

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



АДРЕСНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ОРЁЛ – 2023

УДК 376
ББК 74.3
А 32

Рецензенты:

Л. Н. Жиронкина, к.ист.н., зам директора БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

О. Н. Позднякова, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

Адресные методические рекомендации по профилактике девиантного поведения / сост. М. А. Саутина ; под общ. ред. И. А. Патроновой. – Орёл : Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2023. – 36 с. – Текст : непосредственный.

Данные методические рекомендации разработаны по результатам мониторинга ресурсных дефицитов и внешних социальных условий работы в рамках Региональной концепции (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях.

Рекомендации разработаны для школьных команд, где один из критериев определения школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, — доля детей с девиантным поведением по результатам мониторинга оказался высоким.

Представленные рекомендации помогут организовать комплексное сопровождение обучающихся с девиантным поведением с целью снижения их доли к общей численности обучающихся образовательной организации.

© Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования», 2023

Оглавление

1. Нормативно-правовая база.....	4
2. Понятие и признаки девиантного поведения.....	5
3. Принципы и уровни профилактики девиантного поведения.....	8
4. Диагностика и раннее выявление склонности к девиантному поведению.....	12
5. Модель комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением.....	15
6. Основные направления коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением.....	20
7. Содержание, формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребёнка с девиантным поведением.....	26
Использованные источники.....	31
Приложение.....	34

1. Нормативно-правовая база

При организации работы по профилактике и преодолению девиантного поведения у детей и подростков общеобразовательным организациям необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223–ФЗ (ред. от 19.12.2022)

4. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 21 ноября 2022 года).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ: – статья 41 регламентирует обеспечение безопасности обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации.

6. Федеральный закон от 23.06. 2016 г. № 182–ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

7. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520–р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021–2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»).

8. Письмо Минобрнауки РФ от 29.05.2015 г. № 07–1701 «Методические рекомендации по внедрению новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечению досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы».

9. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2016 г. № АК–923/07 «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением».

10. Закон Орловской области от 26 декабря 2014 года № 1730–ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Орловской области».

11. Распоряжение Правительства Орловской области от 18 мая 2021 г. № 264–р «Об утверждении региональной программы Орловской области “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Орловской области на 2021–2025 годы”».

2. Понятие и признаки девиантного поведения

В настоящее время отмечается рост обучающихся с выраженным девиантным поведением. По итогам регионального мониторинга ресурсных дефицитов и внешних социальных условий работы, проведённого в **2023** г. в рамках Региональной концепции (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, **116 школ** из **27 муниципальных районов** были определены как организации с высоким уровнем девиантности.

Девиянтное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией.

Выделяют *три группы* отклоняющегося поведения: антисоциальное (*делинквентное*) поведение, асоциальное (*аморальное*) поведение, аутодеструктивное (*саморазрушительное*) поведение.

Антисоциальное (делинквентное) поведение — это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

В возрасте от 5 до 12 лет распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги. У подростков — хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками.

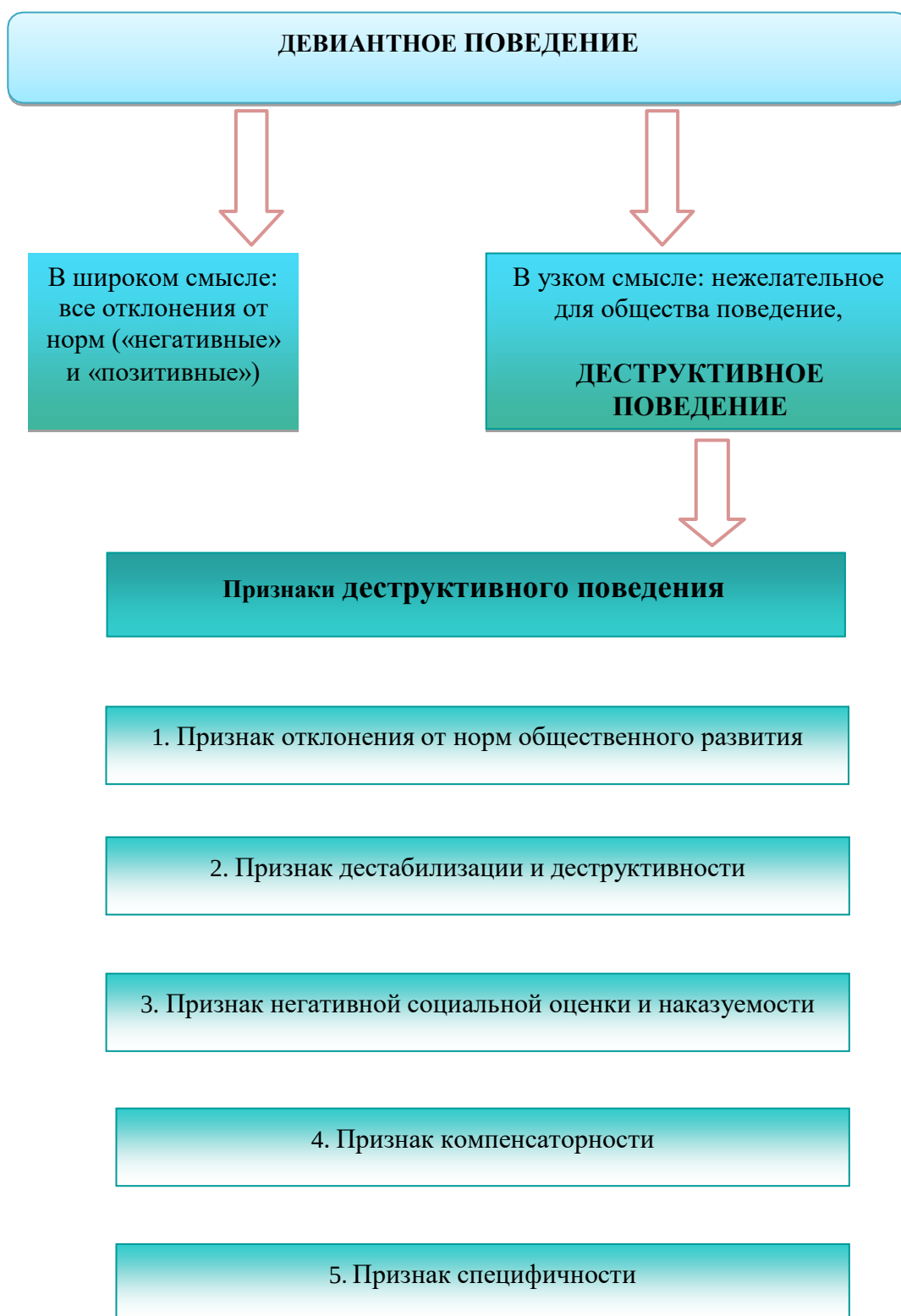
Асоциальное (аморальное) поведение — это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений (агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлечённость в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество).

