

ПОЛОЖЕНИЕ

О конкурсном отборе образовательных организаций для участия в проекте «Наука в регионы»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней.

1.2. Конкурс среди образовательных организаций Российской Федерации (далее - ОО) организован в рамках деятельности по реализации Федерального проекта «Наука в регионы» (далее – конкурсный отбор), проводится Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» (далее – МФТИ). Организационным оператором конкурса является Центр образовательных инноваций и технологий Института биофизики будущего МФТИ (далее – ЦОИТ ИББ).

1.3. Конкурсный отбор направлен на включение образовательных организаций в программу организационно-методического сопровождения запуска классов профильного обучения для подготовки абитуриентов к поступлению в региональные вузы-участники программы «Приоритет 2030» и программы «Передовые инженерные школы» (далее – ПИШ).

II. Цель и задачи конкурса

2.1. Цель: определение перечня образовательных организаций для участия в проекте «Наука в регионы».

2.2. Задачи Конкурса:

а) Содействие развитию человеческого капитала в региональных образовательных системах.

б) Поощрение инициатив образовательных организаций, реализующих проекты, способствующие организации непрерывного образования и взаимодействия с региональными университетами.

в) Объединение творческого педагогического потенциала педагогов образовательных организаций с целью развития сетевых форм взаимодействия.

г) Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, содействие педагогическим коллективам в освоении современных методик и технологий обучения предметам технологического и естественнонаучного направлений в школе.

д) Трансляция положительного и эффективного опыта обучения предметам по «Системе Физтех».

III. Условия организации и проведения конкурса

3.1. Конкурс проводится в рамках деятельности по научно-методическому сопровождению образовательных организаций.

3.2. На конкурс представляется педагогический опыт образовательных организаций, обеспечивающий:

– создание и развитие инновационных педагогических инициатив, направленных на реализацию современных методик и технологий обучения;

– эффективное управление профессиональным развитием педагогов образовательных организаций;

– повышение предметных результатов обучения;

– реализацию эффективного непрерывного образования посредством взаимодействия с региональными вузами.

3.3. Участниками конкурсного отбора могут быть образовательные организации, не принимавшие ранее участия в реализации других версий проекта «Наука в регионы».

IV. Участники конкурса

4.1. В конкурсе участвуют образовательные организации, реализующие программы основного общего и среднего общего образования.

4.2. От одного юридического лица на конкурс представляются заявка, карта достижений образовательной организации и мотивационное письмо, описывающее опыт взаимодействия образовательной организации с региональными вузами-участниками программы «Приоритет 2030» и/или программы «Передовые инженерные школы», или планы и мотивацию по выстраиванию такого взаимодействия.

4.3. Заявки на участие в конкурсе принимаются только от образовательных организаций общего образования, находящихся на территории Российской Федерации.

V. Экспертиза работ участников конкурса

5.1. Оценка представленных материалов осуществляется экспертной комиссией, создаваемой на время проведения Конкурса, в состав которой входят эксперты из числа сотрудников МФТИ, эксперты из сфер высшего и среднего общего образования, представители некоммерческих общественных организаций, координирующих проекты в сфере образования.

5.2. К оценке экспертной комиссией допускаются заявки, прошедшие этап технической экспертизы на соответствие представленной информации обязательным условиям конкурсного отбора, описанным в Положении. Техническую экспертизу заявок осуществляют представители оператора конкурса - ЦОИТ ИББ.

5.3. Экспертная комиссия является коллегиальным органом, обладающим оценочными, совещательными и рекомендательными функциями. На основе решения экспертной комиссии формируется рейтинг участников Конкурса.

5.4. Каждую конкурсную заявку ОО оценивают не менее трёх экспертов. Итоговые баллы от каждого эксперта фиксируются в формате итогового балла в протоколе оценки конкурсной заявки (Приложение № 3).

5.5. Общий итоговый балл экспертной оценки конкурсной заявки ОО является средним баллом по итогам суммирования баллов от каждого эксперта и деления на количество экспертов, принимавших участие в оценке данной заявки.

