

ПРОТОКОЛ

методического совещания для кураторов и управленческих команд общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (предШНОР)

16 апреля 2026 г.

№ 4

Время проведения: 14:00 – 17:00

Форма проведения: видеоконференцсвязь на платформе Контур. Толк

Участников – 88 человек

Председательствовал:

– Полуянова Наталья Константиновна, старший методист методического отдела АУ «Институт развития образования».

Принимали участие:

- представители АУ «Институт развития образования»;
- управленческие команды образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- муниципальные кураторы, назначенные для работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты.

ПОВЕСТКА СОВЕЩАНИЯ:

1. Индивидуальный образовательный маршрут – один из методов ликвидации пробелов учащихся.
2. Выход из ШНОР: проблемы, направления, результаты.
3. Выход из предШНОР: анализ, направления деятельности, промежуточные результаты.
4. Формирование мотивации к обучению у обучающихся как один из путей выхода образовательной организации из числа школ с низкими образовательными результатами.
5. «Четвёрка» и «двойка»: одна история успеха и провала обучающегося.
6. Стратегия эффективного завершения учебного года с «ЯКласс». Мероприятия дорожной карты проекта в апреле – мае 2026 года.
7. Реализация проекта «Ассистент преподаватель в Югре. Цели и текущий статус.
8. Актуальные вопросы реализации в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2026 году адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов обучающихся (предШНОР).

СЛУШАЛИ ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ:

Поспелову Ольгу Владимировну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский».

Ольга Владимировна подробно рассказала о этапах построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), а также о цифровых инструментах, которые помогают в этой работе.

Ключевые идеи выступления

ИОМ — это персональная образовательная программа, нацеленная на устранение конкретных пробелов в знаниях ученика. Главное отличие подхода — работа не только с симптомами проблемы, но и с её причинами.

5 шагов к работающему ИОМ:

1. Диагностика — выявление пробелов в знаниях.
2. Целеполагание — составление карты пробелов и постановка конкретной цели вместе с учеником.
3. Проектирование маршрута — подбор форм и методов работы с учётом индивидуальных особенностей ребёнка или группы.
4. Тьюторское сопровождение — учитель выступает в роли «навигатора», а не контролёра, помогая ученику двигаться по маршруту.
5. Срез знаний и рефлексия — оценка результатов и осмысление пройденного пути.

Цифровые платформы: для реализации ИОМ активно используются современные образовательные сервисы, такие как «Яндекс.Учебник» и «ЯКласс».

Такой подход позволяет сделать обучение более осознанным, адресным и эффективным для каждого ребёнка.

СЛУШАЛИ ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ:

Хитрову Людмилу Николаевну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеатлымская средняя общеобразовательная школа».

Людмила Николаевна представила развёрнутую характеристику образовательной организации, обозначив ключевые показатели: 21 обучающийся и 12 педагогов, из которых 9 имеют высшую категорию, а один первую. Такой состав коллектива свидетельствует о высокой квалификации педагогического состава, но одновременно указывает на риски, связанные с его старением и повышенной загруженностью.

В числе основных факторов риска были выделены:

- значительная загруженность учителей;
- старение коллектива;
- высокая доля обучающихся с низкой мотивацией к учению.

Для минимизации этих рисков был реализован комплекс мероприятий, направленных как на обучающихся, так и на педагогов и родителей.

Работа с обучающимися включает системную подготовку и устранение пробелов в знаниях:

- подбор заданий по темам и разделам, аналогичным ВПР;
- повторение разделов учебной программы;
- проведение пробных проверочных работ;
- анализ результатов для выявления и ликвидации слабых сторон;
- организация дополнительных коллективных и индивидуальных занятий.

Работа с педагогами направлена на поддержку профессионального ресурса коллектива, снижение нагрузки и внедрение эффективных методик работы с мотивацией учеников.

Работа с родителями предполагает информирование о рисках, совместный поиск путей повышения учебной мотивации и вовлечённости детей в образовательный процесс.

СЛУШАЛИ ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ:

Петрову Елену Викторовну, заместителя директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 1».

В своем выступлении Елена Викторовна представила анализ образовательной деятельности школы на основе результатов внешней экспертизы и итогов Всероссийских проверочных работ (ВПР), ОГЭ и ЕГЭ. Особое внимание уделено характеристике педагогического коллектива: из 63 педагогов 97% имеют высшее образование, 51% — высшую квалификационную категорию, 16% — первую, 33% соответствуют занимаемой должности. Два сотрудника удостоены звания «Отличник просвещения РФ», один — нагрудного знака «Почетный работник воспитания и просвещения РФ». В ходе анализа выявлены основные причины низких образовательных результатов, среди которых ключевая — высокая доля обучающихся в зоне риска учебной неуспешности по ВПР по русскому языку и математике в 6-х и 7-х классах. Для преодоления этих трудностей в школе реализуется комплекс адресных мер: методическая помощь педагогам, диагностика профессиональных компетенций (учителя математики и русского языка показали высокий и экспертный уровень), проект «Ассистент преподавателя», организационно-управленческая модель внутренней системы оценки качества образования. Также активно используются формы работы с обучающимися и их родителями для повышения мотивации к обучению.

