

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Нягани
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(МАОУ г. Нягани СОШ №2)
628187 ул. Пионерская д.30, г. Нягань, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Телефон: приемная: (34672) 26747 (201); бухгалтерия (34672) 26747 (202);
медицинский кабинет (34672) 26747 (203); вахта (34672) 26747 (204)
ИНН/КПП 8610008608/861001001 E-mail: mousosh2.priem@mail.ru

№ 543 от 29.05.2026

АНКЕТА УЧАСТНИКА

регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучшая инклюзивная школа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя
общеобразовательная школа №2»
(Ханты-Мансийский автономный округ – Югра)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, адрес, телефон образовательной организации (далее – организация)	628187 ул. Пионерская д.30, г. Нягань, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, телефоны: директор: (34672) 26747 (206); приемная: (34672) 26747 (201); E-mail: mousosh2.priem@mail.ru
Дата основания организации	17 декабря 1982 года
Действующий официальный сайт организации	https://shkola2nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся.	https://shkola2nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/inklyuzivnoe-obrazovanie/
Контингент организации	В 2025-2026 учебном году в школе 1112 обучающихся, из них 52 обучающихся с ОВЗ (5%), с инвалидностью 19 (2%).
	Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушением слуха (глухой) – 1 чел, с нарушением зрения – 1 чел, с нарушением речи – 8 чел, задержкой психического развития – 42 чел.
	Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью: в инклюзивном классе (общеобразовательный, кадетский) и на дому.
Реализуемые основные общеобразовательные программы/дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы.	1. Основные программы: - основная общеобразовательная программа начального общего образования (с изменениями на 01.09.2025г); - основная общеобразовательная программа основного общего образования (с изменениями на 01.09.2025г); - основная общеобразовательная программа среднего общего образования (с изменениями на 01.09.2025г). https://shkola2nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/ 2. Адаптированные программы:

	- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Вариант 5.1, 5.2 ФГОС для детей с ОВЗ; - адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития, Вариант 7.1,7.2 ФГОС для детей с ОВЗ; - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся, Вариант 1.2; - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся; - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития; - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. https://shkola2nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/ Дополнительные общеразвивающие программы: - программа предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника»; - программа технической направленности "Лазерные технологии. Резка и гравировка" (обучающиеся 11-14 лет); - программа технической направленности "Беспилотные летательные аппараты" (обучающиеся 10-17 лет); - программа технической направленности "Искусственный интеллект и его возможности" (обучающиеся 11-14 и 15-17 лет). https://shkola2nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/dopolnitelnoe-obrazovanie/
Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих образование на дому.	В 2023-2024 учебном году на дому обучалось 14 человек, из них 3 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В 2024-2025 учебном году на дому обучалось 22 человека, из них 9 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В 2025-2026 учебном году на дому обучалось 20 человек, из них 7 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В течение 2023-2024 учебного года на основании справок врачебных комиссий, подтверждающих право учащегося на домашнее обучение и заявлений родителей, было организовано индивидуальное обучение на дому для 14 учащихся с привлечением 43 педагогов школы. Обучались дети с заболеваниями: травма-5(37%), нарушение опорно-двигательного аппарата-1(7%), задержка психического развития-1(7%), заболевание органов пищеварения-2(14%), заболевание органов дыхания-1(7%), заболевание органов зрения-1(7%), неврология-2(14%). В течение 2024-2025 учебного года было организовано индивидуальное обучение на дому для 22 учащихся с привлечением 57 педагогов школы. Обучались дети с заболеваниями: травма-6(27%), нарушение опорно-двигательного аппарата-3(13%), задержка психического развития-5(22%), заболевание органов пищеварения-1(4%), заболевание органов дыхания-1(4%), заболевание сердца-2 (9%), неврология-1(4%), киста головного мозга-1(4%), поведенческие особенности-2(9%). В течение 2025-2026 учебного года было организовано индивидуальное обучение на дому для 20 учащихся с привлечением 56 педагогов школы. Обучались дети с заболеваниями: травма-7(35%), нарушение опорно-двигательного аппарата-1(10%),

