

Педагогическая кухня



«Педагог-шеф: как подать знания так, чтобы захотелось добавки»



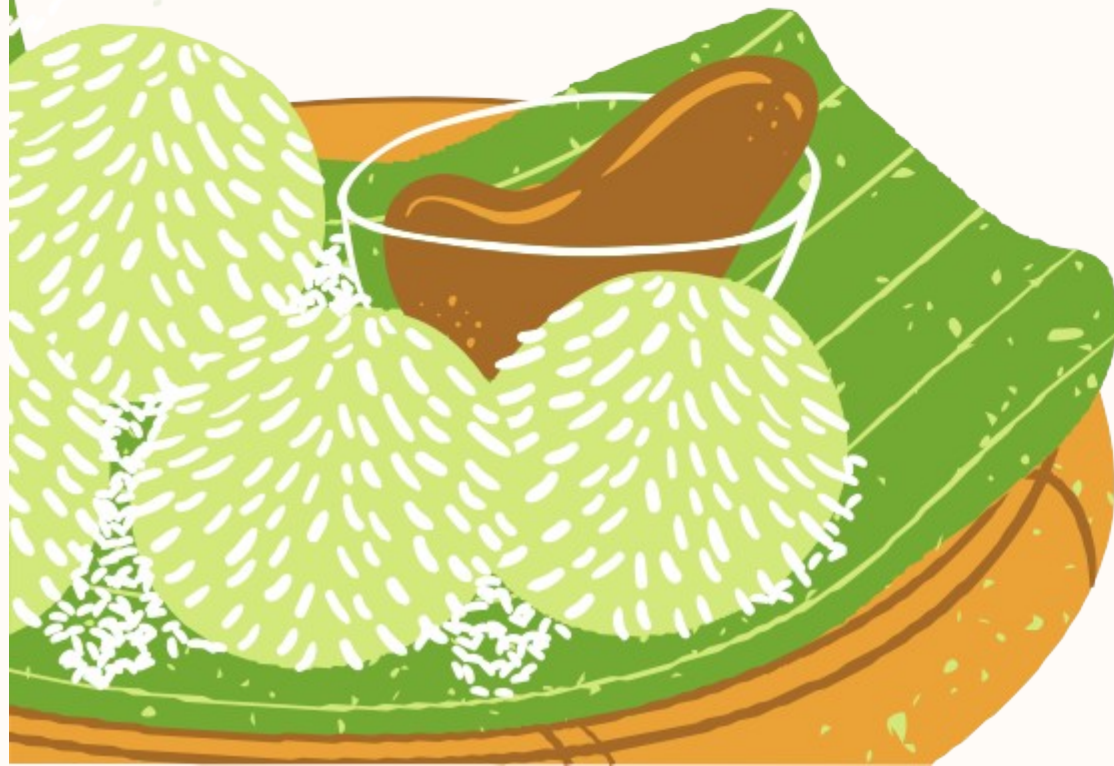
Иванова Анна Евгеньевна,
Учитель русского языка и
литературы
Высшей квалификационной
категории, педагог-наставник
СОШ п. Сосновка

Как разбудить «аппетит» учеников к новым познаниям?

Как сделать каждый урок интересным и необычным?

«Лучше усваиваются те знания,
которые поглощаются с аппетитом»

Анатоль Франс



Технологическая карта изысканных блюд

- ✓ Кухонный инвентарь
(оборудование, оформление)
- ✓ Название «блюда»
- ✓ Цель приготовления «блюда»
- ✓ Состав,
компоненты
(содержание)



Салат из экзотических
технологий
КОМПЛИМЕНТ ОТ ШЕФА
Методитка ПиМ

«Плюсы» и «минусы»

Как усилить «плюсы» и
ослабить «минусы»

1. Положительное

2. Отрицательное

Инновационное рагу приемов +

Острые приправы к урокам

Тайну этого рецепта предлагаю вам вспомнить и внести в наше меню приемы и игры, которые помогали вам пробудить интерес к учебе.

