



Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

КОНЦЕПЦИЯ

Филологического форума Югры – 2026

«Современное филологическое знание в контексте сохранения и укрепления традиционных российских ценностей»

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 27 октября 2026 года

ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Концепция филологического форума Югры – 2026 **«Современное филологическое знание в контексте сохранения и укрепления традиционных российских ценностей»** (далее – Форум) определяет цель, порядок организации и проведения Форума в формате научно-практической онлайн-конференции, перечень основных вопросов, предлагаемых для обсуждения на пленарном и секционных заседаниях. Проведение Форума направлено на консолидацию усилий профессионального сообщества по эффективной реализации ключевых стратегических документов государственной и региональной политики: Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указа Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 года №474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации», Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 13 февраля 2026 года №34-п «О Плате мероприятий по реализации в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в 2026-2028 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года», Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 13 июля 2026 года №234-п «О Плате мероприятий по реализации в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в 2026-2028 годах Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации на период до 2036 года».

МИССИЯ ФОРУМА

Форум способствует формированию междисциплинарного научного и профессионального сообщества, ориентированного на комплексное изучение, сохранение и актуализацию языкового и культурного многообразия Российской Федерации и стран ближнего зарубежья. В соответствии с приоритетами, закреплёнными в Основах государственной языковой политики Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 года № 474), работа Форума нацелена на укрепление статуса русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения и фактора гуманитарного сотрудничества.

Практико-ориентированный вектор Форума предполагает повышение научно-методической компетентности учителей-словесников и преподавателей высшей школы. Ключевое внимание уделяется актуализации методик преподавания филологических дисциплин в условиях цифровой трансформации, а также задач формирования единого образовательного и культурного пространства. В рамках методического блока программы Форума будут представлены современные педагогические инструменты, включая цифровые технологии и сервисы на базе искусственного интеллекта (далее – ИИ), направленные на углубление предметных знаний обучающихся при изучении русского языка и формирование устойчивого интереса к отечественной словесности. Обмен передовым опытом и обсуждение актуальных методических решений станут значимым вкладом Форума в реализацию стратегических задач в области филологического образования, защиты, поддержки и развития русского языка как основы укрепления единства многонационального народа.

Форум включён в план деятельности Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» в 2026 году. Участниками Форума станут педагоги научных и образовательных организаций и учреждений Российской Федерации и стран ближнего зарубежья.

ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ФОРУМА

создание междисциплинарной экспертной площадки для обсуждения стратегических вопросов функционирования, сохранения и развития русского языка, родных языков и литературы в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

АУДИТОРИЯ ФОРУМА

педагогические работники образовательных и научных организаций;
учителя и преподаватели русского языка как государственного, родного, неродного, иностранного и русской литературы, родных языков и родной литературы народов Российской Федерации, в частности коренных малочисленных народов Севера;

представители системы дошкольного образования;
педагоги-библиотекари образовательных организаций;
сотрудники муниципальных и региональных библиотек;
руководители и специалисты муниципальных и государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования и культуры;
академическое и университетское научное сообщество;
ведущие эксперты в области филологии;
широкая общественность, интересующаяся достижениями филологического знания в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей.

ОРГАНИЗАТОРЫ ФОРУМА

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» / кафедра гуманитарных дисциплин.

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ

Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», ведущих российских издательств.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА

Официальный сайт Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: <https://depobr.admhmao.ru/>

Официальный сайт автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»: <https://iro86.ru/>

Официальная страница Форума: <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/forumy>

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАСЕДАНИЯ ФОРУМА

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

«ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ»

Тематическое ядро Форума составляют вопросы реализации стратегических приоритетов государственной языковой политики, закреплённых в Указе Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 года № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации», на федеральном и региональном уровнях. В рамках дискуссии язык трактуется не только как инструмент коммуникации, но и как фундаментальный культурный и цивилизационный код, обеспечивающий историческую преемственность, суверенитет и единство многонационального народа России.

Ключевые направления обсуждения:

1. *Русский язык как основа гражданского единства, сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей.* Роль языка в формировании общероссийской гражданской идентичности, гармонично объединяющей этнокультурное многообразие страны. Трансляция исторического опыта, культурного кода, традиционных российских ценностей и базовых этических норм через классическую литературу, фольклор и языковые традиции.

2. *Русский язык в системе международных гуманитарных связей: поддержка русскоязычного пространства и соотечественников.* Стратегии продвижения русского языка как фактора многополярного мира и культурного разнообразия. Развитие партнёрских сетей с зарубежными образовательными и культурными институтами, а также обеспечение доступа соотечественников к качественному русскоязычному контенту, литературе и цифровым образовательным ресурсам в условиях современных геополитических вызовов.

3. *Языковая политика и филологическое образование в условиях цифровой трансформации общества.* Влияние ИИ и больших языковых моделей на статус и функционирование русского языка. Важность создания и поддержки национальных лингвистических корпусов и библиотек текстов. Трансформация методик преподавания: смещение акцента с механического запоминания на развитие критического мышления, медиаграмотности, редакторских навыков и способности к верификации фактов, сгенерированных нейросетями.