	задержка психического развития-4(20%), заболевание органов пищеварения-4(20%), заболевание сердца-1(5%), поведенческие особенности-1(5%). За три года 3 учащихся закончили основную школу и продолжили обучение в колледже, большее количество детей обучались временно на дому по причине травм конечностей, сохраняется число учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с задержкой психического развития, увеличилось число с заболеваниями органов пищеварения.
Формы организации образовательного процесса.	Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью: интеграция в класс (общеобразовательный, кадетский), обучение на дому.
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Программа «Доступная среда» в МАОУ «СОШ №2» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы. В период 2024-2025 учебного года в школе проведен капитальный ремонт. Оборудован въездной пандус на центральном входе. Оборудован санитарный узел для обучающихся с НОДА на 1 этаже. Бегущие строки с информацией для обучающихся, световое информационное табло (расписание). Индукционная петля. Кнопка вызова персонала при входе в здание, вывеска с названием школы с дублированием шрифтом Брайля, ограничительные знаки (для слабовидящих) на входной группе. Тактильные ленты и плиты для обеспечения обучающимся с нарушениями зрения возможности самостоятельного и безопасного передвижения (1 этаж). Два крыльца при входе в здание оборудованы специализированными поручнями. Лестничные проемы с 1-3 этаж оборудованы дополнительными поручнями. Информационно-тактильные таблички на всех кабинетах школы. Специализированное кресло коляска для детей с НОДА, индивидуальные лампы дополнительного освещения (для слабовидящих обучающихся). Компьютерные программы для диагностики и развивающих занятий. Настольный световой модуль с песком. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры», клавиатура, адаптированная с большими кнопками и накладкой (для НОДА). Настенные панно-лабиринты. Комплект «ПЕРТРА» (7 наборов игровых средств: 1. Пространство и на плоскости. 2. Упорядочение элементов. 3. Одинаковое и разное. 4. Пространство и преобразования. 5. От каракуль к каллиграфии. 6. От захвата к схватыванию. 7. Начальные математические знания). Дополнительный комплект: 1.Эмоции (социально-коммуникативное развитие) 2.Собери портрет 3.Волшебная пропись 4. Сюжетно-ролевая игра (фигурки людей) 5.Составь рассказ. Сенсомоторный развивающий комплект «Лабиринт». «Смотри и говори» -(интерактивная развивающая программа). FM-система для образовательных учреждений «Диалог», устройство по развитию речи у слабослышащих и глухих детей «Глобус», микрофоны, наушники, слухоречевой тренажер «Соло-01В». Интерактивный обучающий стол Smart Table 442i. (компьютерные специализированные программы). Интерактивное учебное пособие Наглядный русский язык 5-9 класс. Для учеников с различными нозологиями закуплены комплекты учебников и рабочих тетрадей: - для слабовидящих обучающихся - с увеличенным шрифтом; - для учащихся с нарушением слуха; - для обучающихся с ЗПР – учебные пособия для проведения коррекции;

	- для учителей и специалистов методическая литература. Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет психологической разгрузки.
Сведения о педагогических работниках	Общее количество педагогических работников в организации 85, из них: учителей-71специалистов-14.
	Из общего количества педагогических работников 58 (68%) работают с детьми с ОВЗ.
	В 2022 году 34 (56%) педагогических работника повысили профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования пройдя курсы в объеме от 36 до 72 часов (учителя-предметники-19, учителя-начальных классов-8, тьюторы-3, специалисты-4. За последние 3 года 13 (20%) педагогических работника повысили профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования пройдя курсы в объеме от 36 до 72 часов (учителя-предметники-3, учителя-начальных классов-1, тьюторы-2, специалисты-7).
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	В школе 10 специалистов психолого-педагогического сопровождения. Педагог-психолог-2, учитель-логопед-3, учитель-дефектолог-1, социальный педагог-1, тьютор-2, методист-1.
	Ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся в школе нет (не требуется).
	Соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся: педагог-психолог 2 специалиста-67 чел.; учитель-логопед 3 специалиста-44 чел.; учитель-дефектолог 1 специалист-21 чел, социальный педагог 1 специалист-51 чел.; тьютор 2 специалиста-18 чел.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, классный руководитель, учитель-предметник. Формы психолого-педагогического сопровождения: проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями (тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на территориальную ПМПК и школьный ППк; проведение малых педагогических советов; ведение карт наблюдений динамики развития; посещение уроков, анализ уроков с точки зрения дифференциации обучения; разработка методических рекомендаций учителю; анкетирование учащихся, диагностика, коррекция; обследование школьников по запросу родителей; консультирование и анкетирование родителей.
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	В школе работает Служба психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Цель деятельности Службы: оказание комплексной психолого-педагогической, социальной помощи семьям с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ для последующей интеграции в общество. Для достижения цели Служба решает следующие задачи: - Привлечение семей с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ к совместной деятельности по сопровождению их детей. - Определение характера и причин возникновения проблем в развитии. - Определение направлений работы в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями ребенка. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучения ребенка в процессе проведения коррекционно-развивающей деятельности. - Организация сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, имеющих проблемы в развитии, включая профилактику эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