Ф.И.: _____

Упражнение «Варенье для Карлсона»

1. Изучите все примеры. **Вставьте** пропущенные согласные Б,П.
 2. Приготовьте брусничное варенье для Карлсона, записав **нужные** примеры в банку.
 3. **Подчеркните** пропущенные орфограммы.
 4. Используя любые оставшиеся примеры, составьте и запишите 2 предложения.
- ! Будьте внимательны и помните о том, что у Карлсона **аллергия** на все ягоды, кроме брусники.



По тро...ке
ду...ки
хру...кие
ша...ка
совсем осла...
сру... бани
скорлу...ка
сно... сена
скре...ка

Части речи

Глагол:

- 1 слой — действие предмета;
- 2 слой — *что делает? что сделает?*;
- 3 слой — вид, наклонение, время, лицо;
- 4 слой — _____.

Наречие:

- 1 слой — признак действия, другого признака;
- 2 слой — *как? когда? где? почему?*;
- 3 слой — степень сравнения;
- 4 слой — _____.

Местоимение:

- 1 слой — предмет, признак;
- 2 слой — *кто? что? какой? сколько?*;
- 3 слой — разряд, лицо;
- 4 слой — _____.

Числительное:

- 1 слой — количество, порядок при счете;
- 2 слой — *сколько? какой? какая? какое? какие?*;
- 3 слой — количественное, порядковое;
- 4 слой — _____.

Имя прилагательное:

- 1 слой — признак предмета;
- 2 слой — *какой? какая? какое? какие?*;
- 3 слой — род, число, падеж;
- 4 слой — _____.

Союз:

- 1 слой — связывает слова и предложения;
- 2 слой — _____;
- 3 слой — сочинительный, подчинительный;
- 4 слой — _____.

Предлог:

- 1 слой — связь с другими словами;
- 2 слой — _____;
- 3 слой — неизменяемое слово;
- 4 слой — _____.

Частица:

- 1 слой — дополнительный смысл в предложении;
- 2 слой — _____;
- 3 слой — разряд, неизменяемое слово;
- 4 слой — _____.

Междометие:

- 1 слой — выражает различные чувства;
- 2 слой — _____;
- 3 слой — неизменяемое слово;
- 4 слой — _____.

Имя существительное:

- 1 слой — предмет;
- 2 слой — *кто? что?*;
- 3 слой — род, число, падеж;
- 4 слой — _____.

Ф.И.: _____

Упражнение «Накорми кота»



1. Вставь **все** пропущенные орфограммы.
2. **Запиши** рядом с каждой миской **нужное** словосочетание и накорми голодного кота.
3. **Подчеркни** в записанных словосочетаниях Ы - И после Ц, графически объясни свой выбор.



И-Ы

Ы-И

Ы-Ы

И-И

Ы-Ы

Ы-И

Обозначает предмет

Обозначает признак предмета

Обозначает место, время, способ действия

Какой? Какая? Какое? Какие? Чей? Чья? Чьи?

Где? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Как?

Кого? Чего? Кому? Чему? Кого? Что? Кем? Чем? О ком? О чем?

Под акац_ей мотоц_кл
жильц_ на делегац_и
у пац_ента ц_нга
ц_плячий и лисиц_на
пловц_ в Грец_и

Дополнение

Определение

Обстоятельство

ВОПРОС

Можно ли приготовить
яблочную шарлотку без
яблок и всего за 5
минут?