5.6. Победителями конкурсного отбора являются участники, набравшие более 15 баллов по всем критериям заявки.

5.7. Итоговый протокол конкурсного отбора утверждается приказом проректора по учебной работе МФТИ.

VI. Алгоритм проведения Конкурса

6.1. Образовательные организации, указанные в пункте 4.1. настоящего Положения, заполняют электронную заявку по форме, представленной в Приложении №1 и включающей следующие разделы на сетевом ресурсе <https://science-to-regions.mipt.ru/>:

- основные сведения об образовательной организации;
- карту достижений образовательной организации за последние 5 лет;
- мотивационное письмо.

6.2. Члены экспертной комиссии дают оценку представленным материалам в соответствии с критериями конкурсного отбора, приведенными в Приложении № 2. По

результатам экспертизы определяются победители конкурса, которые приглашаются к участию в реализации проекта «Наука в регионы».

6.3. Основанием для организационно-методического сопровождения открытия профильных классов является заключение соглашения победителей конкурсного отбора с МФТИ в течение двух месяцев после публикации списка победителей.

6.4. При отказе образовательной организации, вошедшей по итогам рейтинга в список победителей конкурса, заключать соглашение об организационно-методическом сопровождении открытия профильных классов, к участию в проекте «Наука в регионы» приглашается образовательная организация, набравшая наибольшее количество баллов по итогам экспертной оценки из числа не вошедших в список победителей.

VII. Сроки проведения конкурса:

7.1. Подача заявок на участие в Конкурсе и размещение материалов на сетевом ресурсе <https://science-to-regions.mipt.ru/> – по 1 августа 2026 г.

7.2. Размещение результатов Конкурса на сетевом ресурсе – 10 августа 2025 г.

Форма заявки, которую необходимо заполнить, подписать и прикрепить в форме регистрации на сайте конкурсного отбора образовательных организаций
<https://science-to-regions.mipt.ru/>

ЗАЯВКА

**на участие в конкурсном отборе образовательных организаций для участия
в проекте «Наука в регионы»**

1. Основные сведения.

Образовательная организация:	
Ф.И.О. директора образовательной организации	
Контактный телефон директора	
Регион	
Населенный пункт	
Вуз, с которым предполагается сотрудничество профильных классов	
Контактное лицо от школы, должность	
Контактный телефон ответственного от школы	
E-mail ответственного лица	

2. Карта достижений образовательной организации за последние 5 лет.

№	Критерий	Показатель
1.	Наличие команды для сопровождения запуска профильных классов, состоящей из представителя администрации ОО и педагогов (перечень педагогов)	Список участников команды ОО с указанием ФИО, должности, педагогического стажа и сферы профессиональных интересов состоящий из не менее 5 (пяти) человек, включая учителей физики, математики, химии, биологии и информатики, преподающих в старших классах
2.	Процент педагогов, имеющих высшее образование	Ссылка на раздел сайта ОО с данной информацией
3.	Процент педагогов физики, математики, информатики, химии и биологии, имеющих высшую или первую квалификационную категорию	Ссылка на раздел сайта ОО с данной информацией
4.	Количество педагогов физики, математики, информатики, химии и	Документы (сканы), подтверждающие участие и/или победы в профессиональных конкурсах или