СЛУШАЛИ ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ:

Вахрушеву Светлану Александровну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д.Согом».

В ходе встречи Светлана Александровна представила ключевые направления деятельности образовательной организации, уделив особое внимание анализу контингента обучающихся и характеристике их семей. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и выстраивать работу с учётом социального контекста.

Особое внимание было уделено педагогическому составу школы. Подробный анализ кадрового потенциала обеспечивает возможность реализации как индивидуализированных, так и системных подходов к обучению и воспитанию, что способствует повышению качества образования.

В организации сформирована нормативная и методическая база, определяющая стратегические приоритеты развития. Проведён анализ факторов, негативно влияющих на образовательный процесс, в том числе:

- риски, связанные с учебной мотивацией;
- недостаточная вовлечённость родителей.

Для минимизации этих рисков разработаны и внедряются целевые программы:

- «Повышение учебной мотивации».
- «Повышение уровня вовлечённости родителей».

Светлана Александровна подробно остановилась на причинах низкой мотивации, разделив их на внешние и внутренние, а также представила комплекс мероприятий, направленных на её повышение для всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и родителей. Такой системный подход способствует созданию благоприятной образовательной среды и достижению высоких результатов.

СЛУШАЛИ ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ:

Павлович Викторю Владимировну, доцента кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат филологических наук.

В своём выступлении Виктория Владимировна предложила участникам совещания ответить на вопрос: как реагировать, если у обучающегося за выполнение ВПР по русскому языку стоит оценка «2», а за четверть по учебному предмету «Русский язык» — «4».

Да, такая ситуация возможна. Ученик может успешно справляться с учебными задачами в классе, где ему помогает учитель, а при выполнении ВПР — испытывать стресс, не уметь организовать свою деятельность в условиях независимой работы или сталкиваться с заданиями, требующими более высокого уровня обобщения и самостоятельности.

Как реагировать на эти противоречивые данные? Для ответа на этот вопрос вспомнили основные функции системы оценки. За счет чего реализуется уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся?

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. При тематическом оценивании ученик *способен* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на повышенном уровне. При выполнении заданий ВПР *практически не способен* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Может ли быть такое?

Виктория Владимировна обратила внимание на комплексный подход к оценке образовательных достижений и его реализации. Если речь о содержании допущенных ошибок, необходимо работать над оценкой предметных и метапредметных результатов.

Расхождение в оценках — это инструмент для педагога, который показывает, над какими навыками ученика нужно работать в первую очередь.

СЛУШАЛИ ПО ШЕСТОМУ ВОПРОСУ:

Головину Юлию Александровну, регионального представителя ООО «ЯКласс» по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре.

Юлия Александровна представила обзор реализуемых мероприятий на платформе ЯКласс и поделилась результатами деятельности образовательных организаций. Познакомила с итогами марафона «Я создаю свой успех». Отметила активное участие педагогов и обучающихся ЧОУ Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери. Обратила внимание на ссылку, где можно увидеть всю статистику. В рамках методических каникул, проходивших с 30 марта по 3 апреля, состоялись вебинары на тему «Возможности ресурса «ЯКласс» - шаг к ликвидации дефицитов на уроках». В них приняли участие 122 педагога, было проведено 10 мероприятий с участием 13 экспертов-практиков. На платформе размещены контрольные работы по ОГЭ, ЕГЭ, ВП, что способствует качественной подготовке школьников. Всероссийская олимпиада по биологии по округу собрала значительное число победителей и призеров – 147 человек. Среди школ, получивших адресную методическую помощь и показавших высокие результаты, отмечены: МАОУ СОШ № 2 г. Советский, МАОУ СОШ п. Сосновка, МБОУ СОШ № 9 г. Ханты-Мансийска, МКОУ Ханты-Мансийского района СОШ д. Согом.

Лидеры по вовлеченности учителей на работу на цифровой платформе за период с 01.01.2026 по 16.04.2026. В указанный период были определены школы, которые показали наилучшие результаты по вовлечённости учителей. Наибольшую активность и вовлеченность в работу на цифровой платформе продемонстрировали следующие образовательные организации: МБОУ Большелеушинская СОШ Октябрьского района; МАОУ СОШ с.Казым Белоярского района; МКОУ Ханты-Мансийского района: СОШ им. П.А. Бабичева п. Выкатной и МКОУ ООШ с. Тюли.

