

## **Протокол**

методического совещания для муниципальных координаторов, муниципальных кураторов и управленческих команд общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, и школ, отнесенных к категории предШНОР

---

10 июня 2025 г.

№ 6

Время проведения: с 14.10 до 17.00 часов

Форма проведения: видеоконференцсвязь на платформе Контур толк.

Участников – 70 человек

Председательствовал:

– Ярлыкова Ольга Георгиевна, начальник методического отдела АУ «Институт развития образования».

Принимали участие:

- представители АУ «Институт развития образования»;
- управленческие команды образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- муниципальные кураторы, назначенные для работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты.

### **ПОВЕСТКА СОВЕЩАНИЯ:**

1. О реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и управленческих кадров школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, предШНОР.

2. Пути повышения образовательных результатов в Половинкинской средней общеобразовательной школе.

3. Реализация проекта адресной методической помощи в условиях функционирования школы с низкими образовательными результатами.

4. Обеспечение, учет и оценка объективности оценочных процедур, как средства повышения качества образования.

5. Итоги реализации плана мероприятий за 2024-2025 учебный год.

6. Актуальные вопросы реализации в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2025 году адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов обучающихся и школ, отнесенных к категории предШНОР.

#### **СЛУШАЛИ ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ:**

*Бескоровайную Елену Николаевну, методиста центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования», г Ханты-Мансийск*

В своем выступлении Елена Николаевна познакомила с результатами реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ). Реализация ИОМ педагогов и управленцев из школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур, и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, является необходимым условием и результативным механизмом, обеспечивающим переход образовательных организаций в эффективный режим работы. Планом мероприятий по реализации адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур, и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2025 году предусмотрено:

- проведение диагностики;
- выявление профессиональных дефицитов и уровня профессиональных компетенций учителей и управленцев;
- построение ИОМ на основании результатов диагностики;
- оказание адресной методической поддержки в период реализации ИОМ.

Как результат – устранение профессиональных затруднений через реализацию ИОМ и повышение уровня профессионального мастерства

Процесс формирования и реализации ИОМ включает в себя перечень этапов работы и мероприятий:

1) Региональными методистами проведена работа по регистрации педагогов в Цифровом кабинете методистов. После регистрации педагогам необходимо было авторизоваться в личном кабинете: пройти по ссылке с внесением логина и пароля.

2) Каждым региональным методистом созданы чаты поддержки для педагогов. Информация со ссылками для подключения была направлена на электронные адреса ответственных лиц в школах и официальным письмом в адрес

муниципальных органов управления образованием для последующего направления в школы.

3) В соответствии с результатами диагностики, в Цифровом кабинете методиста региональными методистами сформированы индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников и управленческих кадров.

4) Индивидуальным маршрутом предусмотрено прохождение итоговой диагностики для подтверждения повышения профессиональных компетенций.

5) Заключительное мероприятие, где педагогу необходимо представить свои результаты реализации ИОМ (выступление на ШМО, проведение открытого урока, мастер-класс, публикация материалов, публикация методических мероприятий и подобные мероприятия).

6) После выполнения педагогом/управленцем мероприятий, включенных в ИОМ, региональный методист пишет выводы и закрывает ИОМ. ИОМ с не реализованными мероприятиями, или не пройденной итоговой диагностикой (либо пройденной с низким уровнем) продлевается на следующий год.

ИОМ создается, как конструктор, из нескольких заданий. Задания могут повторяться в разных ИОМ.

В структуру ИОМ входит:

- карточка исполнителя;
- результаты входной и итоговой диагностики;
- мероприятия ИОМ методического и обучающего содержания.

На основании результатов диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 131 педагогических и руководящих работников из ШНОР/ПредШНОР.

По состоянию на 31 мая 2025 года частично реализованы ИОМ у 55 педагогов (42%), не реализовано ни одно мероприятие ИОМ (не приступали) – у более половины педагогов (58%) – 77 человек.

