

Семинар-совещание «Педагогическое сопровождение семейного образования»

«СОВРЕМЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: что мы о нём знаем?»

1 слайд. Титульный слайд

Если мы обратимся к понятию «родительство» в контексте школьной жизни ребёнка, то без преувеличения можно сказать, что эта фигура рассматривается с позиции долженствования. Родитель должен ...

Но сегодня при обсуждении родительства говорить только о том, что «родитель должен ...» недостаточно [1, с. 6].

Настоящее выступление будет основываться на материалах **коллективной монографии «Материнство: новые дискурсы, проблемы, практики»**, опубликованной в 2023 году под научной редакцией Катерины Николаевны Поливановой, научного руководителя «Центра исследования современного детства»

Беседа о современном родительстве в рамках нашей встречи будет состоять из двух частей. И её первая часть будет выстроена в логике сформулированной темы на экране «Постановка вопроса и поиск ответа».

2 слайд. Родительство: это про что?

В зарубежной литературе в настоящее время разделяют родительство как функцию, связанную с воспитанием (parenting), и родительство как особую социальную группу и социальную роль (parenthood). Родительство как воспитание детей широко представлено и исследовано, в первую очередь, в психологической литературе, родительство как социальная группа стало широко обсуждаться в конце 20 века в рамках социологии, политологии, культурологии, поскольку роль родителя стала изменять свое содержание. Можно сделать краткий вывод по взаимосвязи двух понятий: изменение социальной роли родителя влияет на родительство как воспитание [1, с. 5].

3 слайд. Кризис нормативности: что не так

Сам факт увеличения вариаций (форм) существования детей в семье – родительской или иной, полной или неполной – не является основанием для признания современного этапа как кризисного. Многообразие семейных организованностей существовало всегда. Суть современного этапа состоит в размывании нормативного представления о семье. Если ранее идеалом семьи была полная нуклеарная, а её образом – совместная вечерняя трапеза, в настоящее время это бесконечное путешествие ребёнка и, как правило, только одного родителя по жизни. Такую семью можно назвать «бесформенной»: она бесконечно меняется, трансформируется, ни одно её состояние не является окончательным. Число эпитетов, описывающих современную семью, весьма велико, назовем лишь некоторые сетевая, матричная, гостевая и даже семья пэворк (техника лоскутного шитья). Таким образом, кризис нормативности состоит в расширении не самих семейных практик, а числа образов, которые задают реальные семейные практики [1, с. 9].

4 слайд. Современная семья: семья для взрослого или для детей?

Характерной чертой современной эпохи является постоянный двойной вызов для семьи и родителей: семья и дети или карьера и работа. В семьях с двумя работающими родителями сокращается время, проводимое с детьми, интересы детей в лучшем случае стоят на одном уровне с интересами взрослых (карьерными и личными), в худшем – ими пренебрегают в пользу интересов взрослых. Рост числа разводов и повторных браков также добавляет трудностей к взрослению [1, с. 11-12].

Сегодняшняя семья в большой мере предоставляет возможности родителям: строить свою карьеру (родители перекладывают уход за детьми на платных профессионалов), не продолжать неудачный брак, соединяя детей от разных браков.

В ситуации необходимости повышения квалификации, трудностей с поиском работы современные родители должны все больше отдавать предпочтение карьере в ущерб семье, причем на всех уровнях социальной лестницы [1, с. 12].

Сегодняшнее детство – существенное иное, чем оно было раньше. Прежде это был период свободы от ответственности, время игр, учения и подготовки. Но Интернет привнёс свои коррективы. Считается, что и сами родители внесли лепту, нередко они транслируют ценности успеха и высоких достижений всё более юным детям. Идёт и внешнее навязывание родителям ощущения, что воспитание детей – это гонка за их будущим успехом [1, с. 12].

5 слайд. Современное родительство: каковы источники просвещения?

Традиционно воспитание детей осуществлялось на основе сложившихся устойчивых практик, передаваемых из поколения в поколение непосредственно через образцы воспитания, через обычаи и ритуалы. Молодые родители к моменту появления у них своих детей, как правило, уже имели опыт воспитания младших братьев, сестер и других родственников, поскольку росли в многопоколенных многодетных семьях.