У детей до подросткового возраста чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество). В подростковом возрасте — уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шпирмирование, татуировки).

Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение — это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности (суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление

психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлечённость в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни).

Схема 1.1. Понятие и признаки деструктивного поведения



3. Принципы и уровни профилактики девиантного поведения

Профилактика отклоняющегося поведения регулируется различными социальными институтами. Общественное воздействие может носить различный характер и направленность:

- воздействие правовых санкций,
- медицинское вмешательство,
- педагогическое влияние,
- социальную поддержку.

В Орловской области *психолого-педагогическое сопровождение обучающихся* осуществляют **15 центров** психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В каждой общеобразовательной организации может быть разработана система профилактики девиантного поведения, основанная на известных принципах предупреждения (превенции) асоциального поведения. В соответствии со спецификой девиантного поведения можно выделить *принципы* психологической превенции:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи или личности);
- адресность (учёт возрастных, половых и социальных характеристик);
- позитивность информации;
- уменьшение негативных последствий;
- личностная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности.

Психолого-педагогические мероприятия могут входить в структуру трех уровней профилактики девиантного поведения: ***первичную, вторичную и третичную.***

Первичная профилактика направлена на устранение факторов, вызывающих определённые неблагоприятные явления, на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

Первичная профилактика – это комплекс превентивных мероприятий, проводимых чаще среди детей и подростков с целью предотвращения отклоняющегося поведения.

Это широкий универсальный уровень профилактической работы, охватывающий как популяцию стабильных, социально нормативных детей и подростков, так и группу риска. К этой группе относятся в том числе дети и подростки, в ближайшем окружении которых есть зависимые от алкоголя и психоактивных веществ (ПАВ) люди, родственники, находящиеся в сложных отношениях с законом и т. д. Также в группу риска входят лица, экспериментирующие с ПАВ. Ввиду опасности формирования зависимости, даже после однократного приёма ПАВ (особенно у детей и подростков) первичная профилактика приобретает приоритетное значение. Ведение профилактической работы должно начинаться с профилактики употребления алкоголя и табака, курения спайсов, в целом же направленность первичной профилактики охватывает пропаганду здоровых привычек, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Вторичная профилактика – это комплекс мероприятий по устранению выраженных факторов риска, которые при определённых условиях могут привести к формированию отклоняющегося поведения.

Вторичная профилактика предполагает:

- раннее выявление нервно-психических нарушений;
- реабилитацию;
- работу с группами риска.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление и работу с группой риска — подростками, имеющими склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время.

У большей части подростков группы риска наблюдаются устойчивые искажения в *поведенческой, аффективной, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах*:

В поведенческой сфере:

- ✓ избегание решения проблем,
- ✓ нестабильность отношений с окружающими,
- ✓ преимущественно однотипный способ реагирования на фрустрацию и трудности,
- ✓ высокий уровень претензий при отсутствии критической оценки своих возможностей,
- ✓ склонность к обвинениям,
- ✓ эгоцентризм,
- ✓ агрессивное или неуверенное поведение,
- ✓ появление социофобий, ориентация на слишком жёсткие нормы и требования,
- ✓ перфекционизм, нетерпимость и нетерпеливость, не позволяющие отношениям личности обрести устойчивость.

