

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора

АУ «Институт развития образования»

С. В. Алмазова

«30» 01 2025 г.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о выполнении работ по итогам организации и проведения диагностики
профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров
образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих
низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2024 года

*Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры от 28.12.2024 № 10-П-2909 «Об организации в 2025 году адресной методической
помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты
обучающихся по итогам оценочных процедур 2024 года, и профилактической деятельности
в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов,
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»*

Ответственное структурное подразделение:	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования» Другова Алена Александровна, заведующий Центром непрерывного
Ответственный исполнитель:	повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования»
Исполнитель:	Бескоровайная Елена Николаевна, методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования»
Дата составления отчета:	30.01.2025

г. Ханты-Мансийск
2025

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ.....	2
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	4
2.1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ, КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ.....	4
2.2. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ, ПРОШЕДШИХ ДИАГНОСТИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ШНОР ...	4
2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ ШНОР	8
2.3.1. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ	8
2.3.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ У УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ	10
2.4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА ШНОР	10
2.4.1. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА	10
2.4.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ У УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА	11
2.5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	12
2.5.1. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ	12
2.5.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ У РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ	13
3. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ.....	13
3.1. ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ.....	13
4. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ.....	18

1. ВВЕДЕНИЕ

Информационно-аналитический отчет о выполнении работ по итогам организации и проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2024 года (далее – ШНОР), подготовлен в рамках реализации пункта 5 Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике), и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2025 году (далее – План мероприятий), в целях повышения качества общего образования, выявления профессиональных затруднений и формирования адресных программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в ШНОР.

Основанием для проведения диагностики являются:

распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

приказ Департамента и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2022 № 10-П-945 «О реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и о признании утратившим силу приказ Департамента и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.06.2021 № 10-П-764 «О реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

приказ Департамента и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2024 № 10-П-2909 «Об организации в 2025 году адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2024 года, и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

приказ АУ «Институт развития образования» от 27.03.2024 № 10/42-П-95 «О проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году»;

приказ АУ «Институт развития образования» от 27.11.2024 № 10/42-П-294 «О проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В обозначенный Планом мероприятий период проведена диагностика профессиональных дефицитов (далее – диагностика) для педагогов и руководителей ШНОР с использованием цифровой платформы «ЯКласс» по направлениям:

предметные компетенции – для учителей русского языка и математики;
управленческие компетенции – для управленческих кадров образовательных организаций.

В диагностике приняли участие 130 учителей и руководителей, из них по русскому языку – 40 педагогов, по математике – 61 педагог, руководителей – 24.

Организатор проведения диагностики – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства АУ «Институт развития образования».

Цель диагностики предметных компетенций – прогноз и предупреждение негативных тенденций в данном направлении с последующим обоснованием рекомендаций для принятия мер и управленческих решений по повышению качества общего образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2024 года, получение актуальной картины профессиональных дефицитов педагогов для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и профессионального развития педагогических кадров. Диагностические работы для педагогов разработаны на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н).

Цель диагностики управленческих компетенций – оценка качества руководителей в решении типовых профессиональных задач.

Диагностика производилась посредством выполнения диагностической работы в виде тестирования с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного:

- для педагогических работников по блокам профессиональных компетенций (предметных);
- для управленческих кадров по функциональным блокам управления: процессы, ресурсы, кадры, результаты, информация.

В соответствии с методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201, для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены три уровня сформированности профессиональных компетенций по общему количеству баллов, набранному участником.

Применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

- высокий уровень (более 80% выполнения диагностических заданий) свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности;
- средний уровень (60-80% выполнения диагностических заданий) свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности;
- низкий уровень (менее 60% выполнения диагностических заданий) свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности.

Применительно к управленческим компетенциям руководящих работников:

- низкий уровень (менее 57% выполнения диагностических заданий) означает неумение решать стандартные управленческие задачи;
- средний уровень (58-78% выполнения диагностических заданий) свидетельствует о неумении решать управленческие задачи в новых условиях;
- высокий уровень (79-100% выполнения диагностических заданий) свидетельствует об отсутствии или минимальном уровне профессиональных дефицитов (неумение решать управленческие задачи в нестандартных ситуациях).