	- Составление индивидуальных маршрутов развития для оказания детям-инвалидам, детям с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи. - Организация взаимодействия родителей и специалистов Службы. - Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по развитию и воспитанию детей-инвалидов, детей с ОВЗ. - Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния. Функции Службы: - Проводить первичное обследование с целью определения степени потребности семьи или отдельной личности ребенка в психолого-педагогической и социальной помощи, установления причин, возникших у них трудностей. - Разрабатывать индивидуальные дополнительные общеразвивающие программы, направленные на коррекцию и развитие детей-инвалидов, детей с ОВЗ в соответствии с действующим законодательством. - Проводить ознакомительные разъяснительные беседы, встречи с родителями. - Разрабатывать рекомендации для родителей по проблемам развития и воспитания. - Психолого-педагогические услуги детям-инвалидам, детям с ОВЗ оказываются Службой в индивидуальном порядке и в группе. Служба работает в тесном контакте с другими организациями, занимающимися социально-правовой работой, учреждениями образования. Взаимодействие регламентируется договорами.
Психолого-педагогический консилиум	На каждый учебный год создается психолого-педагогический консилиум, состав которого утверждается директором школы. В состав консилиума входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьюторы, методист, заместитель директора. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с положением. Основные направления деятельности ППк: - проведение комплексного психолого-педагогического обследования детей в возрасте от 6 до 14 лет, посещающих образовательную организацию, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации; - подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, воспитания и социализации; - психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников; - проведение коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками, оказание логопедической помощи воспитанникам и учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации; - на основании рекомендаций ТПМПк составление и реализация индивидуальных программ коррекционных и профилактических мероприятий для детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, проведение динамических наблюдений за эффективностью проводимых мероприятий. https://shkola2nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/psihologo-pedagogicheskiy-konsulium-ppk/

Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование.	Школа реализует программы дополнительного образования в сетевой форме через Детский технопарк «Кванториум» на базе МАОУ г. Нягани "ОСШ №3". 1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Графический дизайн» 1-9 класс – 58 чел. (81%). 2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «3D-Моделирование» 1-9 класс – 58 чел. (81%) 3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Online-программа социально-гуманитарной направленности «Кибербезопасность» 1-11 класс – 59 чел. (83%) 4.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Цифровые технологии в архитектуре» 5-6 классы – 17 чел. (24%) 5.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Энерджиквантум» 9-11 класс – 5 чел. (7%) 6.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мастерская хайтек» 5-8 класс – 26 чел (36%)
Сетевая форма реализации образовательных программ	Для успешной реализации инклюзивного образования организовано социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями города и округа: АНО ЦСОН «Родник»; АНО «Центр психолого-педагогической и социальной помощи «СоДействие»; БУ ХМАО-Югры «Няганский реабилитационный центр»; Няганская городская организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»; Некоммерческая автономная организация «Центр предоставления социально-полезных услуг «Душевные люди»; БУ ХМАО-Югры «Няганский центр социальной помощи семье и детям»; БУ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Центр адаптивного спорта»; КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ОВЗ» («Ресурсный центр»; КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для детей с ОВЗ»; МАДОУ МО г.Нягань «Детский сад №10 «Дубравушка»»; МАОУ г.Нягани «Гимназия»; МАОУ г.Нягани «ОСШ №3» (Кванториум); БУПО ХМАО-Югры «Няганский технологический колледж». Образовательные программы, реализуются без использования сетевой формы. Школа имеет достаточно внутренних ресурсов для образования обучающихся с ОВЗ, поэтому отсутствует сетевая форма реализации образовательных программ. Для дополнительного образования используется сетевая форма через Детский технопарк «Кванториум» на базе МАОУ г. Нягани "ОСШ №3".
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	В соответствии с Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 550-п от 10.11.2023 О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» в 2024-2025 году в школе произведен капитальный ремонт. На улучшение доступности образовательной среды организации для инклюзивного образования потрачено 192 000,00 рублей.
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации.	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Ежегодно в школе проводится тематическая неделя посвященная Международному Дню инвалидов и неделя «Инклюзивное обучение». В рамках тематических недель проводятся мероприятия с целью воспитания толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и развития потенциала обучающихся с ОВЗ в

области коммуникации, отношений со сверстниками и социализации, информация о мероприятиях оформляется на тематических стендах.

Проводятся творческие конкурсы рисунков и поделок «Твори добро», «Идет доброта по земле» в которых принимают участие дети с ОВЗ и здоровые дети. Из работ детей оформляются выставки.