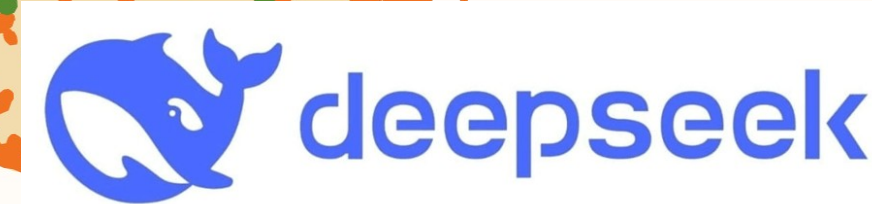
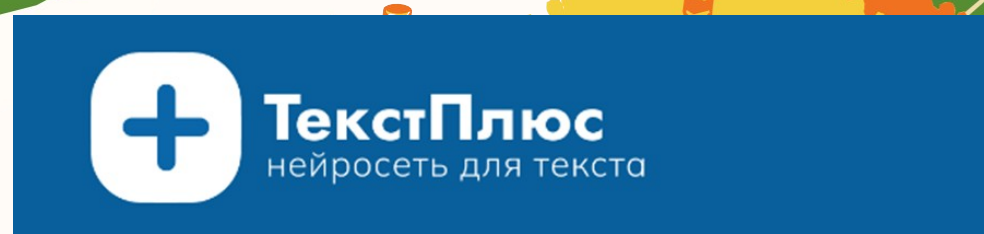
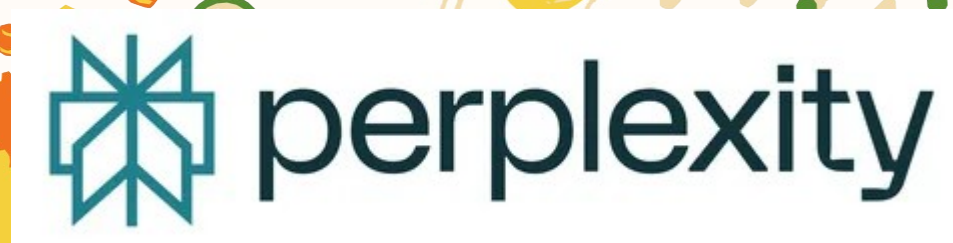
НЕЙРОСЕТЬ

Устали от ежедневной
подготовки!?



5 бесплатных нейросетей, которые помогут учителю подготовиться к уроку

	Поиск и подбор материалов	Разработка заданий и тестов	Создание скрипта аудио или видео	Создание презентаций	Адаптация и генерация текстов
Perplexity	+	+	+		+
DeepSeek	+	+	+		+
YandexGPT	+	+	+		+
Kimi	+	+		+	+
Kling			+		





Образовательная дегустация “Фудпейринг”

Модельная апробация идей

Foodpairing— метод сочетания различных продуктов и напитков друг с другом. Его цель — найти идеальные гастрономические пары, учитывая ароматы и вкусы продуктов.

ЧЕК-ЛИСТ «Критерии урока по

ЧЕК-ЛИСТ "КРИТЕРИИ УРОКА ПО ФГОС"

ДА

В чек-листе перечислены 15 основных индикаторов урока.

Если данный критерий выполняется на вашем уроке, ставьте галочку в окошке "ДА".
Посчитайте количество ответов "ДА" и прочитайте рекомендации.

1

МОТИВАЦИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЕ

Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность.

"ДА"

☐

"НЕТ"

☐

2

АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Участие учеников в целеполагании: принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование своей деятельности по их достижению.

"ДА"

☐

"НЕТ"

☐

3

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ

«В контексте системно-деятельностного подхода знания, умения и навыки рассматриваются как производные от целенаправленных учебных действий... Качество усвоения знаний определяется многообразием универсальных целенаправленных действий, которыми успешно овладевает учащийся». Основная задача педагога - создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий.

"ДА"

☐

"НЕТ"

☐

4

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

"ДА"

☐

"НЕТ"

☐

5

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ И НАЦЕЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Метапредметность подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной деятельности. Сформированность у школьника УУД является результатом метапредметного обучения.

"ДА"

☐

"НЕТ"

☐

6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных методов, приёмов обучения, таких как учебная дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект-карт и т.д.

"ДА"

☐

"НЕТ"

☐

7

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

В ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава, в группах или мини-группах. Используется задание, предполагающее передвижение по классу.

"ДА"

☐

"НЕТ"

☐

8

НАЛИЧИЕ БЛОКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ

Работа с различными источниками информации.

"ДА"

☐

"НЕТ"

☐

9

САМОПРОВЕРКА

Обучающимся предоставляется возможность самим поработать над исправлением своих ошибок.