Педагогам/руководителям, показавшим низкий и средний уровень профессиональных компетенций, рекомендовано профессиональное развитие по технологии индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ИОМ), которое запланировано в течение 2025 года.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ, КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ

В соответствии с приказами АУ «Институт развития образования» от 27.03.2024 № 10/42-П-95 «О проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году», от 27.11.2024 № 10/42-П-294 «О проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» обеспечено организационное, информационное, консультационное сопровождение диагностики:

- педагогические работники/руководители проинформированы о прохождении диагностики;
- регулярно проводилось консультирование муниципальных координаторов и ответственных лиц в образовательных организациях по вопросам проведения диагностики;
- обеспечено взаимодействие с операторами проведения диагностики – ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» и ООО «Якласс» по вопросам проведения диагностики и предоставления результатов диагностических процедур.

При составлении общего анализа использованы результаты данных, представленные операторами проведения диагностических процедур, спецификации контрольных измерительных материалов для проведения оценки профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

2.2. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ, ПРОШЕДШИХ ДИАГНОСТИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ШНОР

Всего в диагностиках приняли участие 172 представителя ШНОР, что составляет 71% от общего количества педагогов/руководителей ШНОР, из них 83 учителя математики (98% от общего числа учителей математики ШНОР), 42 учителя русского языка (4% от общего числа

учителей русского языка ШНОР), 47 руководителей (48% от общего числа управленческих кадров ШНОР).

Из общего количества педагогов и руководителей, принявших участие в диагностике, 48% участников прошли оценивание предметных компетенций по предмету «математика»; 25% – по предмету «русский язык»; 27% участников прошли оценивание управленческих компетенций (рисунок 1).

Количество участников по образовательным организациям (ШНОР) представлено в таблице 1.

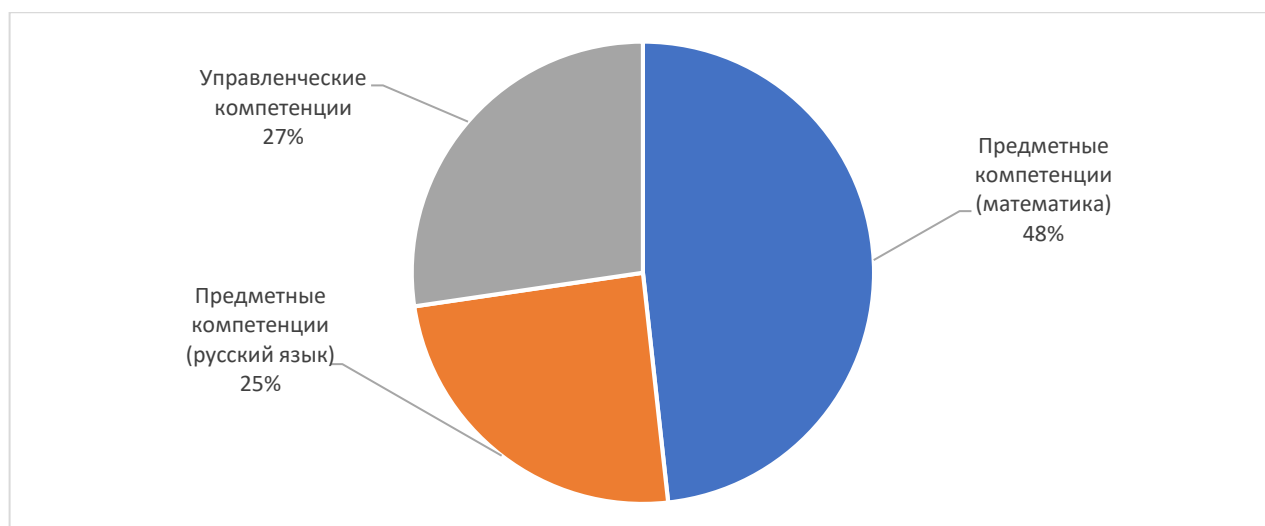


Рисунок 1. Количество участников по направлениям диагностики (в долях от общего количества участников).

Таблица 1. Количество участников диагностики в разрезе образовательных организаций (ШНОР)

Образовательная организация	Кол-во участников по оценке предметных компетенций (математика), чел.	Кол-во участников по оценке предметных компетенций (русский язык), чел.	Кол-во участников по оценке управленческих компетенций, чел.	Всего
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тегинская средняя общеобразовательная школа», Березовский район	-	1	2	3
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Болчаровская средняя общеобразовательная школа», Кондинский район	1	-	-	1
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половинкинская средняя общеобразовательная школа», Кондинский район	-	-	-	0