Ученики старших классов с интересом принимают участие в конкурсе агитационных плакатов «Мы равны», «Солнце светит всем одинаково», по результатам конкурса оформляется фойе школы и рекреации.

Для семей, воспитывающих детей-инвалидов проводятся творческие вечера «В кругу друзей», «Путешествие в страну раскрасок», где проводятся тематические беседы, мастер-классы заканчивающиеся чаепитием.

В 1-11 классах проводятся тематические классные часы «Мы разные – мы равные», «Солнце светит всем одинаково», «Дорогою добра», «Инклюзивное образование – что это?» в рамках которых проходят встречи с представителями параолимпийского движения «Сильные духом», представителями обществ слепых и инвалидов, идет просмотр социальных роликов и тематических фильмов.

С целью формирования положительного опыта взаимоотношений здоровых детей детьми-инвалидами, повышения социальной активности детей с ОВЗ, проводятся школьные акции «Подари улыбку», «От души...», «Большое сердце!», в рамках которых одноклассники готовят подарок ребенку с ОВЗ в виде Открытки Добра с пожеланиями и дарят на классном часе.

Проводятся тематические родительские собрания, информационные семинары, мастер-классы, семинары-практикумы. На этих мероприятиях в комфортной обстановке родители получают информацию и практические рекомендации по образованию воспитанию и развитию своих детей.

<https://shkola2nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/inklyuzivnoe-obrazovanie/>

Обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие в различных фестивалях и конкурсах: Окружной фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир», Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «23 февраля – день сильных и смелых», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленица» и «Приметы Весны», городские фестивали «Вместе мы сможем больше» и «Победный май», инклюзивном форуме «Театр равных возможностей».

1. https://vk.com/wall-211357279_7692 неделя психологии зима
2. https://vk.com/wall-211357279_7685 ОВЗ окружной конкурс
3. https://vk.com/wall-211357279_7650 мероприятие с педагогами
4. https://vk.com/wall-211357279_7629 неделя психологии весна
5. https://vk.com/wall-211357279_7591 награждение детей с овз окружной конкурс
6. https://vk.com/wall-211357279_7406 городской семинар для родителей 12.02.26
7. https://vk.com/wall-211357279_7243 фестиваль семейный киномарафон, включая семьи с ОВЗ
8. https://vk.com/wall-211357279_7193 награждение детей с овз «Свет Рождества»
9. https://vk.com/wall-211357279_7190 награждение детей с овз Всероссийский конкурс

	10. https://vk.com/wall-211357279_7186 награждение детей с ОВЗ городской конкурс рисунков 11. https://vk.com/wall-211357279_7066 вручение новогодних подарков детям с овз 12. https://vk.com/wall-211357279_6925 декада инвалидов лучик тепла 1 13. https://vk.com/wall-211357279_6924 декада инвалидов лучик тепла 2 14. https://vk.com/wall-211357279_6923 декада инвалидов лучик тепла 3 15. https://vk.com/wall-211357279_6913 профориентация, включая ОВЗ 16. https://vk.com/wall-211357279_6841 неделя психологии осень 17. https://vk.com/wall-211357279_6630 фестиваль беспороговых профессий, включая детей с овз 18. https://vk.com/wall-211357279_7728 фестиваль победный май дети с овз 19. https://max.ru/id8610008608_gos/AZ4rAr6xDB8 профориентация, включая ОВЗ 20. https://max.ru/id8610008608_gos/AZ3NhijoCx8 профилактика, включая ОВЗ 21. https://max.ru/id8610008608_gos/AZ2KvlCzTVw окружной фестиваль для ОВЗ 22. https://max.ru/id8610008608_gos/AZzrKn3yLwM экологическое движение, включая ОВЗ 23. https://max.ru/id8610008608_gos/AZx_AVxuXo8 письмо солдату, включая ОВЗ 24. https://max.ru/id8610008608_gos/AZxw768oA04 кадетский класс, включая ОВЗ
Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии	Описание инклюзивной образовательной технологии 1.Название: Технология нейropsychологического подхода в коррекции учебных трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. 2.Описание. 2.1.Технология предназначена для специалистов школы, педагогов, работающих с детьми ОВЗ, обучающихся, родителей. 2.2.Научно-теоретическое обоснование. Первые нейropsychологические исследования проводились еще в 20-е годы Л.С. Выготским, однако основная заслуга создания нейropsychологии как самостоятельной отрасли психологического знания принадлежит А.Р. Лурия. Технология нейropsychологического подхода к коррекции учебных трудностей у детей разрабатывалась в рамках отечественной нейropsychологии — области психологической науки, изучающей мозговые основы психической деятельности. Этот подход активно внедряется в психолого-педагогическую практику А. Р. Лурия и Л. С. Цветкова — в 1960-х годах впервые поставили вопрос об использовании нейropsychологических и психофизиологических знаний в деятельности общеобразовательных школ. Эффективность нейropsychологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития. На основе теоретических и научно-прикладных исследований была разработана интегративная программа «Комплексное нейropsychологическое