Елена Николаевна дала рекомендации школьным методическим службам:

- организовать работу по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- планировать повышение квалификации педагогов на основании выстроенных ИОМ;
- мотивировать педагогов к участию в процессе научно-методического сопровождения, предоставляя им возможности для профессионального роста, ввести работу с ИОМ в систему аттестации педагогов, создать систему поощрения за успешную реализацию ИОМ;

Для эффективного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров рекомендуем ответственным лицам за сопровождение ИОМ

в школах - своевременно предоставлять информацию о возможных возникающих затруднениях при реализации ИОМ и связываться с региональными методистами, либо со мной.

#### **СЛУШАЛИ ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ:**

*Бусову Марину Николаевну, директора муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Половинкинская средняя общеобразовательная школа», Кондинский район.*

Марина Николаевна познакомила с шестью основными направлениями по развитию механизмов управления качеством образования в школе:

1. Анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
2. Объективность оценивания результатов обучения;
3. Соответствие рабочих программ, предметов требованиям ФООП;
4. Развитие мотивации обучающихся;
5. Создание условий для развития профессиональной компетенции педагогов и администрации школы;
6. Формирование мониторинга личностных результатов обучающихся.

Марина Николаевна подробно рассказала какие мероприятия проводятся в соответствии с направлениями.

По 1 и 2 направлениям: сопоставление результатов по математике, успеваемости, качество за год, промежуточная аттестация. Сопоставление этих результатов показало, что у педагогов есть проблемы с оцениванием результатов обучающихся.

По 3 направлению: проводились семинары.

По 4 направлению: реализуются 2 проекта «Школьное инициативное бюджетирование»; организация индивидуальной работы с учащимися; соглашение с БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия» - из 5 обучающихся 11 классов трое учеников планируют поступать в медицинские ОО.

По 5 направлению: поставлены задачи согласно действующего законодательства: разработать рабочую программу воспитания (на основе ФООП); обеспечить связь рабочих программ предметов с рабочей программой воспитания; показать воспитательные мероприятия в календарном плане воспитательной работы; провести мониторинг достижения личностных образовательных результатов.

По 6 направлению: нужно было сформировать систему мониторинга личностных результатов. Сентябрь – входная диагностика, март - контрольная диагностика.

Выступила Ярлыкова О.Г., задав вопрос: повышают профессиональный уровень 30% педагогов, от числа педагогов, имеющих средний или низкий уровень, или от общего числа?

Марина Николаевна ответила, что 30 % от общего числа педагогов. Выявили, что у нас основная проблема — это необъективное оценивание. Посмотрели все темы самообразования педагогов, взяли их за 100% и выявили, что 30% от всех педагогов, недостаточно работают в рамках самообразования над этой проблемой.

### **СЛУШАЛИ ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ:**

*Сазонову Наталья Николаевну, заместителя директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карымкарская средняя общеобразовательная школа», Октябрьский район.*

В своем выступлении Наталья Николаевна дала краткую характеристику образовательной организации: школа имеет вековую историю со своими традициями. Функционирует с 1930 года. Новое здание школы построено в 2004 году. Проектная мощность – 18 классов-комплектов с общей наполняемостью учащимися 198 человек. В 2018 году учреждение было реорганизовано путем присоединения МБДОУ «Детский сад «Гномик». Таким образом, кадровый состав школы увеличился до 60 сотрудников, а в школьную «семью» влились воспитанники дошкольных групп. На конец 2024-2025 учебного года в школе функционирует 11 классов-комплектов с наполняемостью 144 обучающихся, а в двух дошкольных группах число воспитанников составляет 54. С мая 2024 года в здании школы ведется капитальный ремонт, обучение всех четырех уровней проходит в одном здании. Учреждение работает в две смены, в режиме пятидневной недели. Познакомила с кадровым составом.