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Междуреченская средняя общеобразовательная школа», Кондинский район	1	2	3	6
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», город Мегион	-	-	2	2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 17, город Нижневартовск	-	-	-	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 имени Алексея Владимировича Войналовича», город Нижневартовск	2	-	3	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 8, город Нижневартовск	3	2	3	8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Варьеганская общеобразовательная средняя школа», Нижневартовский район	-	-	1	1
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа № 1», город Нягань	4	1	-	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чемашинская основная общеобразовательная школа», Октябрьский район	1	-	-	1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 1», Октябрьский район	3	1	2	6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Н.В. Архангельского», Октябрьский район	-	2	-	2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карымкарская средняя общеобразовательная школа», Октябрьский район	1	-	-	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андринская средняя общеобразовательная школа», Октябрьский район	1	-	1	2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская основная общеобразовательная школа», Октябрьский район	-	-	-	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов, город Пыть-Ях	-	-	-	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский», Советский район	1	1	1	3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш», Советский район	-	2	-	2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскинская средняя общеобразовательная школа», Сургутский район	1	-	1	2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угутская средняя общеобразовательная школа», Сургутский район	1	2	-	3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ульт-Ягунская средняя общеобразовательная школа», Сургутский район	1	1	1	3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5», город Урай	1	-	1	2
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Кышик», Ханты-Мансийский район	2	1	-	3
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра Алексеевича Бабичева	-	-	1	1

п. Выкатной», Ханты-Мансийский район				
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева», Ханты-Мансийский район	-	-	-	0
Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», город Урай	-	2	2	4
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ягодинская средняя общеобразовательная школа», Кондинский район	1	-	1	2
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ванзетурская средняя общеобразовательная школа», Березовский район	1	1	1	3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа», Октябрьский район	2	2	1	5
Итого по направлению диагностики (человек):	28	21	27	76

2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ ШНОР

2.3.1. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Общее количество участников диагностики по математике – 83 педагога общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

По результатам диагностики у учителей математики ШНОР определены уровни сформированности предметных компетенций: высокий уровень выявлен у 57 педагогов (69% от общего количества учителей математики – участников диагностики), средний уровень – у 17 педагогов (20% участников диагностики), низкий уровень отмечен у 9 педагогов (11% тестируемых) (рисунок 2).

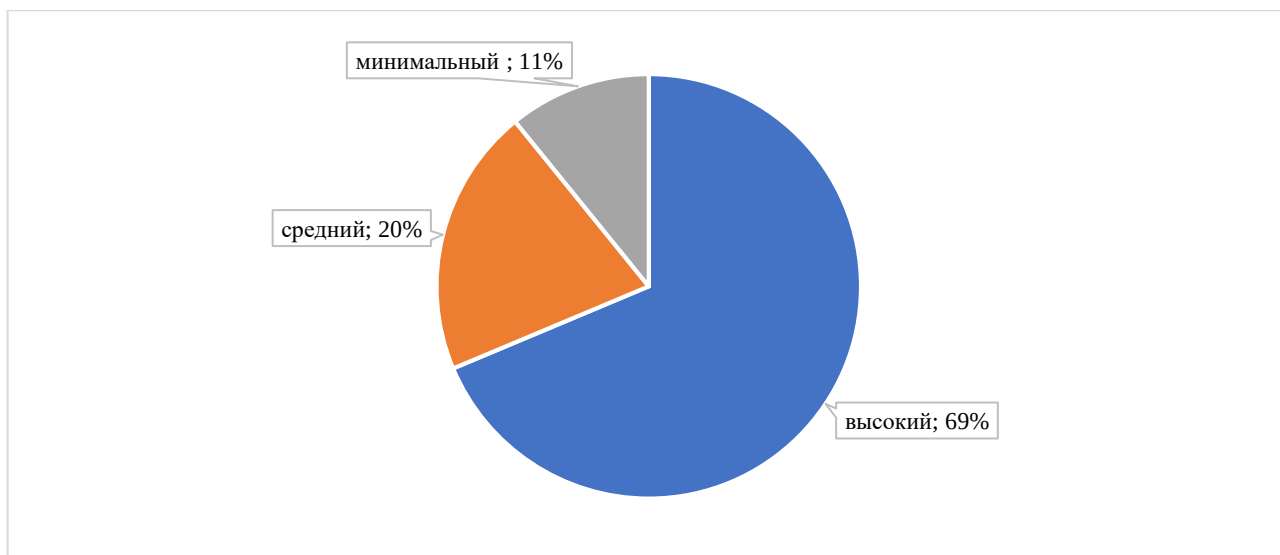


Рисунок 2. Уровни сформированности профессиональных компетенций по математике (доля от общего количества участников ШНОР).

