

ПРОТОКОЛ

методического совещания для муниципальных координаторов, муниципальных кураторов и управленческих команд общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов и школ, имеющих категорию предШНОР

16 октября 2025 г.

№ 8

Время проведения: 14:10 – 17:00

Форма проведения: видеоконференцсвязь на платформе Контур Толк

Участников – 91 человек

Председательствовал:

– Ярлыкова Ольга Георгиевна, начальник методического отдела автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования»).

Принимали участие:

- представители АУ «Институт развития образования»;
- управленческие команды образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, предШНОР;
- муниципальные координаторы, муниципальные кураторы, назначенные для работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся.

ПОВЕСТКА СОВЕЩАНИЯ:

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ антирисковых программ.
2. Пути повышения качества образования в МБОУ «Комсомольская ООШ».
3. Пути повышения образовательных результатов школы с низкими образовательными результатами.
4. Система работы образовательной организации по повышению качества образования.
5. Организация работы с обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении.
6. Поддержка ШНОР ЯКласс (отчет по статистике потребления контента).
7. Актуальные вопросы реализации в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2025 году адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся и школам, функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов обучающихся, предШНОР.

СЛУШАЛИ ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ:

Павлович Викторию Владимировну, доцента кафедры педагогики, психологии и управления образованием, кандидата филологических наук АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск.

В своем выступлении Виктория Владимировна представила анализ антирисковых программ школ, относящихся к категории предШНОР. Обратила внимание на образовательные результаты данных школ. Выделила 3 группы школ: 1 группа – школы с аналогичной ситуацией (имеют от 20 до 29% низких результатов) в 2023, 2024 годах; 2 группа – школы со сложной ситуацией, они имеют низкие образовательные результаты (от 20 до 29%) по одной оценочной процедуре, в 2024 году низкие образовательные результаты сохраняются и наблюдается высокая концентрация двоек по другой оценочной процедуре; 3 группа – школы у которых в определенный год возникает снижение образовательных результатов, в 2023 году обучающимися получено значительное количество двоек, но школа справилась с данной ситуацией, но в 2024 году низкие образовательные результаты получены по другой предметной области. Виктория Владимировна проанализировала несколько антирисковых программ по критериям, на их примере указала на возможные ошибки при их разработке.

СЛУШАЛИ ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ:

Лисицыну Алёну Олеговну, директора муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева», Ханты-Мансийский район.

Алёна Олеговна познакомила кратко с историей школы, дала характеристику контингенту обучающихся, преподавательскому составу. Обратила внимание на материально-техническое обеспечение школы, в школе 14 кабинетов, каждый кабинет оснащен необходимым оборудованием, есть компьютерный класс. На базе школы в 2020 году был открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Алёна Олеговна рассказала о выявленных проблемах, рисках. Более подробно остановилась на мероприятиях, направленных на уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Для обучающихся с низкой мотивацией и риском учебной неуспешности были разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Проводилась работа с родителями по вовлечению их в школьные мероприятия: спортивные, творческие, а также в проектную деятельность. Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей.

Алёна Олеговна представила систему работы с педагогическими кадрами, направленную на повышение уровня их компетентности. Работа осуществлялась в рамках реализации второй антирисковой программы школы. Все педагоги школы приняли участие в диагностике профессиональной компетентности. Педагоги прошли курсы повышения квалификации. Молодым педагогам были назначены наставники. Особое внимание уделялось учителям математики, т.к. обучающиеся показали низкие образовательные результаты по математике. Совместно со школой-куратором было организовано проведение диагностики освоения образовательных программ по математике, обсуждение результатов на методическом совещании, проведена консультация учителя-предметника по вопросам профессиональных затруднений. Учителем математики школы-куратора была проведена консультация с учениками по подготовке к ГИА.

Выступила: Ярлыкова Ольга Георгиевна, начальник методического отдела АУ «Институт развития образования». Ольга Георгиевна задала вопрос: в чем причина того, что по результатам оценочных процедур (по предварительным данным) по предмету математика продемонстрированы низкие образовательные результаты и в 2025 году.

Алёна Олеговна ответила, что проблема в кадрах. За молодым специалистом закреплен педагог-наставник, разработан индивидуальный образовательный маршрут для педагога.

