

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей - инвалидов
при организации отдыха в лагере с дневным пребыванием детей
в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов при организации отдыха в лагере с дневным пребыванием детей проходит в рамках реализации «Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при организации и оздоровлении в лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный городок». Данная программа разработана педагогическим коллективом МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск в 2024 году и применяется при организации отдыха детей в инклюзивных сменах с лета 2024 года.

Программу можно применять в при организации инклюзивных смен не только в период летнего отдыха, но и в период весенних и осенних каникул. Кроме этого, она может быть адаптирована и для обучающихся другого возраста.

Инклюзивная образовательная практика разработана с целью организации детского отдыха направленного на активное включение и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, в том числе детей с РАС в среду сверстников, не имеющих таких ограничений.

Лагерь с дневным пребыванием играет важную роль в воспитании и оздоровлении детей, особенно детей с особыми возможностями здоровья. Многие семьи, в которых проживают такие дети, чаще всего находятся в сложных социально-экономических и психологических условиях. Поэтому не всегда могут организовать для ребёнка выездной платный отдых в детский лагерь, но при этом должны продумать его занятость в летний период и каникулярное время. Таким образом, реализуя программу психолого-педагогического сопровождения в ходе реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей, мы помогаем не только детям-инвалидам и детям с ОВЗ в социализации и оздоровлении, но и их семьям.

Инклюзивный отдых сегодня способствует не только социализации таких детей, но и обогащает духовный мир нормотипичных ребят, делает их терпимыми, учит с уважением относиться друг к другу. Во время организованной совместной деятельности в лагере происходит разрушение социальных барьеров и это приводит к тому, что ограниченные возможности здоровья считаются не пороком, а особенностью того или иного человека.

Актуальность данной программы и ее новизна состоит в формировании навыка коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их социализация в условиях детского лагеря.

Целевая группа –дети-инвалиды, дети с ОВЗ, нормотипичные дети (воспитанники инклюзивных смен), родители (законные представители) и педагогические работники (участники реализации программы).

Реализация инклюзивной практики осуществляется командой педагогических работников и специалистов психолого-педагогического сопровождения МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск (учителями, педагогами-организаторами, педагогами-

психологами, учителями-логопедами, инструктором по физической культуре, социальным педагогом, ассистентом, тьютором).

Условия необходимы для реализации инклюзивной практики.

Нормативно-правовые условия:

- локальные нормативные акты, регламентирующие обучение и отдых детей с ОВЗ;

- локальные акты МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск регламентирующие реализацию инклюзивной смены лагеря «Солнечный городок» и реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Материально-технические условия.

- оборудованные помещения для проведения групповых занятий с педагогом-психологом: кабинет педагога-психолога, актовый зал, сенсорная комната, игровая комната;

- оборудованные помещения для оздоровления воспитанников: спортивный зал, бассейн, кабинет ЛФК, тренажёры, игровая детская площадка на территории школы;

- программно-методическое обеспечение.

Кадровые условия.

- наличие специалистов по работе с детьми ОВЗ (педагог - психолог, учитель физической культуры, тьютор, ассистент, инструктор по физической культуре, социальный педагог, воспитатели из числа педагогических работников).

- повышение квалификации педагогов для реализации проекта.

Методические условия. Методический материал с описанием поэтапного проведения занятий с педагогом-психологом, «Психолого-педагогическая карта-профиль».

Информационные ресурсы. Информационная поддержка программы психологического сопровождения «Мы разные, но мы вместе» реализовывалась через сайт МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск, страницы социальных сетей: ВКонтакте, сферум.

Данная программа разработана таким образом, что во время нахождения детей в лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный городок», дети-инвалиды, дети с ОВЗ имеют возможность посещать совместно с отрядом групповые занятия с педагогом психологом, индивидуальные коррекционные занятия со специалистами школы, при этом принимают активное участие в мероприятиях лагеря.

«Психолого-педагогическое сопровождение детей детей-инвалидов, детей с ОВЗ при организации отдыха в лагере с дневным пребыванием детей».

Цель программы: создание условий для развития социально-коммуникативных навыков, творческих способностей и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ через включение их в реализацию программы тематической смены при психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

1. Формировать социально-коммуникативные навыки у детей-инвалидов и детей с ОВЗ на занятиях и встречах с педагогом-психологом.

2. Развивать творческие, познавательные способности детей с особыми возможностями здоровья при реализации тематической программы смены.

3. Выбатывать у «особенных» детей умение правильного поведения в различных социальных ситуациях, умение выражать просьбу и благодарность, используя социальноприемлемые средства.

4. Обеспечить благоприятную среду для психоэмоционального раскрепощения, развить уверенность в себе.

5. Совершенствовать процесс физического воспитания, пропаганды здорового и безопасного образа жизни.

6. Формировать процессы мотивации, инициативности, настойчивость в достижении поставленных целей и задач.

Для реализации поставленных нами задач на занятиях с психологом использованы **следующие методы и приёмы:**

- цветовой тест, направленный на выявление динамики эффективности коммуникаций внутри отрядов (заполняется детьми ежедневно, с целью отслеживания эмоционально-психологического климата каждого ребёнка);

- анкета для выявления интересов детей, их эмоционального состояния, личностных особенностей ребенка, ожиданий от отдыха (входная и итоговая);

- сказкотерапия, арт-терапия, релаксационные упражнения, визуализация (обучение методам саморегуляции);

- работа по самореализации и творческому самоопределению;

- тренинги.

А также методика изучения социализированности личности (разработана М. И. Рожковым).

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения состоит из следующих этапов: подготовительный, организационный, основной, заключительный, аналитико-рефлексивный.