4. *Дидактическая подготовка учителей русского и родных языков, литературы в вузе: современные вызовы и стратегические ориентиры.* Формирование дидактической культуры будущего учителя-филолога в вузе как фактор обеспечения качества школьного образования: от методологической культуры учителя к метапредметным результатам обучающихся. Формирование у будущих учителей-словесников методологической культуры и профессиональных компетенций, необходимых для дидактической переработки научного филологического материала.

5. *Оценка эффективности программ развития русского языка.* Совершенствование методологических подходов, инструментов и критериев оценки результативности региональных инициатив по сохранению и развитию русского языка. Разработка механизмов обратной связи и систем управления на основе достоверных данных для своевременной корректировки образовательных стратегий.

6. *Сохранение и актуализация языкового и литературного наследия коренных малочисленных народов Севера.* Фундаментальные и прикладные исследования в сфере истории, этнографии и языков коренных малочисленных народов Севера. Разработка инновационных методик и практико-ориентированных решений для

документирования, актуализации и устойчивого развития языковых традиций в современном социокультурном пространстве. Обеспечение доступности и качества образования в местах традиционного проживания с учётом этнокультурных особенностей и задач сохранения языкового многообразия.

По итогам пленарного заседания вырабатывается консолидированная позиция участников и формируются рекомендации по ключевым направлениям развития филологического образования и языковой политики. Рекомендации направлены на совершенствование механизмов реализации государственной политики в сфере поддержки и развития русского языка; разработку инновационных методик преподавания, раскрывающих воспитательный и духовно-нравственный потенциал языка; укрепление гуманитарных связей и продвижение русского языка в международном пространстве; сохранение русского языка как фундаментального элемента культурного суверенитета России и фактора устойчивого развития общества.

ЗАСЕДАНИЕ СЕКЦИИ №1

«ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ»

В центре внимания секции — совершенствование методики и дидактики преподавания русского языка и литературы в контексте реализации Основ государственной языковой политики Российской Федерации. Обсуждаются пути переосмысления традиционных подходов к обучению словесности с учётом современных вызовов, цифровизации образования и задач формирования ценностного отношения к русскому языку и литературе.

Ключевые направления обсуждения:

1. Интеграция обучения и воспитания в филологическом образовании. Развитие интеллектуальных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся как ключевой инструмент формирования зрелой, творчески активной языковой личности.
2. Гражданско-патриотическое воспитание средствами русского языка и литературы. Формирование ценностного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, фактору культурного суверенитета и хранителю духовного богатства многонационального народа России.
3. Формирование речевой экологии и культуры смысловой точности. Переход от формального соблюдения норм к осознанному управлению языковой средой, где слово рассматривается как инструмент сохранения культурной идентичности и ментального здоровья. Развитие способности распознавать манипулятивные практики в языке, защищать интеллектуальное пространство от деградации через немотивированные заимствования, жаргонизмы и клише.

4. Развитие метакогнитивных навыков: способности критически оценивать алгоритмические предвзятости, отличать фактологическую достоверность от стилистической убедительности и сохранять авторскую позицию в условиях информационного шума.

5. Преподавание литературы: активизация текстовой деятельности, инновационные подходы к анализу, интерпретации и смысловому чтению объемных и сложноорганизованных текстов.

6. Организация объективной оценочной деятельности по русскому языку и литературе, ориентированной на достижение предметных и метапредметных результатов школьников. Использование инструментов оценивания для поддержки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

7. Преподавание русского языка и литературы в полилингвальной и инклюзивной среде. Специфика работы в полиэтнических классах, методическое сопровождение детей-билингвов и обучающихся с миграционным опытом. Адаптация учебного процесса с применением инклюзивных практик и современных нейропедагогических подходов.

ЗАСЕДАНИЕ СЕКЦИИ №2

«ЯЗЫК КАК ХРАНИТЕЛЬ КУЛЬТУРНОГО КОДА, ТРАДИЦИЙ И САМОБЫТНОСТИ ЮГРЫ»

В проблемном поле секции осмысливается роль русского языка в сохранении и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и уникального культурного наследия многонационального населения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, обсуждаются вопросы сохранения этнокультурного достояния и традиций, развития родных языков коренных малочисленных народов Севера.

Ключевые направления обсуждения:

1. Русский язык как фактор межнационального общения и гражданской идентичности в многокультурном регионе. Специфика и методические особенности преподавания русского языка как родного в условиях полиэтнического социума.

2. Языковые контакты и взаимодействие русского языка с языками коренных малочисленных народов Севера (хантыйским, мансийским, ненецким и пр.). Опыт языкового соседства, проблемы билингвизма, взаимовлияния и современные стратегии совместного сохранения языкового разнообразия.

3. Краеведческий и этнокультурный компонент в преподавании русского языка и литературы. Интеграция региональных текстов, топонимических и ономастических данных, а также материалов по диалектам Югры в учебный процесс.

