

Протокол

методического совещания для муниципальных координаторов, муниципальных кураторов и управленческих команд общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, и школ, отнесенных к категории предШНОР

17 апреля 2025 г.

№ 4

Время проведения: с 14.10 до 17.00 часов

Форма проведения: видеоконференцсвязь на платформе Контур толк.

Участников – 98 человек

Председательствовал:

– Ярлыкова Ольга Георгиевна, начальник методического отдела, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования».

Принимали участие:

- представители АУ «Институт развития образования»;
- управленческие команды образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- муниципальные кураторы, назначенные для работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты.

ПОВЕСТКА СОВЕЩАНИЯ:

1. Роль универсальных учебных действий в успешности учебной деятельности.
2. Организация работы по повышению образовательных результатов в рамках реализации адресной программы методической помощи.
3. Проблемы и пути повышения качества образования.
4. Роль школьного методического объединения в повышении компетентности учителя и преодолении низких образовательных результатов обучающихся.
5. Организация работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

6. О реализации дорожной карты по внедрению цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс школы.

7. Актуальные вопросы реализации в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2025 году адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов обучающихся и школ, категории предШНОР.

СЛУШАЛИ ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ:

Беткер Людмилу Михайловну, доцента кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск

Людмила Михайловна в своем выступлении рассказала о психологических факторах успешности обучения школьников и тех условиях, которые необходимо создавать в школе для того, чтобы осуществлять правильно профилактику трудности в обучении. Успешность рассматривается через призму личностно и социально значимых изменений в развитии ребенка и педагога, через согласованность на уровне структуры процесса, результатов. Создание условий для учета особенностей каждого ребенка, индивидуального, индивидуально-дифференцированного подхода.

Людмила Михайловна познакомила с характеристикой успешности ученика, как субъекта учения. Это постоянство в выполнении поставленных задач, способность ребенка предвидеть и удовлетворять желания других, совпадение чужих ожиданий со своими, способность демонстрировать свои знания в разнообразной деятельности не только на уроках, но и вне. Это наличие у детей интереса к процессу получения знаний, желание учиться. Очень важно, чтобы успехи ребенка были признаны со стороны окружения, прежде всего учителями, одноклассниками, родителями. Одобрение со стороны важная составляющая успешности ученика. Обратила внимание участников совещания на показатели неуспешности и показатели успешности, на мотивирующие и демотивирующие стили педагогического общения на уроке, на типологию школьных психолого-педагогических трудностей.

СЛУШАЛИ ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ:

Вокуеву Марину Самрудиновну, заместителя директора по учебной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ванзетурская средняя общеобразовательная школа», Березовский район.

В своем выступлении Марина Самрудиновна дала краткую характеристику образовательной организации: уровни образования, количество обучающихся - 62,

охват внеурочной деятельностью - 100%, контингент обучающихся, кадровый потенциал.

В школе выявлены риски: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, низкая мотивация обучающихся, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Проанализировав результаты оценочных процедур, управленческая команда школы разработала концептуальные документы, в т.ч. программу антирисковых мер, направленные на повышение качества обучения,. Выявили причины и характер проявления неуспешности. Часто болеющие дети и как следствие отсутствие мотивации к обучению. Наместили пути повышения образовательных результатов: проведение индивидуальных консультаций по выявленным проблемным зонам, контроль за подготовкой к урокам учителей, методические мероприятия с педагогами, повышение квалификации управленческого персонала, систематизация курсовой подготовки педагогических работников, укрепление связей школы с родительской и сельской общественностью, через проведение совместных мероприятий, обновление модели внутренней системы оценки качества образования в части оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы и активизации работы на образовательных платформах ЯКласс и Учи.Ру. Разработано положение об индивидуальных образовательных маршрутах, о работе со слабо успевающими обучающимися. Разработана программа повышения методического и профессионального уровня учителей, комплекс мер по оказанию методической помощи молодым педагогам, индивидуальные образовательные маршруты по учебным предметам для обучающихся с ОВЗ.

Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации, на сегодняшний день 100 % педагогов прошли обучение. Педагоги посетили уроки русского языка, математики, географии, литературы в МАОУ «Игримская СОШ им. Героя Советского Союза Собянина Г.Е.» и МАОУ «Березовская начальная общеобразовательная школа».

31 марта провели взаимоэкспертизу концептуальных документов школы-партнера – МБОУ «Комсомольской ООШ» Октябрьский район. Составили план, провели онлайн встречу на платформе Контур толк.