СЛУШАЛИ ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ:

Чекушину Надежду Николаевну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комсомольская основная общеобразовательная школа», Октябрьский район.

Надежда Николаевна познакомила с историей школы и рассказала о деятельности школы в 2025 году. Совместно со школой-куратором были определены основные направления повышения качества образования (создание системы непрерывного профессионального развития и повышения уровня профессиональных компетенций педагогических кадров; создание оптимальных условий, направленных на развитие образовательной среды школы, которые способствуют повышению учебной мотивации обучающихся), разработаны антирисковые программы по направлениям: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», «Низкая учебная мотивация обучающихся».

Надежда Николаевна рассказала о мероприятиях, которые проводились в рамках реализации антирисковых программ. Проведена диагностика профессиональных дефицитов, по результатам разработаны индивидуальные карты развития педагогов. Педагоги прошли курсы повышения квалификации, организовано профессиональное взаимодействие педагогов внутри школы и с коллегами из других школ. Были использованы различные формы методической работы: семинары, вебинары, видеоконференции, взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом. В школе реализуются разнообразные формы наставничества: учитель – учитель, учитель – ученик, ученик – ученик. Форма наставничества учитель – учитель, включает взаимодействие разных пар педагогов: опытный педагог - молодой специалист; опытный предметник - неопытный предметник; лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы; педагог-новатор - консервативный педагог; опытный классный руководитель – молодой специалист.

Чекушина Н.Н. отметила, что такие виды сотрудничества помогли повысить уровень профессиональной компетенции педагогов: доля педагогов с высшей категорией повысилась на 8% (с 38% до 46%), педагогов с первой квалификационной категорией до 38%, на 8% сократилась доля педагогов, соответствующих занимаемой должности (начинающие педагоги) с 23% до 15%.

Надежда Николаевна рассказала о работе с обучающимися в рамках реализации антирисковой программы. Выявлены обучающиеся с низкой учебной мотивацией, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Реализуется программа наставничества по форме «учитель - ученик»: учитель - ученик автор проекта; учитель - неуспевающий ученик; учитель – одаренный ученик. По форме «ученик – ученик» наставничество реализуется в парах: сильный – слабому; равный – равному. Все обучающиеся школы охвачены дополнительным образованием, внеурочной деятельностью. Для самостоятельной подготовки обучающиеся используют цифровую образовательную платформу ЯКласс. Администрация школы проводит анализ успеваемости (результаты обсуждаются на совещании), осуществляется анализ результатов детей, которые находятся в зоне риска, по данным электронного журнала. Информация о результатах обучения доводится до сведения родителей. В школе проводятся пробные экзамены.

Выступила: Ярлыкова Ольга Георгиевна с вопросом: какие дальнейшие меры собираетесь предпринять, чтобы в дальнейшем перейти в эффективный режим функционирования?

Надежда Николаевна ответила, что работа будет продолжаться, отслеживаем, мониторим каждого ребенка из зоны риска. Держим всех детей под контролем, с ними работает психолог.

СЛУШАЛИ ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ:

Козлову Элли Валерьевну, директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш», Советский район.

Элла Валерьевна рассказала о совместной работе школьной команды, координатора и школы-куратора по повышению образовательных результатов. Муниципальный куратор принимала непосредственное участие в верификации рискового профиля, в анализе соответствия рисков объективной ситуации в школе. Общение проходило дистанционно, посредством телефонной связи, мессенджеров, электронной почты. Разработаны концептуальные документы, антирисковые программы. Определены риски: дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Элла Валерьевна подробно рассказала о работе с педагогами. В диагностике профессиональных дефицитов приняли участие все 100% учителей русского языка и математики. С учетом выявленных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов. Школа принимает участие в федеральном проекте, реализуемом АУ «Институт развития образования» в рамках сотрудничества с ООО ЯКласс. Педагоги принимали участие в цифровой программе «Ассистент преподавателя», где анализировали свою работу и обсуждали недостатки, получали рекомендации, получали помощь в проведении уроков. В школе действуют методические объединения учителей-предметников. Запущена программа наставничества. Педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Элла Валерьевна познакомила с мероприятиями, которые проводятся в соответствии с выявленными рисками у обучающихся. Проанализировав результаты обучения, управленческая команда школы совместно с педагогами пришла к выводу, что низкие образовательные результаты обучения в основном у детей группы риска, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с задержкой психического развития. Были выявлены причины затруднений по результатам предметных и метапредметных результатов ВСОКО, разработаны и реализованы планы по ликвидации академической неуспеваемости. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся и родителей (законных представителей). В рамках профориентации в школе открыт профильный класс (естественно-научный профиль), углубленно изучаются предметы «химия» и «биология». Заключены соглашения о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации обучающихся с АУ ХМАО – Югры «Советская районная больница», БУ ПО ХМАО – Югры «Советский политехнический колледж», БУ ВО ХМАО – Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия».