	биологии, участвующих в профессиональных конкурсах	список педагогов, с перечнем конкурсов и результатами участия
5.	Наличие у педагогов физики и математики ОО курсов повышения квалификации за последние пять лет по тематике сопровождения профессионального самоопределения и/или проектной деятельности, организации профильного обучения	Сертификаты или удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации или ссылка на раздел сайта школы с этой информацией
6.	Учёт приоритетов стратегии развития региона в программе развития школы	Ссылка на программу развития школы и/или текстовое описание
7.	Участие партнёрских организаций в реализации модуля профориентации программ воспитания	Ссылки на публикации, сценарии мероприятий, договора сетевого взаимодействия
8.	Реализация актуальных программ дополнительного образования	Ссылка на перечень реализуемых программ дополнительного образования
9.	Наличие информации об опыте взаимодействия с региональными вузами (из числа входящих в программу «Приоритет 2030» или ПИШ – Актуальные списки вузов-участников на информационных ресурсах: https://priority2030.ru/ https://engineers2030.ru)	Документы, подтверждающие деятельность организации по выбранному содержательному направлению (проекты, отчеты, ссылки в новостные публикации в сети, опубликованные материалы, программы мероприятий, ссылки на новости о трансляции инновационного опыта в пространстве региона, города и т.п.)
10.	Мотивация участия в проекте	Мотивационное письмо, описывающее опыт взаимодействия с региональными вузами, участвующими в программе «Приоритет 2030» или программе «Передовые инженерные школы», результаты и эффекты, на которые ориентируется образовательная организация, планируя принимать участие в проекте «Наука в регионы» (не более двух страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,15)

Критерии оценивания заявок на участие в проекте «Наука в регионы»

Оценка заявок образовательных организаций проводится на основании следующих критериев:

№	Критерий	Показатели	Количество баллов
1	Наличие команды, состоящей из представителя администрации ОО и педагогов	Команда отсутствует, или состоит из менее трёх человек. Сфера профессиональных интересов не описана.	0-1
		Команда есть, но не описана сфера профессиональных интересов или профессиональный стаж, что не позволяет составить впечатление о степени готовности по включению в проект	2-3
		Команда перечислена, имеет достаточный состав, уровень профессиональных компетенций и четко обозначенную сферу профессиональных интересов для участия в проекте	4-5
2	Процент педагогов школы, имеющих высшее образование	Процент педагогов, имеющих высшее образование ниже 50%	1
		Процент педагогов, имеющих высшее образование выше 50%	2
3	Процент учителей физики, математики, химии, биологии и информатики, имеющих высшую или первую квалификационную категорию	Процент учителей физики, математики, химии, биологии и информатики, имеющих высшую или первую квалификационную категорию ниже 50%	1
		Процент учителей физики, математики, химии, биологии и информатики, имеющих высшую или первую квалификационную категорию выше 50%	2
4	Количество педагогов физики, математики, информатики, химии и биологии, участвующих в профессиональных конкурсах	Педагоги физики, математики, информатики, химии и биологии не участвуют в профессиональных конкурсах	0
		Педагоги физики, математики, информатики, химии и биологии участвуют в профессиональных конкурсах, но не занимают призовых мест	1
		Педагоги физики, математики, информатики, химии и биологии	2

		участвуют в профессиональных конкурсах и занимают призовые места	
5	Наличие у педагогов физики, математики, информатики, химии и биологии курсов повышения квалификации за последние пять лет по тематике реализации ФГОС, организации обучения по предмету, сопровождения профессионального самоопределения и/или проектной деятельности, организации профильного обучения	Педагоги школы повышают квалификацию редко и не системно	1
		Педагоги школы регулярно и системно повышают квалификацию, занимаются профессиональным развитием	2
6	Программа развития школы учитывает приоритеты стратегии социально-экономического развития региона	Приоритеты стратегии социально-экономического развития региона в программе развития школы не учтены	0
		Приоритеты стратегии социально-экономического развития региона в программе развития школы учтены только в разделе обоснования актуальности	1
		Приоритеты стратегии социально-экономического развития региона в программе развития школы учтены и проявляются в форматах образовательных и воспитательных мероприятий	2
7	Участие партнёрских организаций в реализации модуля профориентации программ воспитания	Партнёрские организации не участвуют в реализации мероприятий модуля профориентации	0
		Партнёрские организации предоставляют материалы для реализации модуля профориентации, но не принимают непосредственное участие в его реализации.	1-2
		Партнёрские организации участвуют в реализации мероприятий модуля профориентации	3
8	Реализация актуальных программ дополнительного образования	Программы дополнительного образования на базе школы не реализуются	0
		Программы дополнительного образования, реализуемые на базе школы, не соответствуют приоритетам социально-экономического развития региона	1
		Программы дополнительного образования, реализуемые на базе школы соответствуют приоритетам	2