На **подготовительном** этапе изучается контингент воспитанников лагеря и их особенности развития. В соответствии с этим структурируются компоненты программы психолого-педагогического сопровождения, выбираются методы и методики, подготавливается диагностический материал.

Организационный этап начинается с первичного анкетирования воспитанников лагеря, с целью выявления их эмоционального состояния, интересов и ожиданий от отдыха. Для детей с ОВЗ проводился тест «Социализированности личности» М.И. Рожкова.

На протяжении инклюзивной смены педагог-психолог проводит в отрядах групповые занятия с целью развития социально-коммуникативных компетенций детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Групповая форма проведения занятий помогает ребятам в борьбе с личными психологическими проблемами, вырабатывает адекватные эмоциональные реакции и необходимые социальные навыки, особенно в сфере межличностного общения.

Под **групповыми занятиями** понимается практика психологического благоприятного воздействия, основанная на активных методах работы с детьми.

Задача педагога-психолога во время проведения групповых занятий состоит в том, чтобы помочь ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ раскрыться, показать свои лучшие качества, установить взаимоотношения в отряде, найти малую группу сверстников, в которой он мог бы чувствовать себя комфортно и уверенно. Кроме

этого, педагог-психолог помогает и нормотипичным детям выстраивать эффективный алгоритм взаимодействий с детьми с ОВЗ. Это достигается с помощью специальных упражнений, направленных на социализацию и адаптацию, снятие эмоционального напряжения, повышение самооценки и уверенности в себе.

Основной этап психолого-педагогических занятий это создание условий для самореализации личности, время «созидательных» конфликтов.

На данном этапе в процессе реализации программы, проводится работа над сплочённостью коллектива, умением доверять друг другу, открытостью детей, что позволяет значительно расширить круг социальных связей ребят с ОВЗ и детей-инвалидов.

Во время проведения занятий, детям даётся возможность поднимать на обсуждение те вопросы, с которыми ребятам трудно справиться в одиночку.

Важным моментом в групповых занятиях становятся коммуникативные отношения детей, сформировавшиеся путем высказывания своего мнения, помощи и поддержки друг друга.

В конце каждого занятия психолог предлагает всем участникам программы рассказать, что нового они узнали для себя, как и где собираются применять полученные знания, по очереди поблагодарить друг друга за участие, помощь и поддержку, сделать комплимент, акцентируя внимание на сильных сторонах личности.

В рефлексивном упражнении дети-инвалиды, дети с ОВЗ, высказывали свое мнение по желанию. Таким образом, создавалась комфортная для них обстановка.

Ежедневно в конце дня обучающиеся заполняли дневник настроения (цветовой тест), позволяющий нам отследить удовлетворённость общения детей со сверстниками.

Кроме групповых занятий педагог-психолог, совместно с вожатыми, организовывал: психологические тренинги и консультации; проводил беседы, игровые коррекционные занятия, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребёнка, формирование уверенности в себе.

Заключительный этап.

На заключительных занятиях детям с ОВЗ, детям-инвалидам предлагается повторно пройти тест «Социализированности личности» М. И. Рожкова с целью прослеживания динамики их уровня социальной адаптированности, активности, автономности. Все воспитанники заполняли вторичное анкетирование.

Подводя итоги пребывания детей с ОВЗ и «нормотипичных» ребят на отдыхе и оздоровлении в лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный городок» важно:

- дать им увидеть приобретённые новые знания, навыки, социальный опыт;
- осознать свои возможности;
- сравнить и оценить свой личностный рост, изменения, которые произошли;
- оценить готовность принять участие в инклюзивной смене ещё раз.

Аналитико-рефлексивный этап. Проводился анализ эффективности проведенных занятий, относительно поставленных целей и задач программы. Сравнительная аналитика входящего и итогового тестирования каждого участника программы психолого-педагогического сопровождения. Подведение итогов в процентном соотношении, составление диаграмм. Разбор отзывов и пожеланий детей. В этот период психолого-педагогический состав лагеря проводит анализ по работе программы и вносит корректировки для будущей работы.

Проведя корреляцию аналитических данных «Социализированности личности М. И. Рожковым», итоговых результатов анкетирования участников программы и цветового теста можно сделать вывод, что нам удастся создать условия для социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов с адекватной персональной и социальной идентификацией, осуществляемые через психолого-педагогические занятия и совместную творческую деятельность.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды полностью включены во все мероприятия лагеря, так как уровень социальной адаптации и активности у них на хорошем уровне. У этих же детей «Цветовой тест» и результаты педагогического наблюдения показали динамику в развитии социальных навыков и коммуникативных компетенций.

Во время проведения педагогического наблюдения зафиксировано, как нормативно развивающиеся обучающиеся меняют своё отношение к таким детям после совместной работы (оказывали помощь, стали более корректными в общении с ними).

Трудности при реализации программы:

- различающийся уровень автономности детей с РАС определил необходимость создания гибкой системы сопровождения. Есть обучающиеся нуждающиеся в постоянном сопровождении тьютора. Для некоторых обучающихся требуется дополнительная помощь педагога.

- индивидуальные особенности скорости утомления детей с РАС потребовали индивидуализацию режима пребывания детей в лагере.

Некоторые обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды посещали полный рабочий день в лагере, не испытывая особых трудностей, но при утомлении, имели возможность посетить сенсорную и игровую комнату. Были обучающиеся не включенные в общелагерные мероприятия (РАС 8.4 и РАС 8.3) для них проводились коррекционные занятия педагогами-психологами и специалистами школы, а также занятия ЛФК и плавания.

Несмотря на возникшие трудности, можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение детей с детей-инвалидов, детей с ОВЗ в период отдыха в летнем лагере, оказало положительное влияние на их социализацию.