

Г.П. Лаптева

Методические рекомендации
к учебнику «Хантыйский язык (сургутский диалект)

2 класс

Пособие для учителя

Филиал изд-ва «Просвещение»
2020

ВВЕДЕНИЕ.

ФГОС И ОБУЧЕНИЕ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Современное начальное общее образование нацелено на социально - личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений ученика об окружающем мире, о социальных и личностных отношениях, о нравственных нормах поведения. Происходят изменения в самооценке ребёнка: оставаясь достаточно высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Обучение хантыйскому языку во 2-м классе строится как переход от усвоения элементарных сведений по грамматике хантыйского языка и использованию их в речевых ситуациях в 1-м классе к осознанному овладению системными знаниями, предусматривающими дальнейшее развитие коммуникативных навыков в 3-м классе. Во 2-м классе углубляются знания учеников о фонетической системе хантыйского языка, формируется чёткое представление о звуковой и графической форме слова, необходимое для осуществления всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма). Большое внимание уделяется структуре хантыйского слова, формированию умения выделять суффиксы (без использования термина), которые представляют собой особенность, характерную для хантыйского языка (ученики получают возможность сравнивать формообразование в хантыйском и русском языках). Важность умения работать с суффиксами во 2-м классе определяется необходимостью усвоения категорий числа и падежа именных частей речи (во 2-м и 3-м классах), категорий числа, лица и времени глагола (во 2 — 4-м классах). Во 2-м классе закладываются основы грамматической системы языка учащихся.

Знакомясь с единицами языка разных уровней (морфемой, словом, предложением), второклассники усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Формирование представлений о графической форме слова, о его морфемной структуре, о морфологической и синтаксической структуре языка, а также о правилах построения слова и предложения осуществляется на основе символика - моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Учащиеся 2-го класса начинают осознанно решать грамматические задачи, поскольку уже способны оценивать необходимость овладения грамматическими сведениями для практического их использования в речи (для построения предложения и текста) — одной из главных целей начального образования.

Содержание и способы общения и коммуникации, используемые при обучении языку, развивают способность ребёнка к саморегуляции поведения и деятельности, к познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Поэтому во 2-м классе особое внимание уделяется становлению коммуникативных учебных действий.

Коммуникативные умения и навыки входят в систему учебных универсальных действий (УУД), формирование которых, согласно ФГОС¹, — цель современного образования, и прежде всего начального. С помощью УУД происходит переход от обучения как преподнесения учителем своим ученикам

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

системы знаний к активному совместному с ними решению учебных задач; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному (полидисциплинарному) изучению и оценке жизненных ситуаций.

Формирование системы УУД отражает важные целевые установки начального общего образования: становление основ гражданской идентичности личности ребёнка, чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; формирование психологических условий развития общения и сотрудничества на основе доверия и внимания к людям, готовности к дружбе, уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности: принятие и уважение ценностей семьи и школы, воспитание этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Развитие умения учиться — целевая установка современного образования, в том числе начального. Умение учиться — первый шаг к самообразованию и самовоспитанию — включает развитие познавательных интересов, любознательности и инициативы; развитие самостоятельности и ответственности, формирование самоуважения, готовности выражать и отстаивать своё мнение, умения адекватно оценивать свои поступки.

Реализация ценностных ориентиров осуществляется на основе УУД — личностных, метапредметных и предметных.

Личностные УУД предполагают установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом: какой смысл имеет для меня учение?

Метапредметные УУД нацелены на освоение учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД включают постановку учебной задачи, планирование её решения, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, чтобы обнаружить возможные отклонения от него, коррекцию результатов работы и её оценку.

Познавательные УУД включают поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, логические УУД (анализ и синтез объектов, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей и др.), формулирование проблемы и способов её решения.

К коммуникативным УУД относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнёра, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Учебный предмет «Хантыйский язык» вместе с учебным предметом «Русский язык» обеспечивают формирование метапредметных УУД. Работа с коммуникативными единицами языка и речи (с предложением и текстом) создаёт основу для коммуникативных УУД. Ориентация в звуко-буквенной форме слова, его морфемной структуре, в правилах построения слова и предложения обеспечивает развитие познавательных (в том числе знаково-символических) УУД — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, слова путём составления схемы) и преобразования

модели (видоизменения слова). Изучение родного и русского языков создаёт условия для формирования языкового чутья, для расширения средств усвоения учащимися родного хантыйского языка путём переноса умений и навыков, приобретённых в процессе использования и изучения русского языка, на овладение родным языком и его изучение².

Структура и содержание учебника хантыйского языка для 2-го класса соответствует требованиям ФГОС и способствует формированию УУД. Каждый раздел (параграф) учебника имеет название, нацеливающее ученика на изучение определённой темы. В начале раздела формулируются задачи изучения материала, выделяются основные понятия, указываются главные умения, которыми необходимо овладеть для решения поставленных задач. Рисунки и схемы, помещённые преимущественно в начале раздела (параграфа), организуют познавательную деятельность учащихся, создают условия для наблюдения. Ученики получают возможность делать предварительные выводы, а затем проверять их, сверяя своё решение с предлагаемым далее правилом (теоретическими сведениями).

Задания к упражнениям учебника, схемы, образцы, таблицы, определяющие порядок выполнения учебных действий, помогут ученику планировать свою работу.

В конце каждого раздела содержится рубрика «Эй нўнат дэйда» «Проверь себя» (включает задания как базового, так и повышенного уровня сложности), которая позволяет учащимся проверять свои знания, умения и навыки, делать вывод о достижении целей и задач, сформулированных в начале раздела.

В учебнике хантыйского языка для 2-го класса предусматривается специальная работа по формированию словаря учащихся. Помимо словарной работы, выполнения заданий с лексическими единицами (группировка слов, установление родовидовых отношений, подведение под общее понятие и др.), ученик получает возможность целенаправленно обогащать свой словарь тематической лексикой. В учебник включены разделы, предусматривающие лексическую работу, цель которой — сформировать у детей представление о лексическом составе родного языка (формулы речевого этикета, названия животных, птиц, обитающих в родном для ребёнка регионе, особенности цветообозначения и счёта в хантыйском языке). Усвоение лексического материала помогает формированию представления ребёнка о материальной природе языкового знака (слово как единство звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию возможности языка через слово отражать многообразие окружающего мира и быть средством его познания.

Учебник содержит разделы, посвящённые учебно-исследовательской, проектной деятельности. Включение подобного рода работы в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы учащихся, приобретения ими социального опыта, возможностей саморазвития, повышения интереса к предмету. Учебно-исследовательская, проектная деятельность предполагает самостоятельный поиск учащимися информации,

² Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений с изучением родного (хантыйского и мансийского) языка / под ред. А. В. Ефремова; авторы К. В. Афанасьева, М. А. Рачинская. Ханты-Мансийск, 2011.

связана с развитием умений и навыков планирования и решения практико-ориентированных задач.

Для выполнения проекта ученик собирает материал на заданную тему (семья, сценарий новогоднего праздника, виды хантыйских домов), обращается к словарям, энциклопедиям, интернет-ресурсам, систематизирует полученную информацию, составляет словарик, подбирает иллюстрации для сопровождения своего рассказа во время представления результата выполненной работы (в творческой группе или классе). Планируя свою деятельность и выбирая средства для решения поставленной задачи, ученик приобретает навыки самостоятельной творческой работы.