Большинство участников диагностики показали высокий уровень профессиональных компетенций - 69%, низкий уровень – 11%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне предметных компетенций учителей математики ШНОР.

Количество участников диагностики с низким уровнем компетенций составляет 9 человек. Это учителя математики из общеобразовательных организаций:

- МКОУ Болчаровская СОШ;
- МАОУ г. Нягани «СОШ №1»;
- МАОУ г. Нягани «СОШ №1»;
- МБОУ «Карымкарская СОШ»;
- МБОУ Большелеушинская СОШ;
- МБОУ Большелеушинская СОШ;
- МКОУ «Андринская СОШ»;
- МБОУ СОШ п. Пионерский;
- МБОУ «Русскинская СОШ».

Для 26 участников диагностики из ШНОР, показавших низкий уровень (9 человек) и средний уровень профессиональных компетенций (17 человек), организована работа по адресному методическому сопровождению, включающая построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Для указанной категории педагогических работников в рамках реализации ИОМ предлагается прохождение курсов повышения квалификации, организованных АУ «Институт развития образования»:

«Методические и содержательные аспекты преподавания математики с учетом результатов оценочных процедур»;

«Преодоление учебной неуспешности: механизмы профилактики и адресная поддержка»;

«Проектирование заданий и разработка алгоритмов выполнения задач по математике с учетом образовательного уровня обучающегося»;

«Формирование объективной системы оценки достижения планируемых результатов»;

2.3.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ У УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

На основе анализа результатов диагностики можно выделить основные дефициты в области предметных компетенций учителей математики:

- умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами;
- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;
- умение решать уравнения и неравенства с помощью различных приемов;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами.

2.4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА ШНОР

2.4.1. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

Общее количество участников диагностики по русскому языку – 42 учителя русского языка общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

По результатам диагностики у учителей русского языка ШНОР определены уровни сформированности предметных компетенций: высокий уровень выявлен у 25 педагогов (55% от общего количества участников диагностики), средний уровень – у 15 педагогов (36% участников диагностики), а низкий уровень – отмечен у 4 тестируемых (9% участников диагностики) (рисунок 3).

Большинство участников диагностики показали высокий уровень профессиональных компетенций - 55%, всего у 9% участников отмечается низкий уровень компетенций, что свидетельствует о достаточно высоком уровне предметных компетенций учителей русского языка ШНОР. Количество участников диагностики с низким уровнем предметных компетенций, составляет 4 человека. Это учителя русского языка из образовательных организаций:

- МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»;
- МБОУ «Угутская СОШ»;
- КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

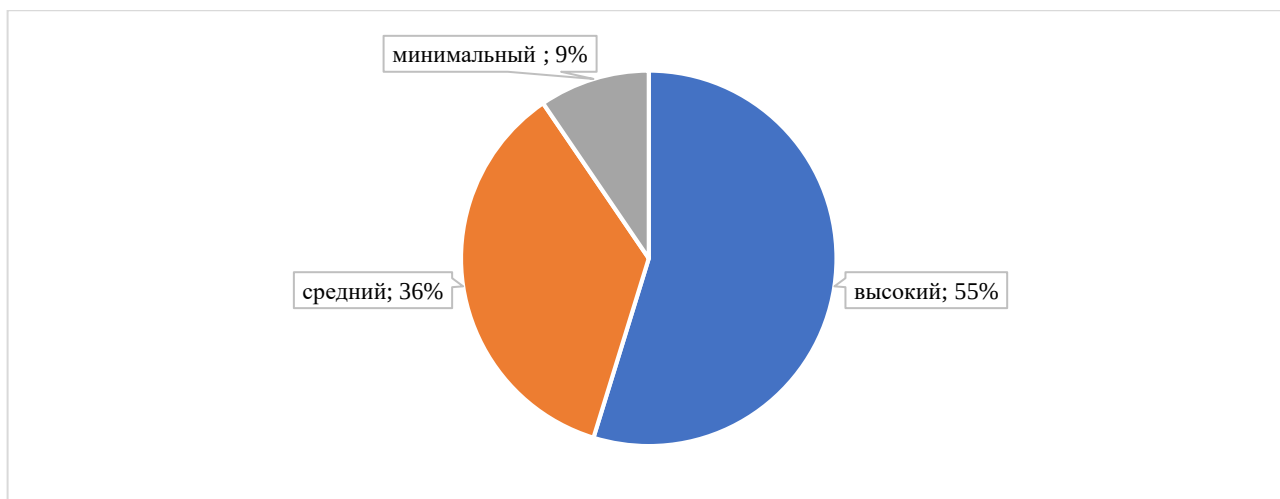


Рисунок 3. Уровни сформированности профессиональных компетенций по русскому языку (доля от общего количества участников ШНОР)

