

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
"Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский"

Индивидуальный образовательный маршрут – один из методов ликвидации пробелов учащихся

Как перейти от «скорой помощи» к системному решению и дать каждому
ребёнку его собственную траекторию успеха



«Вечная боль» каждого учителя

Реальность в классе

В одном классе одновременно сидят дети, которые схватывают материал «на лету», и те, кому нужно повторить правило пять раз, чтобы понять суть. Это не исключение — это норма современной школы.

Проблема фронтального обучения

Традиционная система ориентирована на **«среднего ученика»**. В результате — сильные скучают и теряют мотивацию, а слабые накапливают снежный ком пробелов, который с каждым годом становится всё больше.

- ❏ ИОМ — инструмент, который позволяет точно «расчищать» эти завалы.

«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».

Лозинский В.М.

Это **разрыв в логической цепочке предмета**. Ученик не понял тему «Доли» в 4-м классе — и в 6-м он уже никогда не поймёт дроби. Это лавина, которая растёт с каждым годом обучения.



Традиционные методы: «скорая помощь», а не лечение

Как обычно борются с пробелами? Привычные способы убирают симптом сегодня, но проблема возвращается завтра.

1

Задать «домашку» побольше

Объём без понимания не даёт результата

2

Оставить после уроков

Продиктовать тему заново — без смены метода

3

Отправить к репетитору

Снять симптом, но не устранить причину



ИОМ предлагает **стратегию лечения**, а не разовый укол.

Что такое Индивидуальный образовательный маршрут?

ИОМ — специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

ИОМ — это **персональный план действий** для конкретного ребёнка или группу детей, отвечающий на три ключевых вопроса.

Где поломка?

Диагностика пробелов — точное определение, что именно не усвоено и почему

Как чинить?

Подбор методов и темпа — индивидуально под особенности и причины отставания

Как понять, что починили?

Контроль и рефлексия — ученик видит конкретный результат своей работы

Почему ИОМ эффективен: работа с причиной

ИОМ учитывает **причину** пробела, а не только его следствие. Причины у разных детей принципиально различаются.

Педагогическая запущенность

Ребёнок пропустил много тем — образовались системные разрывы в знаниях, которые нарастают как снежный ком

Психологические особенности

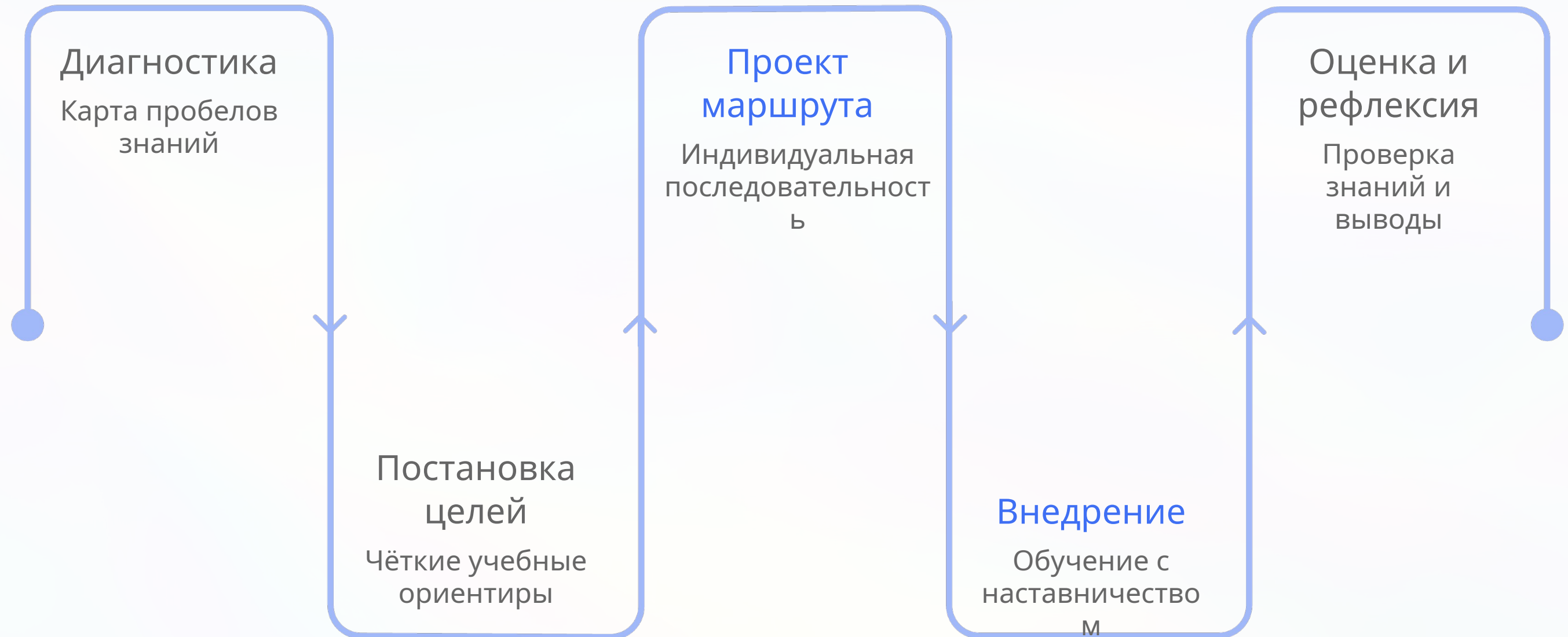
Медлительный темп работы, низкая концентрация внимания, особенности восприятия информации