4. Языковая личность и культурная самоидентификация жителя Югры. Роль литературного наследия региона, а также институтов культуры (музея, библиотеки, школы, СМИ) в формировании и трансляции регионального культурного кода.

5. Фольклор, мифология и устная традиция коренных малочисленных народов Севера. Проблемы перевода, транскрипции и литературной интерпретации аутентичных текстов в русскоязычном культурном и образовательном пространстве.

6. Подготовка педагогических кадров для преподавания родных языков и литературы коренных малочисленных народов Севера. Методика и практика реализации образовательных программ дошкольного, начального и общего педагогического образования в региональном контексте.

7. Ресурсное и учебно-методическое обеспечение изучения родных языков. Создание и развитие Национального корпуса хантыйского языка, разработка современных учебных пособий, рабочих программ и цифровых образовательных ресурсов для родных языков и литературы коренных малочисленных народов Севера.

ЗАСЕДАНИЕ СЕКЦИИ №3

«КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ КАК ОСНОВА РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ»

Тематическое ядро секции – формирование у детей, подростков, молодёжи и взрослых устойчивой потребности в чтении, навыков осмысленной работы с текстом и этичной речевой культуры.

Ключевые направления обсуждения:

1. Продвижение культуры чтения: стратегии и институты. Федеральные и региональные программы, взаимодействие школы, семьи, библиотеки и общественных институтов. Миссия учителя-словесника, педагога-библиотекаря и родителя в формировании читательских привычек.

2. Современная детская и молодёжная литература: тренды и смыслы. Издательские стратегии, читательские предпочтения, роль литературных премий и критики в формировании читательского кругозора.

3. Межведомственное партнерство и игровые форматы приобщения дошкольников к книге. Взаимодействие детского сада с детскими библиотеками, музеями и театрами для обогащения развивающей предметно-пространственной среды. Адаптация театрализованных, музейных и медиапрактик для детей раннего и дошкольного возраста.

4. Семейное чтение как фундамент речевого и познавательного развития дошкольника. Роль дошкольного учреждения в поддержке, консультировании и сопровождении практик совместного чтения в семье. Организация интерактивных форматов партнерства с родителями. Использование детской книги и фольклора как инструмента укрепления детско-родительской привязанности, развития эмоционального интеллекта ребёнка и передачи базовых культурных кодов в раннем возрасте.

5. Культура устной и письменной речи: от практической грамотности к речевой рефлексии. Инновационные практики развития звучащей речи. Противодействие речевой агрессии, размыванию норм литературного языка и распространению деструктивного контента.

6. Речемыслительное развитие и метапредметные компетенции. Формирование универсальных способов деятельности через развитие критического и креативного мышления, навыков аргументации и смыслового чтения.

7. Речевая культура в цифровую эпоху. Новые жанры коммуникации. Цифровая этика как система норм, регулирующих взаимодействие в виртуальном пространстве.

ЗАСЕДАНИЕ СЕКЦИИ №4

«МЕДИАПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Формирование познавательной мотивации и речевого развития дошкольников средствами медиапедагогики. Использование интерактивных и аудиовизуальных форматов для обогащения сенсорного опыта и развития речи детей. Интеграция безопасного медиаконтента в игровую, исследовательскую и театрализованную деятельность дошкольников. Организация просветительской работы с родителями по формированию культуры семейного медиапотребления.

2. Развитие функциональной медиаграмотности на уроках филологических дисциплин. Переход от критического анализа текста к созданию авторских медиапродуктов: производство подкастов, лонгридов, буктрейлеров, образовательных блогов, видеорепортажей и интерактивных сайтов и пр.

3. Кинопедагогические технологии в филологическом образовании. Интеграция аудиовизуальных текстов в учебный и внеурочный процесс: лингвистический анализ кинодиалогов, практические форматы работы (создание субтитров, написание киносценариев, раскадровка литературных эпизодов, подготовка репортажей со съемок).

4. Цифровая риторика и культура онлайн-коммуникации. Организация академических дискуссий и сетевых обсуждений в образовательной среде. Формирование навыков аргументации и культуры использования интерактивных образовательных платформ.

5. Искусственный интеллект и нейросетевые технологии в филологическом образовании: возможности и вызовы. Использование нейросетей для генерации учебных материалов, анализа текстов и развития креативного письма. Проблемы академической честности, авторского права и переосмысление роли учителя в эпоху ИИ.

6. Информационная гигиена и медиабезопасность в подростковой среде. Формирование навыков верификации информации, противодействие фейкам, манипулятивным технологиям и деструктивному контенту. Развитие критического мышления при работе с новостными и развлекательными медиа.

7. Развитие цифровой и медиакомпетенции учителя-словесника. Проектирование современных медиауроков и трансмедийных проектов. Методическое сопровождение педагогов, обмен лучшими практиками и создание профессиональных медиа-сообществ.

ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФОРУМА:

На основе материалов Форума будет составлена и представлена широкому кругу заинтересованных организаций итоговая резолюция, будет разработан информационно-аналитический материал, рекомендации в адрес руководителей образовательных учреждений, руководителей муниципальных органов власти.