Учебно-исследовательская, проектная деятельность может проходить в групповой или индивидуальной форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию каждого ребёнка.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в базисном учебном плане образовательных учреждений Российской Федерации³. На основе базисного плана каждое образовательное учреждение разрабатывает примерную программу по учебному предмету «Хантыйский язык», которая, в свою очередь, служит ориентиром для разработки авторских программ, даёт возможность определять акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, по 2 часа в неделю на изучение родного хантыйского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ХАНТЫЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2-м КЛАССЕ

Планируемые результаты имеют вспомогательный и ориентированный характер, что позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями второклассников, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:
представление о своей этнической принадлежности;

представление об окружающем мире (природа, малая родина, люди, их деятельность и др.), осмысление необходимости бережного отношения к родной природе;

представление о своей родословной;

заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

³ Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
развитие этических чувств (доброжелательности, отзывчивости, сопереживания и др.);
развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять цель и учебную задачу;
в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
учитывать выделенные ориентиры действий (навигационные знаки, памятки и др.) в планировании и контроле способа решения задачи;
выполнять действия по намеченному (заданному) плану;
проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий;
оценивать совместно с учителем (одноклассниками) результат своих действий, вносить коррективы;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на страницах учебника, в содержании, в условных обозначениях и справочном аппарате);
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;
составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, по рисунку;
анализировать изучаемые факты с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
осуществлять сравнение, классификацию изучаемых фактов языка по заданным признакам;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
работать в парах, учитывать мнение партнёра, приходить к общему решению в совместной деятельности;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты. Обучающийся научится:

уважительно относиться к родному и русскому языку — государственному языку России и средству межнационального общения;
пользоваться правилами речевого этикета;
различать единицы родного языка: морфемы (суффиксы), слова и предложения;
применять правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ;
проверять написанное.

Развитие речи. Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения — не перебивать собеседника, проявлять к нему доброжелательное отношение, спокойно излагать своё мнение);
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего мнения);
самостоятельно читать текст учебника (правило), извлекать из него информацию;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
подбирать заголовок к тексту, распознавать части текста по абзачным отступам;
читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы;
составлять предложения (текст) по рисунку или по вопросам.

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять небольшие повествовательные тексты на близкую своему жизненному опыту тему (после предварительной подготовки);
письменно излагать содержание прочитанного текста по вопросам (после предварительной подготовки).

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика. Обучающийся научится:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, твёрдый — мягкий;
понимать характеристику звука, представленную в модели;
определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных;
определять количество слогов в слове;
использовать знание алфавита при работе со словарями;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов (нъань, даңки, йух)

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма (фонетический разбор по памятке);

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика. Обучающийся научится:

осознавать слово как единство звучания и значения;
выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
распознавать антонимы и синонимы.

Состав слова (морфемика). Обучающийся научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;
подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову (к заданному корню).

Морфология. Обучающийся научится:

различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов, и вопросы, на которые они отвечают;
находить слова, обозначающие предметы, различать среди них слова, отвечающие на вопросы қайақи? мұвәди? и находить эти слова в тексте;
находить в тексте слова, обозначающие количество предметов; образовывать числовые формы слова (с помощью суффиксов двойственного и множественного числа);
находить слова, обозначающие признаки предметов; подбирать к словам, называющим предметы, слова, называющие их признаки;
находить слова, обозначающие действия, различать среди них слова, отвечающие на вопросы мұвди вәрәл? мұвди вәрләт?
образовывать формы слов, обозначающих действия, по заданным вопросам; составлять предложения с использованием этих слов;
находить слова, отвечающие на вопросы қайақи? мұвәди? составлять предложения с использованием этих слов.

Синтаксис. Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
понимать существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации; различать повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
восстанавливать деформированные предложения;
составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В УЧЕБНИКЕ ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 2-го КЛАССА (на примере первых разделов)

Содержание и структура разделов учебника, теоретические сведения и практическая работа учащихся, способы организации учебного материала и средства его подачи (задания для наблюдения, графическая форма изложения материала — таблицы, схемы, модели, тексты для размышления и для изучения культуры родного народа и др.) способствуют формированию универсальных учебных действий — основного требования ФГОС.

Чтение приветствия, с которым авторы обращаются к второклассникам, их знакомство с учебником предваряют работу с первым параграфом. Страница, озаглавленная «Учебник дэхпи вяр», готовит ученика к восприятию таблицы, схемы, иллюстрации как способа предъявления учебного материала. Ребёнок активно включается в познавательную деятельность: соотносит изображение предмета и слова, его называющего; опираясь на схемы, составляет предложения с данными словами. Учащийся таким образом практически наблюдает над основными функциями слова (номинативной и коммуникативной), вспоминает главные единицы языка — слово и предложение, — практически усвоенные в 1-м классе (*познавательные и коммуникативные УУД*).

Содержание заданий первого параграфа — предложение как коммуникативная единица языка и средства его оформления на письме (прописная буква в начале и точка в конце предложения) — помогает ученику сосредоточиться на главной теме следующего раздела.

Представления о коммуникативной функции предложения, его роли в устной и письменной речи, полученные учеником в 1-м классе, находят закрепление и развитие в разделе, посвящённом формированию умения строить предложения и оформлять их в соответствии с целью высказывания (§ 2—5).

Сравнивая набор слов и предложение (*познавательные УУД*), учащиеся приходят к выводу о том, что предложение — это связанные по смыслу слова, с помощью которых можно о чём-либо рассказать. Полный ответ на заданный вопрос (воспроизводящий структуру предложения - вопроса) формирует у детей представления о строении предложения, об определённом порядке слов в хантыйском языке (отличном от порядка слов в русском языке).

Так, в результате наблюдения над словом и предложением, над набором предложений и текстом у второклассника формируется умение различать единицы речи — предложение (связанные по смыслу слова) и текст (связанные по смыслу предложения).

Умения различать предложения по цели высказывания и правильно оформлять их в речи (в письменной — с помощью особых знаков препинания, в устной — с помощью интонации) углубляют и расширяют знания учащихся о предложении (*коммуникативные и предметные УУД*).

Постановка прописной буквы в начале предложения нацеливает второклассников на работу по закреплению умения писать прописную букву в именах собственных (§ 6—8). Содержание раздела способствует формированию личностных УУД: работа с именами собственными людей

(имена и фамилии учителей, друзей) вызывает у ребёнка интерес, он оказывается в кругу знакомых ему жизненных реалий. Выполняя задание на постановку прописной буквы в именах собственных, ученик узнаёт о знаменитых хантыйских учёных, поэтах, писателях. Положительную реакцию у ребёнка вызывает работа с кличками животных, с географическими названиями. Материал раздела помогает ученику увидеть себя жителем родного посёлка или города, района, округа, страны. Большая буква для него превращается в золотой ключик, открывающий дверь в большой мир.

Классификация географических названий (названия городов, рек, озёр и др.) (*познавательные УУД*) подводит ученика к восприятию слов, называющих предметы, — тема следующего раздела.

Умения группировать слова по заданному признаку — или по теме (мебель, школьные принадлежности и др.), или по вопросам *къяҳи? мўвади?* — главные для усвоения лингвистической темы.

Представление ученика о словах, называющих предметы в грамматике (категория предметности), расширяется благодаря тематическим группам слов — названий веществ, явлений природы и др. Категория одушевлённости и неодушевлённости практически усваивается учеником также с опорой на умения группировать слова, в данном случае по вопросу қыялы? мұвди? В отличие от реальных представлений дети учатся ставить вопрос мұвәди? к словам, называющим животных.

