

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»



ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТА проектно-исследовательской деятельности учащихся по модели «учитель-ученик»

Иванова Анна Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы, педагог-наставник
МАОУ СОШ п. Сосновка Белоярского района ХМАО-Югры





Нацпроект «Образование»: наставничество в школе

Запуск Программы обоснован реализацией национального проекта «Образование», в рамках которого к 2024 г. не менее 70 % школьников и педагогических работников системы образования должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.





Перечень нормативных документов

•Правовая база:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».
- Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 25.03.2022 №10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
- Федеральные проекты:** программы «Профессионалитет», «Билет в будущее», «Цифровая образовательная среда». Проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Наставничество - неотъемлемый компонент современной системы образования



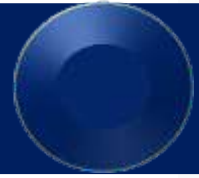
совместная работа школы (учителя) с учеником и его родителями как плодотворная среда на совместные дела для раскрытия потенциала каждого



для небольшой сельской школы наставничество представляет собой канал обогащения опытом, центр жизни и притяжения для учащихся и их родителей



наставничество в проектно-исследовательской работе позволяет получить опыт, знания, формировать навыки, компетенции и нравственные ценности быстрее, чем другие способы передачи.



Формы наставничества в школе

Учитель-Ученик: Наставничество над отстающими/одарёнными
Организация проектной деятельности.



Ключевые участники и их роли

Наставник: Опытный педагог (слушает, направляет, даёт обратную связь).

Наставляемый: Ученик (получает поддержку, ставит цели).

Администрация: Создаёт условия, мотивирует, контролирует

Актуальность практики



АДАПТАЦИЯ

сформировать целостное восприятие мира, людей и самого себя

ПОДДЕРЖКА

помощь в приобретении разнообразного опыта -
совершенения жизненного или профессионального
выбора