Лидеры по самостоятельному обучению школьников за период с 01.01.2026 по 16.04.2026. Наивысшая доля учеников, регулярно занимающихся самостоятельно на платформе среди всех зарегистрированных, отмечена в следующих школах: МКОУ Ханты-Мансийского района ООШ с. Тюли; МАОУ Ванзетурская СОШ Березовского района; МБОУ Большелеушинская СОШ Октябрьского района; МАОУ СОШ с.Казым Белоярского района.

Некоторые школы, такие как МБОУ Большелеушинская СОШ и МАОУ СОШ с. Казым, а также МКОУ ООШ с. Тюли, вошли в оба рейтинга, что свидетельствует о комплексном подходе к цифровизации образовательного процесса и высокой мотивации как педагогов, так и учеников.

Лидеры по использованию тренажёров для экзаменов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). В период с 1 января по 16 апреля 2026 года наибольшая активность среди школ отмечена у следующих образовательных организаций:

- МКОУ Ханты-Мансийского района ООШ с. Тюли — 50% учеников решают материалы ВПР.
- МАОУ Ванзетурская СОШ Березовского района — 23,5% учеников решают ВПР, 14,7% — ЕГЭ.
- МБОУ Большелеушинская СОШ — 23,1% учеников решают ВПР, 6,4% — ОГЭ, 3,8% — ЕГЭ.
- МАОУ СОШ с. Казым Белоярского района — 20,7% учеников решают ВПР, 12% — ОГЭ.
- МБОУ СОШ № 9 г. Ханты-Мансийска — в абсолютных цифрах выделяется: из 907 учеников 34 решают ОГЭ и 33 — ВПР.

Лидеры по заработанным баллам, за тот же период максимальный вклад в копилку баллов внесли:

- МБОУ СОШ № 9 г. Ханты-Мансийска — абсолютный рекорд: 7208 баллов.
- МБОУ СШ №17 г. Нижневартовска — 5337 баллов.
- ЧОУ Православная гимназия в честь иконы Казанской Божьей Матери — 4600 баллов.

Лидеры по выданным проверочным работам. По количеству выданных цифровых проверочных работ выделяются:

- МБОУ Федоровская СОШ №1 Сургутского района — 461 работа.
- МАОУ СОШ с. Верхнеказымский Белоярского района — 327 работ.
- МБОУ СШ №17 г. Нижневартовска — 313 работ.

СЛУШАЛИ ПО СЕДЬМОМУ ВОПРОСУ:

Полуянову Наталью Константиновну, старшего методиста методического отдела АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск.

В Ханты-Мансийском автономном округе — Югре с 2025 года реализуется проект по апробации цифрового сервиса «Ассистент Преподавателя», разработанного Академической лабораторией «СберОбразование». Этот сервис основан на технологиях искусственного интеллекта и направлен на поддержку профессионального развития педагогов, а также на внедрение инновационных решений в образовательную практику.

В 2025 году в пилотном этапе приняли участие 242 педагога из 44 образовательных организаций округа. В 2026 году проект продолжает развиваться: согласно приказу Департамента образования и науки Югры от 31.03.2026 №10-П-643, к апробации подключены образовательные организации, входящие в систему ШНОР/предШНОР, а также три школы, которые участвовали в проекте с самого начала. Реализация проекта запланирована до 31 декабря 2026 года.

Основная цель — повысить качество образования за счёт внедрения современных цифровых инструментов и поддержки педагогов в их профессиональном росте.

Русских Евгению Андреевну, руководителя проектов «СберОбразование»,

Антонову Светлану Юрьевну, методиста дирекции методологии и образовательных программ ООО «СберОбразование»

Лупанову Татьяну Николаевну, методолога дирекции методологии ООО «СберОбразование»

Сервис «Ассистент Преподавателя» — это инновационная платформа на базе искусственного интеллекта, разработанная для поддержки педагогов в их профессиональном развитии и повседневной работе. Он объединяет несколько функциональных модулей, которые автоматизируют рутинные задачи, повышают прозрачность образовательного процесса и способствуют росту качества преподавания.

Основные возможности сервиса

Аналитика занятий.

Позволяет оцифровать и проанализировать урок. Преподаватель записывает занятие, загружает файл в систему и через 30 секунд получает подробный отчёт. В отчёте содержится статистика по методическим и социологическим приёмам, скорости речи, частоте употребления слов, эмоциональной окраске, распределению времени между участниками, а также конспект и стенограмма урока. Сервис также предлагает рекомендации для саморазвития и вопросы для рефлексии. Это помогает педагогу увидеть свои сильные стороны и зоны роста, а администрации — объективно оценивать работу учителей и оптимизировать методическое сопровождение.