Мотивационная яма

«Мне это не надо» — отсутствие интереса и понимания, зачем вообще учить этот материал

ИОМ позволяет **разделить этих детей** и работать не со следствием, а с корневой причиной проблемы.

5 шагов к работающему ИОМ



Каждый шаг алгоритма выполняет свою роль. Пропустить любой из них — значит вернуться к «скорой помощи». Разберём каждый шаг подробно.

Шаг 1–2: Диагностика и целеполагание

Шаг 1. Карта пробелов

Не просто ставим «2», а составляем конкретную таблицу.
Например, по математике:

- Решаю уравнения — **нет**
- Знаю таблицу умножения — **частично**
- Понимаю порядок действий — **да**

 Без этого шага ИОМ превращается в обычную зубрёжку.

Шаг 2. Целеполагание

Вместе с учеником — *это принципиально важно!* — ставим конкретную и короткую цель.

 Не «выучить всю биологию»

 «Научиться различать типы корневых систем за две недели»

Конкретная цель создаёт ощущение достижимости и снижает тревогу ученика перед большим объёмом материала.

Шаг 3: Проектирование маршрута

Здесь мы **даём право выбора**, чтобы снять страх перед неудачей.
Форма работы подбирается под особенности конкретного ребёнка или группу детей.

Для визуала

Видеолекции, инфографика, схемы, ментальные карты — информация через зрительный канал

Для кинестетика

Практическая задача-игра: например, «ремонт квартиры» для отработки процентов

Для неуверенного

«Карточки с подсказкой» — пошаговый алгоритм решения, который можно держать перед глазами

Перевернутый класс

Теория — дома в удобном темпе, трудные задачи — в школе вместе с учителем

Шаг 4: Тьюторское сопровождение

Учитель становится не **«надзирателем»**, а **навигатором**.

✗ Старая роль

«Выучи! Ты должен это знать.
Почему ты ещё не сделал?»

Давление без поддержки
порождает тревогу и избегание.

✓ Новая роль

«У тебя пробел в теме X. Пройди
тренажёр №3 и приди ко мне на
консультацию в среду.»

Конкретный следующий шаг
снижает тревогу и создаёт
ощущение поддержки.



Шаг 5: Срез знаний и рефлексия

Торжественное вычёркивание

Если ученик закрыл пробел — мы торжественно вычёркиваем этот пункт из карты пробелов. Ребёнок **видит результат** своей работы своими глазами.

Это рождает важнейшее переживание — **переживание успеха**.
Маленькая победа запускает мотивацию двигаться дальше.