ОБУЧЕНИЕ

развить интеллектуальные и творческие
способности

РАЗВИТИЕ

раскрытие потенциала и личностное
развитие каждого школьника



СОПРОВОЖДЕНИЕ

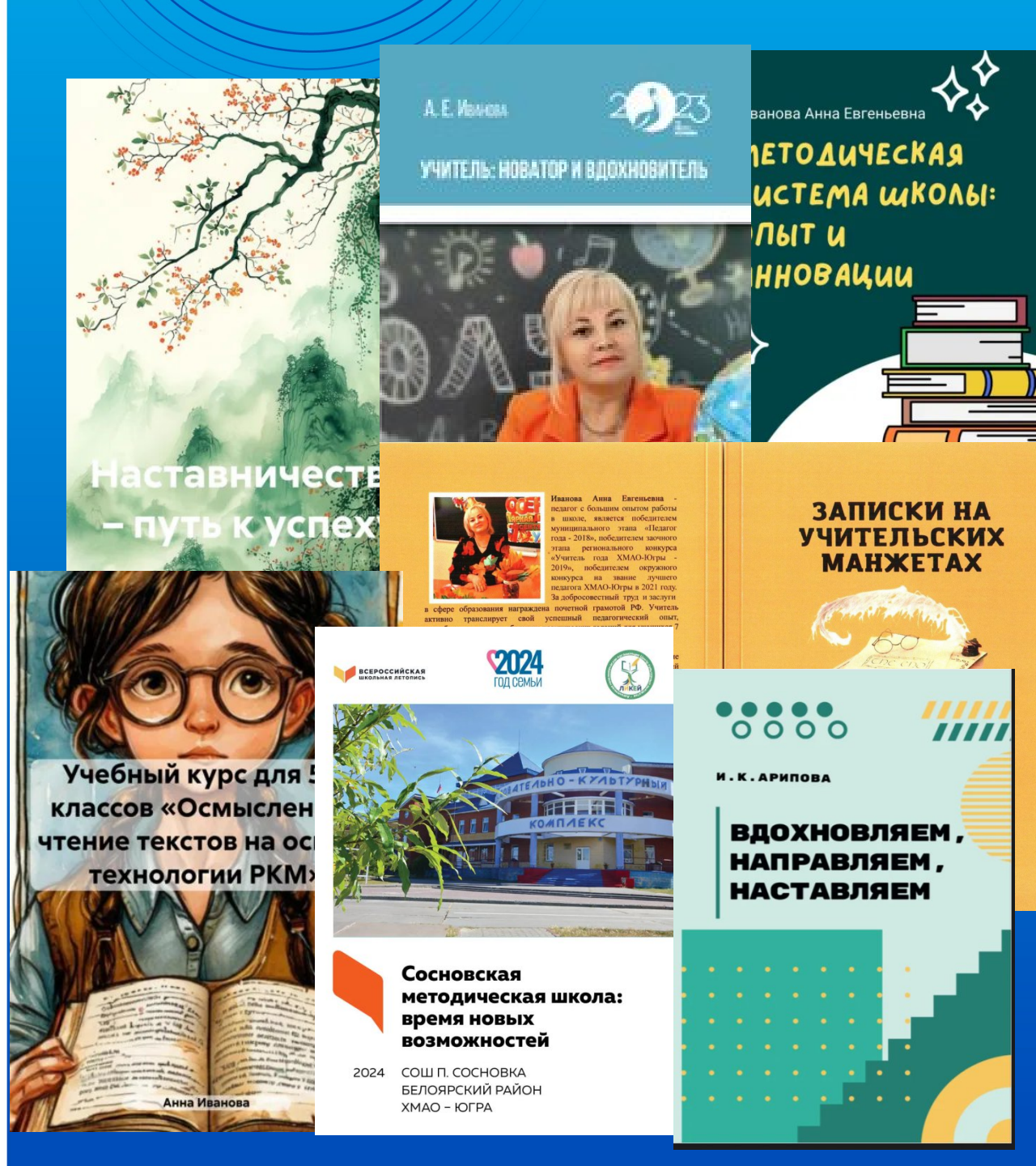
Уникальность практики

📌 Описание системности учителей в собственных методических изданиях и полное сопровождение педагогами-наставниками наставляемых учеников

📌 Учитель-наставник создаёт условия для учения, а не для пассивного получения знаний.

Направленность практики

максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и будущей профессиональной ориентации, самоопределения в современных условиях жизни для молодого поколения



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель: раскрытие
потенциала и
личностное
развитие каждого
школьника**

1

- Подготовка ученика к самостоятельной, осознанной деятельности

2

- Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала, развитие гибких навыков и лидерских качеств ученика

3.

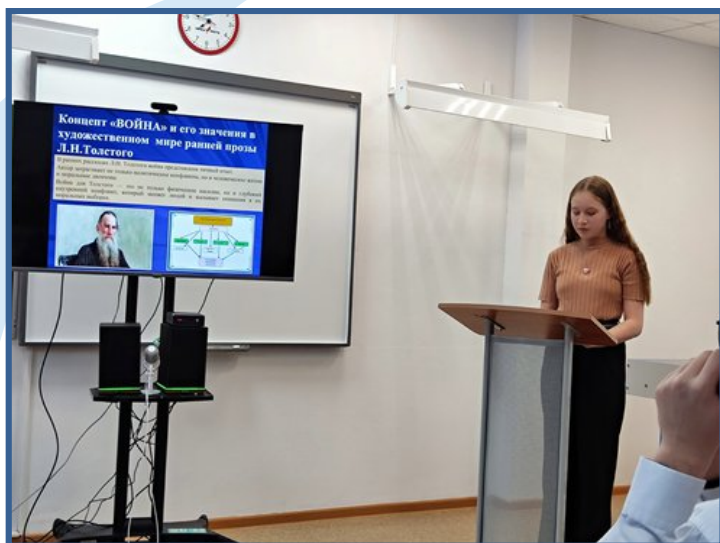
- Повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, осознанный выбор образовательной траектории

4.

- Формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого

5.

- Создание условий для осознанного выбора профессии, оказание поддержки при решении трудных жизненных ситуаций