Для 19 участников диагностики из ШНОР, прошедшим тестирование с минимальным уровнем (4 человека) и средним уровнем профессиональных компетенций (15 человек) организована работа по адресному методическому сопровождению, включающая построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Для указанной категории педагогических работников в рамках реализации ИОМ предлагается прохождение курсов повышения квалификации, организованных АУ «Институт развития образования»:

«Методические и содержательные аспекты преподавания гуманитарных и общественно-научных предметов с учетом результатов оценочных процедур»;

«Преодоление учебной неуспешности: механизмы профилактики и адресная поддержка»;

«Формирование объективной системы оценки достижения планируемых результатов»;

«Успешная интеграция детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры».

2.4.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ У УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

На основе анализа результатов диагностики можно выделить основные дефициты в области предметных компетенций учителей русского языка:

- умение определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;
- умение определять синтаксические характеристики предложения; различение простых, сложных и осложнённых предложений;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение адекватно понимать информацию письменного сообщения; владеть разными видами чтения; извлекать необходимую информацию из текста.
- умение распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств лексики и синтаксиса в речи; использовать фразеологические обороты в речи.

2.5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.5.1. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ

В диагностике профессиональных компетенций управленческих кадров приняли участие 47 руководящих работников общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

По результатам диагностики определены уровни сформированности управленческих компетенций у руководящих работников общеобразовательных организаций: высокий уровень – 25 руководящих работников (53% от общего количества участников диагностики), средний уровень – 14 руководящих работников (30% участников диагностики), низкий уровень – 8 руководителей (17% участников диагностики) (рисунок 4).

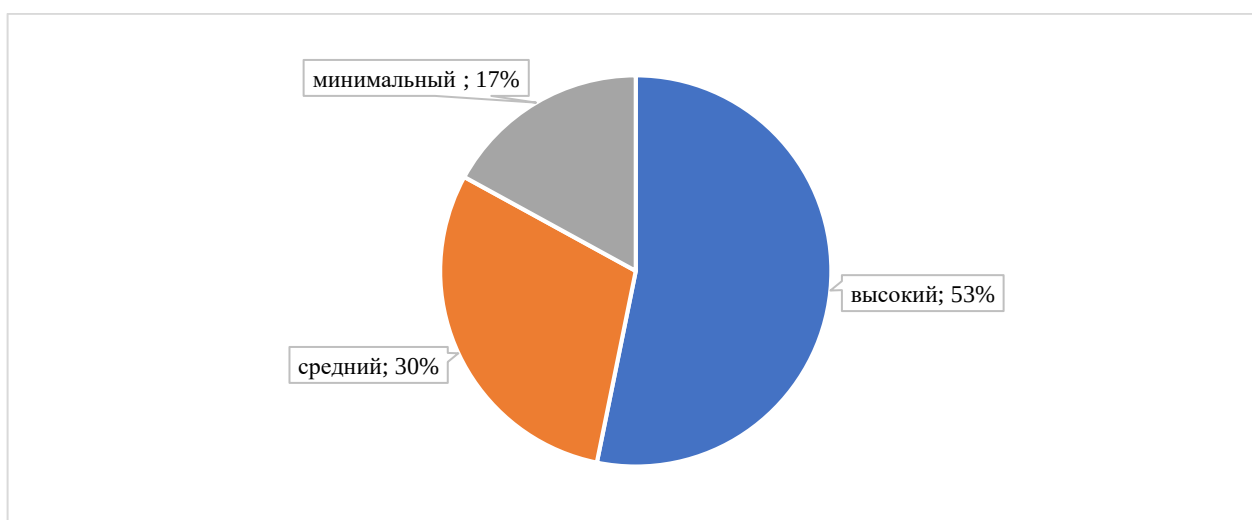


Рисунок 4. Уровни сформированности управленческих компетенций (доля от общего количества участников ШНОР)

Большинство участников диагностики показали высокий уровень профессиональных компетенций – 53%, низкий уровень - 17%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне управленческих компетенций у руководящих работников ШНОР.

