



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

**О проведении регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»**

18.05.2026

№ 10-П-1030

Ханты-Мансийск

В соответствии с Положением о XIII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2026», утвержденным первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации 31 марта 2026 года, в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного общего и профессионального образования; организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Положение о региональном этапе XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (приложение 1).
 - 1.2. Состав организационного комитета регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (приложение 2).
 - 1.3. Состав экспертной комиссии регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (приложение 3).
2. Определить уполномоченным за организацию и проведение регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (далее – Конкурс) автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования»).

3. АУ «Институт развития образования» обеспечить:

3.1. Проведение Конкурса в период с 18 мая по 22 июня 2026 года.

3.2. Информационно-методическое сопровождение подготовки и проведения Конкурса.

3.3. Подведение итогов Конкурса в соответствии с Положением о Конкурсе, утвержденным подпунктом 1.1 пункта 1 настоящего приказа, в том числе посредством проведения экспертной оценки конкурсных материалов участников Конкурса.

3.4. Направление отчета по итогам проведения Конкурса в отдел адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Управления общего образования Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент), не позднее 6 июля 2026 года.

3.5. Формирование пакета конкурсной документации и материалов победителей Конкурса для участия в заочной части федерального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» с учетом федеральных требований к Конкурсу с последующим его направлением в отдел адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Управления общего образования Департамента, не позднее 17 июля 2026 года.

3.6. Информационно-методическое сопровождение победителей Конкурса в федеральном этапе XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026».

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующим основные и адаптированные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, организаций отдыха детей и их оздоровления обеспечить:

4.1. Условия для участия претендентов в Конкурсе.

4.2. Регистрацию участников Конкурса на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>, раздел Мероприятия) → «Конкурсы» → «Региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»).

5. Административно-ресурсному отделу Административного управления Департамента обеспечить рассылку настоящего приказа в АУ «Институт развития образования», органы местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющие управление в сфере образования, государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента И.В. Святченко.

Директор
Департамента



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
009323E605B493CAB05FAD729A82B64575
Владелец Дренин Алексей Анатольевич
Действителен с 21.08.2025 по 14.11.2026

А.А. Дренин

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (далее – Положение)

I. Общие положения

1.1. Положение определяет процедуру организации и проведения регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (далее – Конкурс).

1.2. Организатором Конкурса является Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее также – Департамент, автономный округ).

1.3. Непосредственное проведение Конкурса возлагается на автономное учреждение дополнительного профессионального образования автономного округа «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования»).

1.4. Общую координацию Конкурса осуществляет организационный комитет – исполнительный орган, обеспечивающий организационное сопровождение и проведение Конкурса (состав организационного комитета Конкурса утвержден приложением 2 к настоящему приказу).

1.5. Для проведения экспертной оценки материалов участников Конкурса создается экспертная комиссия (состав экспертной комиссии Конкурса утвержден приложением 3 к настоящему приказу). В состав экспертной комиссии входят представители подведомственных Департаменту учреждений, организаций профессионального союза и общественных организаций, победители региональных конкурсов профессионального мастерства в сфере образования.

1.6. На федеральном этапе XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» проводится по четырем номинациям, согласно пункту 1 Положения о XIII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»¹:

Лучший инклюзивный детский сад;

Лучшая инклюзивная школа;

Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования;

Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

1.7. Конкурс проводится по трем номинациям:

Лучший инклюзивный детский сад;

Лучшая инклюзивная школа;

¹ <https://lish.mgppu.ru/src/2026/Положение%20о%20конкурсе%20ЛИШР.pdf>

Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

1.8. Конкурс проводится при активном участии руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей и общественных организаций.

1.9. Информационное сопровождение Конкурса осуществляется на официальных сайтах Департамента (<https://depobr.admhmao.ru/>) и АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>, раздел Мероприятия) → «Конкурсы» → «Региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»).

II. Цели и задачи Конкурса

2.1. Целями Конкурса являются повышение активности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций автономного округа в развитии и внедрении практик инклюзивного образования; отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций; центров – психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/ технологий.

2.2. Задачи Конкурса:

выявление лучших региональных моделей организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, их отдыха и оздоровления;

привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования; детей-инвалидов, детей с ОВЗ – в систему отдыха и оздоровления;

привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования и в организациях отдыха и оздоровления;

актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

III. Участники Конкурса

3.1 В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации автономного округа, реализующие в равных условиях с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

3.2 В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации автономного округа,

реализующие в равных условиях с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

3.3. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ОВЗ вне зависимости от форм собственности.