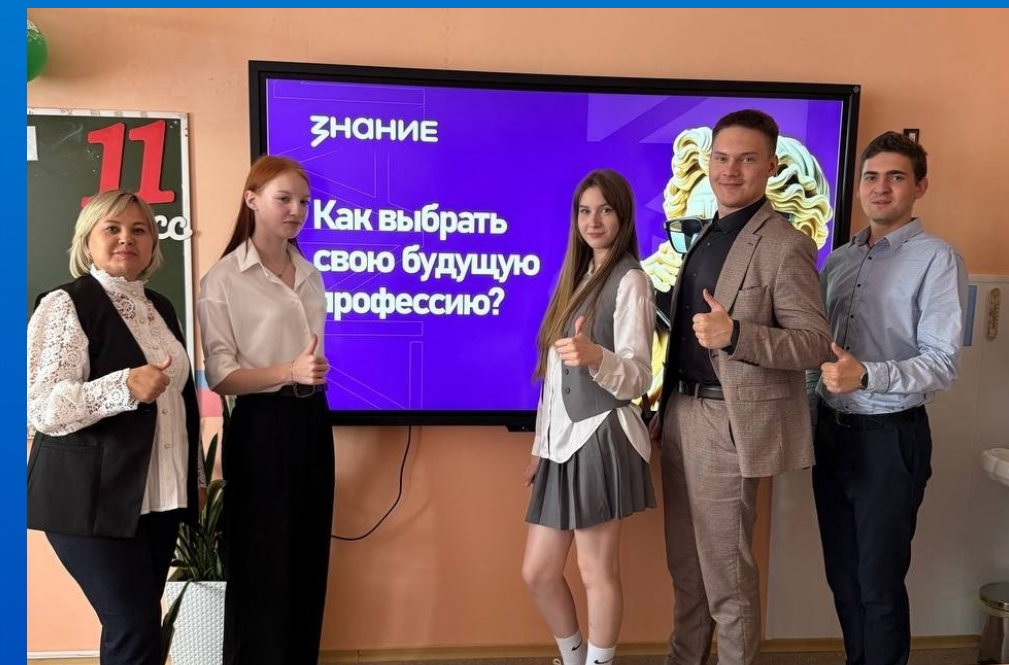
Основная идея наставнической практики

🎓 создание условий для индивидуальной динамики за счет совместного старта и завершения программы

🎓 структурирование модели: разработка и реализация программы наставничества, полная «Дорожная карта» наставляемого с его результатами.

🎓 ожидаемые результаты переходят к действительным

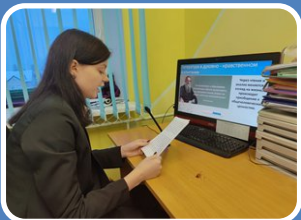
🎓 развитие личностных качеств детей, количество родителей, включенных в систему поддержки детей на основе «Учебного портфолио достижений» по методике «Сундук регалий»



Этапы реализации



1. ВОВЛЕЧЕНИЕ. Педагог помогает ученикам осознать возможности и потребности, жизненные цели.



2. РАЗВИТИЕ ТРАЕКТОРИИ. Педагог вдохновляет и мотивирует, помогая сформировать веру в достижение целей, а также показывает конкретные маршруты для их достижения.



3. ВКЛЮЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ В ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Оценка Эффективности участия в программе через онлайн-анкетирование до/после.



Взаимодействие наставника и наставляемого

1. ПОДГОТОВКА
УСЛОВИЙ

3. ОРГАНИЗАЦИЯ
РАБОТЫ

4. ПОСТАНОВКА
ВИДИМОЙ ЦЕЛИ

5. ЭТАПЫ РАБОТЫ

6. ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПРИМЕНЕНИЕ
ЗНАНИЙ,
АНАЛИЗ
ТЕКУЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПРИМЕНЕНИЕ
ЗНАНИЙ, АНАЛИЗ
ТЕКУЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

Проектирование
модели практики
наставничества
строится на
основе алгоритма
действий



Определение проблемы

Определение варианта наставничества

Целеполагание

Анализ и отбор внешних и внутренних ресурсов

Разработка организационной структуры управления моделью проекта

Определение механизмов, необходимых для реализации проекта

Определение сроков

планирование комплекса мероприятий по реализации проекта

Дорожная карта ученика



1 этап. Подготовительный
(запуск идеи, тема проекта/тип,
цель и задачи)



2 этап. Проектировочный
(составление плана, сбор материала,
исследование)



3 этап практический
Работа над проектом, предполагаемый продукт
проекта)



4 этап контрольно-коррекционный
(итоговый продукт проекта)



5 этап предварительная защита
/*Мероприятие (Защита проекта)



Результат организации работы

Наставничество по модели «Ученик-учитель» позволяет всем участникам добиться поставленных целей и имеет хорошие результаты:

Улучшение успеваемости: Лучшее понимание материала благодаря индивидуальной помощи.

Личностный рост: Развитие самодисциплины, уверенности, ответственности, навыков решения проблем.

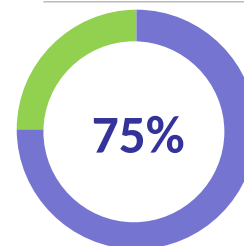
Мотивация к обучению: Повышение интереса к учебе через интерактивное взаимодействие.

Социализация: Улучшение коммуникативных навыков, умение работать в команде.

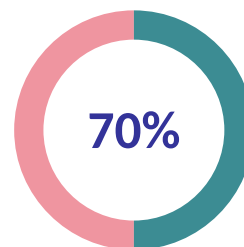
Адаптация: Легче привыкают к новым условиям, чувствуют себя частью коллектива.