Выступила: Ярлыкова Ольга Георгиевна: согласно предварительным результатам по итогам оценочных процедур проблемы с качеством знаний по предмету «математика» ещё остались? Какие совместные мероприятия со школой-куратором были наиболее эффективными?

Элла Валерьевна ответила, что проблему стараются решить. В школе один учитель-предметник по математике, имеет большую нагрузку. В настоящее время ещё один педагог проходит переподготовку, для того чтобы распределить нагрузку по математике. Наставником педагога, который проходит переподготовку станет учитель из школы-куратора. Школа-куратор оказала помощь в составлении концептуальных документов, в выявлении рисков профилей, проводились консультации.

СЛУШАЛИ ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ:

Звягину Миляушу Рустямовну, заместителя директора по учебной работе казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Миляуша Рустямовна в своем выступлении рассказала об организации работы с обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении. В ОО обучаются дети с различными видами нарушений и особенностями развития – это обучающиеся с задержкой психического развития,

с расстройствами аутистического спектра, нарушением слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата. В ВПР в 2024 году принимали участие обучающиеся 4, 5 и 6 классов с задержкой психического развития. Низкие образовательные результаты были в 5 классах по русскому языку и в 6-х по русскому языку и математике. В рамках участия в адресной методической помощи выделили основных направления: работа с документами, выделение групп обучающихся нуждающихся в сопровождении, работа на уроке, диагностика и повышение квалификации педагогических работников. Выявили рискованные профили: недостаточная предметно-методическая компетентность вновь прибывших педагогов, низкая мотивация на повышение профессионального уровня; отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся успеваемостью детей; низкая учебная мотивация обучающихся и низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров. Разработали программу по профилактике учебной неуспешности. Составили дорожную карту. Учителя русского языка и математики, управленческая команда прошли диагностику предметной и методической направленности, курсы повышения квалификации. В течение всего года было организовано взаимопосещение между учителями, с целью обмена опытом и методическими материалами. Реализуется программа наставничества.

Миляуша Рустямовна отметила, что в школе в рамках программы «Школы эффективного родителя» организованы встречи родителей, чьи дети вошли в группу риска, со специалистами. Из общеобразовательных организаций в учреждение прибывают дети с низкой мотивацией к обучению, дети иностранных граждан. Проводили диагностику вновь прибывших детей, разработали индивидуальные маршруты.

Выступила: Ярлыкова Ольга Георгиевна: вы анализируете результаты обучающихся? К каким итогам пришли в конце учебного года? На сколько эффективной была работа с куратором?

Миляуша Рустямовна ответила, что делают контрольные срезы, есть входная и промежуточная аттестация. Уровень немного повысился. Большая помощь муниципальным куратором была оказана в разработке документации.

СЛУШАЛИ ПО ШЕСТОМУ ВОПРОСУ:

Головину Юлию Александровну, регионального менеджера управления по работе с органами государственной власти ООО «ЯКласс».

Юлия Александровна представила статистику потребления контента и статистику участия в мероприятиях ЯКласс с сентября 2025 года по данный период. На платформе представлена предметная линейка (16 предметов), дополнительные курсы для школ, различные тренажеры для диагностики. Методическая служба собрала все материалы в соответствии с ФРП. В рамках проекта подключено 22 образовательные организации до 31 декабря 2025 года. Школы, которые не получили доступ на платформу ЯКласс, могут воспользоваться ФГИС «Моя школа», там размещены материалы ЯКласс. Юлия Александровна отметила школы, которые проявляют наибольшую активность. Активным школам предоставили возможность провести контрольные работы по русскому языку и математике за 1 четверть. Школы получают итоговый отчет, где будут отмечены все ошибки. Каждое задание имеет множество вариантов, каждый ученик получит свой вариант. Работы выполняются 1 раз за 45 минут. Данное мероприятие проходит с 13 по 22 октября 2025 года. Напомнила о том, как организовать подготовку к итоговой контрольной работе на ЯКласс, о проведении диагностики в формате ВПР и в формате ГИА. Познакомила с календарем мероприятий на 2025-2026 учебный год.