3.4. К участию в Конкурсе не допускаются:

3.4.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад»: дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2, 3 места за последние 5 лет;

дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

3.4.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа»:

образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2, 3 места за последние 5 лет в номинации «Лучшая инклюзивная школа»;

отдельные общеобразовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные образовательные программы (коррекционные школы).

3.4.3. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»: организации отдыха и их оздоровления – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2, 3 места в 2025 году.

IV. Проведение Конкурса

4.1. Конкурс проводится с 18 мая по 22 июня 2026 года:

18 мая – 29 мая 2026 года – прием заявок на участие;

1 июня – 19 июня 2026 года – проведение экспертизы материалов;

22 июня – 26 июня 2026 года – подведение итогов Конкурса.

4.2. Участники Конкурса в срок до 16.00 часов 29 мая 2026 года:

4.2.1. Осуществляют электронную регистрацию на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>, раздел Мероприятия) → «Конкурсы» → «Региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (приложение 1 к Положению).

4.2.2. Отправляют на электронную почту: mo@iro86.ru.

заявку в форматах *.doc, *.pdf (скан-копия в цветном исполнении) (приложение 2 к Положению);

анкету участника (не более 5 страниц формата А4), сформированную в соответствии с приложениями 3, 4 к Положению в форматах *.doc, *.pdf (скан-копия в цветном исполнении);

презентацию успешного опыта образовательной организации в рамках номинаций, определенных подпунктом 1.6 раздела I настоящего Положения (в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 слайдов или в инфографике с включением видеоряда).

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/организации отдыха детей и их оздоровления полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель (длительность видео не более 3-5 минут).

Описание кейса инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии, представленного в соответствии с приложением 5 к Положению в форматах *.docx, *.pdf.

4.3. Оригиналы материалов, перечисленных в подпункте 4.2.2. раздела IV, находятся у участников и предоставляются (в случае необходимости) по запросу организатора Конкурса.

4.4. Организационный комитет Конкурса обеспечивает направление заявки (на основании итогов Конкурса) на федеральный этап XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026».

V. Критерии экспертной оценки Конкурса

5.1. Критерии экспертной оценки конкурсных материалов в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад – 2026»:

Критерии	Показатели	Количество баллов
<i>Общие сведения</i>		
Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике Конкурса	0-2
	Дана ссылка на сайт образовательной организации (далее – ОО), где размещены нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты ОО, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	0-2

Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%)</i>	1-3
	Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел., речи – 5 чел., задержкой психического развития – 23 чел., нарушениями интеллекта – 8 чел.</i>	1-3
	Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)	1-2
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы. Программы должны быть размещены на сайте организации. (ссылка на документы)	1-2
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: 2023-2024 учебный год; 2024-2025 учебный год; 2025-2026 учебный год. Указываются причины изменения/сохранения численности обучающихся на дому. <i>Объем информации не более 200 слов</i>	1-2
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)	1-2

Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. <i>Объем информации не более 250 слов</i>	1-2
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)	1-2
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года	0-1
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)	1-2
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся	0-1
	Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся	1-2
	Формы психолого-педагогического сопровождения	1-2
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). <i>Объем информации не более 300 слов</i>	1-3
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации (<i>ссылка на сайт организации, где размещено положение</i>)	0-2
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ	1-2

	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ. <i>При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся</i>	0-3
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (<i>в текущем году и за последние 5 лет</i>)	1-3
<i>Практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОО</i>		
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	<i>Объем информации не более 250 слов</i>	1-2
Описание кейса инклюзивной образовательной практики/ психолого-педагогической технологии	<i>Объем информации не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5</i>	1-3
Результаты реализации инклюзивной практики	Преемственность реализуемой инклюзивной практики за последние 3 года. <i>Объем информации не более 200 слов в соответствии с критериями описания инклюзивной образовательной практики в Приложении 5</i>	1-3
Описание успешной региональной модели организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Теоретическая и практическая ценность модели. <i>Объем информации не более 750 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 6</i>	1-3
	Возможность использования модели в условиях другой образовательной организации. <i>Объем информации не более 750 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 6</i>	1-2
Максимальное количество баллов за Анкету		56
<i>Критерии оценки презентации</i>		
Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 4.2.2. Положения)	1-2
Максимальное количество баллов за презентацию		2
Максимальное количество баллов		58

