

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Методические рекомендации по структуре страницы «Профильные направления» сайта общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе среднего общего образования

Ханты-Мансийск
2025

УДК 371
ББК 74.24

Составители:

Игорь Валентинович Долженко
кандидат физико-математических наук
Алексей Владимирович Орлов,
кандидат физико-математических наук

Методические рекомендации по структуре страницы «Профильные направления» сайта общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе среднего общего образования/ сост.: И.В. Долженко, А.В. Орлов; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2025. – 19 с.

Данные методические рекомендации направлены на формирование единых подходов к структуре и содержанию страницы «Профильные направления» сайта общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе среднего общего образования.

© АУ «Институт развития образования», 2025
© Долженко И.В., Орлов А.В., составление, 2025

Оглавление

Введение.....	4
Реализация профильного образования на уровне среднего общего образования. Нормативные аспекты.....	5
Опрос общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры о наличии профильных классов технической направленности.....	10
Рекомендуемые структура и содержание раздела «Профильные направления» на сайте общеобразовательной организации	15
Перечень нормативно-правовых документов.....	17

Введение

Методические рекомендации по структуре страницы «Профильные направления» сайта общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе среднего общего образования направлены на обеспечение информативности и открытости организации профильных направлений для всех участников образовательных отношений, единых подходов к оформлению сайтов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – ХМАО-Югры) и адресованы муниципальным органам управления образованием, управленческим кадрам и педагогическим работникам образовательных организаций автономного округа.

Настоящие методические рекомендации написаны по результатам мониторинга информационных ресурсов профильного обучения общеобразовательных организаций ХМАО-Югры. В мониторинге приняли участие 295 общеобразовательных организаций региона.

Анализ мониторинга показал, что в большинстве общеобразовательных организаций ХМАО-Югры информация о профильных направлениях имеется только в учебных планах и не как не отражена на сайте организации.

Согласно федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основывается, в частности, на принципе информационной открытости и публичной отчетности образовательных организаций, а в статье 29 закона «Об образовании в Российской Федерации» указано, что образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Методические рекомендации написаны в целях обеспечения открытости и доступности информации о профильном обучении согласно правовым нормам Российской Федерации.

Реализация профильного образования на уровне среднего общего образования. Нормативные аспекты

В течение 2024 года автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования», Институт) организовано и проведено информационное и организационно-методическое сопровождение реализации Плана мероприятий по развитию инженерного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023-2025 годы. Оказание государственных услуг (выполнение работ) по информационному и организационно-методическому сопровождению реализации Плана мероприятий по развитию инженерного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023-2025 годы в 2024 году осуществлялось кафедрой естественнонаучных и математических дисциплин АУ «Институт развития образования» во исполнение приказов:

- Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 28.11.2024 № 10-П-2525 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 сентября 2024 года № 10-П-2019»;

- Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 14.12.2023 № 10-П-3128 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023-2025 годы»;

- Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 20.02.2024 № 50-о «Об утверждении плана работы АУ «Институт развития образования» на 2024 год» (с изменениями от 07.08.2024, от 19.11.2024, п. 2.2.1.13);

- Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 08.04.2024 № 103/3-о «Об информационном и организационно-методическом сопровождении в 2024 году реализации плана мероприятий по развитию инженерного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023-2025 годы»;

и писем

- Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 22.05.2024 № 10/42-Исх-1283 «Информация о функционирующих в образовательных организациях профильных инженерных классах»;

- Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 30.10.2024 № 10/42-Исх-2549 «О наличии в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году классов технологического (инженерного) и естественно-научного (экологического) профилей».

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29), План мероприятий по развитию инженерного образования (Распоряжение от 26 апреля 2023 года № 178-р/Р-92 Министра науки и высшего образования В.Н. Фалькова и Министра просвещения С.С. Кравцова), п. 3.1. «Организационно-методическое сопровождение деятельности по созданию и развитию сети инженерного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» и п. 4.1. «Информационное сопровождение проекта по развитию инженерного образования» Плана мероприятий по развитию инженерного образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2023-2024 годы (Приказ «Об

утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023-2025 годы» №10-П-3128 от 14.12.2023), реализация направления «Психолого-педагогические классы», продолжение Концепции профильного обучения на старшей ступени образования (приказ Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783) предполагают развитие сети профильного обучения, повышение открытости и общедоступности информации о профильном обучении на уровне среднего общего образования.

Развитие профильного обучения на уровне среднего общего образования является ключевым направлением модернизации российской системы общего образования. Функционирование профильных классов благодаря изменениям в структуре, содержании и организации учебного процесса обеспечивает учет интересов, склонностей и способностей учеников, исходя из их профессиональных предпочтений и планов на дальнейшее обучение. Это способствует формированию у школьников потребности в постоянном саморазвитии и осознанному выбору будущей профессии.

«Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.»¹ «Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.»¹ Профильные классы дают повышенную подготовку по профильным дисциплинам, обеспечивают условия для развития и наращивания творческого потенциала, способствуют овладению навыками самостоятельной и научной работы.

Профильное обучение представляет собой организацию образовательного процесса по программам среднего общего образования, при которой учитываются образовательные потребности и интересы учащихся путем дифференцированного подхода к содержанию обучения. Этот подход позволяет углубленно изучать определенные учебные предметы или предметные области в рамках образовательной программы конкретной образовательной организации.

«Направленность (профиль) образования – это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.»²¹

В ч. 25 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» поясняется, что направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.²

При организации профильного обучения школа ставит следующие цели:

- Обеспечение равного доступа к полноценному образованию, дифференциации его содержания, обеспечение равного доступа разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

¹Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901837067> (дата обращения: 24.12.2024).

²Об Образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 13 декабря 2024 года) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 24.12.2024).

- Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

- Более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального образования, высшего образования.

Задачи профильного обучения:

- Выполнить социальный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение образования по отдельным предметам на повышенном (углубленном) уровне.

- Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностью построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.

- Обеспечить уровень знаний обучающегося достаточный для дальнейшего продолжения обучения по программам высшего образования.

- Выявить на уровне общего образования способности учащихся к определенным сферам деятельности.

- Продолжить формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, критического мышления, обеспечивающей выпускнику школы возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноценного члена общества.

- Продолжить развитие умений использовать полученные знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации.

- Продолжить развитие качеств инициативной личности, позволяющих обучающимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовым принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности.

Учебный план профильного обучения реализуется в соответствии с п.131 Организационного раздела федеральной основной образовательной программы среднего общего образования³, согласно которой обучающимся предлагается 5 профилей:

1. технологический профиль;
2. естественно-научный профиль;
3. гуманитарный профиль;
4. социально-экономический профиль;
5. универсальный профиль.

«Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно разделяет количество часов, отводимых на изучение отдельных предметов.»³

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей), руководителей муниципальных и региональных органов управления образованием **на сайте образовательной организации** необходимо предоставлять следующую

³Федеральная образовательная программа среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 // Единое содержание общего образования.
– URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.12.2024).

информацию: какие цели и задачи преследует реализация каждого профиля; какие перспективы у школьника в образовательном процессе и по его окончанию; какие профили реализуются в образовательном учреждении на уровне среднего общего образования; какие предметы изучаются на углубленном уровне и сколько часов в неделю; сведения о педагогах, курирующих профиль и (или) предмет на углубленном уровне; информация о порядке зачисления; информация о достижениях учеников за последние 3 года.

Для обеспечения помощи в выборе профиля обучающимся и их родителям (законным представителям) необходима общая информация о видах профилей обучения, о том какие дисциплины изучаются углубленно и в каком объеме. Эту информацию отчасти дает учебный план. Кроме того, учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся. Здесь могут быть введены специально разработанные курсы, о которых также необходимо доводить информацию на рассматриваемой странице сайта.

«Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».»³

«Естественно-научный профиль формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, биоинформатика, медицинская визуализация, биомеханика, биоматериалы и биоинженерия, системный анализ, 3D-моделирование. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».»³

«Гуманитарный профиль обращён к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» и «Общественные науки».»³

«Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».»³

«Универсальный профиль ориентирован в первую очередь на обучающихся, кто ещё не определился с выбором профиля. С одной стороны он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой – ученик может изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к поступлению в вуз.»³

Таким образом, выбор профиля обучения ориентирует на будущую сферу профессиональной деятельности и с учетом предполагаемой модели продолжения образования обучающихся. В этом отношении профильное обучение тесно связано с сопровождением непрерывного профессионального самоопределения, являясь его результатом с точки зрения формирования профессиональных предпочтений в выборе сферы деятельности на этапе школьной (первичной) профориентации.

В образовательных организациях проводятся факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования. Если темы занятий соответствуют данному профилю, то возможно информацию о названии и расписании занятий следует выложить на страницу профильного класса.

«Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности. План включает организацию деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений (в том числе и в рамках российского движения детей и молодежи «Движение первых»). План включает реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по программам среднего общего образования).»³

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организации, осуществляющую образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Поэтому крайне важно на страницах профильных классов отображать информацию об организации деятельности ученических сообществ, о курсах внеурочной деятельности.

Возможно, будет полезна и востребована информация о планируемых мероприятиях по профилю класса (поездки и экскурсии в музеи, банки, экономические отделы организаций, заповедники, парки, коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок).

В период каникул 10 класса, согласно ФОП СОО, на основе интеграции с образовательными организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве, в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры, подготавливаются и проводятся экспедиции, предусматривается подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов. Информация о мероприятиях и возможных темах проектов также могут быть выложены на странице класса (с учетом профиля).

Совместная с участниками сетевого взаимодействия (включая промышленные предприятия и бизнес-структуры) организация массовой деятельности в дополнительном техническом образовании детей и молодежи региона, включающая в себя проведение массовых мероприятий, может проводиться в виде следующих мероприятий: региональные конкурсы исследовательских, научно-исследовательских работ и проектов; предметные олимпиады и конкурсы; летние образовательные лагеря технической направленности; «аукционы идей» и грантовые региональные конкурсы - ярмарки технических и технологических инноваций; круглые столы, научно-практические семинары и выставки, в том числе проводимые дистанционно с использованием информационных технологий; научно-практические конференции одаренных детей, талантливой молодежи «Инновации – молодежи»; региональные молодежные форумы; семинары и «круглые столы» по вопросам изобретательской и инновационной деятельности; проектные сессии по разработке инновационных бизнес-планов; лектории, рабочие встречи, пресс-конференции по проблемам: «Инновационное предпринимательство и управление технологиями проектов», «Технология создания молодежного бизнеса», «Защита авторских прав» и др. В рамках сетевого взаимодействия важным является привлечение детей к проектной деятельности. В рамках модернизации содержания научно-технического творчества (в том

числе робототехники) совместными усилиями участников сетевого взаимодействия целесообразно реализовывать информационное обеспечение развития дополнительного технического образования детей и молодежи.

Опрос общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры о наличии профильных классов технической направленности

С 22 по 25 мая 2024 года кафедрой естественнонаучных и математических дисциплин АУ «Институт развития образования» проводился сбор информации о функционирующих в 2023-2024 учебном году в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры профильных инженерных классов или классов иной технической направленности.

В опросе приняли участие 21 муниципальное образование автономного округа (кроме Нижневартовского района). В формате онлайн-формы была собрана следующая информация:

- Муниципалитет;
- Наименование образовательной организации;
- Адрес ОО и электронная почта общеобразовательной организации (школы);
- Класс (профильный);
- Название класса (профиля).

В результате опроса была получена информация о функционирующих в 2023-2024 учебном году в 71 образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 111 профильных инженерных классов или классах иной технической направленности (таблица 1).

Таблица 1. Наличие профильных инженерных классов или классов иной технической направленности в 2023-2024 учебном году

Муниципальное образование	Результаты опроса, число школ (классов)
Белоярский район	4 (6)
Берёзовский район	0
город Когалым	6 (13)
Кондинский район	3 (2)
город Лангепас	1 (1)
город Мегион	4 (7)
город Нефтеюганск	2 (4)
Нефтеюганский район	3 (5)
город Нижневартовск	5 (8)
Нижневартовский район	-
город Нягань	4 (5)
Октябрьский район	4 (8)
город Покачи	2 (4)
город Пыть-Ях	4 (7)
город Радужный	6 (6)
Советский район	1 (2)
город Сургут	5 (8)
Сургутский район	8 (12)
город Урай	5 (8)
город Ханты-Мансийск	0
Ханты-Мансийский район	1 (1)
город Югорск	4 (4)
Итого:	71 (111)

С 30 октября по 15 ноября 2024 года кафедрой естественнонаучных и математических дисциплин АУ «Институт развития образования» проводился опрос образовательных организаций на наличие профильных классов технологического (инженерного) направления.

Цель опроса: получение объективной информации о наличии в общеобразовательных организациях в 2024-2025 учебном году классов технологического (инженерного) и естественно-научного (экологического) профиля, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

В опросе приняли участие 20 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (кроме Советского и Ханты-Мансийского районов). Была собрана следующая информация:

- Муниципалитет; Полное наименование образовательной организации;
- Адрес ОО и электронная почта общеобразовательной организации (школы);
- Профиль класса: (выбор из списка):
Технологический (инженерное направление);
Естественнонаучный (экологическое направление);
- Реальное название профильного класса;
- Класс (выбор из списка 10, 11, 10 и 11);
- Ссылка на страницу профильного класса на сайте ОО.

В результате опроса была получена информация о функционирующих в 2024-2025 учебном году в 74 образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 131 класса технологического (инженерного) профиля (таблица 2).

*Таблица 2. Наличие классов технологического (инженерного) профиля
в 2024-2025 учебном году*

Муниципальное образование	Результаты опроса, число школ (классов)	Количество сайтов школ, заполненных информацией про классы
Белоярский район	3 (6)	1 (общая информация)
Берёзовский район	2 (3)	1 (краткая информация о программах профессионального образования)
город Когалым	6 (14)	0
Кондинский район	5 (11)	3 (имеется краткая информация о профильных классах, на одном сайте имеется более подробная информация)
город Лангепас	1 (2)	0
город Мегион	3 (5)	2 (на сайтах двух школ есть информация о профильном обучении)
город Нефтеюганск	8 (12)	8 (имеется некоторая информация о профильных классах)
Нефтеюганский район	3 (5)	0
город Нижневартовск	7 (12)	6 (имеется некоторая информация о профильных классах)
Нижневартовский район	1 (2)	0
город Нягань	4 (7)	4
Октябрьский район	2 (3)	1 (имеется подробная информация)
город Покачи	2 (3)	2 (имеется более подробная информация о профильных классах)

город Пыть-Ях	1 (2)	0
город Радужный	6 (9)	3 (имеется информация о профильных классах)
Советский район	-	0
город Сургут	14 (22)	14 (имеется краткая информация о профильных классах)
Сургутский район	1 (1)	0
город Урай	2 (2)	0
город Ханты-Мансийск	2 (4)	0
Ханты-Мансийский район	-	0
город Югорск	3 (6)	2
Итого:	74 (131)	47

Однако, необходимо констатировать, что только у 42 школ есть информация о профильном обучении на странице сайта учреждения.

В результате опроса выявлены реальные названия функционирующих в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры классов технологического (инженерного) профиля. В таблице 3 представлены сравнительные результаты опросов наличия и реального названия профильных классов технологического профиля в 2023-2024 учебном году и в 2024-2025 учебном году.

Отметим, что наблюдается тенденция слабого роста числа технологических, инженерных, физико-математических классов, а так классов Лукойл, Ростефть-классов, энергоклассов и Газпром-классов. В 2024 году не реализован набор обучающихся в следующие классы: индустриальный, Сургутнефтегаз-класс, нефтяной, транспорт-класс и пожарно-спасательный класс (МЧС).

Таблица 3. Информация о реальных названиях профильных классов инженерной направленности

№ п/п	Муниципальное образование	2023-2024 учеб. год, количество классов	2024-2025 учеб. год, количество классов	ОО, имеющие на сайтах информацию о профильных классах в 2024 г., кол-во школ
1.	Технологический	84	97	102
2.	Инженерный	3	8	4
3.	Физико-математический	1	8	6
4.	Класс Лукойл	3	7	3
5.	Ростефть-класс	8	6	6
6.	Энергокласс	2	3	1
7.	Газпром-класс	1	2	1
8.	Индустриальный класс	4	0	0
9.	Сургутнефтегаз-класс	2	0	0
10.	Нефтяной	1	0	0
11.	Транспорт-класс	1	0	0
12.	Пожарно-спасательный класс (МЧС)	1	0	1
	Итого:	111	131	124

В декабре 2024 года кафедрой естественнонаучных и математических дисциплин АУ «Институт развития образования» проведен мониторинг и анализ имеющейся информации о профильных (технологических) классах на сайтах всех образовательных организаций ХМАО-Югры.

Приведем анализ имеющейся информации о профильных классах на сайтах школ, которые подали информацию о наличии таких классов при втором опросе в ноябре 2024 года (таблица 2):

Белоярский район. Информацию о наличии технологических классов (далее – информация) предоставили 3 школы. На сайте одной из них представлена только общая информация о профильном обучении.

Берёзовский район. Информацию предоставили 2 школы. При переходе по указанным ссылкам информации о профильном обучении не обнаружено. На одном из сайтов школ, которая не подавала информацию о профильном обучении, имеется краткая информация о программах профессионального обучения.

Город Когалым. Информацию предоставили 6 школ. Есть ссылки на сайты. При переходе по ссылкам – информации о профильном обучении не обнаружено.

Кондинский район. Информацию предоставили 5 школ. Есть ссылки на сайты. На 3 сайтах имеется краткая информация о профильных классах. На одном сайте имеется более подробная информация.

Город Лангепас. Один участник опроса. При переходе по ссылкам – информации о профильном обучении не обнаружено.

Город Мегион. 3 участника опроса. На сайтах двух школ есть информация о профильном обучении.

Город Нефтеюганск. Заявились 8 школ. На всех сайтах имеется некоторая информация о профильных классах. Кроме того, на 6 сайтов школ, которые не подавала информацию о профильном обучении, имеется краткая информация о программах профессионального обучения.

Нефтеюганский район. 3 школы приняли участие в опросе. Указали ссылки, где нет информации о профильных классах.

Город Нижневартовск. 7 школ приняли участие в опросе. На 6 сайтах имеется некоторая информация о профильных классах.

Нижневартовский район. 1 школа – участник опроса. По указанной ссылке информации о профильном обучении нет.

Город Нягань. 4 школы приняли участие в опросе. На сайтах 3 школ имеется некоторая информация о профильных классах. Одна школа, которая не подавала информацию о профильном обучении, имеет на сайте краткую информацию о программах профессионального обучения.

Октябрьский район. На сайте 1 школы из 4 школ, участвующих в опросе, имеется более подробная информация о профильных классах.

Город Покачи. На сайтах 2 школ имеется более подробная информация о профильных классах, причем одна в опросе участие не приняла.

Город Пыть-Ях. Ни на одном сайте информации о профильных инженерных классах нет.

Город Радужный. Заявились 5 школ. На сайтах 3 школ имеется информация о профильных инженерных классах.

Советский район. Образовательные организации не участвовали в опросе.

Город Сургут. 14 школ приняли участие в опросе. На сайтах всех 14 школ имеется краткая информация о профильных классах.

Сургутский район. 1 школа – участник опроса. При переходе по ссылке информации о профильных классах не обнаружено.

Город Урай. 2 школы приняли участие в опросе. При переходе по ссылкам информации о профильных классах не обнаружено.

Город Ханты-Мансийск. Одна школа – участник опроса. По ссылкам информации о профильных классах не обнаружено.

Ханты-Мансийский район. На сайте одной школы имеется очень краткая информация о профильных классах.

Город Югорск. 2 школы приняли участие в опросе. На сайтах 2 школ имеется информация о профильных классах.

Таким образом, в результате проведенных вышеобозначенных мероприятий выявлены следующие проблемы:

- не все образовательные организации приняли участие в предоставлении объективной информации о наличии в общеобразовательных организациях классов технологического (инженерного) профиля;
- только 37% школ из принявших участие в опросе направили ссылки на страницы своих сайтов, где имеется в наличии информация о профильных направлениях. Остальные образовательные организации не заполняют эти страницы вообще, либо размещают там неполную информацию.

Отметим также (таблица 3), что на сайтах многих школ, не принявших участие в опросе, информация о профильных классах имеется.

По итогам мониторинга выявлены лучшие с точки зрения информативности о профильных классах страницы сайтов образовательных организаций (таблица 4).

Таблица 4. Школы с информативными страницами о профильных классах

Муниципальное образование	Название ОО	Ссылка
Нефтеюганск	МБОУ СОШ № 3 им. А.А. ИВАСЕНКО	https://sosh-3ugansk.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya/
Нижневартовск	МБОУ «СШ №19»	https://xix-nv.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya/tehnologicheskij/
Нягань	МАОУ Г. НЯГАНИ ОСШ №3	https://shkola3nyagan-r86.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya/fiziko-matematicheskij/
Октябрьский район	МБОУ ПРИОБСКАЯ СОШ	https://priobschool.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya/tehnologicheskij-inzhenernyy/
Сургут	МБОУ СОШ № 1	https://sc1-surgut.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya-11-klass/tehnologicheskij-profil/
Урай	МБОУ СОШ №6	https://shkola5uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/
Ханты-Мансийск	МБОУ СОШ № 1 ИМ.СОЗОНОВА Ю.Г.	https://school1-sozonov.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya/
Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР СОШ Д. СОГОМ	https://shkolasogom-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya/

Информация, представленная на сайтах школ (таблица 4), не в полной мере раскрывает профильные направления в образовательной организации, но дает некоторую информацию о профильном образовании для обучающихся и родителей (законных представителей) в целях обеспечения осознанного выбора профильного направления.

Рекомендуемые структура и содержание раздела «Профильные направления» на сайте общеобразовательной организации

В целях обеспечения информативности и открытости организации профильных направлений в школе для всех участников образовательных отношений, а также единых подходов к оформлению тематического раздела «Профильные направления» сайтов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, рекомендуется следующая структура и содержание вышеуказанного раздела:

1. **Общая информация о профильных направлениях:**
 - 1.1. **Нормативно-правовые федеральные документы.**
 - а) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 13 декабря 2024 г.) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 24.12.2024).
 - б) Федеральная образовательная программа среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 // Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.12.2024).
 - в) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 // Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.12.2024);
 - г) О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 // Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.12.2024);
 - е) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901837067> (дата обращения: 24.12.2024).
 - ф) Приказ Минпросвещения от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - г) Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования: методические рекомендации / Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В., Пентин А.Ю. и др. / под ред. Т.Ю. Ломакиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 56 с.
 - 1.2. **Нормативно-правовые региональные документы.**
 - а) Постановление Правительства ХМАО-Югры №303-п от 09.08.2013г «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения», с изменениями на 27 мая 2022 года);
 - б) Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры № 10-П-918 от 13.05.2024г. «Об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные или муниципальные образовательные организации для получения

среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в 2024-2025 учебном году»

1.3. *Нормативно-правовые локальные документы.*

1.4. *Описание 5 профилей.*

1.5. *Как выбрать профиль в 10 классе.*

(<https://shkola2nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/profilnye-napravleniya/>)

2. **Информация о профильных классах, набираемых в следующем учебном году** (заполняется в апреле – мае):

2.1. Нормативные муниципальные и локальные документы.

2.2. Перечень реальных профилей, набираемых 10-х классов.

2.3. Информация об алгоритме зачисления в профильные классы.

(<https://school1-sozonov.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya/> или
<https://shkolasogom-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya/>)

3. **Навигатор по профилям:**

Технологический

Естественно-научный

**Социально-
экономический**

Гуманитарный

Универсальный

В каждом профиле:

- профиль класса (реальное название) (для каждого существующего);
- класс (10, 11);
- количество обучающихся;
- перечень предметов, изучаемых углубленно, с указанием типа проведения (урочная деятельность; внеурочная деятельность), формы (обязательный; электив) и количества часов в неделю;

- модель организации учебного процесса (внутришкольная, сетевая, интерактивная), с указанием (если имеются) ОО или социальных партнеров, с которыми осуществляется взаимодействие, и его формы;

- перечень условий, обеспечивающих реализацию программы профильного класса:

- руководитель профиля (ФИО, контактные данные),
- кадровое обеспечение,
- научно-методическое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение,
- нормативно-правовые ресурсы,
- информационные ресурсы,
- иное;
- достижения учеников данного класса.

Перечень нормативно-правовых документов

Нормативно-правовые федеральные документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 13 декабря 2024 г.) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 24.12.2024);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/603340708?marker=6540IN> (дата обращения: 24.12.2024);
3. О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №731 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1303560158> (дата обращения: 24.12.2024);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 // Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.12.2024);
5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 // Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.12.2024);
6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 // Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.12.2024);
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901837067> (дата обращения: 24.12.2024);
8. Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов правительства российской федерации (с изменениями на 28 сентября 2023 года): постановление правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/726524671> (дата обращения: 24.12.2024);
9. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации: приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. №1493 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/726524671> (дата обращения: 24.12.2024);
10. План мероприятий по развитию инженерного образования: распоряжение от 26 апреля 2023 г. № 178-р/П-92 Министра науки и высшего образования В.Н. Фалькова и

Министра просвещения С.С. Кравцова) // КонсультантПлюс. – URL: <https://rooalex.tomedu.ru/wp-content/uploads/2024/01/Rasporyazhenie-Minobrnauki-Rossii-178-r-Minprosveshheniya-Rossii-R-92-ot-26.041-1.pdf> (дата обращения: 24.12.2024);

11. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901837067> (дата обращения: 24.12.2024);

12. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций») // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/603207934?marker=6500IL> (дата обращения: 24.12.2024);

13. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники: письмо Министерства науки и образования Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 09-3482 «О направлении информации» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420379827> (дата обращения: 24.12.2024);

14. Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования: методические рекомендации / Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В., Пентин А.Ю. и др. / под ред. Т.Ю. Ломакиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 56 с // Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod.rek.-prof.obuch.-lomakina_itog_02_2024.pdf (дата обращения: 24.12.2024);

15. Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р // Правительство России. – URL: <http://government.ru/docs/53427/> (дата обращения: 24.12.2024);

Нормативно-правовые документы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

1. О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения (с изменениями от 27 мая 2022 года № 235-п): постановление Правительства ХМАО-Югры от 09 августа 2013 г. №303-п // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/406064323?marker> (дата обращения: 24.12.2024);

2. Об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные или муниципальные образовательные организации для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в 2024-2025 учебном году: приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 13 мая 2024 г. № 10-П-918;

3. План мероприятий по развитию инженерного образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2023-2024 годы: приказ от 14 декабря 2023 г. №10-П-3128;

4. Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023-2024 годы: приказ Департамента образования и науки ХМАО –

Югры от 13 июля 2023 г. №10-П-1764 // Электронный ресурс. – URL: https://iro86.ru/images/22.10.2019/123/Приказ_Депоброзования_от_13.07.2023._10-П-1764._Об_утверждении_дорожной_карты_по_развитию_сети_ПППК.pdf (дата обращения: 24.12.2024).