Количество участников диагностики с низким уровнем компетенций, составляет 8 человек. Это руководители из образовательных организаций:

- МАОУ «Тегинская СОШ»
- МБОУ «Междуреченская СОШ»
- МБОУ «Междуреченская СОШ»
- МБОУ «Ягодинская СОШ»
- МБОУ «СШ № 8»
- МБОУ «СШ №1 им. А.В. Войналовича»
- МБОУ «СШ №1 им. А.В. Войналовича»
- МБОУ «Большелеушинская СОШ».

Для 22 участников диагностики из ШНОР, прошедшим тестирование с минимальным уровнем (8 человек) и средним уровнем профессиональных компетенций (14 человек)

организована работа по адресному методическому сопровождению, включающая построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Для указанной категории педагогических работников в рамках реализации ИОМ предлагается прохождение курса повышения квалификации, организованного АУ «Институт развития образования»:

«Применение управленческих механизмов повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов».

2.5.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ У РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ

На основе анализа результатов диагностики наибольшее затруднение у руководящих работников вызвали следующие знания и умения:

- умение применять подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации – по трудовой функции «Управление развитием ОО» функциональной области управления «Управление результатами»;
- знание трудового законодательства Российской Федерации в случае расторжения трудового договора с работником при неудовлетворительном результате испытания – по трудовой функции «Администрирование деятельности ОО» функциональной области управления «Управление кадрами»;
- знание правил проведения проверок и документальных ревизий ОО государственными контрольно-надзорными органами – по трудовой функции «Управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами» функциональной области управления «Управление процессами»;
- знание механизма организации сетевого взаимодействия общеобразовательной организации – по трудовой функции «Управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами» функциональной области управления «Управление информацией».

3. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

3.1. ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Анализ проведенной диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров ШНОР, показал, что 49% участников диагностики имеют высокий уровень профессиональных компетенций, 35% участников – средний уровень, 16% тестируемых – низкий уровень компетенций, что является довольно хорошим показателем в регионе (рисунок 5, 6, таблица 2).

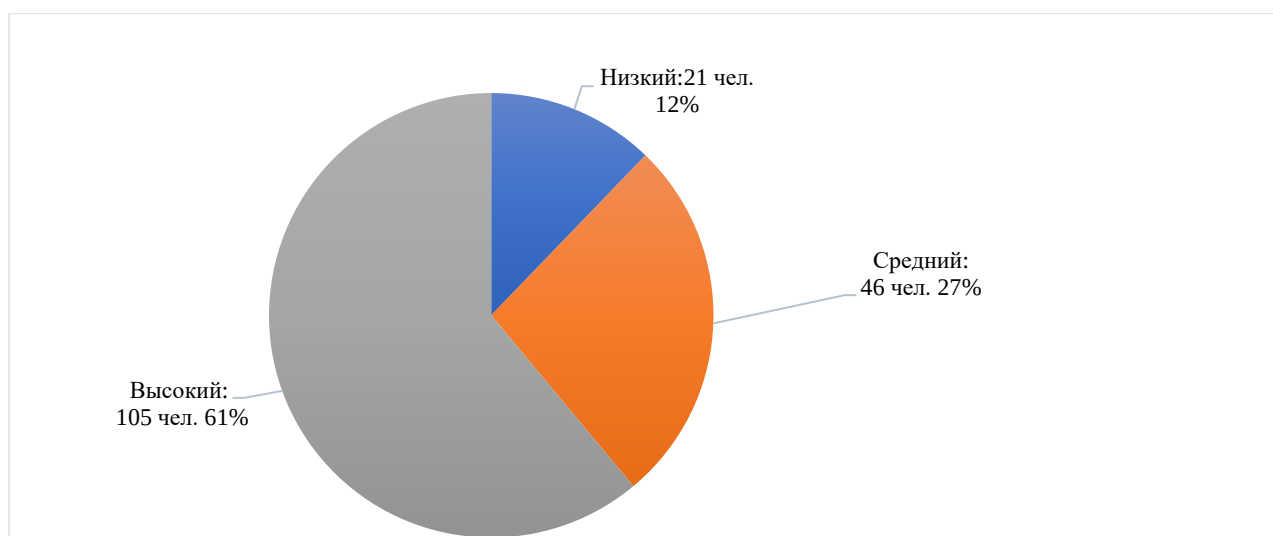


Рисунок 5. Уровни сформированности профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (процентное соотношение к общему количеству участников)