"ДА"

☐

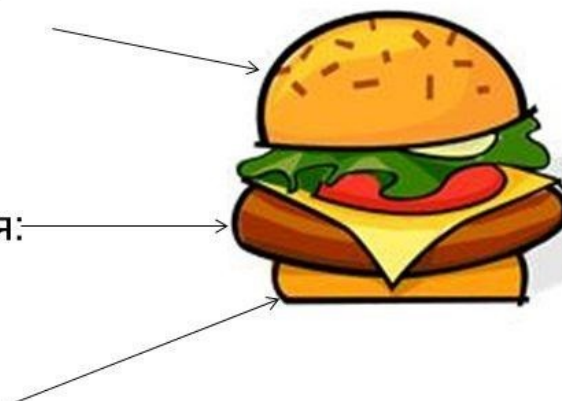
"НЕТ"

☐

Инновационное рагу приемов + Острые приправы к урокам

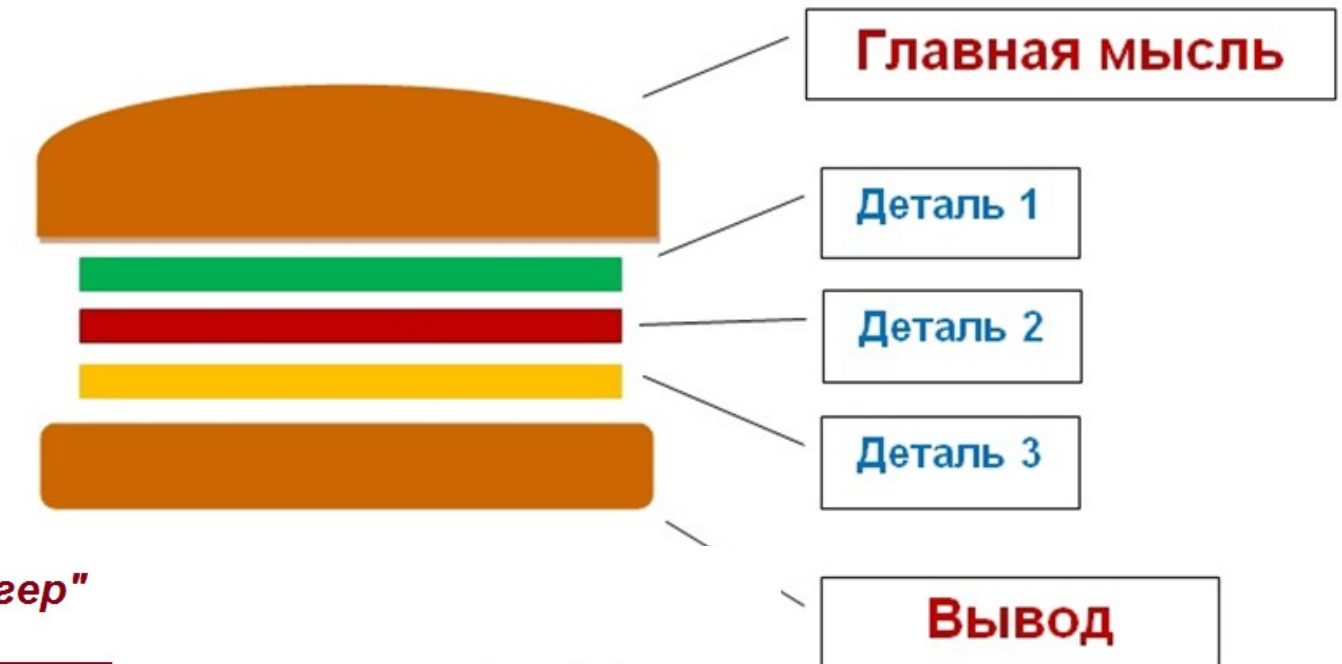
Обратная связь по типу гамбургера

1. Первый слой – позитивные, конкретные детали: что было хорошо и что у вас хорошо получается
2. Второй слой - «мясо»=> вдохновляющие предложения: что вы могли бы усовершенствовать или развить в будущем
3. Третий базовый слой – позитивная атмосфера: позитивные выводы



Техника "Гамбургер"

Тема: _____



Инновационное рагу приемов + Острые приправы к урокам

Рецепты

Детали на стр. 19-20, основа на стр. 10-11.