5.2. Критерии экспертной оценки конкурсных материалов в номинациях «Лучшая инклюзивная школа – 2026»:

Критерии	Показатели	Количество баллов
Общие сведения		
Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике Конкурса	0-2
	Дана ссылка на сайт ОО, где размещены нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты ОО, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	0-2
Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%)</i>	1-3
	Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел., речи – 5 чел., задержкой психического развития – 23 чел., нарушениями интеллекта – 8 чел.</i>	1-3
	Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)	1-2
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы. Программы должны быть размещены на сайте организации (ссылка на документы)	1-2

Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому, из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: 2023-2024 учебный год; 2024-2025 учебный год; 2025-2026 учебный год. Указываются причины изменения/сохранения численности обучающихся на дому. <i>Объем информации не более 200 слов</i>	1-2
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)	1-2
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. <i>Объем информации не более 250 слов</i>	1-2
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)	1-2
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года	0-1
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)	1-2
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся	0-1
	Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых	1-2

	обучающихся	
	Формы психолого-педагогического сопровождения	1-2
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). <i>Объем информации не более 300 слов</i>	1-3
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации (<i>ссылка на сайт организации, где размещено положение</i>)	0-2
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации	1-2
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ	1-2
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ. <i>При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся</i>	0-3
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (<i>в текущем году и за последние 5 лет</i>)	1-3
Практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОО		
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей)	<i>Объем информации не более 250 слов</i>	1-2

за последние 3 года		
Описание кейса инклюзивной образовательной практики/ психолого-педагогической технологии	<i>Объем информации не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5</i>	1-3
Результаты реализации инклюзивной практики	Преимственность реализуемой инклюзивной практики за последние 3 года. <i>Объем информации не более 200 слов</i>	1-3
Описание успешной региональной модели организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Теоретическая и практическая ценность модели. <i>Объем информации не более 750 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 6</i>	1-3
	Возможность использования модели в условиях другой образовательной организации. <i>Объем информации не более 750 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 6</i>	1-2
Максимальное количество баллов за Анкету		58
<i>Критерии оценки презентации</i>		
Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 4.2.2 Положения)	1-2
Максимальное количество баллов за презентацию		2
Максимальное количество баллов		60

5.3. Критерии экспертной оценки конкурсных материалов в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления – 2026»:

Критерии	Показатели	Количество баллов
<i>Общие сведения</i>		
Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике Конкурса	0-2
	Дана ссылка на сайт организации, где размещены нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации отдыха и оздоровления для детей, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха	0-2

Контингент организации	Особенности комплектования инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления	1-3
Численность детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: 2023-2024 учебный год; 2024-2025 учебный год; 2025-2026 учебный год.	1-2
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). <i>Объем информации не более 200 слов</i>	1-2
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения	1-2
	Описание архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями слуха	1-2
	Описание архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1-2
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор	1-2
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года	0-2
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в передвижении, самообслуживании	0-1

Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории	1-2
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования <i>(в текущем году и за последние 5 лет)</i>	1-3
<i>Практика инклюзивного отдыха и оздоровления</i>		
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	<i>Объем информации не более 250 слов</i>	1-2
Описание кейса инклюзивной образовательной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	<i>Объем информации не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5</i>	1-3
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. <i>Объем информации не более 200 слов</i>	1-3
Описание успешной региональной модели организации отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<i>Объем информации не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 6</i>	1-3
Максимальное количество баллов за Анкету		38
<i>Критерии оценки презентации</i>		
Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 4.2.2 Положения)	1-2
Максимальное количество баллов за презентацию		2
Максимальное количество баллов		40

VI. Определение и награждение победителей

6.1. Решение экспертной комиссии оформляется протоколом. Протокол подписывается председателем и секретарем экспертной комиссии. В случае отсутствия председателя экспертной комиссии, его функции выполняет заместитель председателя экспертной комиссии.

6.2. На основании решения экспертной комиссии итоги Конкурса утверждаются приказом Департамента.

6.3. Итоги Конкурса и материалы победителей публикуются на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>, раздел Мероприятия» → «Конкурсы» → «Региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026») не позднее 5 (пяти) рабочих дней после их утверждения.