Таблица 2. Уровни профессиональных компетенций в разрезе проведенных диагностик (количество участников из ШНОР)

Наименование диагностик профессиональных затруднений	Кол-во участников по уровню компетенций, чел (%)			Общее количество педагогов, чел.
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Предметные компетенции – математика	9 (11%)	17 (20%)	57 (69%)	83
Предметные компетенции – русский язык	4 (9%)	15 (36%)	23 (55%)	42
Управленческие компетенции	8 (17%)	14 (30%)	25 (53%)	47
Всего:	21 (12%)	46 (27%)	105 (61%)	172

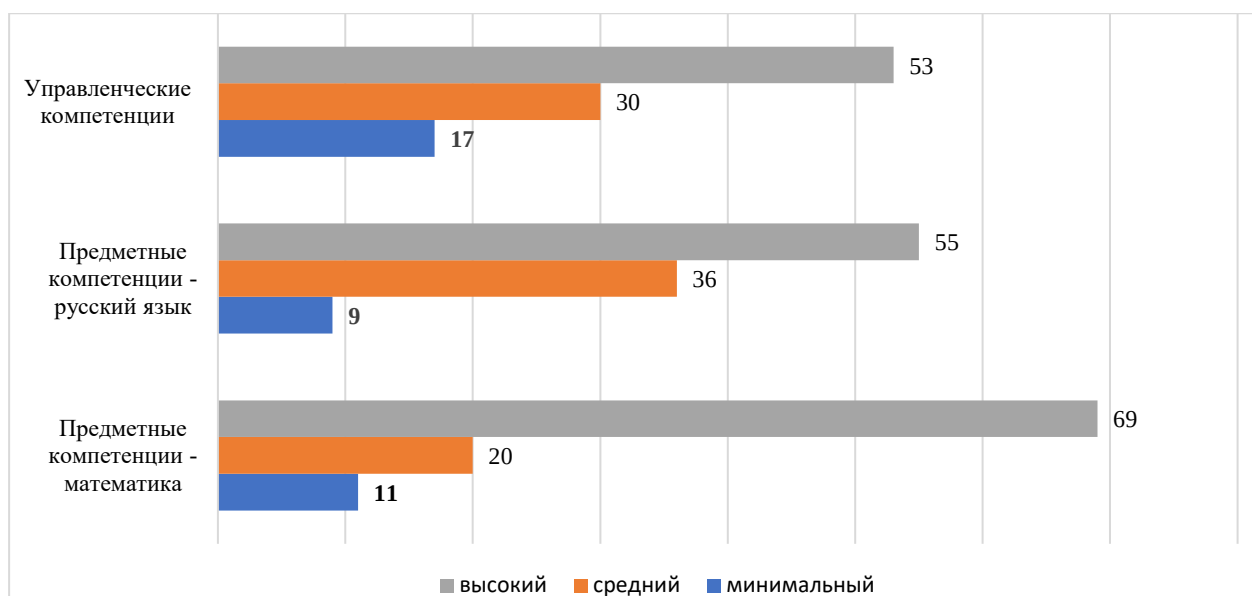


Рисунок 6. Уровни сформированности профессиональных компетенций в разрезе направлений диагностики профессиональных затруднений (процентное соотношение к общему количеству участников ШНОР по каждому направлению)

Учитывая методические рекомендации по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201, участникам диагностики с низким уровнем профессиональных компетенций (менее 60% выполнения диагностических заданий) рекомендовано профессиональное развитие по технологии индивидуального образовательного маршрута, со средним уровнем (61 - 80% выполнения диагностических заданий) – профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам.

В ходе анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов определены 67 участников с профессиональными затруднениями, для которых рекомендовано построение индивидуальных образовательных маршрутов – участники диагностики из ШНОР, прошедшие тестирование с минимальным уровнем (21 человек) и средним уровнем профессиональных компетенций (46 человек) (таблица 3).