	сопровождение развития ребенка». Идеология данного метода основывается на теории Лурия А. Р. о трех функциональных блоках мозга. 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных уровнях образования. Технология апробирована на обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы. Технология применяется с сентября 2022 года. 2.4. Технология является универсальной и доступной для применения всеми субъектами образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, специалисты, родители/законные представители обучающихся. 2.5. Нейропсихологические упражнения помогают преодолеть снижение общей работоспособности, повышенную утомляемость, рассеянность, нарушение мыслительной деятельности, снижение функции внимания и памяти, несформированность пространственных представлений, недостаточность саморегуляции и контроля в процессе учебной деятельности. Кроме этого, данные упражнения позитивно влияют на общее развитие личности ребенка (стабилизирует эмоциональный фон, нормализует самооценку, помогает раскрыть потенциальные возможности ребенка). 3. Целевую группу для применения указанной технологии составляют обучающиеся 1-4 классов (у которых имеются трудности в обучении, дети неуспевающие по 1-2 предметам, одаренные дети и дети, успевающие в ущерб здоровью (психосоматические черты), гиперактивные, с повышенной агрессивностью, тревожностью, ЗПР, ЗРР, ТНР, имеющие трудности, связанные с адаптацией, в планировании и организации сложных видов деятельности, со слабой психоэмоциональной устойчивостью при неудачах, упрямством, лживостью, вспыльчивостью, агрессивностью, неуверенностью в себе и проблемы в коммуникациях). 4. Нейропсихологический подход — это не просто набор гимнастических упражнений, а инструментальная ценность. Технология применения нейропсихологических упражнений опирается на фундаментальные ценности инклюзивного образования, такие как уважение к личности, равенство возможностей и создание развивающей среды. Данный подход технологически воплощается в следующих ценностях: -Ценность равенства (создание равных возможностей): нейроразнообразия являются универсальным инструментом, который может быть применен ко всем учащимся. -Принятие нейроразнообразия как нормы: это ключевая ценность, которая смещает фокус с ограничений на потенциал. Если у ребенка нарушено внимание (СДВГ) или чтение (дислексия), это не рассматривается как "поломка", а как особый тип функционирования мозга, для которого нужны специфические упражнения для синхронизации работы полушарий. -Ценность общения и социального взаимодействия: нейроразнообразия часто носят парный или групповой характер, тем самым развивают не только когнитивные функции (память, внимание), но и коммуникативные навыки и эмпатию. -Ценность сотрудничества и поддержки: технология превращает учителя из "передатчика знаний" в "нейро-коуча". Педагог помогает каждому ученику осознать свои когнитивные сильные стороны, что возможно только при глубоком, индивидуальном взаимодействии. -Развитие субъектности и ответственности ученика: технология учит ребенка управлять собственным телом и психикой. Выполняя нейрогимнастику или дыхательные упражнения, ребенок учится
--	---

самоконтролю, регулированию эмоций и поведения, что делает его активным участником учебного процесса.

-Здоровьесбережение и создание безопасной среды: нейропсихологические упражнения снимают стресс, тревожность и мышечные зажимы, повышая учебную мотивацию. Нейрогимнастика помогает расслабиться, снизить уровень стресса и тревожности, создавая комфортные условия для обучения и общения.

5.Применение технологии регламентируется инициативным инновационным проектом «Использование нейропсихологических упражнений для коррекции развития детей с ОВЗ»

6.В реализации технологии задействованы педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, учителя начальных классов.

7.Этапы и содержание деятельности при реализации данной технологии
Нейропсихологический подход предполагает построение коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом его индивидуально-типологических нейропсихологических особенностей: состояния высших психических функций, выделения сильных и слабых сторон, компонентов развития высших психических функций.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком включает в себя четыре основных этапа:

- Диагностический этап - проводится нейропсихологическая диагностика развития высших психических функций ребенка.
- Установочный этап - устанавливается эмоциональный контакт с ребенком и родителями, который помогает в коррекционной работе.
- Коррекционный этап - осуществляется коррекционное воздействие в соответствии с индивидуальной программой, составленной по результатам диагностики.
- Этап оценки эффективности коррекционного воздействия - проводится повторная нейропсихологическая диагностика.