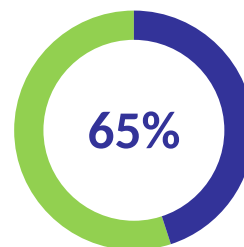
повышение компетенций всех участников взаимодействия



усиление учебной мотивации, развитие лидерства



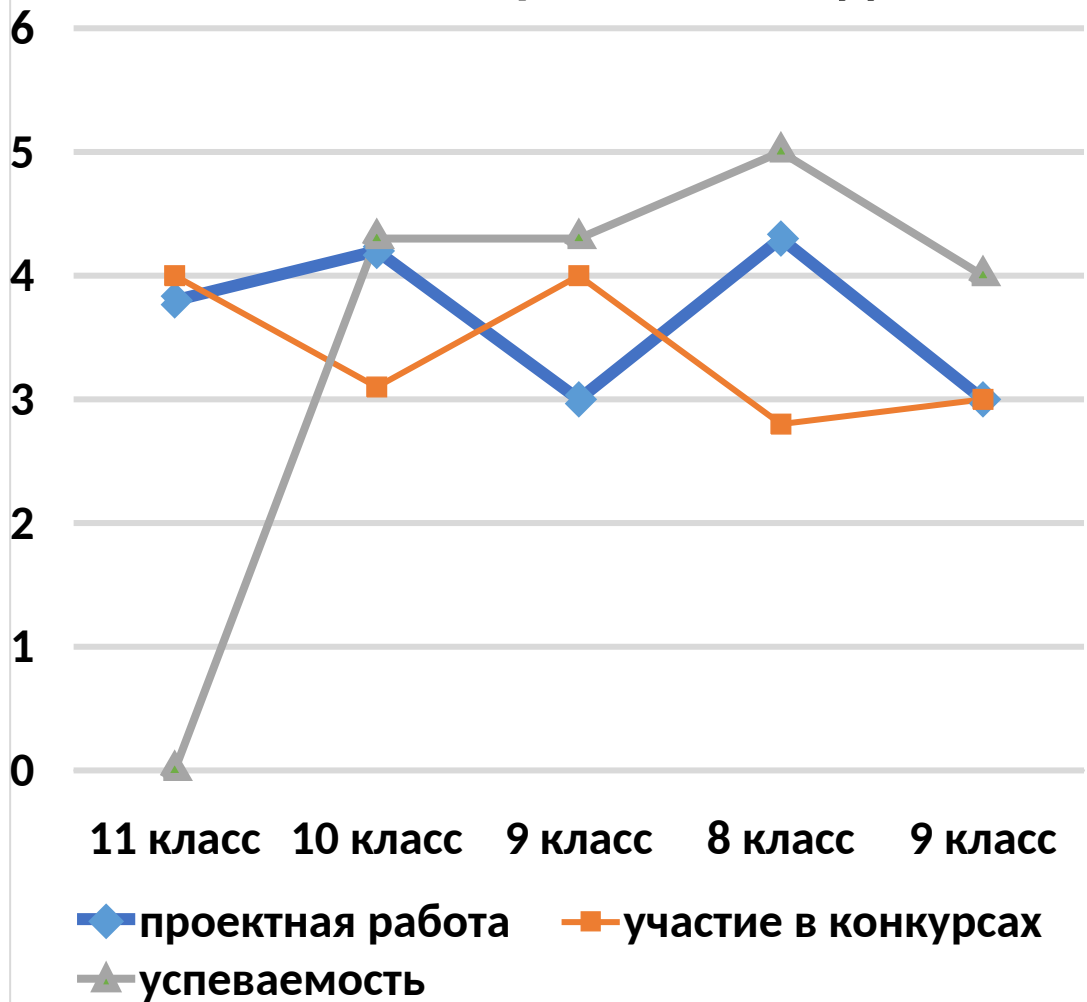
повышение успеваемости, ответственности и социальных навыков