Определены рискованные профили школы: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности.

Наталья Николаевна обратила внимание на диагностику уровня успеваемости выпускников по итогам ГИА, с результатами ЕГЭ за три учебных года, с результатами ВПР.

Познакомила с мероприятиями по минимизации рисков:

1. Использование программы наставничества как инструмента поддержки молодых педагогов.
2. Школа Молодого педагога.
3. Прохождение КПК.
4. Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.
5. Проведение методических семинаров для учителей-предметников по проблемным темам, выявленных в ходе предметно-содержательного анализа результатов ГИА.
6. Совместная работа с Тюменским индустриальным институтом (занятия, олимпиады).

7. Совместная работа с ПАО Сургутнефтегаз (занятия с практикой).
8. Психолого-педагогический класс (занятия с практикой).
9. Организация круглых столов и других форм внутри- и внешкольной методической работы педагогов по вопросам обеспечения качества образования со школой – куратором МБОУ «Комсомольская СОШ».

Познакомила с задачами на очередной период:

1. Расширение направления использования ЦОП «Моя школа», «ЯКЛАСС» , для предупреждения неуспеваемости учащихся, испытывающих затруднения ( по разным причина) в усвоении программного материала на уроке.
2. Создание условий для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через комфортный психологический климат в ученическом коллективе, соблюдение основных принципов педагогики сотрудничества.
3. Продолжение внедрения системы наставничества.
4. Создание банка практик, направленных на повышение учебной мотивации и профилактику учебной неуспешности обучающихся.

#### **СЛУШАЛИ ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ:**

*Байракову Динару Магомедовну, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова, г. Пыть-Ях.*

Динара Магомедовна представила работу педагогического коллектива по выходу из числа ШНОР. На протяжении 4 лет в школе осуществляется системный подход к объективному оцениванию образовательных результатов обучающихся. Данный системный подход реализуется через преимущество в оценивании на разных уровнях. Познакомила с причинами необъективного оценивания и системой обеспечения учета и оценки объективности оценочных процедур, которые помогают повышать качество образования. Поменяли подход к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проходит также под камерами, есть такая возможность, так как школа является пунктом проведения ОГЭ. Проводится перекрестная проверка работ. Следующий этап, это активизация работы служб социально-психологического сопровождения. Специалисты данной службы проводят индивидуальную работу с каждым обучающимся, не справившимся с промежуточной аттестацией, и с его родителями. Выявляли причины. Были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, компенсирующие пробелы знаний. Проведены родительские собрания, на которых обозначили данную проблему и предложили цифровые образовательные платформы с тренажерами на формирование вычислительных навыков. Методической службой разработана программа работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми. Мониторинг

освоения программы ведется учителями-предметниками. Анализ помогает учителям выявить типичные и индивидуальные западающие темы с целью ликвидации пробелов.

Динара Магомедовна отметила, что все учителя русского языка, учителя математики и труда (технологии) прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам. В рамках национального проекта образования 2024-2025 учебном году разработана программа социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

По результатам выявленных профессиональных дефицитов развивается и совершенствуется внутренняя система оценки качества образования. Организовано индивидуальное сопровождение педагогов с педагогами-наставниками и методистом школы. По итогам 2024-2025 учебного года снизилось количество обучающихся с неуспешностью и академической задолженностью.

Выступила Ярлыкова О.Г., задав вопрос: насколько тесным является сотрудничество со школой – куратором, какие совместные мероприятия проводили? Какой эффект от проведенных мероприятий?

Динара Магомедовна ответила, что со школой-куратором проводили круглый стол с обсуждением диагностики учебных навыков. Делились методикой, применяем на практике полученные знания. Были приглашены на открытые уроки, в рамках проведения открытых дверей.

