

ОПИСАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

1. Название практики **программа мозжечковой стимуляции «Успех в балансе»**
2. Автор (авторы) **Шембулатова Ольга Александровна**
3. Полное наименование вашей ОО (согласно уставу ОО), населенный пункт **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Снежинка», город Урай**
4. Контакты ОО для широкой педагогической общественности **8(34676) 2-67-47 (доб: 939#)**

Этапы (или составляющие)	Описание
<i>О какой категории детей с ОВЗ идет речь в практике (удалите лишнее)</i>	Все категории детей с ОВЗ.
<i>На детей какого возраста направлена практика (удалите лишнее)</i>	На детей дошкольного возраста (4-7 лет).
<i>Кому, в первую очередь, будет интересна практика (удалите лишнее, при необходимости - допишите)</i>	Воспитателям ДОО (инклюзивные группы, компенсирующие группы). Специалистам СППС (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи). Педагогам дополнительного образования.
<i>Проблема, которую необходимо было решить. Какие данные подтвердили наличие проблемы/необходимости решения задачи</i>	Устранение нарушений и дисфункций мозжечка и связанных с ним структур мозга — это комплексный процесс, который требует междисциплинарного подхода. Мозжечок отвечает не только за координацию движений, но и за способность мозга правильно распределять ресурсы для речи, мышления и эмоциональной регуляции. Согласно данным психолого-педагогической диагностики МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»: 15–20% воспитанников имеют те или иные признаки нарушения сенсомоторной интеграции, из них: - около 7–8% имеют диагностированное расстройство координации развития; - 5–10% сталкиваются с задержками речевого развития; - 5–7% имеют диагноз синдром дефицита внимания и гиперактивности, при котором часто присутствуют моторная неловкость и плохая пространственная ориентация. Воспитанники с низкими показателями равновесия и двигательной координации в дошкольном возрасте в 2–3 раза чаще испытывают трудности с чтением, письмом и математикой в начальной школе.
<i>Актуальность</i>	Программа мозжечковой стимуляции «Успех в балансе» обладает высокой актуальностью, что подтверждается следующими факторами: - растущая потребность в коррекции и профилактике нарушений развития и неврологических проблем: увеличение числа детей с различными нарушениями развития, проблемами с координацией, речью и когнитивными функциями; - современными научными данными о роли мозжечка в

	<i>развитии высших психических функций;</i> - спросом на доступные, эффективные и немедикаментозные методы развития: физические упражнения как основной инструмент развития и естественный метод оздоровления. Программа является авторской по форме подачи и структуре занятий, но опирается на фундаментальные классические и современные методы нейропсихологической коррекции. Научно-методологическая база программы базируется на теории функциональных систем (П.К. Анохин) и учении о высших психических функциях (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия), которые обосновали роль подкорковых структур (включая мозжечок) в обеспечении энергетического тонуса коры головного мозга, рассматривали мозжечок как «процессор», который автоматизирует любые навыки — от моторных до речевых.
Цель, ключевые задачи, планируемые результаты на решение которых направлена практика (решение задач относительно целевой группы)	Цель: повышение уровня речевого развития детей дошкольного возраста на коррекционных занятиях, посредством мозжечковой стимуляции через использование балансировочного комплекса. Задачи: 1. Повышение уровня речевого развития детей дошкольного возраста через использование мозжечковой стимуляции. 2. Коррекция речевых нарушений на коррекционных занятиях, по исправлению существующих речевых трудностей у детей. 3. Применение балансировочного комплекса (использование балансировочной доски и комплекса является неотъемлемой частью выполнения задач программы). Планируемые результаты: программа нацелена на достижение комплексного улучшения речевых, двигательных и когнитивных способностей детей дошкольного возраста через целенаправленную мозжечковую стимуляцию: 1. Рост показателей уровня речевого развития детей дошкольного возраста (улучшение артикуляции и звукопроизношения, расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, снижение количества речевых нарушений). 2. Системная стимуляция и нормализация работы мозжечка (улучшение координации движений, пространственной ориентации, повышение устойчивости и равновесия, развитие мелкой моторики).
Основная суть, содержание практики и ход ее реализации	Программа мозжечковой стимуляции «Успех в балансе» рекомендована детям от 4 лет, 3-4 раза в неделю, длительностью 30 минут. Балансировочная доска является базовым элементом балансировочного комплекса. На поверхность