Поиграем в повара. Посади за стол гостей (кукол и зверят). Пусть они ждут вкусного угощения. Вырежи все детали и склей конверт со стр. 4. Внимательно посмотри на рецепты на стр. 5-6. Положи перед собой основу и ингредиенты для пиццы. Выбери рецепт и, следуя ему, готовь пиццу.

Родителям: Начните с простых рецептов 1-2-3, где укладывается одинаковое количество ингредиентов. На следующей страничке новый уровень для деток постарше. В ходе игры придумывайте новые рецепты. Задавайте ребёнку рецепт-задание. Он будет с увлечением его выполнять. После того как игра закончена, сложите детали в конверт. Увлекательной, полезной и весёлой игры!

играем в повара
настольная игра
математическая
пицца

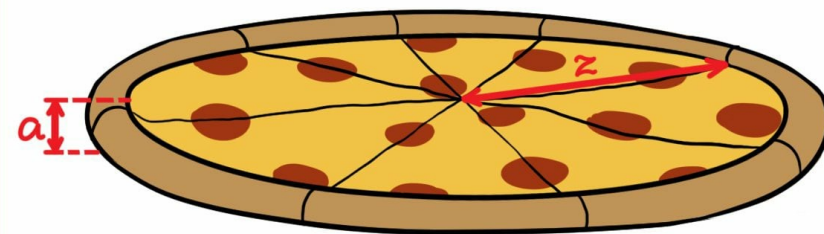
тренируем счёт
внимание
мелкую моторику ручек
цветовосприятие

1 $3 \text{ 🍕} + 3 \text{ 🍌} + 3 \text{ 🍓} + 3 \text{ 🍌} + 3 \text{ 🍌} + 3 \text{ 🍌}$

2 $4 \text{ 🍕} + 4 \text{ 🍌} + 4 \text{ 🍓} + 4 \text{ 🍌} + 4 \text{ 🍌} + 4 \text{ 🍌}$

3 $5 \text{ 🍕} + 5 \text{ 🍌} + 5 \text{ 🍓} + 5 \text{ 🍌} + 5 \text{ 🍌} + 5 \text{ 🍌}$

КАК ВЫЧИСЛИТЬ ОБЪЁМ ПИЦЦЫ



a — толщина пиццы

r — радиус пиццы

$$V = \pi \cdot r^2 \cdot a$$

$$V_{(\text{пиццы})} = \pi \cdot (r \cdot r) \cdot a$$

Инструкция

Ученикам необходимо добавлять слова в зависимости от тех частей речи, которые указаны. Если за задание ученики получают баллы, то можно дать дополнительные темы, кто будет применять синонимы к глаголам. Но, предварительно об этом сообщить ученикам.

Рецепт пиццы



Запиши рецепт пиццы, используя указанные продукты, с использованием определенных частей речи.



налить нежирное молоко в миску
(глагол, прилаг., существит., предлог, существит.)



(глагол, существительное)



(глагол, прилагательное, существительное)



(глагол, существительное, существительное)



(глагол, прилагат., существит., существит.)