Для формирования коммуникативных УУД важной является постановка вопросов *қыяхи? мұвәди?* к словам в предложении. Выполнение подобных заданий закладывает основу для формирования умения устанавливать грамматические связи между словами в предложении (3-й класс) и разбирать предложения по членам (4-й класс) (*предметные, регулятивные и коммуникативные УУД*).

Учебник даёт возможность учащемуся расширять свой словарный запас тематической лексикой при выполнении заданий специальных рубрик.

⁴ *Марта Чепреги Сургутский диалект хантыйского языка*

Хантыйский язык вместе с мансийским и венгерским составляют угорскую ветвь финно-угорской группы языков. Ханты и манси именуются обскими уграми, а их языки – обско-угорскими.

Территория распространения сургутского диалекта Сургутский диалект хантыйского языка является родным для группы восточных ханты, которые проживают на территориях Нефтеюганского, Сургутского, Нижневартовского районов Ханты-Мансийского автономного округа, а также в Уватском районе Тюменской области и в Надымском и Пуровском районах Ямало-Ненецкого автономного округа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч)

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
§ 1. Мүвәди нүн олән кәласснә □ нәлтән Знакомство с учебником. Повторение. (3 ч)	
Знакомство с учебником «Җәнтәх көл»	Ориентироваться в учебнике: находить содержание, справочный материал; соотносить изображение навигационных значков с их содержанием. Отвечать на заданные вопросы «Учебник ләхпи вәр»
Знаки препинания в предложении. Словарь: Ма рәхәм йоҳдам.	Читать текст, отличать текст от других записей. Выделять в тексте предложения. Соотносить предложение и его схему. Писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку. Выделять из предложения слова. Делить слова на слоги. В слоге указывать гласный звук.
Лексическая работа Пәча вәрты көдәт. Знакомство.	Употреблять в речи вежливые слова. Вступать в диалог. Представлять себя во время знакомства.
§ 2. Предложенияхәт. Предложение. (7 ч)	
Предложенияхәт. Предложение.	Отличать предложение от набора слов. Составлять предложение из заданных слов. Отвечать на вопросы полным ответом.
Нъавәмты предложенияхәт.	Различать повествовательное предложение. Ставить в конце предложения точку. Читать предложения с повествовательной интонацией. Соотносить предложение и его схему. Писать большую букву в начале предложения.
Иньтәксәты предложенияхәт.	Различать вопросительные предложения по интонации и вопросительному знаку в конце. Ставить в конце предложения вопросительный знак. Отвечать на вопросы полным ответом.
Виккәтәты предложенияхәт.	Различать восклицательные предложения по интонации и восклицательному знаку в конце. Ставить в конце предложения восклицательный знак. Сравнивать предложения, разные по цели высказывания и интонации. Отличать диалогическую речь от

	монологической. Читать диалоги, соблюдая повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию.
Эй нўн нәмса пачипа! (Проверь себя!)	Выполнять задания рубрики «Проверь себя» и оценивать их.
Проверочная работа. (Контрольное списывание)	Читать, писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Словарь: «Ма семьяхэм - Моя семья».
Работа над ошибками. Лексическая работа «Ма семьяхэм - Моя семья».	Собрать материал. Составить словарик на заданную тему. Подобрать иллюстрации. Выполнить письменную работу. Обсудить результаты исследования (поиска) в творческой группе. Сделать презентацию своей работы в классе.
§ 3-5. Энэд буква йох нәмэтнэ Большая буква в именах собственных (6 ч)	
Энэд буква җәнтәк җө нәмэтнэ.	Различать имена собственные — имена и фамилии людей. Находить в тексте краткие и полные имена собственные. Писать имена собственные с большой буквы.
Энэд буква войэх нәмэтнэ.	Различать клички животных. Писать клички животных с большой буквы.
Энэд буква воч панэ пўхэл нәмэтнэ. «Эй нўнат лэйда»	Различать географические названия (названия городов, посёлков, рек и т. п.). Находить географические названия в тексте. Находить географические названия на карте. Группировать географические названия (названия городов, рек и т. п.). Писать географические названия с большой буквы. Участвовать в диалоге о своём округе, городе (посёлке). Выполнять задания рубрики «Проверь себя» и оценивать их.
Проверочная работа. (Контрольное списывание)	Читать, писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Словарь: «Вонт в□йхэт. Дикие животные»
Работа над ошибками. Лексическая работа Вонт в□йхэт. Дикие животные.	Сопоставлять название животного с его изображением. Составлять диалог с использованием заданной тематической группы слов.

	Переводить диалоги с русского языка на хантыйский и наоборот.
§ 6 – 8 □тэт Слова, обозначающие предметы (6 ч)	
□тэт. Вопросы: Тэми мўвэди? Тэми қ□йаҳи?	Различать слова, обозначающие предметы. Группировать слова на заданную тему (мебель, школьные принадлежности и др.). Различать слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы Тэми мўвэди? Тэми қ□йаҳи? Группировать слова по родовидовому признаку. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы Тэми мўвэди? Тэми қ□йаҳи? Вставлять слова в текст, опираясь на вопрос.
Проверочная работа. (Контрольное списывание)	Читать, писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Словарь: «Вонт питьэңкэлит тўдҳин – Птицы зимой»
Работа над ошибками. Лексическая работа Вонт питьэңкэлит. Птицы.	Соотносить название предмета и изображение предмета. Составлять словосочетания со словами данной тематической группы. Участвовать в диалоге: «Вонт питьэңкэлит тўдҳин – Птицы зимой»
§ 9. □т число(10 ч)	
□т число	Различать единственное, двойственное и множественное число предметов. Группировать слова по признаку один, два и три.
Мўкким өт? Счёт. Эй өт, кат отҳен панэ ар □т. Количество предметов.	Соотносить количество предметов с их изображением. Находить в тексте слова в форме числа (единственного, двойственного и множественного), опираясь на суффикс. Образовывать числовые формы слова. Употреблять числовые формы слов в тексте (раскрывать скобки). Составлять ответы на вопросы с использованием числовых форм слова. Участвовать в учебном диалоге.
Эй □т, кат □тхэн, ар □т.	Соотносить количество предметов с их изображением.

	Находить в тексте слова в форме числа (единственного, двойственного и множественного), опираясь на суффикс. Образовывать числовые формы слова. Употреблять числовые формы слов в тексте
Эй нүн нәмса пачипа! (Проверь себя!)	Выполнять задания рубрики «Проверь себя» и оценивать их.
Проверочная работа. (Контрольное списывание)	Читать, писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Словарь: «Түдэх – Зима»
Работа над ошибками. Проект «Түдэх йачэ йимән қятэд» «Новый год»	Собрать материал. Составить словарик на заданную тему. Подобрать иллюстрации. Выполнить письменную работу. Обсудить результаты исследования (поиска) в творческой группе. Сделать презентацию своей работы в классе: «Йэдэп ол йимән қятэд – Новогодний праздник»
§ 10. □тэт мўк қорасэпэт? Слова, обозначающие признаки предметов (9 ч)	
Мўв қ□расэп өт?	Соотносить названия признаков предметов с изображением признаков предметов. Соотносить слова, называющие предметы, и слова, называющие признаки
Иньтэксэтэ кәдэт тайлэт: мўк қ□рас? мўк қ□расэп? мўв д□вит? мўв энлит? <i>Қот мўк қ□расэп? Қот □вэр, сиккәң.</i> <i>Рыт мўв д□вит? Рыт ай.</i> <i>Йәрнас мўв энлит? Йәрнас ван.</i>	этих предметов. Составлять словосочетания. Подбирать к словам, называющим предметы, слова, называющие их признаки, используя словарь. Переводить слова, обозначающие признаки предметов, с русского языка на хантыйский, обращая внимание на родовые окончания в словах русского языка и на их отсутствие в словах хантыйского языка. Подбирать слова, противоположные по значению. Находить в предложениях (тексте) слова, называющие предметы, и зависимые от них слова, называющие признаки этих предметов. Составлять предложения с использованием слов, называющих признаки предметов.
Эй нүн нәмса пачипа! (Проверь себя!)	Выполнять задания рубрики «Проверь себя» и оценивать их.