В аффективной сфере:

- ✓ эмоциональная лабильность,
- ✓ низкая фрустрационная толерантность и быстрое возникновение тревоги и депрессии,
- ✓ сниженная или нестабильная самооценка,
- ✓ преувеличение негативных событий и минимизация позитивных, что приводит к ещё большему снижению самооценки, неприятию «обратных связей» и способствует закрытости личности.

В мотивационно-потребностной сфере:

- ✓ блокировка потребности в защищённости, самоутверждении, свободе, принадлежности к референтной группе, во временной перспективе.

В когнитивной сфере:

- ✓ «аффективная логика»,
- ✓ «долженствование»,
- ✓ сверхожидание от других,
- ✓ «эмоциональные блоки» («мальчики не плачут»),
- ✓ эскапизм (избегание проблем),
- ✓ «селективная выборка» — построение заключения, основанного на деталях, вырванных из контекста («если другие критикуют меня, то я плохой»),
- ✓ «сверхраспространённость» — построение глобального вывода, основанного на одном изолированном факте,
- ✓ «абсолютное мышление» — проживание опыта в двух противоположных категориях: «все или ничего»,
- ✓ «произвольное отражение» — формирование выводов при отсутствии аргументов в его поддержку,
- ✓ перфекционизм (стремление всё делать только «на отлично»).

Третичная профилактика – это комплекс мероприятий, направленный на реабилитацию лиц, у которых уже сформировалось девиантное поведение; предотвращение рецидивов отклоняющегося поведения

Третичная профилактика направлена на лиц, у которых уже сформировалось девиантное поведение.

Она предполагает:

- лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения;
- реабилитацию — комплекс мероприятий, способствующих восстановлению личностного и социального статуса зависимых людей и возвращение их в социум;
- предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным отклоняющимся поведением.

4. Диагностика и раннее выявление склонности к девиантному поведению

С целью раннего выявления детей и подростков, нуждающихся в индивидуальном психологическом, социально-педагогическом сопровождении, специалистам школьных служб психолого-педагогического сопровождения рекомендуется к использованию нижеследующий диагностический инструментарий (по категориям).

Диагностика предпосылок развития девиантного поведения

- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел);
- карта наблюдений Д. Стотта;
- опросники Т. М. Ахенбаха;
- опросники Т. М. Ахенбаха для учителей;
- «Шкала принятия других» В. Фейя (диагностика социально-психологической запущенности детей);
- «Шкала доброжелательности» Д. Кэмпбелла;
- «Шкала манипулятивного отношения» Т. Банта;
- «Шкала враждебности» В. Кука – Д. Медлей;
- «Шкала доверия» М. Розенберга;
- шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?
- методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок А. Эллиса;
- модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»;
- анкеты по выявлению трудновоспитуемых в классе.

Диагностика зависимого поведения

- Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков;
- анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е. В. Змановская);
- тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST);
- тест Фагерстрема на определение степени никотиновой зависимости;
- тест на определение работоголизма (Б. Киллинджер);
- тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров);
- скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнес);
- методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении;
- тест-опросник «Аддиктивная склонность».

Диагностика характерологических особенностей

- Томский опросник ригидности (ТОР) (Г. В. Залевский);
- методика определения акцентуации характера (К. Леонгард – Х. Шмишек);
- методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э. Г. Эйдемиллер);
- опросник PEN (Г. Айзенк, С Айзенк);
- опросник EPQ (Г. Айзенк);
- опросник EPI (Г. Айзенк);
- Методика диагностики типа акцентуации характера «Чёртова Дюжина»;
- Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В);
- Тест «Дом. Дерево. Человек».

Диагностика социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе

- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
- методика «Q-сортировка», или ваше мнение о себе самом.
- модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО) В. Шутца.
- шкала социально-психологической адаптированности;
- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда;
- исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса – Сиднея);
- тест для определения стратегий поведения в конфликте К. Томаса;
- методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса – А. Дарки;
- тест для оценки агрессивности в отношениях А. Ассингера;
- методика диагностики эгоцентризма у подростков Т. И. Пашукова;
- модифицированный вариант методики «Незаконченные предложения».

Диагностика эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления

- Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк);
- методика для оценки психологических защит (Р. Плутчик, Г. Келлерман);
- методика определения индивидуальных копинг стратегий (Э. Хайм);
- личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор);
- Миссисипская шкала (гражданский вариант);
- шкала оценки влияния травматического события;
- шкала депрессии;
- тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой).

Подробнее можно ознакомиться:

1. Методы диагностики девиантного поведения детей и подростков. – Екатеринбург, 2017. https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/8/81/Методы_диагностики_девиантного_поведения_детей_и_подростков.pdf
- 2 Методические рекомендации по организации обследования детей и подростков с нарушениями поведения / С. В. Алехина, В. В. Делибалт, Н. В. Дворянчиков и др. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. <https://obrazraion.ru/obsledovanie.pdf>
3. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Р.В. Чиркина, А.В. Лаврик, – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. http://mbumc.3dn.ru/voz/testy_deviantnoe_povedenie.pdf

5. Модель комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением

Эффективность комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях общеобразовательной организации обеспечивается участием в данной деятельности всех субъектов образования с привлечением соответствующих специалистов.

Субъекты образования взаимодействуют в рамках психолого-педагогического консилиума для решения определённых задач.