Таблица 3. Количество участников диагностики с профессиональными затруднениями, для которых рекомендовано построение индивидуальных образовательных маршрутов в разрезе образовательных организаций

Образовательные организации	Предметные компетенции - математика	Предметные компетенции – русский язык	Управленческие компетенции	Всего
Берёзовский район	1	2	3	6
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тегинская средняя общеобразовательная школа»	-	1	2	3
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»	1	1	1	3
Кондинский район	3	2	4	9
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Болчаровская средняя общеобразовательная школа»	1	-	-	1
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Междуреченская средняя общеобразовательная школа»	1	2	3	6
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ягодинская средняя общеобразовательная школа»	1	-	1	2
г. Нижневартовск	3	2	5	10
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 имени Алексея Владимировича Войналовича»	1	-	3	4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 8	2	2	2	6
Нижневартовский район	0	0	1	1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Варьеганская общеобразовательная средняя школа»	-	-	1	1
г. Нягань	4	1	0	5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа № 1»	4	1	-	5
Октябрьский район	7	5	3	15
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чемашинская основная общеобразовательная школа»	1	-	-	1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 1»	3	1	1	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Н.В. Архангельского»	-	2	-	2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карымкарская средняя общеобразовательная школа»	1	-	1	2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеелеушинская средняя общеобразовательная школа»	2	2	1	5
Советский район	1	3	1	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский»	1	1	-	2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»	-	2	1	3
Сургутский район	4	3	2	9
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскинская средняя общеобразовательная школа»	1	-	1	2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угутская средняя общеобразовательная школа»	2	2	-	4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ульт-Ягунская средняя общеобразовательная школа»	1	1	1	3
г. Урай	0	2	2	4
Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	-	2	2	4
Ханты-Мансийский район	2	1	1	4
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»	2	1	-	3
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра Алексеевича Бабичева п. Выкатной»	-	-	1	1
Итого по направлению диагностики (человек):	25	21	21	67

Детальный анализ результатов проведенной диагностики выявил наиболее встречающиеся профессиональные дефициты по видам профессиональных компетенций: предметной – у учителей математики и русского языка, управленческой – у руководителей/заместителей руководителя общеобразовательных организаций. Это необходимо учитывать при разработке образовательного контента программ дополнительного профессионального обучения в регионе, предусмотреть оценку соответствия тематики и содержания дополнительных профессиональных программ актуальным приоритетам повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в связи с результатами диагностики.

Кроме того, дефициты педагогических работников и управленческих кадров, выявленные по результатам анализа диагностики, необходимы для решения задач по

планированию повышения квалификации и формированию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов ШНОР.

4. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

Детальный анализ результатов проведенной диагностики позволил выявить наиболее встречающиеся профессиональные дефициты по видам компетентности: предметной – у учителей математики, русского языка и управленческой у руководителей/заместителей руководителя общеобразовательных организаций (ШНОР). По итогам проведения диагностики сформированы следующие адресные рекомендации:

Департаменту образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры рекомендуется:

– при формировании государственного задания исходить из приоритетов в сфере образования, целевых ориентиров повышения качества образования и объективных профессиональных потребностей педагогических работников и управленческих кадров автономного округа.

АУ «Институт развития образования» рекомендуется:

- сформировать организационные механизмы эффективного сетевого взаимодействия с муниципальными органами управления образованием, муниципальными методическими службами, образовательными организациями для реализации персонифицированного повышения квалификации руководящих и педагогических работников посредством совместной образовательной деятельности, информационной, методической, консультационной поддержки самообразования, внутришкольных практик профессионального развития педагогов;

- предусмотреть оценку соответствия тематики и содержания дополнительных профессиональных программ актуальным приоритетам повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций, оценки качества образования в регионе;

- с целью выявления актуального уровня компетентности педагогических и руководящих работников и для отработки механизмов учета результатов их уровневой оценки, ввести в практику реализации дополнительных профессиональных программ тестирование предметной компетентности слушателя как элемента входного контроля при проведении курсовых мероприятий;

- учесть анализ результатов диагностики для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в рамках реализации мероприятий по обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Органам местного самоуправления, обеспечивающим контроль в сфере образования, рекомендуется:

- при планировании муниципального задания муниципальным методическим службам включать задачи по повышению квалификации педагогических работников и управленческих кадров ШНОР с учетом оценки их профессиональной компетентности и результатов диагностики.

Муниципальным, школьным методическим службам рекомендуется:

- проанализировать результаты участия педагогических работников в диагностике профессиональных компетенций;

- планировать повышение квалификации педагогов на основании выявленных дефицитов участников оценки;

- рассмотреть возможность использования профессионального потенциала педагогов, показавших по итогам оценки высокий уровень компетенций, в экспертной и наставнической деятельности

Руководителям общеобразовательных организаций, региональным методистам рекомендуется:

- организовать работу по эффективному взаимодействию участников адресного сопровождения профессионального роста педагогов, в том числе по формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.