Лексическая работа Мүк җәрас? Какого цвета?	Соотносить название цвета и его воспроизведение. Участвовать в учебном диалоге. Переводить диалог на русский язык. Наблюдать над различиями в цветовом спектре картины мира в хантыйском и русском языках (<i>вәстә</i> — зелёный, <i>вәртә</i> — красный, оранжевый).
Проверочная работа. (Контрольное списывание)	Читать, писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Словарь: «җәңхәт тӯлхин. Деревья зимой»
Работа над ошибками. Лексическая работа җәңхәт тӯлхин. Деревья зимой.	Соотносить название предмета и изображение предмета, находить признаки предмета. Участвовать в учебном диалоге. Употреблять слова заданной тематической группы в диалоге.
§ 11 - 12. Слова, отвечающие на вопросы где? куда? откуда? җәлә? җәлнам? җәль сохит? Мӯв тохийи? (8 ч)	
Интәксәтә кәдәт вәпросәт: җәлә? җәлнам?	Соотносить изображение местоположения предмета со словом. Находить в предложении (в тексте) слова, отвечающие на вопрос җәлә? җәлнам? Составлять предложения с использованием слов, отвечающих на вопрос җәлә? җәлнам?
Интәксәтә кәдәт вәпросәт: җәль сохит? Мӯв тохийи?	Соотносить изображение местоположения предмета со словом. Находить в предложении (в тексте) слова, отвечающие на вопрос җәль сохит? Мӯв тохийи? Составлять предложения с использованием слов, отвечающих на вопрос җәль сохит? Мӯв тохийи?
Интәксәтә кәдәт вәпросәт: җәлә? җәлнам? җәль сохит? Мӯв тохийи?	Соотносить изображение движения (направления движения) предмета со словом. Находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на вопросы җәль сохит? Мӯв тохийи? Различать в предложении (тексте) слова, отвечающие на вопросы җәлә? җәлнам? җәль сохит? Мӯв тохийи? Сравнивать состав этих слов. Ставить вопросы җәлә? җәлнам? җәль сохит? Мӯв тохийи? к словам в тексте.
Әй нӯн нәмса пачипа!	Выполнять задания рубрики «Проверь»

(Проверь себя!)	себя» и оценивать их.
Проверочная работа. (Контрольное списывание) Работа над ошибками. Лексическая работа Рыбы - кӯдэт	Читать, писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Словарь: «Рыбы – кӯдэт» Соотносить название предмета и изображение предмета. Участвовать в учебном диалоге. Употреблять слова заданной тематической группы в диалоге.
§ 13. Рăхэм кӧдэт. Родственные слова (7 ч)	
Рăхэм кӧдэт Родственные слова	Сравнивать слова с целью найти общую часть (корень). Группировать слова, имеющие общую часть (находить однокоренные слова). Находить однокоренные слова в тексте. Наблюдать за той частью слова (суффиксом), которая остаётся после выделения корня. Составлять слова с использованием выделенных частей (суффиксов), переводить их с хантыйского языка на русский.
Эй нӱн нăмса пачипа! (Проверь себя!)	Выполнять задания рубрики «Проверь себя» и оценивать их.
Проверочная работа. (Контрольное списывание)	Читать, писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Словарь: «□нчхэт тăвин. Деревья весной»
Лексическая работа □нчхэт тăвин. Деревья весной.	Соотносить название предмета и изображение предмета. Участвовать в учебном диалоге. Употреблять слова заданной тематической группы в диалоге.
§ 14. Слова, обозначающие действия Мӱвэди вӑр? Мӱвэди вӑрэл? Мӱвэди вӑрлэт? (9 ч)	
Слова, обозначающие действия: Мӱвэди вӑр? Мӱвэди вӑрэл? Слова, обозначающие действия: Мӱвди вӑрэл? Мӱвди вӑрлэт?	Соотносить названия действий с изображением действий. Различать слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы мӱвди вӑрэл? мӱвди вӑрлэт? Образовывать формы слов, обозначающих действия, по заданным вопросам.
	Образовывать формы слов,

	обозначающих действия, по заданным вопросам. Группировать слова, обозначающие действия, по форме и значению.
Слова, обозначающие действия: Мүвэди вяр? Мүвэди вярэл? Мүвди вярлэт?	Соотносить названия действий с изображением действий. Различать слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы мүвди вярэл? мүвди вярлэт? Образовывать формы слов, обозначающих действия, по заданным вопросам. Группировать слова, обозначающие действия, по форме и значению. Находить в тексте слова, обозначающие действия с опорой на вопросы. Употреблять слова, обозначающие действия, в предложениях (раскрывать скобки). Соотносить субъект действия и производимое им действие с опорой на вопросы.
Эй нүн нәмса пачипа! (Проверь себя!)	Выполнять задания рубрики «Проверь себя» и оценивать их.
Проверочная работа. (Контрольное списывание)	Читать, писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Словарь: «Т□хлэн войхэт. Перелётные птицы»
Работа над ошибками. Лексическая работа Т□хлэн войхэт. Перелётные птицы.	Соотносить название предмета и изображение предмета. Участвовать в учебном диалоге. Употреблять слова заданной тематической группы в диалоге, при разгадывании ребуса и кроссворда.
§ 15. Повторение (4 час)	
Эй нүн нәмса пачипа! (Проверь себя!) Повторение пройденного материала	Выполнять задания рубрики «Проверь себя» и оценивать их. Сделать выводы по всем разделам учебника «Ѓәнтәх көл»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА (СУРГУТСКИЙ ДИАЛЕКТ)

2 КЛАСС

Номер	Название темы	Часы	Характеристика видов деятельности
-------	---------------	------	-----------------------------------

урока	(раздела)		учащихся
Мүвәли нүн олән кәласснә □ нәлтән Повторение изученного в 1 классе (3 ч).			
1	Знакомство с учебником «Бәнтәх кӧд» Систематизировать и обобщить знания, полученные в 1-ом классе. Развиее речи: составление текста по рисунку с включением в него монолога, диалога на родном языке. Понятия: родной язык, сохранение языка, устная речь, письменная речь.	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов, условные обозначения, словарь). Высказываться о значении роли родного языка.
2	Знаки препинания в предложении. Словарь: «Рахәм йох - Родственники»	1ч	Составлять текст по рисунку с включением в него монолога, диалога. Оценивать результаты своей деятельности.
3	Лексическая работа Пәча вӑрты кӧдәт. Знакомство. Повествовательное предложение.	1ч	Употреблять в речи вежливые слова. Вступать в диалог. Представлять себя во время знакомства. Словарь: «Осень - Сӱхәс»
Предложенияхәт. Предложение. (7 ч)			
4	Предложенияхәт Предложение.	1ч	Отличать предложение от набора слов. Составлять предложение из заданных слов. Отвечать на вопросы полным ответом.
5	Нъавәмты предложенияхәт. Повествовательное предложение.	1ч	Различать повествовательное предложение. Ставить в конце предложения точку. Читать предложения с повествовательной интонацией. Соотносить предложение и его схему. Писать большую букву в начале предложения.