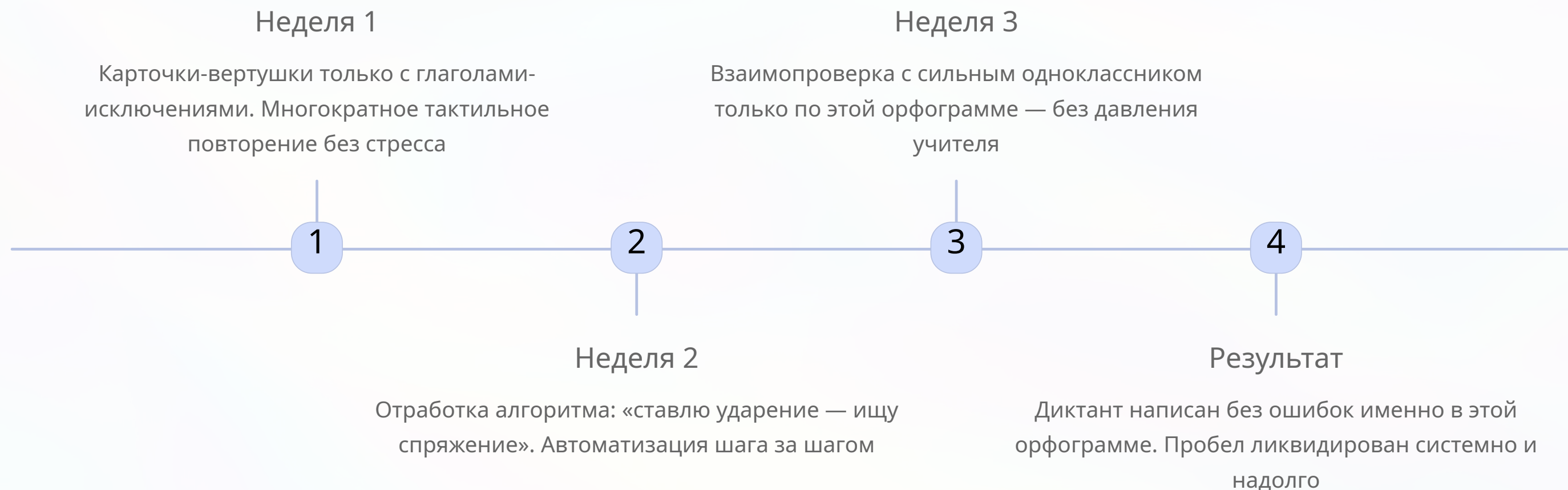
- ✓ Видимый прогресс — лучший мотиватор для продолжения работы.

Что фиксируем

- Закрытые пробелы —  вычёркиваем
- Частично усвоенные темы —  продолжаем
- Новые трудности —  добавляем в карту
- Выбранные методы — что сработало

Русский язык, 7 класс: победа над безграмотностью

Проблема: безграмотность в окончаниях глаголов (Е/И). Традиционный метод — получил «2», переписал правило 10 раз, через неделю снова забыл.



✓ Прошли медленно, но по фундаменту — и это изменило всё.

Риски и честные ответы на них

ИОМ — не идеальный инструмент. Важно знать о трудностях заранее и иметь готовые решения.

Временные затраты учителя

Готовить 30 индивидуальных маршрутов на класс нереально и не нужно.

Решение: маршруты для групп риска (5–7 человек) + готовые цифровые платформы — **Яндекс.Учебник, Якласс, Учи.ру** Шаблоны карт пробелов переиспользуются из года в год.

Низкая самоорганизация ученика

Дети с пробелами часто имеют слабые навыки планирования — это часть проблемы.

Решение: «Трекер привычек» — ежедневный чек-лист на 15 минут, который контролирует родитель или наставник-одноклассник. Маленький шаг каждый день важнее большого рывка раз в неделю.

Полезные цифровые платформы для ИОМ

Не нужно создавать всё с нуля. Готовые инструменты экономят время учителя и делают маршрут интерактивным.



Яндекс.Учебник

Автоматическая диагностика и задания по уровням для начальной и средней школы



Якласс

Теория и тренировки по всем предметам



Трекер пробелов

Простая таблица (Google Sheets или бумажная) — карта пробелов, которую ведут учитель и ученик вместе



Взаимообучение

Пара «сильный — отстающий» — бесплатный и эффективный ресурс прямо в классе



ИОМ — это дорога к уверенности

Давайте перестанем делить детей на «**сильных**» и «**слабых**».

«Индивидуальный маршрут — это не дорога к отличной оценке. Это дорога к уверенности ребёнка в своих силах.»

Те, кто уже всё понял

Двигаются вперёд в своём темпе, не скучают, углубляют знания

Те, кому нужна другая траектория

Получают второй шанс — без унижения, стресса и ярлыков «отстающего»

ИОМ — это **технология спасения утопающих**. Мостик, который позволяет отстающему догнать поезд, не перепрыгивая на ходу. Начните с одного ребёнка. Начните в понедельник.