6.4. По итогам Конкурса определяются победители: по 1 (одному) в каждой из номинаций.

6.5. Материалы победителей в каждой из номинаций направляются на федеральный этап Конкурса Департаментом в соответствии со сроками, установленными организатором федерального этапа Конкурса.

6.6. Победителям Конкурса вручаются дипломы победителей Конкурса, участникам Конкурса оформляются электронные сертификаты, подтверждающие участие в Конкурсе, которые размещаются на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>, раздел Мероприятия» → «Конкурсы» → «Региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»).

Приложение 1
к Положению о региональном этапе
XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Форма
электронной регистрации² участников регионального этапа
XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа
России – 2026»³

1. Муниципальное образование.
2. Образовательная организация/учреждение (по Уставу).
3. Почтовый адрес образовательной организации / учреждения.
4. Фамилия, Имя, Отчество руководителя образовательной организации (полностью).
5. Контактные данные руководителя: телефон, e-mail.
6. Конкурсная номинация.
7. Контактные данные лица, ответственного за подготовку и направление материалов к Конкурсу: телефон, e-mail.

² Форма регистрации размещена на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>) и доступна для заполнения участниками с 18 мая до 16.00 часов 22 июня 2026 года в электронном варианте согласно Положению о Конкурсе.

³ Перечень пунктов в форме регистрации, размещённой на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>), может быть скорректирован/добавлен в рабочем порядке исходя по запрашиваемых данных об участниках, необходимых для организации и проведения Конкурса.

Приложение 2
к Положению о региональном этапе
XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Организационный комитет регионального
этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»
mo@iro86.ru

Заявка
на участие в региональном этапе
XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

№ п/п	Полное наименование образовательной организации / организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации / организации	Ф.И.О. руководителя образовательной организации / организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	Ф.И.О. ответственного лица от образовательной организации / организации, его должность, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	Наименование номинации для участия в первом этапе Конкурса

(подпись)

(фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 2026 г.

Приложение 3
к Положению о региональном этапе
XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»
в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» /
«Лучшая инклюзивная школа»
(подчеркнуть)

(полное наименование образовательной организации)

(муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)
(Ханты-Мансийский автономный округ – Югра)

Общие сведения	
Населенный пункт, адрес, телефон образовательной организации (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i>
	Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Например, среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел., речи – 5 чел., задержкой психического развития – 23 чел., нарушениями интеллекта – 8 чел.</i>

	Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <i>(в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах, др.)</i>
Реализуемые основные общеобразовательные программы /дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих образование на дому (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ) (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: 2023-2024 учебный год; 2024-2025 учебный год; 2025-2026 учебный год. Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому <i>Объем информации не более 200 слов</i>
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. <i>Объем информации не более 250 слов</i>
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года

Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся
	Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). <i>Объем информации не более 300 слов</i>
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ – обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (<i>в текущем году и за последние 5 лет</i>)
Практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	<i>Объем информации не более 250 слов</i>

Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии	Описание инклюзивной практики/ педагогической технологии. <i>Объем информации не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5</i>
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. <i>Объем информации не более 200 слов</i>
Описание успешной модели организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<i>Объем информации не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 6</i>

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»/«Лучшая инклюзивная школа» подтверждаю:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 2026 г.

Приложение 4
к Положению о региональном этапе
XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучшая
инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»

(полное наименование образовательной организации)

(муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)
(Ханты-Мансийский автономный округ – Югра)

Общие сведения	
Населённый пункт, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	<i>Ссылка на сайт организации</i>
Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности по комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. <i>Объем информации не более 200 слов</i>
Численность детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: 2023-2024 учебный год; 2024-2025 учебный год; 2025-2026 учебный год.
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). <i>Объем информации не более 200 слов</i>
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. <i>Объем информации не более 250 слов</i>

Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (<i>в текущем году и за последние 5 лет</i>)
Практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	<i>Объем информации не более 250 слов</i>
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	<i>Объем информации не более 1500 слов в соответствии с критериями описания кейса (инклюзивная образовательная практика/ педагогическая технология) в Приложении 5</i>
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. <i>Объем информации не более 200 слов</i>
Описание успешной модели организации отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<i>Объем информации не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 6</i>

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» подтверждаю:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

«_____» _____ 2026 г.