### **СЛУШАЛИ ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ:**

*Ковалеву Оксану Александровну, заместителя директора муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Кышик».*

Оксана Александровна дала краткую характеристику ОО, 103 ученика – 42 обучающихся начального общего образования, 54 основного общего образования, 7 среднее общее образование. Педагогов – 27, из них 19 имеют высшее педагогическое образование, 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 6 первую квалификационную категорию. Познакомила с образовательными результатами обучающихся.

В школе разработан и утвержден план мероприятий по реализации адресной методической помощи, антирисковые программы в соответствии с рисками – 3.

Учитывая высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкой мотивацией к обучению, работа проводилась по следующим направлениям: повышение уровня психологического комфорта, повышение качества образовательных результатов. Обучение педагогов для работы с такими детьми. В течение учебного года с девятиклассниками проводилась психологическая подготовка к экзаменам, индивидуальные групповые консультации по снятию

нервного напряжения, стрессовых ситуаций, тренинги. Проводилась работа с родителями. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с трудностями в обучении, проводились тренировочные мероприятия.

Оксана Александровна обратила внимание на методическую подготовку учителей. Педагоги прошли диагностику профессиональных дефицитов и курсы повышения квалификации. Педагоги участвуют в федеральных проектах, сотрудничают с ЯКласс.

Эффективность реализации мероприятий дорожной карты по профилактике учебной неуспешности: 100% обучающихся охвачены индивидуальными образовательными маршрутами;

в образовательной организации созданы условия:

- для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении;
- доля обучающихся, охваченных наставничеством составляет 100 %;
- выполнение в полном объеме мероприятий программы антирисковых мер;
- прохождение учителями курсов повышения квалификации в соответствии Программой антирисковых мер – 100%.

Выступила Ярлыкова О.Г., задав вопрос: много сделано, прошло много мероприятий. Какие проблемы еще остались?

Оксана Александровна ответила, что работа ведется, хотелось, чтобы результаты были лучше. Причина в низкой мотивации детей к учебной деятельности.

#### **СЛУШАЛИ ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ:**

*Ярлыкову Ольгу Георгиевну, начальника методического отдела, старшего преподавателя кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск.*

Ольга Георгиевна рекомендовала ответственно относиться к обучению на курсах повышения квалификации, повышать качество выполнения заданий промежуточной и итоговой аттестации. Ярлыкова О.Г. напомнила о мероприятиях, которые предстоят в ближайшее время. Очередное методическое совещание состоится 11 сентября, напомнила, какие школы будут выступать.

Ольга Георгиевна обратила внимание муниципальных координаторов, муниципальных кураторов, непосредственно управленческих команд образовательных организаций предШНОР о необходимости и оперативном заключении четырёхстороннего соглашения о сотрудничестве.

## **РЕШИЛИ:**

1. Информацию по первому вопросу принять к сведению.
2. Информацию по второму вопросу принять к сведению.
3. Информацию по третьему вопросу принять к сведению.
4. Информацию по четвертому вопросу принять к сведению
5. Информацию по пятому вопросу принять к сведению

### 6. Рекомендовать муниципальным координаторам:

6.1. На постоянной основе координировать работу по взаимодействию муниципальных кураторов с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты и предШНОР.

6.2. Взять на контроль сроки выполнение всех пунктов регионального, муниципального плана мероприятий («дорожная карта») по реализации адресной методической помощи школам.

### 7. Рекомендовать муниципальным кураторам:

7.1. Взять на контроль сроки выполнение всех пунктов регионального, муниципального плана мероприятий («дорожная карта») по реализации адресной методической помощи школам.

### 8. Рекомендовать управленческим командам школы:

8.1. Соблюдать сроки выполнения всех пунктов регионального, муниципального плана мероприятий («дорожная карта») по реализации адресной методической помощи школам.

9. Рекомендовать методическому отделу АУ «Институт развития образования»:

9.1. Разместить рабочие материалы совещания в срок до 18.06.2025 года на сайт Института.

Председательствующий

Секретарь

О.Г. Ярлыкова

Н.К. Полуянова