СЛУШАЛИ ПО СЕДЬМОМУ ВОПРОСУ:

Ярлыкову Ольгу Георгиевну, начальника методического отдела АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск.

Ольга Георгиевна рассказала о ходе реализации «дорожной карты» адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся, о выполненных пунктах и планах на следующий месяц.

Ольга Георгиевна озвучила основные рекомендации и требования к выступлениям на итоговой конференции участников проекта адресной методической помощи 2025 года по теме «Реализация проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающихся: итоги, эффекты и перспективы» (далее – конференция), которая состоится 31 октября 2025 года. Сообщила, что муниципальные координаторы имеют возможность выбрать команду для выступления на конференции от муниципального образования, включив в число выступающих представителей ОО, вовлеченных в адресную методическую помощь, добившихся наиболее существенных позитивных изменений в 2025 году. Продолжительность выступления управленческой команды школы до 5 минут. Муниципальному координатору на конференции необходимо представить муниципальную практику, наиболее эффективные меры, которые дают положительные результаты (до 10 мин.) и представить устно или письменно свои предложения в проект плана (дорожная карта) на 2026 год. Муниципальным кураторам необходимо раскрыть наиболее эффективные формы сотрудничества (выступление до 5 мин.). Регистрация участников конференции осуществляется на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Мероприятия / Конференции»

Напомнила о сроках анализа и оценки результативности принимаемых мер реализации планов-графиков («дорожных карт») региональных, муниципальных и институциональных мероприятий адресной методической помощи ШНОР и предШНОР. Провести анализ и прислать информацию муниципальным координаторам необходимо до 13 ноября 2025 года на электронную почту: mo@iro86.ru.

РЕШИЛИ:

1. Информацию по первому вопросу принять к сведению.
2. Информацию по второму вопросу принять к сведению.
3. Информацию по третьему вопросу принять к сведению.
4. Информацию по четвертому вопросу принять к сведению.
5. Информацию по пятому вопросу принять к сведению.
6. Информацию по шестому вопросу принять к сведению.
7. Информацию по седьмому вопросу принять к сведению.
8. Рекомендовать муниципальным координаторам:
 - 8.1. На постоянной основе координировать работу по взаимодействию муниципальных кураторов с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, предШНОР.
 - 8.2. Взять на контроль сроки исполнения пунктов плана мероприятий («дорожная карта»).
 - 8.3. Провести анализ и оценку результативности принимаемых мер реализации планов-графиков (дорожных карт) региональных, муниципальных, институциональных мероприятий по адресной методической помощи ШНОР и предШНОР до 13.11.2025 года.
 - 8.4. Направить экспертные листы в формате документа Excel, совместно с первичными данными (карта результативности) в методический отдел АУ «Институт развития образования» на электронную почту: mo@iro86.ru в срок до 17.00 час. 13.11.2025 г.

9. Рекомендовать муниципальным кураторам:

9.1. Совместно с управленческой командой ШНОР и предШНОР заполнить экспертные листы (в формате документа Excel) анализа и оценки результативности принимаемых мер реализации планов-графиков (дорожных карт) (карта результативности) и направить муниципальным координаторам до 30.10.2025 года.

10. Рекомендовать управленческим командам школ:

10.1. Соблюдать сроки выполнения всех пунктов плана мероприятий («дорожная карта»).

10.2. Совместно с муниципальными кураторами заполнить экспертные листы (в формате документа Excel) анализа и оценки результативности принимаемых мер реализации планов-графиков (дорожных карт) (карта результативности) и направить муниципальным координаторам до 30.10.2025 года.

11. Рекомендовать методическому отделу АУ «Институт развития образования»:

разместить рабочие материалы совещания в срок до 24.10.2025 года на сайт Института.

Председательствующий

Секретарь

Two handwritten signatures in blue ink. The top signature is more fluid and cursive, while the bottom signature is more structured and legible.

О.Г. Ярлыкова

Н.К. Полуянова