	балансира нанесена разметка в виде сетки-матрицы с одинаковыми квадратами для фиксации положения стоп. В центре разметки нанесено крестообразное обозначение. Оно добавляет вариативность расположения ног на доске. Программа состоит из семи блоков, каждый из которых содержит комплекс упражнений, направленный на освоение определенного элемента оборудования: 1-й блок: «Освоение балансира». 2-й блок: «Комплекс упражнений с сенсорными мешочками». 3-й блок: «Комплекс упражнений с мячом-маятником». 4-й блок: «Комплекс упражнений с цветной рейкой». 5-й блок: «Комплекс упражнений с набором мячей». 6-й блок: «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи». 7-й блок: «Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями». Последовательность выполнения блоков упражнений в программе соответствует порядку их перечисления. Каждый из блоков содержит примерный комплекс упражнений, который модифицируется или дополняется другими упражнениями в зависимости от целей программы и особенностей психофизического развития ребенка. Занятия начинаются с освоения балансировочной доски. Возможность удержания ребенком равновесия на доске имеет основополагающее значение в программе, т.к. все занятия проходят исключительно стоя на ней. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие сенсорных процессов, тонкой моторики, процессов высшей нервной деятельности, а также стандартные коррекционные упражнения. Оценка эффективности и коррекция содержания программы осуществляется на основе результатов нейропсихологического обследования, педагогической диагностики, опроса родителей (законных представителей) воспитанников. Диагностические материалы: Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста; Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста; Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет; Нищева Н.В.
--	---

	Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
Результаты и (эффекты) практики: <i>Каких результатов удалось достичь?</i>	Сравнительный анализ результатов внедрения программы «Успех в балансе» свидетельствует о высоких количественных и качественных показателях: – раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера: рост с 63% до 78%; – моторная сфера: улучшение с 59% до 80%; – неречевые психические функции: повышение с 66% до 83%; – произносительная сторона речи и речевые психические функции: увеличение с 51% до 77%; – психические функции с 51% увеличились до 77%. Эффективность программы мозжечковой стимуляции «Успех в балансе» также заключается в повышении результативности воспитательно-образовательного процесса за счет повышения уровня внимания, концентрации, координации, памяти, речи, математических способностей у воспитанников. Результаты деятельности по программе «Успех в балансе» представлены за пределами образовательной организации: https://vk.com/wall-211705395_481 https://vk.com/wall-211705395_1794 https://vk.com/wall-211705395_1259 https://vk.com/wall-211705395_2155
Особые условия для реализации практики (при необходимости) (то, что нужно до реализации практики дополнительно закупить, провести, какие специальные курсы пройти и др.)	Для успешного внедрения программы «Успех в балансе» необходимо обеспечить наличие следующего комплекта оборудования: – балансировочная доска: для развития координации и устойчивости; – сенсорные мешочки: для тактильной стимуляции и тренировки мелкой моторики; – мяч-маятник: для отработки зрительно-моторной координации и концентрации; – цветная рейка: для визуальных упражнений и развития цветовосприятия; – набор мячей: для разнообразных игровых и тренировочных задач; – мишень обратной связи: для контроля результатов и мотивации; – телескопическая стойка с мишенями: для регулируемых по высоте упражнений и тренировки меткости; – методическое пособие «Основы применения программы мозжечковой стимуляции Ф. Белгау с использованием балансировочного комплекса»: ключевой ресурс для педагогов, описывающий методику работы.
Укажите, где можно подробнее познакомиться с	Программа мозжечковой стимуляции «Успех в балансе» победитель муниципального проекта по

вашей практикой (прямые ссылки на публикации о практике, видео- и фотоматериалы)

формированию кадрового резерва системы образования города Урай «HR- академия - 2022».

Представлена:

- в рамках региональной акции «Дорога Просвещения», 2023г https://vk.com/wall-211705395_482
- в рамках проекта «Учимся легко: инновационные методы коррекции в помощь современному учителю» глазами ТРК «Спектр+», 2024 https://vk.com/wall-211705395_1809
- в журнале «Альманах логопеда», в издании «Вестник Просвещения», 2025 <http://project12933829.tilda.ws/>

Содержание программы по ссылке https://drive.google.com/file/d/1PIVe8Wa809hwO3bHlzGJS_c_wjmJ7dOqV/view