Марина Самрудиновна рассказала о взаимодействии со школой-куратором. Составлен график посещения, куратором осуществляется информационное, методическое консультирование.

Выступила: Ярлыкова О.Г., задав вопрос: какие трудности возникают при реализации концептуальных документов?

Марина Самрудиновна ответила, что работу начали с анализа. Провели анкетирование обучающихся, педагогов, родителей. Разработали программы, согласовывали со школой-куратором.

СЛУШАЛИ ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ:

Кутлушину Гульнусу Аптулхатимовну, заместителя директора по учебной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варьеганская средняя общеобразовательная школа», Нижневартровский район

Гульнуса Аптулхатимовна в своем выступлении дала характеристику контингента педагогов и обучающихся. Образовательную деятельность осуществляют педагогический работник – 31 чел., из них 28 педагогов имеют высшее образование (90%), 3 учителя (10%) – среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию по должности «учитель» имеет 16 учителей (52%), первую квалификационную категорию – 5 педагогов (16%), соответствие занимаемой должности – 3 (10%), без категории – 7 педагогов (22%). В учреждении 87 обучающихся, из них 84 дети коренной национальности: ханты - 46, ненцы - 34, шорцы – 4, русские – 2, кумык - 1. В школе 13 классов-комплектов (из них два класса-комплекта — это классы для детей с ОВЗ). В школе обучаются дети с ОВЗ: 26 чел. (30%), из них 1 человек обучается на дому по адаптированной образовательной программе для детей с ИН, это ребенок-инвалид. Также дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах и отдельных классах для детей с ОВЗ. Это обучающиеся с ЗПР – 19 чел. (НОО-10, ООО-9), обучающиеся с ИН– 2 чел. (ООО). 22 обучающихся (25%) воспитываются в семьях безработных родителей, 23 ребенка (26%) воспитываются в неполных семьях, 46 учащихся (53%) – из многодетных семей.

Гульнусу Аптулхатимовна, отметила, что после отнесения школы к категории школ с низкими образовательными результатами, проведен мониторинг ресурсных дефицитов, разработаны: концепция развития ОУ, антирисковая программа, среднесрочная программа развития, работа ведется согласно плану мероприятий по достижению поставленной цели развития, организовано сетевое взаимодействие, педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в рамках методической поддержки ШНОР.

Гульнусу Аптулхатимовна, познакомила с причинами низких результатов школы, рисковыми профилями. Причинами снижения образовательных результатов является комплекс факторов: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности и детей с ОВЗ, отсутствие у педагогов компетенций, позволяющих эффективно работать с обучающимися зоны «риска» и с детьми с ОВЗ, низкая ответственность родителей за обучение детей.

По результатам анализа состояния образовательной системы школы (самодиагностики), наблюдения, опроса обучающихся, родителей и педагогов общеобразовательного учреждения был выявлен рисковый профиль: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Рисковый профиль «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» связан с отсутствием мотивации и дифференциации обучения; отсутствием системы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Проанализировав рискованные профили, были определены цели для нейтрализации данного риска и пути решения проблемы, направленные на выход школы из кризиса.

В результате реализации программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в школе создана система работы с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты; организовано психолого-педагогическое сопровождение данных детей; увеличился охват и результативность участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, творческих и интеллектуальных конкурсах различных уровней. Педагогические работники школы включены в деятельность школьных и муниципальных семинаров, практикумов с целью повышения профессиональных компетенций в области использования в образовательном процессе инновационных форм и методов работы, направленных на повышение качества образования.

Выступила: Ярлыкова О.Г., задав вопрос: в выступлении было отмечено, что возникают трудности взаимодействия с родителями. Необходимо вовлекать родителей в процесс деятельности образовательной организации. Принимали участие педагоги школы в выявлении профессиональных дефицитов в декабре 2024 года?

Гульнусу Аптулхатимовна ответила, что педагоги каждый год участвуют в диагностике профессиональных дефицитов. В этом году диагностику прошли учителя русского языка и математики.

СЛУШАЛИ ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ:

Елизарову Ларису Викторовну, заместителя директора по научно-методической работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.В. Архангельского», Октябрьский район.