		социально-экономического развития региона и страны	
9	Взаимодействие с региональными вузами, участвующими в программе «Приоритет 2030» и/или ПИШ	Взаимодействие с региональными вузами не реализуется	0
		Взаимодействие с региональными вузами реализуется, но не закреплено нормативно	2-4
		Взаимодействие с региональными вузами активно реализуется и закреплено нормативно	5-6
10	Описание мотивации к участию в проекте	Мотивация не выражена	0
		Мотивация описана недостаточно полно, нет понимания эффектов, значимых для школы, вуза и региона в целом	1-3
		Мотивация описана достаточно полно, зафиксированы ожидаемые эффекты, значимые для школы, вуза и региона в целом	4-6

Протокол оценки заявок на участие в проекте «Наука в регионы»

Эксперт	
Образовательная организация, регион	
Итоговый балл	
Комментарии и рекомендации по развитию	

№	Критерий	Количество баллов
1	Наличие команды, состоящей из представителя администрации ОО и педагогов	
2	Процент педагогов, имеющих: высшее образование	
3	Процент учителей физики, математики, информатики, химии и биологии, имеющих высшую или первую квалификационную категорию	
4	Количество учителей физики, математики, информатики, химии и биологии, участвующих в профессиональных конкурсах	
5	Наличие у педагогов физики, математики, информатики, химии и биологии курсов повышения квалификации за последние пять лет по тематике реализации ФГОС, организации обучения по предмету, сопровождения профессионального самоопределения и/или проектной деятельности, организации профильного обучения	
6	Программа развития школы учитывает приоритеты стратегии социально-экономического развития региона	
7	Участие партнёрских организаций в реализации модуля профорientации программ воспитания	
8	Реализация актуальных программ дополнительного образования	

9	Взаимодействие с региональными вузами, участвующими в программе «Приоритет 2030» и/или ПИШ	
10	Описание мотивации к участию в проекте	

Подтверждаю правильность и достоверность введенных данных

☐

/___/_____2026

_____/_____/

Подпись

ФИО

Термины, употребляемые в Положении

Непрерывное образование — процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

Образовательная система — это комплекс социальных институтов, которые осуществляют организованную и целенаправленную подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни в современном социуме.

Образовательная система включает в себя:

содержание и деятельность образовательного процесса, направленного на реализацию основной цели образовательной системы;

обязательное наличие субъектов образовательной деятельности (педагоги, воспитанники, учащиеся, родители, наставники и т.д.);

взаимоотношения, которые появляются в процессе образовательной деятельности между её субъектами;

специфическую образовательную среду, которую осваивают субъекты образовательной деятельности;

систему управления, которая обеспечивает интеграцию между компонентами системы образования, а также её развитие и совершенствование.

Профессиональное развитие педагога — процесс становления, формирования и интеграции личностных качеств и профессиональных знаний, умений и навыков педагога с целью квалифицированного роста, и реализации в педагогической деятельности.

Профильное обучение — это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса

более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. Согласно ч. 4 ст. 66 Закона «Об образовании в Российской Федерации» профильное обучение – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

«Система Физтеха» — образовательный процесс, выстроенный по образцу образовательной системы МФТИ, сочетающий фундаментальное образование, инженерные дисциплины, проектную и исследовательскую работу обучающихся в сопровождении сотрудников вузов и на базе лабораторий вузов и отраслевых предприятий с ориентацией на подготовку учёных и инженеров для работы в новейших областях науки.

Человеческий капитал — нематериальный актив, который используется в экономике и приносит прибыль, но не обладает физической природой. Наравне с научными разработками, технологиями, брендами, авторскими правами или деловой репутацией составляет одну из основ экономики.