Педагог-психолог на основе обследования обучающегося составляет заключение и формулирует рекомендации участникам образовательных отношений, определяет необходимость медицинской помощи ребёнку (при наличии психофизиологических проблем здоровья).

Социальный педагог и классный руководитель на основе наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи, ресурсных возможностей родителей формулируют рекомендации по оптимизации воспитательного потенциала семьи. При необходимости комплексной систематической работы с обучающимся классным руководителем (и/или педагогом-психологом) инициируется заседание психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

**Психолого-педагогический
консилиум**
(далее – ППк) является одной
из форм взаимодействия
специалистов, объединяющихся
для психолого-педагогического
сопровождения обучающихся.

Целью ППк в контексте работы с обучающимися с девиантным поведением является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся указанной категории, исходя из реальных возможностей организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья подростка.

Задачи ППк по сопровождению обучающихся с девиантным поведением:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося.
3. Выявление резервных возможностей развития обучающегося.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за её пределами.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации.
6. Перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.

В состав ППк входят: председатель ППк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, педагогические работники образовательной организации, представляющие обучающегося на ППк и анализирующие динамику развития обучающегося и усвоения им образовательной программы: воспитатели, учителя-предметники, классный руководитель.

При необходимости в состав ПМПк (психолого-медико-

педагогической комиссии) включаются другие специалисты. В случае отсутствия специалиста, необходимого для обследования конкретного обучающегося и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам его развития, адаптации, динамики в обучении, возможно привлечение специалиста соответствующего профиля из иных организаций (прежде всего ППМС-центров в рамках сетевой формы взаимодействия).

Для проведения целенаправленных диагностических и профилактических мероприятий в отношении обучающихся требуется получить согласие на осуществление диагностики и профилактики со стороны родителей (законных представителей) ребёнка. В случае отказа родителей (законных представителей) от сотрудничества соответствующая информация передаётся в органы опеки и попечительства с указанием на возможное нарушение прав обучающегося в семье.

На основании заключения и рекомендаций ППк составляется программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся, в проектировании которой принимают участие все субъекты профилактики.

Куратором реализации индивидуальной профилактической программы, как правило, назначается классный руководитель. Программа профилактики утверждается руководителем образовательной организации.

Индивидуальная программа профилактики разрабатывается специалистами ППк, где педагоги и родители (законные представители) являются полноправными членами команды.

Индивидуальная программа профилактики определяет специфику содержания работы с обучающимся на основе рекомендаций ППк, комплексной диагностики специалистами особенностей личности и поведения обучающегося, ожиданий родителей (законных представителей) — с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка с девиантным поведением в процессе обучения и воспитания.

Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной профилактической программы. Председатель ППк координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, определяет временные границы реализации индивидуальной профилактической программы.

Специалисты ППк:

- планируют формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые;
- определяют критерии эффективности реализации индивидуальной профилактической программы, описание мониторинга коррекционной работы;
- проектируют необходимые структурные составляющие индивидуальной профилактической программы;
- определяют сроки реализации индивидуальной программы;
- корректируют содержание программы на основе результатов промежуточной диагностики.

Содержание индивидуальной профилактической программы разделено на четыре основных блока:

Блок 1. Общие сведения. Включает данные об обучающемся, родителях (законных представителях), рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) по созданию специальных условий получения образования обучающимся с девиантным поведением, заключение ПМПк (если было обращение в ПМПк).

Блок 2. Деятельность педагога (классного руководителя). В данном разделе педагог описывает содержание индивидуальной профилактической программы с учётом специфики дезадаптации, требований линейности и концентричности, описывает способы и приёмы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

Данный раздел включает педагогический инструментарий,

позволяющий адаптировать и модифицировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с девиантным поведением на основе специализированных методик.

Блок 3. Организация профилактической и коррекционно-развивающей работы. Включает сведения о направлениях профилактической и коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения (педагога-психолога, социального педагога), критерии оценки эффективности реализации профилактической работы.

При необходимости к индивидуальной профилактической работе привлекаются организации-партнёры — субъекты профилактики:

- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних (с целью коррекции поведения обучающегося и помощи в тяжёлой жизненной ситуации), центры социального обслуживания населения (с целью оказания помощи семье обучающегося, содействия в трудоустройстве);
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (с целью профилактики рецидивного девиантного поведения обучающихся);
- органы опеки и попечительства (с целью сопровождения семьи девиантного обучающегося);
- учреждения здравоохранения (с целью медицинской помощи обучающемуся);
- центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (осуществляют деятельность на основании статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», комплексное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации);
- иные органы, организации и учреждения, участвующие в процессе оказания помощи обучающимся, которые могут выступать субъектами межведомственного взаимодействия.

Методическую помощь специалистам образовательной организации,

ведущим профилактическую работу, могут оказывать методические кабинеты при органах управления образованием.

Блок 4. Социализация. В данном разделе планируются мероприятия, позволяющие рационально организовывать свободное время обучающихся, выработать и закрепить социально желательные образцы поведения (дополнительное образование, конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др.).