Лариса Владимировна познакомила с деятельностью методических объединений в повышении компетенций учителей и преодолении низких образовательных результатов. В школе 98% педагогов имеют высшее образование, 77% имеют высшую и 1 квалификационные категории. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В школе функционирует 9 методических объединений. После проведения диагностики, выявили рискованные профили, получили средний результат - недостаточная предметная и методическая

компетентность педагогических работников. Выявили слабые места — это вновь прибывшие учителя, которые адаптируются в коллективе, это молодые специалисты, педагоги, которые ушли на пенсию, посидели дома, а потом вышли на работу, педагоги начальной школы перешли на преподавание русского языка пройдя переподготовку. На основании выявленных дефицитов были разработаны концептуальные документы, в том числе антирисковая программа. Методическим советом школы была определена методическая тема «Создание условий для улучшения образовательных результатов учащихся через развитие профессиональных компетенций учителей». Определены задачи методической службы: анализ образовательных результатов, диагностика профессиональных дефицитов педагогов, организация методической работы, разработка методических материалов, внедрение инновационных технологий, поддержка индивидуального подхода, разработка рекомендаций по индивидуализации обучения с учетом потребностей и возможности каждого ученика, сотрудничество с родителями и сообществом, оценка эффективности работы.

Лариса Владимировна, обратила внимание на индивидуальные планы самообразования, эта одна из форм повышения уровня компетентности педагогов. Каждый педагог составляет индивидуальный план самообразования, заполняет свою карту, и в конце учебного года представляет свои результаты. Такая форма накопительных результатов, портфолио, показывает уровень и творческую активность педагога.

Лариса Владимировна познакомила с формой работы с молодыми специалистами. Наставничество присутствует в работе каждого методического объединения. Рассказала о сотрудничестве с платформой ЯКласс.

Выступила: Ярлыкова О.Г., задав вопрос: мы поняли, что все методические объединения активно работают, какие формы деятельности методических объединений повлияли на позитивные изменения в части рискованного профиля — низкая предметно-методическая компетентность педагогических работников? Какова роль муниципального куратора?

Лариса Владимировна, ответила, что данный риск касался в первую очередь педагогов русского языка, т.к. 2 педагога прошли переподготовку и один педагог после длительного перерыва, естественно, это не могло не сказаться на качестве обучения. Используем формы работы: консультирование, курсовая подготовка. С детьми проводили дополнительные консультации, организовали работу с родителями. Муниципальный куратор оказывает помощь: консультирование, проведен педсовет в онлайн режиме, оказывали помощь в разработке концептуальных документов.

СЛУШАЛИ ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ:

Дубок Оксану Анатольевну, учителя математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Угутская средняя общеобразовательная школа», Сургутский район.

Оксана Анатольевна рассказала об организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. В школе 78% обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера (244 ребенка), 58,5% семей этих детей ведут традиционный образ жизни (на угодьях), а дети проживают в пришкольном интернате. Высокая доля обучающихся с отставанием от учебной программы при низком уровне мотивации (50% школьников), которые являются детьми КМНС.

Организация работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, включает несколько направлений:

1. Выявление слабоуспевающих учащихся.
2. Изучение причин неуспеваемости,
3. Адаптация учебного процесса (направления работы с неуспевающими).
4. Формирование и развитие учебных навыков учащихся.

Детей с проблемами школьной успеваемости условно разделили на несколько групп. Оксана Анатольевна познакомила с системой работы со слабоуспевающими учащимися. После изучения причин неуспеваемости и проведения классификации неуспешности, выявления пробелов в предметных, метапредметных, универсальных учебных действий, учитывая индивидуальные, возрастные особенности личности, состояние его здоровья, приступили к формированию и развитию учебных навыков учащихся – это совместная системная работа всего педагогического коллектива. В своей работе используем методическое пособие «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов в основной школе», разработанное ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в 2023 году, Методические рекомендации о реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, разработанные АУ «Институт развития образования» в 2022 году.

Коррекционная, индивидуальная, дифференцированная работа педагога на уроках математики и во внеурочное время – это взаимосвязанный процесс и строится с учетом индивидуальных особенностей неуспешности обучающихся.

Оксана Анатольевна рассказала о работе с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности. Она включает организованные занятия по формированию познавательных процессов: внимания, памяти; отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: разрабатывается вместе с детьми и

проговаривается, записывается алгоритм решения задачи или работа с ее условием, ведется работа по развитию скорости чтения и т.д. Главное в работе с такими детьми - учить учиться. Использовать все возможности учебного материала: создавать проблемные ситуации; активизировать самостоятельное мышление; организовывать сотрудничество учащихся на уроке; выстраивать позитивные отношения с группой; проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Оксана Анатольевна отметила, что причиной плохой успеваемости многих учащихся, не желающих учиться, является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают без всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Задача педагога в этом случае: помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний; развивать ответственность; поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся

Оксана Анатольевна в своем выступлении также познакомила с системой работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, на уроках. Для этого необходимо выявить пробелы в знаниях ученика, осуществлять контроль за учебной деятельностью, стимулировать учебную деятельность, создать атмосферу особой доброжелательности при опросе, снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски и пр.

