

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Этапы формирования учебных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра

Учитель-логопед:
Ольга Владимировна Чернышева

Прикладной анализ поведения АВА (англ. Applied Behavior Analysis)

- Система поощрений
- Подсказки

Физическая подсказка:

«Рука в руке» (педагог действует руками ребенка, вкладывая их в свои)
поддерживающее действие (педагог придерживает за запястье руку ребенка, отпускает свою руку во время процесса)
направляющее движение (слегка подталкивающее движение в нужном направлении)

Зрительная подсказка:

Показывает правильный образец: демонстрация действия, указательный жест, артикуляционный уклад, артикуляция слова
придвигает поближе к ребенку верный вариант ответа
педагог смотрит на правильный вариант ответа
жесты, например, вытягивает руку при вопросе «Дай», держит раскрытую ладонь около правильного варианта ответа.

Аудиторная:

Инструкция, которую слышит ребенок
проговаривание педагогом первого слога или звука ответа

Базовые навыки при работе с детьми с РАС:

- Формирование учебного стереотипа.
- Установление зрительного контакта.
- Реакция на собственное имя.
- Инструкция «Повтори».
- Инструкция «Дай».
- Указательный жест.
- Чередование инструкций «Дай» – «Покажи».

Этапы формирования учебного навыка: говорить слово «Мама»

- Подражание артикуляционным укладам и движениям
- Инструкция «Говори»
- Инструкция «Говори А» («Зов индейцев»)
- Инструкция «Говори М»
- Формирование слога «МА»
- Механическое проговаривание слова «Мама»
- Осознанное употребление слова «Мама»: работа с фото «Покажи, где мама»