросы учителя. Демонстрируют готовность

индивидуальных особенностей учеников. <u>Самостоятельная работа</u> Задание к сказке «Кукушка» (Закрепление изученного).	читать и пересказывать сказку. - Поэтому все получаем задания от кукушки! 1 группа – групповая работа чтение сказки в полголоса на родном и русском языке. 2 группа – индивидуальная работа с учителем: Словарем «Птицы – вонт войхэт» - чтение слов на родном и русском языках с карточек. 3 группа – работа в парах По рисунку пересказать сказку на родном языке друг другу	выполнять задания и отвечать на вопросы на родном и русском языках Читают слова с «Дневника Сказочника» - чтобы легко было читать трудные слова в тексте.
8.Вторичное закрепление с комментированием во внешней речи с учётом индивидуальных особенностей учеников. <u>Проверка заданий:</u> Выступление, заслушивание сообщения, само- и взаимооценка. <u>Инсценирование сказки на «Пластининовом стойбище» на родном и русском языках</u>	<u>Слайд 13</u> <u>Языковое погружение на хантыйском и русском языках.</u> - Проверяем работу, внимательно слушаем и оцениваем друг друга! - Какие хантыйские слова, предложения вам понравились! - Нахождение в тексте интересных сказочных оборотов и слов. - Какой вывод мы можем сделать, прочитав хантыйскую сказку «Кукушка»? Что нельзя делать, вы узнали из сказки? Скажем наказ хором: Кукушка – это хантыйская женщина, мать не послушных детей. Не дразните её! Скажем на родном языке: Кăви ал йасңидэтəх! Чит җăнтəх ими!	Чтение сказки на русском и родном языках – восстановление сюжета сказки с учётом индивидуальных особенностей учеников.

9. Домашнее задание. Инструктаж по выполнению домашнего задания. 10. Рефлексия Подведение итогов урока. Обобщение полученных знаний. Заключительная беседа о сохранении природы, родного языка, сказок нашего леса.	- Сделать рисунки к «книжке-малышке» Рисунки должны быть яркими! Книжку подарим На «Стойбищных чтениях» своим братикам и сестричкам и порадуете родителей.	Задают уточняющие вопросы на родном и русском языках
--	---	---