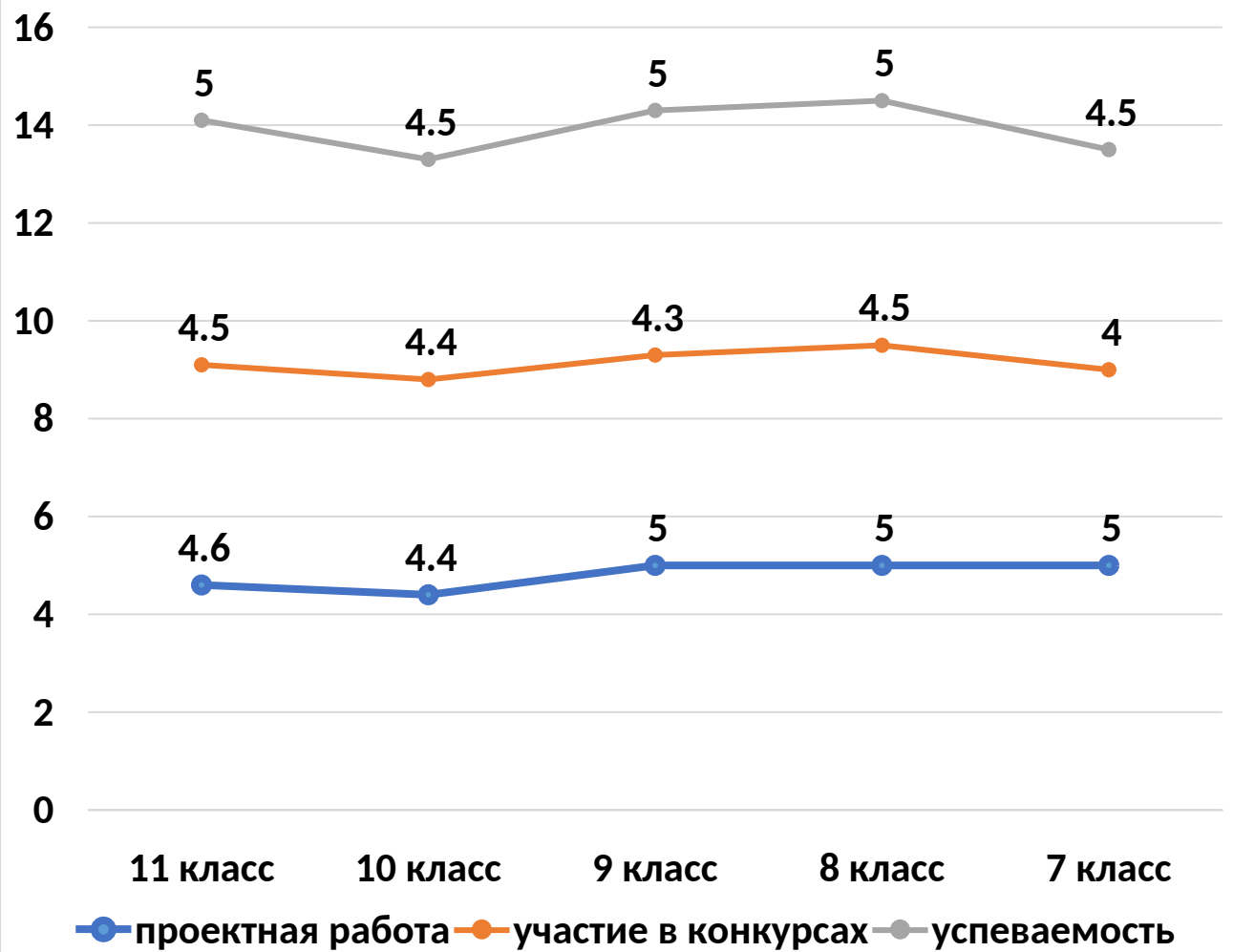
укрепление межличностных отношений и чувства принадлежности

Оцениваемые результаты

На начало учебного года



На конец учебного года



Первые результаты работы:

✚ Первым осязаемым результатом проектной работы учащихся стала коллективная книга «Много судеб – одна война», которая включена в каталог библиотеки проекта «Всероссийская школьная летопись».

✚ Авторы данной книги провели большую исследовательскую проектную работу и написали свои рассказы о судьбах своих прадедов и прабабушек, воевавших и живших во время войны. Каждая история – это судьба человека.

✚ Книга входит в социальный проект «Фронтовая летопись», призванный увековечить память о Второй мировой войне.

МНОГО СУДЕБ – ОДНА ВОЙНА

МАОУ СОШ п. Сосновка
п. Сосновка, ХМАО-Югра

2020 – 2021



Всероссийская
Школьная
Летопись





Практика наставничества успешно прошла конкурсную экспертизу Департамента социального развития ХМАО-Югры и является победителем (лауреатом) конкурса в номинации «Лучший наставник».

Данное признание на региональном уровне подтверждает высокую эффективность, методическую ценность и социальную значимость представленного подхода к организации наставничества.





**Наставничество - инвестиция
в будущее, ключ к успешной
адаптации и развитию.**



Президент России Владимир Путин рассказал, что
помнит своих наставников и учителей:

**«Они у меня все в сердце. Помню,
никогда не забуду. Это были первые
капельки формирования...»**