6	Иньтэксэты предложенияхэт. Вопросительное предложение.	1ч	Различать вопросительные предложения по интонации и вопросительному знаку в конце. Ставить в конце предложения вопросительный знак. Отвечать на вопросы полным ответом.
7	Виккэтэты предложенияхэт. Побудительное предложение.	1ч	Различать восклицательные предложения по интонации и восклицательному знаку в конце. Ставить в конце предложения восклицательный знак.
8	«Эй нўнат дэйда - Проверь себя» Лексическая работа «Ма семьяхэм - Моя семья».	1ч	Собрать материал. Составить словарик на заданную тему. Подобрать иллюстрации. Выполнить письменную работу. Обсудить результаты исследования (поиска) в творческой группе. Сделать презентацию своей работы в классе.
9-10	Проверочная работа. (Контрольное списывание) Работа над ошибками.	2 ч	Читать, писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Словарь: «Ма семьяхэм - Моя семья».
Энэд буква йох нэмэтно Большая буква в именах собственных (6 ч)			
11	Энэд буква җәнтәк җө нэмэтно.	1ч	Различать имена собственные — имена и фамилии людей. Находить в тексте краткие и полные имена собственные. Писать имена собственные с большой буквы.
12	Энэд буква войәх нэмэтно.	1ч	Различать клички животных. Писать клички животных с большой буквы.
13	Энэд буква воч панә пүхәл нэмэтно	1 ч	Различать географические названия (названия городов, посёлков, рек и т. п.). Находить географические названия в тексте. Находить географические названия на карте. Группировать географические названия (названия городов, рек и т. п.). Писать географические названия с большой буквы. Участвовать в диалоге о своём округе, городе (посёлке). Выполнять задания рубрики «Проверь

			себя» и оценивать их.
14	Эй нўн нямса пачипа! (Проверь себя!) Лексическая работа «Вонт в □ йхэт - Дикие животные»	1 ч	Выполнять задания рубрики «Эй нўнат лэйла - Проверь себя» и оценивать их. Собрать материал. Составить словарь на заданную тему. Подобрать иллюстрации. Выполнить письменную работу. Обсудить результаты исследования (поиска) в творческой группе. Сделать презентацию своей работы в классе.
15- 16	Проверочная работа. (Контрольное списывание) Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных.	2 ч	Читать, писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Словарь: «Ма семьяхэм - Моя семья».
□тэт Слова, обозначающие предметы (6 ч)			
17	Вопрос Тэми □йахи? Лексика: «Ѓантэх йох - Человек»	1 ч	Находить слова, отвечающие на вопрос Тэми □йахи? Запомнить, что только человеку в хантыйском языке можно задать вопрос Тэми □йахи?
18	Вопрос Тэми мўвэди? Лексика: □тэт – Предметы.	1 ч	Различать слова, обозначающие предметы.

19	Вопрос Тэми ꠆ꠞ ꠞахи? Тэми мўвэди? Лексика: «ꠞтэт Слова, обозначающие предметы»	1 ч	Группировать слова на заданную тему (мебель, школьные принадлежности и др.).
20	Эй нўн нймса пачипа! (Проверь себя!) Проверочная работа. (Контрольное списывание с грамматическим заданием) Лексическая работа «Вонт питьэукэлит тўлхин – Птицы зимой»	1 ч	Различать слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы Тэми мўвэди? Тэми ꠆ꠞ ꠞахи? Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы Тэми мўвэди? Тэми ꠆ꠞ ꠞахи? Вставлять слова в текст, опираясь на вопрос.
21	Контрольный диктант Работа над ошибками . ꠞтэт Слова, обозначающие предметы. Словарь: «Дикие звери зимой – Вꠞнт войхэт тўлхин»	2 ч	Читать, писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности
ꠞт число (10 ч)			
22	ꠞт число Мўкким өт? Счёт.	1 ч	Соотносить количество предметов с их изображением.
23	Эй ꠞт. Единственное число.	1ч	Находить в тексте слова в форме числа (единственного, двойственного и множественного), опираясь на суффикс. Участвовать в учебном диалоге.
24- 25	Кат ꠞтхен. Двойственное число.	2ч	Находить в тексте слова в форме числа (единственного, двойственного и множественного), опираясь на суффикс.
26- 27	Ар ꠞт. Множественное число.	2ч	Находить в тексте слова в форме числа (единственного, двойственного и множественного), опираясь на суффикс.
28- 29	Эй ꠞт, кат ꠞтхен панэ ар ꠞт. Количество предметов.	2ч	Различать единственное, двойственное и множественное число предметов. Группировать слова по признаку один, два и три.

30-31	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) Работа над ошибками. □т число Словарь: «Оленеводство – Вели тайтэ вяр»	2ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
□тэт мўк қорасәпәт? Слова, обозначающие признаки предметов (9 ч)			
32-33	Признаки предметов. Вопросы. Мўв қ□расәп □т? Словарь: «Рыболовство – Ыул кәнччә вяр»	2 ч	составлять словосочетания на хантыйском языке и переводить их на русский язык, находить признаки.
34-35	Признаки предметов. Вопросы Мўв д□вит □т? мўв әндит □т?	2 ч	Составлять словосочетания. Подбирать к словам, называющим предметы, слова, называющие их признаки, используя словарь.
36-37	Признаки предметов. Вопросы Мўк қ□рас? мўк қ□расәп?	2 ч	Переводить слова, обозначающие признаки предметов, с русского языка на хантыйский, обращая внимание на родовые окончания в словах русского языка и на их отсутствие в словах хантыйского языка.
38	Әй нўн нәмса пачипа! (Проверь себя!) Лексическая работа Мўк қ□рас? Какого цвета?	1ч	Выполнять задания рубрики «Проверь себя» и оценивать их. Подбирать слова, противоположные по значению. Находить в предложениях (тексте) слова, называющие предметы, и зависимые от них слова, называющие признаки этих предметов.
39-40	Проверочная работа. (Контрольное списывание) Работа над ошибками. Слова, обозначающие признаки предметов	2 ч	Составлять словосочетания и предложения со словами заданной тематической группы. Переводить предложения с русского языка на хантыйский язык и наоборот. Участвовать в учебных диалогах с использованием словаря.
Слова, отвечающие на вопросы где? куда? откуда? Ы□лә? Ы□днам? Ыәль сохит? Мўв тохийи? (8 ч)			
41-42	Интъәксәтә кәдәт вопросәт: Ы□лә? Ы□днам?	2ч	Соотносить изображение местоположения предмета со словом. Находить в предложении (в тексте) слова, отвечающие на вопрос Ы□лә? Ы□днам?