Контроль за реализацией проводимых профилактических мероприятий осуществляет куратор программы, который не реже одного раза в четверть представляет информацию о её результативности на заседании ППк. Результативность и эффективность оцениваются на основе информации, предоставляемой социальным педагогом, медицинским работником, педагогом-психологом, классным руководителем и (или) иными специалистами — членами команды, принимающими участие в реализации индивидуальной программы профилактики. В случае необходимости ППк принимается решение об изменении (дополнении) индивидуальной программы профилактических мероприятий с обучающимся.

Подробнее можно ознакомиться: *Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: утв. Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 г. № Р-193.*
<https://rospsy.ru/sites/default/files/2021-04/Распоряжение%20Минпросвещения%20России%20от%2028.12.2020%20N%20Р-193%20О6%20%285%29%20%281%29.pdf>

6. Основные направления коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением

Содержание коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением, как правило, определяет педагог-психолог и/или социальный педагог. Обобщённую схему реализации данного направления в профилактической работе можно

представить следующим образом: устранение факторов риска девиантного поведения — развитие личностных ресурсов — создание развивающей социальной среды.

Первое направление коррекционно-развивающей работы предполагает устранение факторов риска девиантного поведения, эту работу реализует педагог-психолог.

Индивидуально-психологические особенности личности как фактор риска представляют собой акцентуации характера, неадекватное проявление самооценки, тревожность, агрессивность, склонность к уходу от трудных ситуаций, слабость реакций на порицание, аффективную возбудимость, импульсивность, эмоциональную неустойчивость, неразвитость самосознания, низкий уровень рефлексии, страхи и др.

Психологическая коррекция в этом случае направлена на изменение поведения, трансформацию идей и ценностей, формирование конструктивных межличностных отношений, коррекцию Я-концепции, самооценки, тревожности/ страхов/ эмоциональной неустойчивости;

Педагог-психолог проводит коммуникативные тренинги, занятия по саморазвитию, тренинги, направленные на борьбу с негативными установками, фобиями, комплексами, нестабильной самооценкой, коррекцию агрессивного поведения.

В индивидуальной коррекционно-профилактической работе психолог использует техники развития резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию; формирует установки на положительное поведение; проводит упражнения на выработку ассертивных навыков, формирование жизненных навыков.

Нарушение социально-коммуникативной сферы как фактор риска представляет собой конфликты с взрослыми, сверстниками, низкий социометрический статус в классе, неприятие себя, низкий уровень вербального интеллекта, отсутствие успеха в деятельности, в социальной адаптации. В этом случае требуется психолого-педагогическая работа по:

- формированию/ развитию произвольной регуляции, функций программирования, контроля и самоконтроля;
- развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки, уверенности в себе, рефлексии; развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии (занятия по изменению пассивной стратегии избегания на активные жизненные стратегии);
- формированию/ развитию и коррекции коммуникативных навыков и способов продуктивного взаимодействия (помощь в выстраивании отношений со сверстниками);
- активному обучению социально важным навыкам эффективного общения (в формальной и неформальной обстановке);
- расширению позитивного опыта в сфере межличностных отношений.

Вторым направлением коррекционно-развивающей работы является

Ресурс – это то, что помогает противостоять трудной ситуации и эффективно разрешать её, например, в области социальной компетентности.

развитие личностных ресурсов, которое предполагает формирование у обучающегося определённых личностных качеств — ресурсов. Приобретение обучающимся положительного статуса во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом способно значительно снизить вероятность проявления отклоняющегося поведения.

Личностный ресурс девиантного обучающегося может включать положительные черты характера, способности, социально одобряемые увлечения.

В этой связи особое внимание уделяется развитию такой психологической компетенции, как эмоциональная устойчивость к стрессам, повышению уровня фрустрационной толерантности, эмоционального интеллекта; обучению способам выражения негативных эмоциональных состояний в социально приемлемой форме; развитию навыков произвольной регуляции поведения и эмоциональной экспрессии; формированию/ развитию произвольной регуляции, функций программирования, контроля

и самоконтроля; развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки и проч.).

Названные компетенции дают возможность обучающемуся противостоять негативному влиянию среды, проявить себя в спорте, эффективно развивать способности к совладающему поведению, саморегуляции и самоконтролю. Организаторские и лидерские способности обучающегося предусматривают высокий социометрический статус в коллективе сверстников, а педагогу это позволяет наделять обучающегося значимой для него ответственностью и включать его в социально одобряемую деятельность, управлять группой сверстников. Интерес к одной или нескольким предметным областям изучаемых программ позволяет повысить мотивацию и развивать профессиональное самоопределение.

Эффективны психологические занятия по сублимации девиантного поведения в социально приемлемую и контролируемую активность: спортивные соревнования, литературные (танцевальные, музыкальные и др.) баттлы и т. п.

Важным профилактическим средством девиантного поведения являются физическая культура и спорт, досуговая и трудовая деятельность. Эффективен профилактический подход с целевой установкой на утверждение альтернативной девиантному поведению деятельности.