**Описание кейса инклюзивной образовательной практики/
педагогической технологии**
(все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП)/технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики. Приведите краткое и полное название практики/технологии.

2. Описание практики/технологии.

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии.

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована).

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Укажите начало применения данной практики/технологии в образовательной организации.

2.5. Возможно ли использование практики/технологии (оформленная соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Описание лучшей региональной модели организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, их отдыха и оздоровления в условиях инклюзии (далее – региональная модель, модель)

Региональная модель представляет собой сетевую модель комплексного сопровождения организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, объединяющую ресурсы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательных организаций, организаций отдыха детей и оздоровления, организаций системы повышения квалификации педагогов, организаций, осуществляющих научно-методическое сопровождение, консультационную и информационную поддержку. Лучшая региональная модель обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся разных нозологических групп, доступность и качество их образования, высокий уровень социальной адаптации и социализации.

1. Нормативное правовое регулирование региональной модели;
2. Организации - участники региональной модели (образовательные организации, ППМС-центры, ресурсные организации, организации дополнительного профессионального образования, органы исполнительной власти, родительские сообщества и др.);
3. Описание региональной модели.
 - 1.1 Как создавалась модель: какие организации входили в модель изначально, какую роль они выполняли, какие задачи решались;
 - 1.2 Развитие модели: как расширялась сфера применения модели, насколько увеличивалось количество участников, их роль в реализации модели;
 - 1.3 Опишите модель, основные направления ее деятельности;
 - 1.4 Опишите проблемы, на решение которых направлена реализация деятельности региональной модели. Представьте ее актуальность, опирающуюся на анализе подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности;
 - 1.5 Опишите основные цели и задачи реализуемой региональной модели;
 - 1.6 Опишите как выстраивается деятельность модели (формы, методы работы, координирующие органы), ее межведомственное партнерство на разных уровнях реализации задач;

1.7 Возможно ли указанную модель использовать в других сферах деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (в сфере ранней помощи, профессионального образования/обучения, сопровождения семей, воспитывающих детей данной категории и др.);

1.8 Представьте план развития и совершенствования региональной модели, в том числе решение кадровых проблем, повышение уровня научно-методического обеспечения, качества образования детей данной категории и др.

Состав
Организационного комитета регионального этапа XIII Всероссийского
конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Должность, статус
1	Васяева Олеся Игорьевна	начальник Управления общего образования Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, председатель организационного комитета
2	Клюсова Виктория Викторовна	директор автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», заместитель председателя организационного комитета
3	Бажина Анастасия Алексеевна	консультант отдела адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Управления общего образования Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, член организационного комитета
4	Мещерякова Екатерина Владимировна	начальник методического отдела автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», член организационного комитета
5	Черняева Ольга Витальевна	эксперт методического отдела автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», секретарь организационного комитета

Состав
экспертной комиссии регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

№ п/п	Фамилия, имя, Отчество	Должность, статус
1	Клюсова Виктория Викторовна	Директор автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования»), председатель экспертной комиссии
2	Алмазова Светлана Викторовна	Заместитель директора АУ «Институт развития образования», заместитель председателя экспертной комиссии
3	Черняева Ольга Витальевна	эксперт методического отдела АУ «Институт развития образования», секретарь экспертной комиссии
Члены экспертной комиссии:		
4	Алексеева Светлана Геннадьевна	председатель первичной профсоюзной организации работников казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Победитель заочной части федерального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025»)
5	Беткер Людмила Михайловна	заведующий кафедрой педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат психологических наук
6	Брус Татьяна Николаевна	председатель Берёзовской районной организации Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации
7	Бутерус Мария Сергеевна	методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства АУ «Институт развития образования»
8	Глотова Наталья	председатель Правления Региональной общественной организации Ханты-Мансийского

	Юрьевна	автономного округа – Югры помощи детям, взрослым и инвалидам с расстройствами аутистического спектра «Дети Дождя», заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом «Белоснежка», с.п. Солнечный, Сургутский район
9	Ермакова Полина Павловна	доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат биологических наук
10	Лопаткина Наталья Викторовна	директор казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
11	Мосеевская Анастасия Николаевна	методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства АУ «Институт развития образования»
12	Некрасова Ольга Александровна	руководитель регионального ресурсного центра образовательных технологий, доцент бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»
13	Фролова Елена Вячеславовна	старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования»