

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ В 2025 ГОДУ

Ковалева Галина Сергеевна

**Советник центра национальных и международных исследований качества образования
ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»**

2025



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

1. Оценка грамотности взрослых (NALS 1992, PIAAC 2010 - ...), грамотность чтения художественных и деловых текстов
2. Оценка математической и естественно-научной грамотности выпускников средней школы (TIMSS-1995)
3. Оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся (PISA 2000 - ...), читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление
4. Общероссийская оценка по модели PISA (2019-2024), читательская, математическая, естественно-научная
5. Проект Минпросвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (2019-2024), читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление
6. Национальные сопоставительные исследования по функциональной грамотности (2025 ...) читательская, математическая, естественно-научная, финансовая

Особенности национального сопоставительного исследования по функциональной грамотности

1. Реализация **национальной методологии** формирования и оценки ФГ, основанной на теоретических положениях отечественной и зарубежной науки
2. Введение **единой национальной шкалы** функциональной грамотности
3. **Надежная оценка** интегральной характеристики ФГ и ее отдельных составляющих (читательская, математическая, естественно-научная и финансовая грамотности)
4. Ежегодное **проведение** исследования, позволяющее оценить как уровень ФГ **на разных этапах обучения**, так и **динамику развития ФГ**
5. Использование **системно-деятельностного подхода** при разработке заданий

Функциональная грамотность – это не новые знания или новые грамотности!

Функциональная грамотность – интегральная характеристика личностного развития человека – способность действовать (применять, переносить) накопленные знания и опыт действий для решения широкого круга задач.

Функциональная грамотность обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Методология разработки измерительных материалов

Отличие тестов достижений от когнитивных тестов

Тесты достижений (ГИА, ВПР, МСИ-TIMSS)	Когнитивные тесты (МСИ – PISA, тесты ФГ)
1. Предметные тесты. Основная цель – оценить освоение содержания предмета	1. Компетентностно-ориентированные тесты. Основная цель – оценить способность применять сформированные знания и умения
2. Одномерные	2. Многомерные
3. Характеристики заданий: ➤ содержание ➤ предметные умения	3. Характеристики заданий: ➤ содержательная область ➤ компетентностная область ➤ контекст
4. Особенности заданий: сформулированы в соответствии с требованиями предмета	4. Особенности заданий: ➤ требуют перевода с бытового языка на язык предмета ➤ контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни ➤ задача, поставленная вне предмета и решаемая с помощью предметных знаний
5. Преимущественно письменные тесты	5. Необходимы разнообразные методы, выходящие за рамки традиционных письменных тестов

Концептуальные модели оценки сформированности отдельных составляющих функциональной грамотности

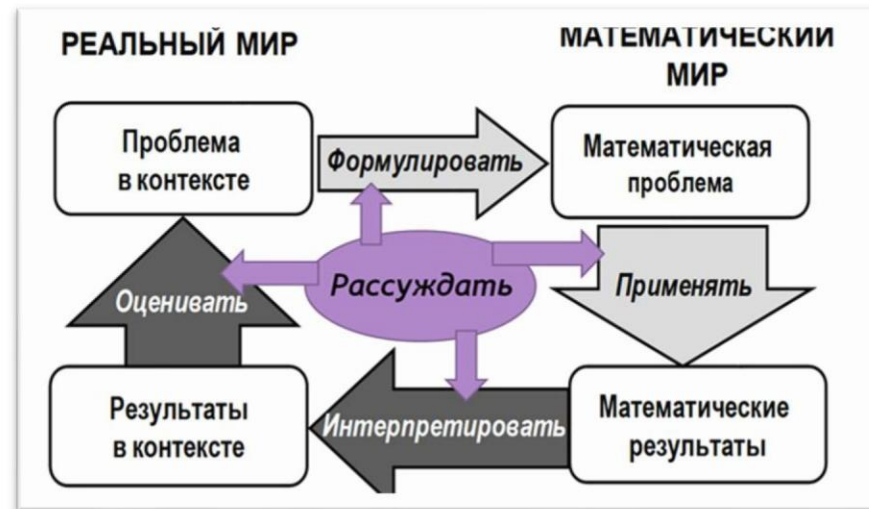
Читательская грамотность

Читательские умения	Источник информации	
	Один текст	Несколько текстов
Нахождение информации	Просмотр и поиск	Поиск и выбор соответствующего текста
Понимание, интеграция и интерпретация	Выявление буквального смысла Обобщение и формулирование выводов	Обобщение и формулирование выводов
Рефлексия и оценка	Оценка качества и надежности информации Размышление над содержанием и формой текста	Выявление и анализ противоречий

Естественно-научная грамотность



Математическая грамотность



Финансовая грамотность



Пример структуры диагностической работы

6 и 9 классы, СПО

Вариант	Урок 1			Урок 2	
	20 минут	20 минут		20 минут	20 минут
1	МГ1	ЕГ1	Перерыв 10–15 минут	ЧГ1 / ФинГ1	Анкета
2	МГ2	ЕГ2		ЧГ2 / ФинГ2	
3	МГ3	ЕГ3		ЧГ3 / ФинГ3	
4	МГ4	ЕГ4		ЧГ4 / ФинГ4	
5	МГ5	ЕГ5		ЧГ5 / ФинГ5	
6	МГ6	ЕГ6		ЧГ6 / ФинГ6	

Описание

- Порядок следования **блоков** заданий в разных вариантах может различаться, что определяется требованиями обеспечения надёжности результатов диагностики.
- Комплект вариантов обеспечивает **содержательную валидность** оценки уровня функциональной грамотности обучающихся, т. е. полный охват содержательных и компетентностных областей всех составляющих ФГ
- В каждом варианте от 22 до 26 заданий в зависимости от уровня обучения
- В каждом блоке от 5 до 10 заданий в зависимости от направления

Структура банка заданий НСИ ФГ 2025

6 и 9 классы, СПО

Направление	МСИ по модели PISA	2024 год	2025 год
Математическая грамотность	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	РЕМОНТ ГОСТИНОЙ, НАСЛЕДОВАНИЕ ГРУПП КРОВИ, РАСКОПКИ, ДОСТАВКА ПРОДУКТОВ, СЛАЙМ, ЕЛОЧНЫЕ ШАРЫ, СЕТТЕР АРЧИ, МАССА ЩЕНКА, НА ГОРНОЛЫЖНОМ СКЛОНЕ, КАТАНИЕ НА БЕГОВЫХ ЛЫЖАХ, БАССЕЙН ДЛЯ ДАЧИ, ВЕСЕЛЫЕ ПОКУПКИ
Естественно-научная грамотность	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	КОМПОСТ ДЛЯ ПИТАНИЯ РАСТЕНИЙ, НУЖНЫ ЛИ ГМО?, СТАВИМ СОЛНЕЧНЫЕ ПАНЕЛИ, МИКРОПЛАСТИК, ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДОМ, ИЗУЧЕНИЕ МАРСА, ВИДЫ СОЛИ, ЧИСТАЯ ВОДА, ДЕРЕВЬЯ В ГОРОДЕ, ЗАЧЕМ ДЕРЕВЬЯМ МУРАВЬИ?, КЛЕТКИ И АНИМАЛЬКУЛИ
Читательская грамотность	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	ГОЛОС ИЗ-ЗА МОРЕЯ, ОСТАНКИНО, ТРЕНЕРЫ, ЧТО ТАКОЕ, ЛУЧШЕЕ ЛЕКАРСТВО, ПЕРВЫЙ БЛИН, УЧЁНЫЕ-ЭТОЛОГИ, ХОЛОДНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ, ЯНТАРНЫЕ ПОДДЕЛКИ, САМОКАТЫ
Финансовая грамотность	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	ЗАГЛЯНЕМ В КРЕДИТНУЮ ИСТОРИЮ, СЕМЬЯМ – ЛУЧШЕЕ, НАЧИНАЕМ БИЗНЕС С МАЛОГО, ПЛАТИМ НАЛОГИ ВОВРЕМЯ, ВЫБИРАЕМ КУРСЫ ПО НЕЙРОСЕТЯМ, ИНВЕСТИРОМ БЫТЬ НЕПРОСТО, О ВЫГОДЕ ОНЛАЙН-ПОКУПОК, О ЗАЩИТЕ ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ, ПИН-КОД, РАБОТА ДЛЯ ПОДРОСТКА, СЕМЕЙНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

ОСОБЕННОСТИ

- Все задания разработаны по единой методологии на основе системно-деятельностного подхода
- Задания проходят содержательную и тестологическую **экспертизу**, а также **экспериментальную проверку**
- Использование для каждого уровня обучения заданий из единого банка позволяет обеспечить формирование **единой шкалы** оценки уровня ФГ, а также оценить как **уровень ФГ** на разных этапах обучения, так и **динамику развития ФГ**

Пример задания с характеристиками

6 класс. Комплексное задание «Вороны в городе»

ВОРОНЫ В ГОРОДЕ

С некоторых пор вороны стали постоянными соседями городских жителей. Поселяясь рядом с человеком, эти птицы приспосабливаются к новым условиям, при этом сохраняя свои естественные привычки и особенности поведения. Но как относятся к таким соседям люди? Считают ли они ворон полезными или вредными птицами?



Задание 1 / 1. ВОРОНЫ В ГОРОДЕ

Прочитайте текст.

Воронам, видимо, «нравится» жить в городах. Они практически не боятся людей, спокойно расхаживают по улицам и дворам, сидят на ветках городских деревьев, где строят свои гнёзда. Какие же преимущества извлекают вороны из жизни рядом с человеком?



Какие преимущества извлекают вороны из жизни рядом с человеком по сравнению с проживанием в дикой природе?

Отметьте **два** верных варианта ответа.

- ☐ Могут доедать добычу за хищниками
- ☐ Могут извлекать все преимущества из жизни в составе стаи
- ☐ Могут питаться пищевыми отходами из мусорных баков
- ☐ Могут похищать яйца других птиц для выкармливания своего потомства
- ☐ Могут в зимнее время ночевать вблизи источников тепла

Задание 2 / 2. ВОРОНЫ В ГОРОДЕ

Прочитайте текст.

Многие жители городов считают ворон вредными, из-за чего всё чаще поднимается вопрос их уничтожения, даже путём отстрела. Однако учёные уверяют, что в условиях существования ворон в городах, а если уж возникает необходимость сокращения их количества, то надо использовать другие методы регулирования их численности, а ни в коем случае не уничтожение птиц.



Что в жизнедеятельности городских ворон является плюсами, а что минусами для городских жителей?

Отметьте в таблице «плюс» или «минус» в каждой строке.

Особенности жизнедеятельности ворон в городе	Плюс	Минус
Вороны поедают гниющие пищевые отходы и падаль, тем самым сокращая количество корма для крыс и мышей.	☐	☐
Вороны разоряют чужие гнёзда, поскольку любят лакомиться яйцами и птенцами более мелких птиц.	☐	☐
Серые вороны портят крыши, пачкают исторические памятники.	☐	☐
Серая ворона – хищник, регулирующий количество грызунов и насекомых.	☐	☐

Задание 3 / 3. ВОРОНЫ В ГОРОДЕ

Прочитайте текст.

Количество ворон в городах может меняться. По каким-то причинам их может становиться то больше, то меньше. На графике показано, как менялось количество (в относительных единицах) ворон в двух городах (Н и М) с 1965 года по 2020 год.



Известно, что в одном из городов, Н или М, более 25 лет назад ввели запрет на сбор мусора и ликвидировали открытые помойки и свалки. Основываясь на графике, предположите, в каком из городов, Н или М, это было сделано.

Отметьте выбранный вами город.

- ☐ Н
- ☐ М

Обоснуйте свой выбор города и объясните, почему ликвидация открытых помоек и свалок могла повлиять на количество ворон в городе.

Запишите свой ответ.

Задание 4 / 4. ВОРОНЫ В ГОРОДЕ

Прочитайте текст.

По отношению к человеку вороны проявляют разное поведение. В основном оно миролюбиво и не приводит к конфликтам, если человек сам не проявляет некорректное поведение по отношению к птицам.

В одном американском городе был проведён интересный эксперимент. В начале исследователи отловили 12 ворон. При отлове на лицах исследователей были надеты маски под названием «угрожающее лицо» (рис. справа). Пока вороны находились в плену, за ними наблюдали люди в других масках, с «заботливыми лицами». В неволе похитители в масках с «угрожающим лицом» несколько раз навешали пойманных ворон, и во время их посещения учёные наблюдали повышенную встревоженность птиц.

Через 4 недели после отлова птиц выпустили на волю. Через несколько лет эти же вороны, когда к ним приближался человек в маске с «угрожающим лицом», начинали сильно шуметь и даже выдвигать в него чужие предметы.



Какой вывод можно сделать по результатам этого эксперимента?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- ☐ Вороны способны решать различные довольно сложные задачи.
- ☐ Вороны запомнили, что их похищали люди в масках с «угрожающим лицом».
- ☐ Вороны понимают, что значит угрожающее выражение лица человека.
- ☐ Вороны активно проявляют недовольство, когда к ним близко подходит человек.

Характеристики задания. Система оценивания

- Содержательная область
- Компетентностная область
- Контекст
- Уровень сложности
- Формат ответа
- Объект оценки
- Метапредметный результат
- Максимальный балл
- Способ проверки

Система оценивания

Система оценивания заданий 1–4			
Балл	Содержание критерия		
Задание 1. Вороны в городе			
1	Выбраны ответы: 3 (Могут питаться пищевыми отходами из мусорных баков) и 5 (Могут в зимнее время ночевать вблизи источников тепла).		
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.		
Задание 2. Вороны в городе			
1	Выбраны следующие ответы:		
	Особенности жизнедеятельность ворон в городе	Плюс	Минус
	Вороны поедают гниющие пищевые отходы и падаль, тем самым сокращая количество корма для крыс и мышей.	☐	☐
	Вороны разоряют чужие гнёзда, поскольку любят лакомиться яйцами и птенцами более мелких птиц.	☐	☐
	Серые вороны портят крыши, пачкают исторические памятники.	☐	☐
	Серая ворона – хищник, регулирующий количество грызунов и насекомых.	☐	☐
0	Выбрана другая последовательность, или ответ отсутствует.		

Национальные сопоставительные исследования качества образования

**Нормативные
документы НИКО**

**Порядок проведения
НИКО**

**План-график
проведения
НИКО**

**Методические
рекомендации
по проведению
НИКО**

**Описание
диагностических
работ и примеры
заданий**

Отчёты



Национальные сопоставительные исследования качества общего образования проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Состав участников, сроки и продолжительность проведения национальных исследований утверждаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Описания диагностических работ и примеры заданий 2025 году

6 класс

[Описание диагностической работы. 6 класс](#)

[Пример заданий по читательской грамотности. 6 класс](#)

[Пример заданий по математической грамотности. 6 класс](#)

[Пример заданий по естественно-научной грамотности. 6 класс](#)

[Пример заданий по финансовой грамотности. 6 класс](#)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

2025



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

www.fioco.ru