Мобильное приложение. Доступно в RuStore.

Позволяет записывать уроки прямо в приложении, просматривать отчёты, рекомендации и вопросы для рефлексии без использования личного интернет-трафика. Записи можно сохранять в черновики и загружать позже, например, через школьный Wi-Fi.

Конструктор викторин.

Инструмент для быстрого создания интерактивных образовательных материалов — викторин, тестов и других форматов проверки знаний. Экономит время педагога и делает обучение более увлекательным для учеников.

ИИ-помощник (чат-бот).

Виртуальный ассистент, который генерирует задания, вопросы для контрольных, идеи и сценарии уроков, мастер-классы, вариативные тесты для разных уровней подготовки и помогает разрабатывать индивидуальные образовательные планы. Работает по принципу: вводите запрос — получаете готовый ответ за считанные секунды.

Преимущества для администрации

Сервис позволяет собирать все результаты педагогической деятельности в едином пространстве, отслеживать статистику по группам, школам и отдельным преподавателям за выбранный период. Можно создавать группы наставничества и приглашать участников по федеральной ссылке, что упрощает организацию методической работы и внедрение новых практик.

Как это работает:

1. Преподаватель записывает урок на диктофон или через мобильное приложение.
2. Загружает запись в сервис.
3. Через 30 секунд получает подробный аналитический отчёт с рекомендациями.
4. Использует конструктор викторин или чат-бота для подготовки новых материалов.
5. Администрация анализирует статистику и организует методическую поддержку на основе объективных данных.

«Ассистент Преподавателя» — это современный инструмент, который делает образовательный процесс более прозрачным, управляемым и эффективным, а также способствует профессиональному росту педагогов и экономии ресурсов школы.

СЛУШАЛИ ПО ВОСЬМОМУ ВОПРОСУ:

Полуянову Наталью Константиновну, старшего методиста методического отдела АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск.

Наталья Константиновна представила актуальную информацию о ходе выполнения «дорожной карты» по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами и предШНОР, а также обозначила ключевые мероприятия и сроки.

Необходимо до 13.05.2025 провести на муниципальном уровне анализ программ/планов мероприятий («дорожная карта») по профилактике учебной неуспешности обучающихся. Отчёт по результатам анализа должен быть направлен в институт развития образования не позднее 13.05.2026. К отчёту обязательно прилагаются первичные документы: программы, планы мероприятий по профилактике учебной неуспешности.

Запланировано проведение методического совещания 14.05.2026. На нём 4 образовательные организации, участвующие в проекте, должны будут представить промежуточные результаты своей работы:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная организация № 9», г. Ханты-Мансийск
- МКОУ Леушинская средняя общеобразовательная школа, Кондинский район
- МАОУ Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск»

РЕШИЛИ:

1. Информацию по первому вопросу принять к сведению.
2. Информацию по второму вопросу принять к сведению.
3. Информацию по третьему вопросу принять к сведению.
4. Информацию по четвертому вопросу принять к сведению.
5. Информацию по пятому вопросу принять к сведению.
6. Информацию по шестому вопросу принять к сведению.
7. Информацию по седьмому вопросу принять к сведению.
8. Информацию по восьмому вопросу принять к сведению.
9. Рекомендовать муниципальным координаторам Проекта:

9.1. На постоянной основе координировать работу по взаимодействию муниципальных кураторов с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, предШНОР.

9.2. Взять на контроль сроки выполнения всех пунктов плана мероприятий «дорожная карта», утвержденного приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.12.2025 №10-П-2596.

10. Рекомендовать муниципальным кураторам:

10.1. Оказывать содействие школам, участвующим в адресной методической помощи в выполнении в установленные сроки всех пунктов плана мероприятий «дорожная карта», утвержденного приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.12.2025 №10-П-2596.

11. Рекомендовать управленческим командам школы:

11.1. Соблюдать сроки выполнения всех пунктов плана мероприятий («дорожная карта»), утвержденных приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.12.2025 №10-П-2596.

11.2. Провести анализ программ/планов мероприятий («дорожная карта») по профилактике учебной неуспешности обучающихся в ШНОР и предШНОР до 13.05.2026. и направить в институт на электронную почту pnk@iro86.ru отчет и первичные документы (программы, планы мероприятий по профилактике учебной неуспешности).

12. Рекомендовать методическому отделу АУ «Институт развития образования»:

12.1. Разместить рабочие материалы методического совещания в срок до 24.04.2026 года на сайте АУ «Институт развития образования».

Председательствующий



Н.К. Полуянова