При реализации коррекционно-развивающей работы продуктивны следующие психолого-педагогические технологии и методы работы с обучающимися:

- сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок;
- арттерапия: аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона, а также активно набирающие популярность антистресс-раскраски;
- визуализация: рисование в воображении себя идеального и реального;

- психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций;
- игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- этические беседы;
- «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля);
- «шейпинг» (поэтапное моделирование сложного поведения, которое не было ранее свойственно обучающемуся);
- «гиперкоррекция» (сущность метода в том, чтобы обучающийся вначале восстановил разрушенный им порядок вещей, принёс извинение в связи со своим девиантным поведением, а затем принял на себя дополнительные обязанности по сохранению социально приемлемого поведения);
- метод реконструкции характера обучающегося (переоценка отрицательных качеств, нетерпимое отношение к ним);
- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания:
 - а) объективное переосмысление своих достоинств и недостатков;
 - б) переориентировка самосознания;
 - в) переубеждение;
 - г) прогнозирование отрицательного поведения;
- восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные качества, вредные привычки и отрицательные потребности оказываются неприемлемыми;
- разъяснение существующего законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей обучающихся.

Третье направление коррекционно-развивающей работы — создание развивающей социальной среды — реализует, как правило, социальный педагог.

В качестве развивающей социальной среды могут выступить поддерживающая семья или творческая студия, сообщества в социальных сетях, которые предполагают определённые условия для самореализации, что позволит снизить вероятность проявления энергии в негативных формах активности (девиации).

Социальный педагог создаёт развивающую социальную среду за счёт включения обучающегося в социально значимую, одобряемую и важную для него деятельность, например, в волонтерскую, в исторические реконструкции, в молодежные отряды, предлагаемые Российским движением школьников, Юнармией. При этом важно соблюдать принципы личной ответственности за круг своих обязанностей в деятельности, контроля за её осуществлением, общественной оценки её результатов. Одной из сфер самореализации школьников может стать досуговое пространство. Важно на основе интересов и склонностей обучающихся вовлекать их в творческие кружки, секции, как на базе школы, так и в городских учреждениях дополнительного образования, при этом осуществлять контроль посещения.

Эффективно включение в продуктивно-творческую, спортивную и художественную деятельность, которая, например, предполагает съёмку видеоклипов, видеоблогов, квест-чтение, занятие робототехникой, граффити, скалолазание, фехтование, катание на роллерсерфе, сегвее, прыгание на джампере, катание на скейтборде, лонгборде, роликовых лыжах и т. п. Здесь обучающийся имеет возможность приобрести позитивный опыт разрешения сложных ситуаций, а также реализовать ведущие потребности подросткового возраста (социальное признание, самоутверждение и самореализация).

Неудовлетворение этих потребностей расценивается как фактор риска формирования отклоняющихся форм поведения.

В результате вовлечения обучающегося с девиантным поведением в кружковую деятельность происходит его социализация, а также формируются личностно-нравственные качества, развиваются творческие

Подробнее можно ознакомиться: Змановская Е.В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – № 5 (133), 2013. <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-dinamicheskaya-kontseptsiya-deviantnogo-povedeniya/viewer>

Камалова Н.В. Нейропсихологический фактор проблем отклоняющегося поведения // Наука и современность, 2012. <https://cyberleninka.ru/article/n/neyropsihologicheskij-faktor-problem-otklonyayuschegosya-povedeniya/viewer>

Курбатова Е.С., Куренков И.А. Психологические особенности девиантного поведения подростков // Психология и педагогика служебной деятельности. – № 1, 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-deviantnogo-povedeniya-podrostkov/viewer>

Левина Л.В., Дмитриева Н.В. Специфика индивидуально-психологических особенностей личности с различными видами отклоняющегося поведения // Мир науки, культуры, образования. – № 1 (26), 2011. <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-individualno-psihologicheskikh-osobennostey-lichnosti-s-razlichnymi-vidami-otklonyayuschegosya-povedeniya-1/viewer>

способности, коммуникативные навыки, происходит приобщение к культурным ценностям.

7. Содержание, формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребёнка с девиантным поведением

Необходимый элемент взаимодействия образовательной организации с семьёй в реализации индивидуальной профилактической работы — это заключение договоров с родителями и оформление паспорта семьи, воспитывающей обучающегося с девиантным поведением.

Первый, предварительный, этап включает в себя: первичное знакомство с семьёй; установление контакта с родителями; проведение социальной и психолого-педагогической диагностики (оценка социальной ситуации в семье, определение проблем, их причин и ресурса семьи); заключение договора с семьёй на реализацию индивидуальной программы профилактики девиантного поведения ребёнка.

Второй, основной, этап предполагает разработку плана взаимодействия с семьёй:

1. Определяются штатные и привлечённые специалисты, а также члены семьи, которые примут участие в индивидуальной профилактике девиантного поведения обучающегося.

2. Определяется необходимая помощь семье (медицинская, социально-экономическая, психолого-педагогическая, правовая), которая будет в наибольшей степени способствовать разрешению проблем семьи.

3. Формы реализации программы.

Во взаимодействии с семьёй девиантных обучающихся существуют различные пути и средства педагогического воздействия на родителей, на семейный микроклимат, на воспитательный потенциал, на характер внутрисемейных отношений. Эти воздействия могут иметь как прямой, непосредственный, так и косвенный, опосредованный характер.

Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение, на его

содержательную сторону возможен при взаимопонимании родителей и учителей, при обоюдном осознании проблем и вопросов, которые возникают при воспитании ребёнка. Если же между семьёй и школой отсутствует взаимопонимание, то в таких условиях приемлем опосредованный, косвенный путь коррекционно-педагогического воздействия на семью обучающегося с девиантным поведением.

Косвенное воздействие на характер взаимоотношений в педагогически несостоятельных или педагогически пассивных семьях предполагает наличие двух взаимосвязанных процессов, которые используются в коррекционном воздействии. С одной стороны, учитываются и используются чувство родительской любви, сохранившееся чувство долга в воспитании ребёнка, желание родителей, чтобы их ребёнок был не хуже, чем другие. С другой стороны, если родители понимают, что ребёнок — полноправный участник семейных взаимоотношений и их влияние на него адекватно его влиянию на них, то воздействие на семью осуществляется опосредованно — через ребёнка.

При наличии негативного воздействия родителей на самооценку обучающегося педагог ведёт просветительскую деятельность с родителями, которые вместе с обучающимися включаются в активные формы социального научения (например, трениговую работу), с целью гармонизации системы семейных отношений и повышения адекватной самооценки подростка.

При констатации негативных установок родителей в отношении обучающегося необходимо включать родителей в индивидуальную консультативную работу с психологом, менять негативные установки посредством организации и проведения совместных мероприятий для родителей и подростков: конкурсов, культурно-массовых мероприятий, общественно полезных форм деятельности и т. п. — всё это позволит родителям увидеть своих детей с другой стороны, заметить положительные качества, сформировать новые конструктивно-положительные механизмы

взаимодействия с ними. Именно совместная деятельность позволит родителям понять, что подростковая агрессия чаще всего является защитной реакцией на травмирующую ситуацию, и если устранить или снизить источник угрозы, а, следовательно, восстановить кредит доверия подростка к окружающему миру, то уровень его агрессивности значительно снизится.

При наличии у родителей ошибок воспитания проводится психологическая работа по стимулированию развития способности к саморефлексии, самоанализу, самокоррекции и саморазвитию у родителей – через организацию индивидуального консультирования с родителями важно выявить и проанализировать их деструктивные воспоминания о собственном детстве и сложном взрослении, о причинах возникновения и закрепления агрессивных форм поведения, что создаст условия для осознания проблем своих детей-подростков в настоящем и создаст благоприятные условия для того, чтобы справиться с ними.

При уклонении от родительских функций психолог проводит индивидуальную работу с родителями, анализирует родительские чувства и отношение к обучающемуся, семье, выполнению родительских обязанностей, понимание своей роли и модели поведения в семье и т. п. Так, осознание родителем, что он подавляет в себе негативные переживания из-за того, что ребёнок не оправдывает его ожиданий (что является демонстрацией его скрытой враждебности к ребёнку), позволит проанализировать эту проблему и может значительно улучшить отношения в семье. Выяснение причин отвержения ребёнка послужит изменению отношения родителей к нему.

В зависимости от типа семьи используются различные формы и методы работы. Педагогически несостоятельные семьи, имеющие малосодержательный, непоследовательный характер семейного общения, относительно низкий общий и нравственно-культурный уровень, обычно малокомпетентны в вопросах воспитания, но у них есть желание получить знания в этой области. Такие семьи в целях коррекции характера

и содержания общения готовы взаимодействовать со специалистами. Но они с трудом применяют педагогические рекомендации в конкретных жизненных условиях. Для таких семей приемлемой формой является педагогическая консультация, которую для них в определённые дни проводят учитель, педагог-психолог. В данном случае важно ликвидировать барьер недоверия, разрушить убеждение родителей, что их незнания будут неправильно поняты и использованы учителями против них и их детей.

Если семья обладает лишь некоторыми элементами неблагополучия, то можно включить родителей в систему консультации по вопросам организации семейного общения, с целью изменить стиль семейных отношений.

Педагогически пассивные семьи не участвуют в воспитании детей в силу ряда объективных причин. Однако нравственный микроклимат семьи, стиль отношений и характер общения оказывают воздействие на обучающегося. В работе с этими семьями необходимо корректировать характер семейных отношений. Если с семьями, педагогически пассивными в силу объективных причин (большая занятость, частое отсутствие родителей и др.), возможно конструктивное разрешение проблемы с помощью усилий школы, то в работе с педагогически пассивными семьями, в силу субъективных причин имеющими конфликтные отношения с детьми и устранившимися от их воспитания, требуются усилия не только школы, но и других социальных институтов (комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), опеки и попечительства).

Характерной чертой стиля отношений в этих семьях является разрыв взаимоотношений родителей и детей. Общение носит деструктивный характер, его направленность, ценностные ориентации смещены в отрицательную сторону. В данной ситуации семья оказывает на обучающегося негативное влияние, но это влияние чаще ситуативно.

Наиболее приемлемым в работе с такими семьями является объединение педагогических усилий под руководством Совета

профилактики, который имеет целью помочь оценить семейную атмосферу, её влияние на детей, подвести родителей к осознанию своих ошибок и, главное, пробудить желание изменить уклад семейных отношений.