			Составлять предложения с использованием слов, отвечающих на вопрос Ы́лэ? Ы́лнам?
43-44	Интъяксэтэ кӧдэт вопросэт: Ы́лэ сохит? Мӱв тохийи?	2ч	Соотносить изображение местоположения предмета со словом. Находить в предложении (в тексте) слова, отвечающие на вопрос Ы́лэ сохит? Мӱв тохийи? Составлять предложения с использованием слов, отвечающих на вопрос Ы́лэ сохит? Мӱв тохийи?
45-46	Интъяксэтэ кӧдэт вопросэт: Ы́лэ? Ы́лнам? Ы́лэ сохит? Мӱв тохийи?	2ч	Соотносить изображение движения (направления движения) предмета со словом. Находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на вопросы Ы́лэ сохит? Мӱв тохийи? Различать в предложении (тексте) слова, отвечающие на вопросы Ы́лэ? Ы́лнам? Ы́лэ сохит? Мӱв тохийи? Сравнивать состав этих слов. Ставить вопросы Ы́лэ? Ы́лнам? Ы́лэ сохит? Мӱв тохийи? к словам в тексте.
47 - 48	Эй нӱн нӱмса пачипа! (Проверь себя!) Проверочная работа. (Контрольное списывание) Работа над ошибками. Лексическая работа Рыбы - Ы́дэт	2 ч	Выполнять задания рубрики «Проверь себя» и оценивать их.
Рӱхэм кӧдэт. Родственные слова (7 ч)			
49 - 50	Рӱхэм кӧдэт Родственные слова	2ч	Собрать материал. Составить словарик на заданную тему. Словарь: «Птицы – Тӱлӱн войхэт»
51	Лексическая работа ӱнчхэт тӱвин. Деревья весной.	1ч	Выяснить , почему в хантыйском языке образовались парные слова и что они обозначают. Выполнить письменную работу и представить её в творческой группе. Сделать презентацию работы в классе.
52-53	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) Работа над ошибками. Родственные слова.	2 ч	Читать, писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Словарь: «ӱнчхэт тӱвин. Деревья

			весной»
54	Проектная работа Проект «Чипанеҥ қырэх» «Волшебный тучан».	1 ч	Составлять словосочетания и предложения со словами заданной тематической группы. Переводить предложения с русского языка на хантыйский и наоборот. Участвовать в учебных диалогах с использованием словаря
55	Эй нүң нәмса пачипа! (Проверь себя!) Лексическая тема: «Птицы – Т□хдәҥ войхэт»	1 ч	Выполнять задания рубрики «Проверь себя» и оценивать их.
Слова, обозначающие действия Мүвәди вәр? Мүвәди вәрәл? Мүвәди вәрлэт? (9 ч)			
56- 57	Слова, обозначающие действия: Мүвәди вәр? Мүвәди вәрәл? Мүвәди вәрлэт?	2ч	Соотносить названия действий с изображением действий. Различать слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы мүвди вәрәл? мүвди вәрлэт? Образовывать формы слов, обозначающих действия, по заданным вопросам.
58-59	Слова, обозначающие действия: Мүвди вәрәл? Мүвди вәрлэт?	2ч	Образовывать формы слов, обозначающих действия, по заданным вопросам. Группировать слова, обозначающие действия, по форме и значению.
60-61	Слова, обозначающие действия: Мүвәди вәр? Мүвәди вәрәл?	2ч	Различать слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы мүвди вәрәл? мүвди вәрлэт? Образовывать формы слов, Находить в тексте слова, обозначающие действия с опорой на вопросы. Употреблять слова, обозначающие действия, в предложениях (раскрывать скобки).
62- 63	Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием) Работа над ошибками. Словарь: «Т□хдәҥ	2 ч	Читать, писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Различать слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы мүвди вәрәл?

	войхэт. Перелётные птицы»		мўвди вярдэт?
64	Эй нўн нймса пачипа! (Проверь себя!) Лексическая тема «Ма вонтэм моньтэт - Сказки моего леса»	1 ч	Образовывать формы слов, обозначающих действия, по заданным вопросам. Отличать диалогическую речь от монологической. Читать диалоги, соблюдая повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию.
Повторение (4 часа)			
65- 68	Резервные уроки. Планирование повторения пройденного материала по усмотрению учителя: Экскурсия «Весна – Тäви» Словарь: «Деревья и растения весной – Йухэт панэ пэмэт тäвин» Урок – проект: «Ма вонтэм моньтэт - Сказки моего леса» для стойбищного чтения.	4 ч	Выполнять задания и оценивать результат своей деятельности с помощью словаря. Сделать выводы по всем разделам учебника «Ҳянтəх кöд» Вспомним - Н м дəхтə! Сравнивать предложения, разные по цели высказывания и интонации. Отличать диалогическую речь от монологической. Читать диалоги, соблюдая повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию.

ОБРАЗЕЦ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ДЛЯ 2-го КЛАССА

Тема урока: «Ма вонтэм моньть – Сказка моего леса» для стойбищного чтения.	Тип урока: урок - проект Форма урока: инсценировка сказки	
Цель: способствовать развитию общения, навыков выразительного чтения, пересказа на родном и русском языках, через погружение обучающихся в языковую среду на основе диалога культур (обских угры и русской)		
Задачи: способствовать повышению интереса к изучению хантыйского языка и сказок народа ханты; развивать умения и навыки групповой и индивидуальной работы (использовать элементы педагогики сотрудничества); формировать позитивное взаимоотношение с одноклассниками; воспитывать культуру слушателя; Сравнивать предложения, разные по цели высказывания и интонации. Отличать диалогическую речь от монологической. Читать диалоги, соблюдая повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию		
Планируемые результаты		
Предметные: способствовать развитию общения, навыков выразительного чтения, пересказа на родном и русском языках; учить работать с различными источниками информации.	Метапредметные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; уметь вступать в речевое общение на родном и русском языках.	Личностные: проявлять интерес к овладению хантыйским и русским языком посредством изучения сказки; формировать готовность к двуязычному общению с учителем и одноклассниками в ходе групповой работы, работы в парах, индивидуальной работы.
Методы и формы обучения Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический		
Межпредметные связи: окружающий мир: расширять кругозор, знакомить с ролью сказок в жизни человека; русский язык: развивать устную речь при передаче подготовленной информации.		

Образовательные ресурсы:

Оборудование: «Лесная дева» - кукла паки в хантыйском наряде, «Лэк ики» - кукла паки в хантыйском наряде, «Белая, чистая дорога сказочников» - белая ткань, слайдовые презентации: «Пословицы народов России о сказках», «Школа Моньть - Сказочников», раздаточный материал «Дневник «Школы Моньть – Сказочников», музыкальное сопровождение (мелодия нарсьюха, бубна), Пейджи с название героев на родном и русском языке, макет «Пластилиновое стойбище».

Ресурсы урока: учебник хантыйского языка.

Основные понятия и термины: хантыйская сказка «Как собака искала друзей», словарь «Птицы и звери – вонт питьэңкэлит панэ войхэт»

Ход урока

Содержание деятельности учителя

Содержание деятельности обучающихся

Мотивация познавательной деятельности

Подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата.
Предлагает познакомиться с названием раздела и его содержанием («Ты научишься»).

Самостоятельно находят раздел, читают его название. Знакомятся с планируемым результатом освоения содержания раздела. Ставят учебную задачу: узнать «Сказка моего леса»

Актуализация необходимых знаний

Подготовка учеников к формулированию проблемного вопроса, темы и цели урока.
Предлагает прочитать новые слова и фразы. Обращает внимание на то, что перевод на русский язык поможет узнать, что обозначают новые слова. Просит сформулировать тему урока.

Рассуждают о многообразии сказок в мире о их роли в жизни человека, вспоминают изученную лексику по наглядной опоре. Читают слова, фразы и их перевод на русский язык. Формулируют тему урока.