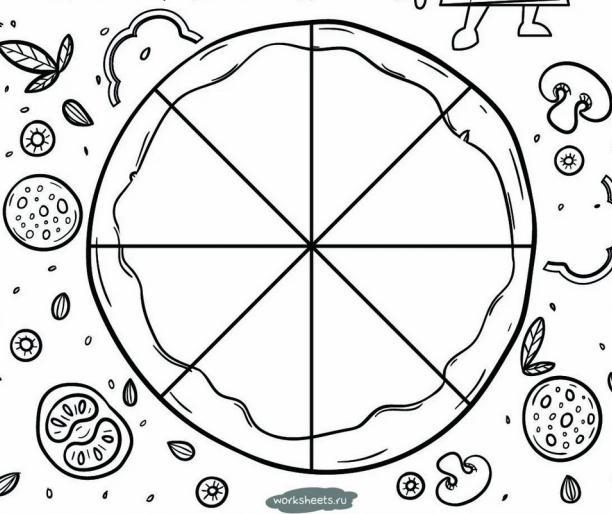
Имя: _____ Дата: _____

ДРОБИ НА ПИЦЦЕ

Выполни задания, чтобы приготовить Вкусную пиццу. Каждый кусок может содержать только один вид добавки (грибы, перец, оливки или пепперони).

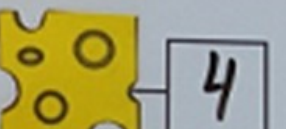
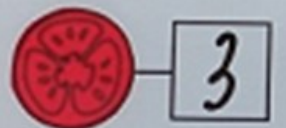
РЕЦЕПТ:

1. Добавь соус на всю пиццу.
2. Добавь пепперони на $\frac{4}{8}$ пиццы.
3. Добавь грибы на $\frac{1}{8}$ пиццы.
4. Добавь оливки на $\frac{2}{8}$ пиццы.
5. Добавь перец на $\frac{1}{8}$ пиццы.



Математическая ПИЦЦА

Сколько?
Сосчитайте и запишите
ответ в клеточках:





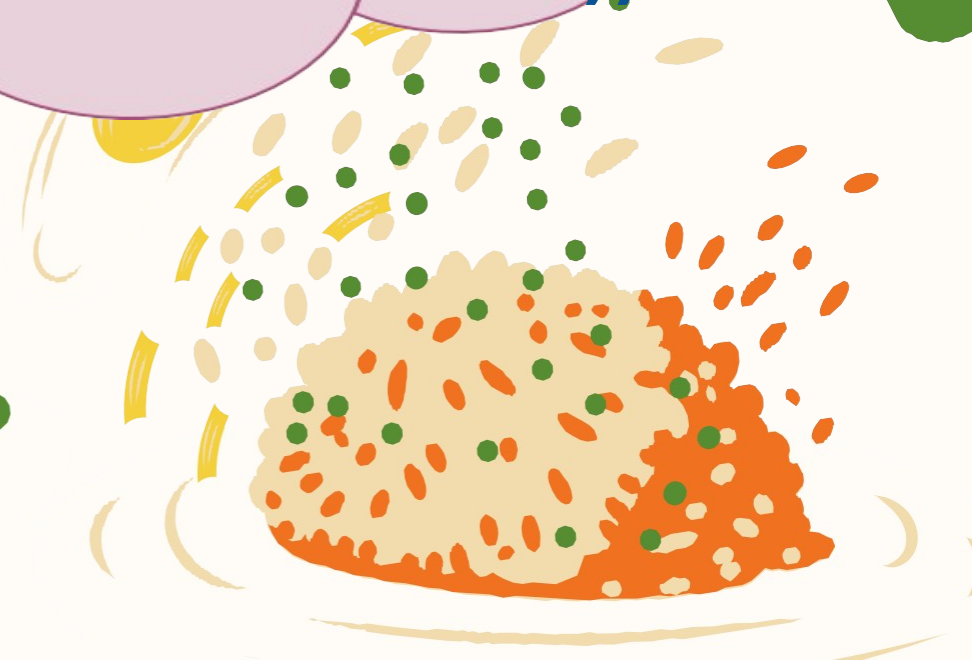
**Мы отлично
поработали!
Но не стоит почитать
на лаврах.**

**Инновации даются
непросто, но они
дают каждому
ресурс развития**



**В трудные времена мы
едины. Школа поддержит
каждого педагога и
сотрудника.**

**Нам предстоит
сделать серьёзный
рывок!
Но дело того стоит))**



Насытились?

- Я съел бы ещё ...
- Больше всего мне понравилось ...
- Я почти переварил ...
- Я переел ...
- Хочу добавки ...