На реализацию технологии необходимо 4 года.

8.Реализация технологии требует создания следующих условий.

- нормативно-организационные условия: согласованный и утвержденный проект по внедрению технологии, локальный акт «О порядке применения нейропсихологических упражнений и кинезиологических практик в учебной и внеурочной деятельности» с указанием целей, противопоказаний, требований к безопасности, письменное информированное согласие родителей (законных представителей) на выполнение ребёнком специфических упражнений, а также на фиксацию видео для анализа (при необходимости), расписание и регламент.

- кадровые условия: педагоги должны владеть техникой безопасности (знать противопоказания (эпилепсия, острые состояния, высокое внутричерепное давление, свежие травмы и пр.), тьюторы должны уметь применять приёмы физической поддержки и сенсорной стимуляции, педагог-психолог должен иметь подготовку по профилю «Нейропсихология в образовании» (должен уметь проводить нейропсихологическую диагностику, подбирать необходимые упражнения с учетом диагностики и особенностей обучающихся), важны регулярные консилиумы (педагог-психолог + учитель -логопед + учитель-дефектолог + учитель + тьютор) для обсуждения динамики и коррекции упражнений.

- материально-технические условия: наборы кинезиологических карточек, тактильные мячи, сенсорные дорожки, нейропрописи, корректурные таблицы, ламинатор для многоразовых карточек, сенсорные мешочки с разными наполнителями, сенсорные мячи.

-пространственно-средовые условия: зона нейроактивности в классе, маршруты с нейроэлементами в рекреациях (напольные метки для ходьбы «сведи за линией», «классики с цифрами», тактильные плитки у входа в столовую – это превращает перемену в естественную нейротренировку), доступность для всех детей (оборудование должно быть расположено на разных уровнях – для детей на колясках (низкие настенные сенсорные дорожки, настольные нейродоски), визуальные подсказки (алгоритмы выполнения упражнений в картинках (последовательность «кулак-ребро-ладонь», «перекрёстные шаги») на уровне глаз ребёнка).

- методические условия: картотека упражнений по уровням сложности (уровень А (для всех детей класса без ограничений), уровень Б (для детей с ЗПР, легкими нарушениями внимания), уровень В (индивидуально для детей с ТМНР, РАС – сенсорно-интегративные и дыхательные); адаптация времени (точное указание длительности каждого упражнения (например, «перекрёстные шаги – 30 секунд, не более»), схемы чередования нагрузки и отдыха), дневник динамики: форма для фиксации успехов (скорость выполнения, появление плавности, уменьшение синкинезий).

- временные условия: регулярность, цикличность, время суток (утренние часы (1–2 уроки), для активирующих упражнений; вторая половина дня – для успокаивающих дыхательных и балансовых практик.

- инклюзивные (специальные) условия для разных категорий ОВЗ: например, доступность для обучающегося с НОДА в коляске, использование визуальных схем для обучающегося с РАС и т.д.

9. При реализации технологии используется широкий спектр средств:

- Ассистивные (вспомогательные) средства обеспечивают физическую и сенсорную доступность упражнений для детей с разными стартовыми возможностями (сенсорные "умные" мячи разной фактуры)

- Дидактические средства (непосредственно обучающие нейропсихологическим приемам): нейродоски (лабиринты для двух рук одновременно), доски для зеркального рисования, кинезиологические карточки (серии движений: кулак-ребро-ладонь, ухо-нос), таблицы Шульте (цифровые, буквенные, цветные), корректурные пробы (разные варианты на карточках), нейропсихологические прописи (письмо в разных направлениях, пунктирные линии, элементы фигур), схемы "путаницы".

- Методические средства (организационные и аналитические инструменты педагога): конструктор нейропсихологических физминуток (картотека упражнений с указанием времени, цели, противопоказаний), технологическая карта урока с интегрированными нейроупражнениями, методические пособия (например, Сиротюк А.Л., Семенович А.В.), чек-листы для наблюдения за динамикой межполушарного взаимодействия (скорость, синхронность, устойчивость позы), листы самооценки ученика (отметить, какое упражнение было самым трудным/легким).