Организация познавательной деятельности

Предлагает соотнести названия сказок и соответствующей деятельности при помощи составления предложений, коррекции неверных утверждений. Организует работу с диалогом: читает вместе с учащимися текст диалога, обращает внимание на логические паузы. Организует работу в паре с обыгрыванием диалога. Организует письменную работу.	Строят предложения о роли сказок в жизни человека, народов России в целом народов Мира. Корректируют неверные высказывания. Работают вместе с учителем, читают текст диалога, соблюдая логические паузы и интонацию конца предложения. Работают в парах, обыгрывают диалог, по очереди подставляя названия сказок «Сказка моего леса». Работают письменно в рабочих тетрадях. Описывают картинки и рисуют свои иллюстрации к сказке с учётом индивидуальных особенностей учеников. .
Предлагает рассмотреть рисунки к сказкам и написать о своих впечатлениях «Сказка моего леса». Предлагает сформулировать сказочные обороты с учётом индивидуальных особенностей учеников.	Рассказывают о своих впечатлениях «Сказка моего леса» и о любимом герое сказок. Дают характеристику своему персонажу из сказки и почему поселили сказочного героя в свой волшебный лес: «Сказка моего леса»?
Подведение итогов	
Использовать полученные знания при составлении мини-диалогов в спектакле «Сказка моего леса»	Составление мини-диалогов к спектаклю «Сказка моего леса»
Дополнительный материал: Хантыйско-русский, русско-хантыйский словарь.	
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание.	
Дополнительные творческие задания: Разыграть спектакль по группам «Сказка моего леса», показать спектакль для родителей на «Пластилиновом стойбище», изготовить книжки – малышки для «Стойбищного чтения»	
Духовно-нравственное развитие и воспитание 1. Воспитание нравственного чувства, эстетического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые. 2. Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Воспитание трудолюбия, способности к познанию. 4. Воспитание здорового образа жизни 5. Экологическое воспитание 6. Эстетическое воспитание.	

Ход урока:

« Ма вонтэм моньтэят - Сказки моего леса» для стойбищного чтения.

Этапы урока.	Деятельность учителя и обучающихся на родном и русском языке
1. Мотивация Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала (Музыкальное сопровождение – национальные мотивы Югры)	Приветствует учащихся на родном и русском языках, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность: Слайд № 1 Школа «Моньть – Сказочников» - Пэча! Пэча! Здравствуйте, ребята! <i>Я - Сказочница Моньть нэ!</i> <i>А это мои помощники</i> <i>Лесная дева, - Пэча! Пэча!</i> <i>Лэк ики - Пэча! Пэча!</i> <i>И мы, ребята, скажем: - Пэча! Пэча!</i>
2. Подготовка учащихся к осознанному усвоению нового материала. Вступительная беседа о народном отношении к сказке. Введение культурологической информации о народных обычаях и традициях.	Слайд № 2 Школа «Моньть – Сказочников» Лесная дева: Кай-о! Кай-о! Люди! Кай-о! Кай-о! Послушайте меня. Земля моя! Какая у тебя песня? Земля моя! Какая у тебя сказка? Слайд №4 Школа «Моньть – Сказочников» Лэк кики: - Белая, чистая, дорога сказок! Нэви лэк, моньть лэк! По этой чистой, белой дороге пройдет только тот, кто знает песни, сказки. Осветим, Сказочную дорогу предков! Слайд № 5 Школа «Моньть – Сказочников» Сказочница Моньть нэ: - Давайте, ребята мы пойдем по белой, чистой дороге. Мы знаем сказки А. С. Пушкина и других писателей, знаем много народных сказок! Сказки многому учат нас: быть добрыми, справедливыми. У каждого народа своя сказка и пословицы о ней: Слайд № 6 -10 Школа «Моньть – Сказочников» " ПОСЛУШАТЬ ХОРОШУЮ СКАЗКУ - ВСЁ РАВНО, ЧТО ВЫКУПАТЬСЯ В ГОРНОМ РОДНИКЕ", - говорят

	тувинцы. Они большие мастера народного творчества, прекрасные сказители. Они сравнивают сказку, смотрим Словарь: Ёиҥк – вода, скажем хором. "СКАЗКИ, ЛЕГЕНДЫ, ПРЕДАНИЯ - ЖЕМЧУЖИНЫ НАРОДНОЙ ПОЭЗИИ", - говорят эвенки, они сравнивают сказку, где наш Словарь: Аҥки – мама, Ачи – папа, Амп – собака, Лес – Вонт, Солнце – җәтәд, Огонь – Най Ими, Ёиҥк – вода, Земля – Мәх. " КАК В ОДНОМ ОРЕШКЕ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СУДЬБА КЕДРОВОГО ЛЕСА, ТАК И В СКАЗКЕ КРОЕТСЯ НАЧАЛО НАЧАЛ ЖИЗНИ ", - говорят хакасы. Словарь: Нохәр– кедровая шишка " СКАЗКА ИЗЛУЧАЕТ СВЕТ ЖИЗНИ И ОЗОРЕЯЕТ ДЕТСТВО ", - говорят нанайцы. Словарь: Най – свет, огонь Ханты и манси шутят: <i>"Тундру не знаешь - на охоте заблудишься, сказок народных не знаешь - в судьбе споткнёшься "</i>. - Мы, ребята, с вами в лесу не заблудимся, так как знаем много сказок, давайте с вами позовём сказку! Словарь: Ма ньурмам – моя Земля! Слайд № 11 Школа «Моньть – Сказочников» «Моньть, моньть тых йува, йува, йува ос!» «Сказка, сказка приходи – мы ждем тебя!» - Кто там лает? Вов! Во! Слово из нашего словарика! Слайд № 12 Школа «Моньть – Сказочников» - Амп! Собака! А про собаку есть загадка, прочитаем... - Много сказок у нашего леса! Подумайте, ребята, кто у нас будет главный герой в сказке? (Амп – собака) Целеполагание: Сегодня на уроке мы познакомимся с хантыйской сказкой «Амп», слепим героев этой сказки и разыграем ее на нашем пластилиновом стойбище.
Первичное восприятие сказки на родном и русском языке.	<i>Сказочница - Моньть нэ:</i> Ребята, расскажу вам сказку: Давно это было, когда ещё лось – күрәң войәх, бегал на шести ногах по звёздному небу! Жила была в лесу собака Вов! Вов! Во! Скучно стало ей одной! Пойду друзей поищу.

	чэвэр – заяц, <i>Пэча! Пэча!</i> Давай вместе жить? Эйка вәлдәмән? Я –я, - вәлдәмән! И вы, ребята, даёте согласие вместе жить, сказав: Я –я, - вәлдәмән! Стали они жить поживать. Дождь постучал по веткам. Собака Амп залаяла. Вов! Вов! Во! - Ад рыпса, не лай! В□қи – лиса прибежит! Побежала собака Амп к лисе и всё повторилось... Пока Амп - собака не прибежала к қәнтәк қө – человеку! Ветка хрустнула, собака Амп залаяла Вов! Вов! Во! қәнтәк қө – человеку! Человек говорит: мена порә, порә! Посмотри, полай! Собака Амп призадумалась: Хорошо жить с человеком- қәнтәк қө! Можно с ним дружить! Эйка вәлдта! Вместе дружно жить!
3. Проект «Пластилиновое стойбище» включает словарную работу и лепку сказочных героев с учётом индивидуальных особенностей учеников.	Слайд № 13 Школа «Моньть – Сказочников» - Посмотрите, ребята, кто встретился Амп – собаке первым? чэвэр – заяц, долепи зайца, ты будешь чэвэр, вот твой Пейджик - чэвэр! - К кому прибежала собака Амп? В□қи – лиса, долепи в□қи, ты будешь лиса, вот твой Пейджик - в□қи - Побежала собака дальше и увидела – күрәң войәх - лось бежит, ты будешь күрәң войәх! - Кто это? Медведь - Пупи ики, тихо! - Вот и – қәнтәк қө - человек, на нём большая ответственность: беречь Природу и Сказки нашего леса знать! - Друг человека Амп, слепи его, у тебя большая задача - искать друзей! - А вы будете дождиком, слепите капельки дождя – Йом, с которой и получается вода - Йәңк без чего Земля не может. Скажем Йәңк – вода в конце урока, вы капельки – Йәңк прольётесь на наше «Пластилиновое стойбище», где живут сказки нашего леса! Слайд № 14 Школа «Моньть – Сказочников» Электронное письмо из Школы «Моньть – Сказочников» <u>Вопрос:</u> Почему собака искала друзей? На этот вопрос мы ответим в конце урока.

