

Проектная деятельность как эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных детей.

Мыйня Алла Федоровна
учитель русского языка и литературы высшей категории
МАОУ «СОШ№9» города Мегиона

Одаренные дети

- Россия- от 8 до 10%
- Средний мировой показатель- от 3 до 5%

Общие процессуальные характеристики детских способностей:

- повышенная склонность к умственной деятельности;
- постоянная потребность в возобновлении и усложнении умственной нагрузки;
- стремление к самостоятельному выбору и планированию своей деятельности;
- совершенная саморегуляция, способность к полной мобилизации сил для достижения цели.

Возможности для раскрытия и дальнейшего развития способностей школьников:

- формирование учебной самостоятельности;
- дифференцированный, личностно-ориентированный подход в обучении;
- проектная и исследовательская деятельность как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- внеурочная деятельность по учебным предметам;
- участие в предметных олимпиадах, марафонах, конкурсах.

Методы и формы работы с одарёнными детьми. Урочная деятельность:

- проектная деятельность;
- индивидуальные творческие задания;
- нетрадиционные уроки с применением ИКТ-технологий, критического мышления;
- разноуровневые задания;
- интеллектуальный марафон.

Внеурочная деятельность:

- факультативы по предмету;
- участие в конкурсах различного уровня;
- участие в конкурсах исследовательских работ;
- олимпиады по предмету;
- научно-практические конференции.

Занимаясь проектной деятельностью,
одаренные дети развивают самостоятельное
мышление, умение добывать информацию,
прогнозировать, принимать нестандартные
ситуации.

На первом этапе работы педагог должен научить:

1. Проведя анализ данных, находить взаимосвязи и взаимозависимости между ними;
2. Исходя из имеющихся суждений, делать логические правильные умозаключения, облекать догадки и предположения в форму гипотез.

• Учебные предметы, связанные с проектом:

- История
- Русский язык
- Математика
- Информатика
- География

Проект

«Судьба, рассказанная в письмах. Фронтовой путь
солдата Льва Еремеева».

Письма Льва Еремеева.

12.3.43
Дорогие мои, доброго
днем или вечер! Мне ордена
опять еще быть желанного врага.
Пока жив и здоров, чего, из всего
лучше, и вам желаю. Хотя,
можешь меня поздравить - мы
удостоены почетного звания
Ивановцев. Хорошо повоевали,
сейчас это великое и почетное
звание обязывает нас и меня
в том числе воевать еще лучше,
еще лучше полагать орудия за
спартаки во всяком случае
туре. Хотя, еще раскрою
тебе секрет гетманов, не об-
щайте их - они все маленькие.
Сейчас наступила весна, ордена
но опасное время для них, а
для Ивана и пожелать.

У нас здесь совсем весна, снега
оставшихся очень мало, солнышко
светит ярко и тепло, тепло.
Но еще сухо - нет дождей, что
давно, давно, куда ни глянь, все
степь, да степь ровная, ровная.
Ну вот, хотя, пока все.
Передавай привет маме и дедушке
и маме. Пусть их крепко,
крепко. Так же передавай привет
вам маме, папе, и вечно-
мной душе. Пока с ребятишками -
ми. Маме, вам всею душой
хорошего здоровья и всех успехов.
Самые лучшие успехи в воинах
работе и жизни. Многие ребята
как бы вас сейчас подруги на
руках, но не время. Вот разведки
врага и, может быть, еще и увидим
их, а пока гетманов. Пусть, адрес
старый. Ну, маме пишу с немо-
ротами. Все поправят, а от тебе, хва-
ст. Пусть, а может быть и не.

- Цель работы - восстановить фронтовой путь пропавшего без вести рядового Еремеева по адресу полевой почты, указанной на конверте, проанализировать содержание писем, являющихся историческим источником.

Проблемные вопросы:

В чем ценность фронтовых писем? Как письма характеризуют их автора? Для чего нам нужно определить фронтовой путь солдата? Что мы знаем о Великой Отечественной войне? Чем интересен данный проект? В чем его ценность? Что он нам даст?

- Выдвигают гипотезу

- Определяют предмет исследования и формулируют цель проекта: восстановить фронтовой путь солдата Льва Еремеева по его фронтовым письмам.

Учебные приемы:

- выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
- определение темы и цели исследования;
- формулирование и отбор полезных гипотез;
- определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
- разграничение допущений и доказанных положений;

- планирование проверки гипотезы;
- планирование результата;
- составление схем, таблиц для выявления закономерностей,
обобщений, систематизации полученных результатов
исследования;
- установление связи полученных данных с поставленной
проблемой;
- систематизация фактов, явлений;
- интерпретация данных;
- использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и
синтеза, индукции и дедукции;

- установление аналогий;
- формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
- решение задачи в новой ситуации;
- описание работы.