Выступила Ярлыкова О.Г., задав вопрос: в школе разработана программа для работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, сколько детей охвачено программой или индивидуальными планами?

Оксана Анатольевна, ответила, что программы разрабатываются. Произошла смена педагогов, поэтому пришлось начинать работу с диагностики обучающихся. Привлечены к работе были психологи, чтобы понять причину неуспешности. Для более успешной работы поделили детей на группы, в соответствии с выявленными проблемами.

СЛУШАЛИ ПО ШЕСТОМУ ВОПРОСУ:

Головину Юлию Александровну, регионального представителя ООО «ЯКласс» по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре.

Юлия Александровна рассказала о реализации дорожной карты по внедрению цифровых образовательных ресурсов. В рамках проекта подключено 22 образовательные организации полностью, как учащиеся, так и учителя школ. Для

технических администраторов, для кураторов образовательных организаций заведен чат. Познакомила с результатами марафона «Я создаю свой успех». Марафон был создан с целью того, чтобы учащиеся могли набирать баллы на ресурсе ЯКласс. Баллы даются за правильно выполненные задания. В этом марафоне школа борется за звание «Я классная школа», класс за звание «Я классный класс», и каждый ученик персонально тоже может получить статус «Я классного ученика». В топ первых вышла Октябрьская СОШ им. Героя Советского Союза Н.В. Архангельского, практически участвуют все классы, ученики занимают лидирующие позиции.

Юлия Александровна обратила внимание на те вебинары, которые состоятся в апреле, марафоны, проекты, 22 апреля пройдет большая конференция по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках и во вне урочной деятельности», познакомила со статистикой активности учителей от общего числа учителей, зарегистрированных на ЯКласс, за период с 1 января по 17 апреля.

СЛУШАЛИ ПО СЕДЬМОМУ ВОПРОСУ:

Ярлыкову Ольгу Георгиевну, начальника методического отдела АУ «Институт развития образования», старшего преподавателя кафедры педагогики, психологии и управления образованием, г. Ханты-Мансийск;

Ольга Георгиевна напомнила о тех мероприятиях, которые реализуются в настоящий момент и предстоят в ближайшее время. С 14 апреля начались курсы повышения квалификации по теме «Применение управленческих механизмов повышения качества образования в ОО, имеющих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов». До 10 апреля должна была состояться взаимоэкспертиза концептуальных документов, для этого были составлены списки школ-партнеров. До 23 апреля, на уровне муниципальных образований необходимо провести анализ планов/программ мероприятий («дорожная карта») по профилактике учебной неуспешности и отправить отчеты в АУ «Институт развития образования».

РЕШИЛИ:

1. Информацию по первому вопросу принять к сведению.
2. Информацию по второму вопросу принять к сведению.
3. Информацию по третьему вопросу принять к сведению.
4. Информацию по четвертому вопросу принять к сведению
5. Информацию по пятому вопросу принять к сведению
6. Информацию по шестому вопросу принять к сведению
7. Информацию по седьмому вопросу принять к сведению

8.Рекомендовать муниципальным координаторам:

8.1. На постоянной основе координировать работу по взаимодействию муниципальных кураторов с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся и предШНОР.

8.2. Взять на контроль сроки выполнения всех пунктов плана мероприятий («дорожная карта»)

8.3. Провести анализ программ/планов мероприятий («дорожная карта») по профилактике учебной неуспешности обучающихся в ШНОР и предШНОР до 23.04.2025

9. Рекомендовать муниципальным кураторам:

9.1. Взять на контроль сроки выполнение всех пунктов плана мероприятий («дорожная карта»)

9.2. Провести анализ программ/планов мероприятий («дорожная карта») по профилактике учебной неуспешности обучающихся в ШНОР и предШНОР до 23.04.2025

10. Рекомендовать управленческим командам школы:

10.1. Соблюдать сроки выполнение всех пунктов регионального плана мероприятий («дорожная карта»).

10.2. Провести анализ программ/планов мероприятий («дорожная карта») по профилактике учебной неуспешности обучающихся в ШНОР и предШНОР до 23.04.2025 г.

11. Рекомендовать методическому отделу АУ «Институт развития образования»:

11.1. Разместить материалы методического совещания в срок до 24.04.2025 года на сайт Института.

Председательствующий

Секретарь

О.Г. Ярлыкова

Н.К. Полуянова