4. Усвоение новых знаний на родном языке.	А сейчас давайте выразительно прочитаем с вами сказку из нашего леса «Амп» «Как собака искала друга» на родном языке <i>Слайд № 15 Школа «Моньтэ – Сказочников»</i> - Кто Амп? Покажем голосом собаку. - Вов! Во! Атыднам вълта эмат ѳтэм! Пил кѳ кэнчдэм! (Грустно одному жить) - Пэча, Пэча чевэр! - Эйка вълдэмэн? Давай вместе жить? (<u>вопросительно</u>) - Кто у нас чевэр – заяц? Я –я, - вълдэмэн! Давай! (<u>важно</u>) * Сказочница «Монть нэ». Сўй сэчча йэх (дождик) - Вов! Во! (<u>Хором лаем</u>) чевэр – заяц: Ал рыпса! Вѳѳи йѳвэтэд! Не лай, лиса прибежит (<u>трусливо</u>) * Сказочница «Монть нэ»: Амп мэн вѳкинам. Давайте почитаем. Амп – Собака, читай: - Пэча! Пэча вѳѳи! Здравствуй, лиса! - Эйка вълдэмэн? Давай вместе жить? (<u>вопросительно</u>) Вѳѳи – лиса: Я –я, - вълдэмэн! Давай! (<u>важно</u>) Амп: - Вов! Во! Вѳѳи – лиса: Ал рыпса! Кўрэн войэх йѳвэтэд! Не лай, лось прибежит! (<u>важно</u>) *Сказочница «Моньтэ нэ: Амп мэн Кўрэн войэх. Амп – собака: Эйка вълдэмэн? Давай вместе жить? (<u>вопросительно</u>) Кўрэн войэх - лось: Я –я, - вълдэмэн! Давай! (<u>важно</u>)
---	---

Физминутка:	Күрәң войәх- <i>Важный лось, какой лось, покажите –</i> <i>Позовем ветер: вот, вот тых йува! йува, йува сорха!</i>
Отработка навыка выразительного чтения сказки на родном языке с учётом индивидуальных особенностей учеников. Пересказ.	* Сказочница «Монть нэ». Сүй сәтья йәх!(шум ветра) - Вов! Во! Күрәң войәх- <i>Важный лось:</i> Ал рыпса! Пупи Ики й□вәтәл! Не лай, медведь придет! (важно) Амп: Пупи Ики вәккәң, мәнләм пупи икинам! Медведь сильный, пойду к медведю (важно) - Пәча! Пәча Пупи Ики! - Әйкә вәдләмән? Здравствуй, медведь, давай вместе жить? (вопросительно) Пупи Ики - Хозяин тайги медведь: - Пәча! Пәча - Я –я, - вәдләмән! Здравствуй, собака. (важно) * Сказочница «Монть нэ» Сүй сәтья йәх!(шум ветра) - Вов! Во! Пупи ики – медведь:(покажите голосом медведя) Ал рыпса! җәнтәк җө й□вәтәл! Не лай, человек придет! Амп: - Пәча! Пәча! Җәнтәх җ□ - Человек! Здравствуй, человек. (важно) - Әйкә вәдләмән? Давай вместе жить? (вопросительно) Җәнтәх җ□ - Человек: - Пәча! Пәча! Я –я, - вәдләмән! - Здравствуй, собака! (важно) * Сказочница «Монть нэ». Сүй сәтья йәх!(шум ветра) - Вов! Во! Җәнтәх җ□ - Человек: Мәна п□рә, п□рә! Иди, посмотри, полай! Амп: - Җәнтәх җ□ - Человек умный! (важно) - Вов! Во!

	Хором: Моньть тэрэм, моньть йэм! Вот и сказки конец, а кто слушал – молодец!
5. Проверка понимания учащимися нового материала. Уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог, пересказ.	Слайд № 16: <u>Самостоятельная работа «Эй вярнэ – Выполнем вместе»</u> У вас на столах «Дневники Сказочников», давайте прочитаем сказку «Амп» и заполним эти дневники. <i>Проверим, что у вас получилось?</i> <i>Как переведёте следующие слова на русский язык?</i> - <i>Ал рыпса</i> – Не лай! - <i>Эйка вәдләмән?</i> – Будем вместе жить? - <i>Сүй сәтья йәх!</i> – Шум ветра, кто у нас ветер? <i>Будем шуметь, стучать все помогают.</i>
6. Закрепление нового материала: инсценировка сказки «Амп» на пластилиновом стойбище 7. Домашнее задание. Инструктаж по выполнению домашнего задания. - Сделать рисунки к «книжке-малышке» Рисунки должны быть яркими! Книжку подарим На «Стойбищных чтениях» своим братикам и сестричкам и порадуete родителей. 8.	Слайд № 17 «ПЛАСТИЛИНОВОЕ СТОЙБИЩЕ» Кто главные герои в сказке «Амп», подойдите, пожалуйста, к пластилиновому стойбищу. А все, кто остался, будут капельками дождя. Позовём сказку: <i>«Моньть, моньть тых йува, йува, йува ос!»</i> «Сказка, сказка приходи – мы ждем тебя!» Давным, давно! Ывән Амп вәд! Мәнләм пид җө кәнчләм... - Кто Амп? ... Обыгрывание сказки на родном языке с соблюдением заданной интонации при помощи пластилинового стойбища. Хором: Моньть тэрэм, моньть йэм! - Почему собака искала друга? - Чему нас учит эта сказка? - Какое значение имеют сказки для человека – җәнтәх җө? Вывод: Мы должны дружить! Эйҗа вәлта! Эй вярнэ! на нашей Земле! Сказки отражают жизнь человека, они нас многому учат. «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!» - Где капельки – Йиңк? прольётесь на наше

Рефлексия Подведение итогов урока. Обобщение полученных знаний. Заключительная беседа о сохранении природы, родного языка, сказок нашего леса. Задают уточняющие вопросы на родном и русском языках	«Пластилиновое стойбище» <i>Слайд № 18 Школа «Моньть – Сказочников»</i> Помощники – Сказочники говорят: Сказки ждут вас в библиотеке! * Сказочница «Монть нэ»: Вы, ребята, проходите по белой, чистой дороге сказок! СПАСИБО! Моньть йох! На лето, вам задание, собрать сказки нашего леса! И рассказать сказку на «Стойбищных чтениях» родным! За урок <i>Школа «Моньть – Сказочников»</i> ставит «5» Вы, ребята, вырастите добрыми и справедливыми! И в вашем доме, всегда будет гореть огонь добра! Белая дорога сказок останется в ваших сердцах! Вы, Сказочники - Моньть йох! До свидания!
--	---