10. Применение нейропсихологических упражнений на уроках (особенно в инклюзивной среде) даёт комплексные качественные изменения. Эти результаты носят описательный характер, но фиксируются педагогами и родителями как устойчивые позитивные сдвиги:

- когнитивная сфера: повышение произвольного внимания (исчезает «порхающее» внимание, обучающиеся легче переключаются между разными видами работы, уменьшается количество отвлечений на посторонние стимулы (шум, движение за окном); улучшение памяти

(быстрее запоминают стихи, правила, последовательности действий, лучше удерживают в голове инструкцию из 2–3 шагов); развитие мышления и речи (связные высказывания становятся более логичными и структурированными, уменьшаются аграмматизмы и «смазанность» формулировок, появляется способность видеть причинно-следственные связи в учебном материале); пространственные представления (перестают путать правую и левую сторону, понятия «над-под», «перед-за», увереннее ориентируются в тетради (не выходят за поля, пишут в строке), легче читают схемы, карты, чертежи);

- регуляторная сфера (снижение импульсивности, начинают чаще поднимать руку, а не выкрикивать с места, уменьшаются резкие, необдуманные движения (толкнуть соседа, схватить предмет), повышение самоконтроля);

- эмоционально-волевая сфера: снижение тревожности и страха ошибки, классная атмосфера становится спокойнее, меньше истерик и отказов от работы, дети быстрее успокаиваются после фрустрации (не получилось – не разрушают работу, а пробуют снова), уменьшается частота аффективных вспышек у детей с РАС, ЗПР, возникает интерес к процессу учения («я могу», «у меня получается»);

- социально-коммуникативные результаты: улучшение взаимодействия в паре и группе, появляется умение ждать своей очереди, слушать партнёра, развитие эмпатии и понимания эмоций, нормотипичные школьники начинают спокойнее относиться к «странным» движениям или звукам детей с РАС, потому что сами выполняют необычные упражнения;

- моторная сфера и соматическое благополучие: улучшается почерк (исчезают дрожащие линии, неправильный нажим), движения на физкультуре становятся более координированными, гиперактивные дети могут дольше сохранять статичную позу за партой;

- учебные (академические) результаты: качественные сдвиги в учебной деятельности;

- личностные результаты: появление уверенности в себе, адекватной самооценки, формирование стрессоустойчивости, у детей с ОВЗ расширение зоны ближайшего развития.

Количественные результаты применения технологии: увеличился объём внимания у обучающихся на 30%, снизилось число отказов от работы с 7 до 2 за урок, скорость письма выросла на 15 знаков в минуту, коэффициент самоконтроля вырос с 0,2 до 0,7.

Эти результаты проявляются не сразу, а после 4–6 недель регулярных занятий (минимум 3 раза в неделю по 5–7 минут). Наиболее отчётливы они у детей: с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД), с СДВГ, ЗПР, РАС.

11. Методы, позволяющие оценить результативность технологии: наблюдение учителей и родителей/законных представителей, методика определения скорости чтения, диагностика свойств внимания (проба Тулуз-Пьерона).

12. Отслеживание результативности применения технологии осуществляется с помощью диагностических методов: наблюдение, тестирование, беседа с родителями. Результаты промежуточной диагностики показали, что 78% родителей отметили улучшение психоэмоционального состояния ребенка (*снижение агрессивности, вспыльчивости, уровня тревожности*); у 32% детей наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативной сферы; у 18% детей повысились показатели концентрации и распределения внимания. По наблюдениям учителей, а также по результатам диагностики отмечаются следующие результаты:

	- редукция проявлений дезадаптации и имевшихся ранее нарушений: у детей с ЗПР (церебрально-органического генеза): повышение работоспособности, познавательного интереса, улучшение мнестической деятельности; в общем – повышение уровня развития ВПФ; у детей с гиперактивностью повышение концентрации внимания и его устойчивости, увеличение усидчивости, улучшение письма, повышение произвольности и самостоятельности; у детей с психическим недоразвитием: повышение целенаправленности деятельности и уровня произвольности психических процессов, развитие графо-моторных навыков, улучшение пространственной ориентировки, улучшение восприятия речи, повышение сообразительности; у детей с трудностями в обучении: улучшение учебной деятельности и повышение успеваемости. - косвенные результаты: повышение самооценки, уверенности в себе, преодоление трудностей в общении; - улучшение показателей диагностики: положительная динамика в психическом развитии в 80% случаев обращения, о чём можно судить по данным диагностических обследований.																												
Результаты реализации инклюзивной практики.	Для реализации инклюзивной практики разработан инициативный инновационный проект «Использование нейропсихологических упражнений для коррекции развития детей с ОВЗ». Цель проекта: создать условия, повышающие эффективность коррекционной работы с детьми школьного возраста со статусом ОВЗ в условиях инклюзивного обучения, путём внедрения нейропсихологических технологий в коррекционный и образовательный процесс. В результате реализации инклюзивной практики в школе создана комфортная развивающая образовательная среда для обеспечения образования, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ; педагогические работники систематически повышают профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования; повышается работоспособность, познавательный интерес и уровень развития обучающихся с ОВЗ. За период обучения 2023-2024 учебного года 30 учащихся (93%) 2-11 классов повысили средний балл успеваемости по всем предметам, 1 учащийся (2%) сохранил средний балл без изменения, двое учащихся 5% понизили по причине частичного усвоения образовательных программ. По результатам коррекционной работы специалистов и итоговой диагностики, динамика развития учащихся 2-11 классов 55% - достаточная, 45% - незначительная, отрицательной и недостаточной динамики нет. <table><tr><td>Динамика/специалист</td><td>Достаточная</td><td>Незначительная</td><td>Отсутствие/отрицательная</td></tr><tr><td>Психолог</td><td>12 (35%)</td><td>21 (65%)</td><td>0</td></tr><tr><td>Логопед</td><td>12 (44%)</td><td>14 (56%)</td><td>0</td></tr><tr><td>Дефектолог</td><td>10 (38%)</td><td>15 (62%)</td><td>0</td></tr><tr><td>Тьютор</td><td>4 (25%)</td><td>11 (75%)</td><td>0</td></tr></table> За период обучения 2024-2025 учебного года 35 учащихся (100%) 2-9 классов повысили средний балл успеваемости по всем предметам. По результатам коррекционной работы специалистов и итоговой диагностики, динамика развития учащихся 2-9 классов 56% - достаточная, 44% - незначительная, отрицательной и недостаточной динамики нет. <table><tr><td>Динамика/специалист</td><td>Достаточная</td><td>Незначительная</td><td>Отсутствие/отрицательная</td></tr><tr><td>Психолог</td><td>23 (53%)</td><td>20 (47%)</td><td>0</td></tr></table>	Динамика/специалист	Достаточная	Незначительная	Отсутствие/отрицательная	Психолог	12 (35%)	21 (65%)	0	Логопед	12 (44%)	14 (56%)	0	Дефектолог	10 (38%)	15 (62%)	0	Тьютор	4 (25%)	11 (75%)	0	Динамика/специалист	Достаточная	Незначительная	Отсутствие/отрицательная	Психолог	23 (53%)	20 (47%)	0
Динамика/специалист	Достаточная	Незначительная	Отсутствие/отрицательная																										
Психолог	12 (35%)	21 (65%)	0																										
Логопед	12 (44%)	14 (56%)	0																										
Дефектолог	10 (38%)	15 (62%)	0																										
Тьютор	4 (25%)	11 (75%)	0																										
Динамика/специалист	Достаточная	Незначительная	Отсутствие/отрицательная																										
Психолог	23 (53%)	20 (47%)	0																										

	Логопед	19 (63%)	11 (37%)	0
	Дефектолог	18 (50%)	18 (50%)	0
	Тьютор	4 (29%)	10 (71%)	0
	За период обучения 2025-2026 учебного года 40 учащихся (89%) 2-9 классов повысили средний балл успеваемости по всем предметам. По результатам коррекционной работы специалистов и итоговой диагностики, динамика развития учащихся 2-9 классов 55% - достаточная, 45% - незначительная, отрицательной и недостаточной динамики нет.			
	Динамика/специалист	Достаточная	Незначительная	Отсутствие/отрицательная
	Психолог	24 (53%)	21 (47%)	0
	Логопед	24 (61%)	15 (39%)	0
	Дефектолог	23 (51%)	22 (49%)	0
	Тьютор	8 (44%)	10 (56%)	0
	В рамках изучения удовлетворенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, практикой организации инклюзивного обучения в школе ежегодно проводится анкетирование родителей. По данным анкетирования - 100% родителей получают квалифицированную консультативную, психологическую и практическую помощь по воспитанию, развитию и оказанию профессиональной коррекции нарушений у ребенка;			
	- на вопрос «Каково ваше отношение к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ», нравится 90%, некоторые аспекты обучения устраивают, некоторые нет 10%;			
	<i>Удовлетворены ли вы работой специалистов?</i>			
	- педагог психолог да-83% - учитель-дефектолог да-73%			
	- учитель-логопед да-86% - тьютор да-70%			
	- учитель-предметник да-78%			
	<i>Насколько Вы удовлетворены качеством образования своего ребенка?</i>			
	- полностью удовлетворен – 78%; - частично удовлетворен – 22%			
	- не удовлетворен - 0			
Описание успешной региональной модели организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-			

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучшая инклюзивная школа» подтверждаю:

Директор школы

Г.В. Ивенский

29.05.2026