Сложнее разрешаются проблемы коррекции семейного общения с семьями антипедагогического типа. Если в предыдущих типах семей проявляются лишь некоторые элементы антипедагогической направленности в общении, то семьи третьего типа чаще всего — закрытая система, скрывающая под маской мнимого благополучия антипедагогическое содержание. Предвзятое отношение к педагогическим рекомендациям или их отрицание требуют привлечения специалистов других ведомств (КДНиЗП, опеки и попечительства).

Таким образом, результативность профилактической работы с семьями подростков с девиантным поведением зависит от сочетания прямого и опосредованного воздействия на семью. Если первый путь осуществляется школой и общественностью и направлен на совершенствование общекультурного и педагогического уровня родителей через систему педагогического просвещения, вовлечение родителей в общественно значимую деятельность, то опосредованный путь воздействия осуществляется через подростков, через организацию совместной деятельности и общения детей и взрослых в семье, в школе, по месту жительства.

Дополнительно можно ознакомиться:

Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения: метод. рекомендации для руководителей образовательных организаций /

Н. В. Дворянчиков, В. В. Делибалт, А. О. Казина и др. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112 с.

<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/devbehprevention2018/devbehprevention2018.pdf>

Использованные источники

1. Гайворонская И. Б. Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет / И. Б. Гайворонская, Т. Ф. Фомина, Б. А. Аманжолова // Психология и право. – Т. 10, № 4, 2020. – С. 152–165.
2. Гапонова С. А. Коррекция девиантного поведения подростков во внешкольной деятельности / С. А. Гапонова, И. Н. Деветьярова // Человек. Преступление и наказание. – Т. 28 (1-4), № 3, 2020.
3. Григорьева А. А. Обзор научных исследований, посвященных проблеме рискованного поведения подростков как вида аутоагрессии // Психология. Психофизиология. – Т. 13, № 4, 2020. – С. 39–48.
4. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб. : Питер; Прогресс книга, 2019. – 349 с.
5. Книжникова С. В. Амок: актуальность изучения нападений в школах, причины, возможности первичной профилактики // Социальная психология и общество. – 2019. – Т. 10, № 1. – С. 152–168.
6. Методические рекомендации по организации обследования детей и подростков с нарушениями поведения / С. В. Алехина, В. В. Делибалт, Н. В. Дворянчиков и др. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.
7. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: утв. Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193.
8. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л. Ю. Вакорина, Н. Н. Васягина, Ю. А. Герасименко, И. В. Пестова. – М. : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 41 с.
9. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения: метод. рекомендации для

руководителей образовательных организаций / Н. В. Дворянчиков, В. В. Делибалт, А. О. Казина и др. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112 с.

10. Оферкина О. А. Социально-психологическая профилактика асоциального поведения подростковых групп: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Оферкина Оксана Александровна. – М., 2019. – 205 с.

11. Пец О. И. Психолого-педагогические условия продуктивного развития психологической компетентности родителей младших школьников: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Пец Ольга Ивановна. – Хабаровск, 2019.

12. Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 № 07-2732 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних»).

13. Погребная С. К. Социально-психологическая экспертиза при правонарушениях экстремистской направленности, совершенных несовершеннолетними. Материалы Всероссийской научно-практ. конференции. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСР», 2020. – С. 40–44.

14. Позднякова М. Е. Подростки в трудной жизненной ситуации: путь к преступлению // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов [Электронный ресурс]: Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса (Тюмень, 14–16 октября 2020 г.) / отв. ред. В. А. Мансуров; ред. Е. Ю. Иванова. – М. : РОС; ФНИСЦ РАН, 2020. – С. 1995–2007.

15. Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, 8–10 октября 2019 года / под ред. В. В. Коврова. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2019. – 498 с.

16. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся: сборник научных трудов / под ред. Г. В. Новикова, И. Б. Умняшовой. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ; МГУ; ФГБОУ ВО РГАУ-

МСХА; ФПО России. – 2017. – 138 с.

17. Реан А. А. Факторы риска девиантного поведения: семейный контекст // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 4 (20). – С. 105–110.

18. Реан А. А. Руководство по противодействию и профилактике буллинга /А. А. Реан, М. А. Новикова, И. А. Коновалов, Д. В. Молчанова; под ред. академика РАОА. А. Реана. – М., 2019.

19. Умняшова И. Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования // Психология и право. – 2020. – Т. 10. – № 2. – С. 78–96.

КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ

Всероссийский детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

<https://telefon-doveria.ru> Тел.: 8–800–2000–122

Линия помощи «Дети Онлайн» — служба телефонного и онлайн-консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в Интернете <https://detionline.com> Тел.: 8–800–25–000–15.

**Адресные методические рекомендации
по профилактике девиантного поведения**

Научно-популярное издание

Корректор *Т. А. Кушевич*

Вёрстка *С. В. Недосекин*

Гарнитура Times. Усл. п. 2,25 л.

БУ ОО ДПО

«Институт развития образования»

302030, Россия, г. Орёл, ул. Герцена, 19,
телефон: (4862) 55-08-83, факс: 55-08-83,
www.oipro.ru, e-mail: tipoiro@yandex.ru