Широкая «сельская» семья сменяется нуклеарной, т.е. состоящей из родителей с детьми, население становится всё более городским. Исчезает деревенский социум с его традициями, обрядами и ритуалами, постепенно уходит и «гражданское родительство», когда все взрослые социума в известной мере остаются родителями по отношению ко всем детям. Такие социумы задавали образцы и нормы родительства, непосредственно и наглядно представляя их. Появляются и развиваются устойчивые целостные модели воспитания детей. Среди них «интенсивное родительство», это направление включает различные практики, которые связаны с идеей максимально способствовать развитию ребёнка, другими словами, побуждает современное родительство обращаться за экспертным мнением. Таким образом, наблюдается свертывание социального, т.е. общего, разделяемого всеми [1, с. 13].

6 слайд. Новые родители: какие они?

Современное родительство как социальная позиция претерпевает существенные изменения. Распад традиционных практик воспитания, отсутствие опыта общения с младшими членами расширенной семьи приводит к необходимости самостоятельно или с минимальной поддержкой выстроить собственное родительское поведение. Растущая ценность знания и доверия к нему заставляет обращаться к экспертному мнению, а затем делать выбор между конкурирующими моделями.

Стремление к равенству гендерных ролей, рост образования и возможностей карьерного продвижения, развитие экономики – все это ведет к тому, что ценность родительства начинает конкурировать с ценностью профессиональной и жизненной успешности [1, с. 15].

Многие родители хотят сохранить важный для них профессиональный статус и одновременно быть хорошими родителями, поскольку общество придает огромное значение детству и родительству. Эти принципиально рассогласованные требования делают современное родительство гораздо более трудным, чем когда-либо ранее. Суть современной ситуации – не в том, что изменились общественные запросы, формы семьи и число детей, а в том, что они сегодня разнонаправленны и мозаичны. Это источник основного социального требования – выстроить собственную осознанную позицию и быть готовым ее защищать. Родители сами конструируют собственное представление о том, что есть «хороший родитель», которое впоследствии отражается на их воспитательных практиках [1, с. 16].

7 слайд. Типология родительских стратегий влияния на образовательное пространство. Образовательное пространство

Образовательное пространство охватывает все возможные точки доступа ребёнка к образовательному контенту, точки, в которых организуются условия для его (ребёнка) целенаправленных или спонтанных образовательных действий. Полнота образовательного пространства организуется усилиями системы образования совместно с семьей, по мере взросления ребёнок также становится организатором своего пространства [1, с. 116].

Сегодня образовательное пространство детей существенно обогащается и выходит за пределы общеобразовательной школы. Для описания этой новой ситуации в образовании введены определения формального, неформального и информального образовательного пространства. Последнее определяется как «формы обучения, которые являются целенаправленными или тщательно спланированными, но не институционализированными/исходящими от школами (частными либо общеобразовательными)». К нему причисляют: самообучение, молодежную работу, волонтерские движения, средства массовой информации, музеев, библиотеки, зоопарки, театры и проч. [1, с. 47].

Так как родитель активно вовлечен в организацию образовательного пространства напрямую и опосредованно, то целесообразно поговорить о родительской вовлеченности. И сегодня уже недостаточно просто описывать, и измерять вовлечённость родителей лишь в школьную активность ребенка и в деятельность самой школы. Понятие родительской вовлеченности, как оно сложилось сегодня, устаревает. Необходимо искать новые подходы к описанию участия родителей в образовании их детей и их вовлеченности в формирование образовательного пространства их детей [1, с. 149].

8 слайд. Типология родительских стратегий влияния на образовательное пространство. Оси участия родителей

Более того смотреть только на уровень активности родителей недостаточно. Родители не просто с разной степенью вовлечены в процесс образования детей, но и занимают по отношению к нему разную позицию. Данное отличие в монографии рассмотрено на материале организации родителями дополнительного образования детей. Для изучения родительского участия в роли организатора образовательного пространства было проведено интервью с родителями. Их высказывания были проанализированы при помощи определенной концепции, и составлена матрица деления родителей на группы по степени уровня управления и идентичности [1, с. 150-151]. Мы предлагаем применить полученную матрицу для описания группы родителей, организующих для своих детей форму семейного образования.

Таким образом, участие родителей рассматривается не по одной оси – участвует или не участвует в школьных делах, а по двум:

- 1) готов ли принимать на себя все тяготы образования и нести за него ответственность (управление);
- 2) имеет ли ясный запрос, ищет ли возможности под свои нужды или принимает имеющееся (идентичность) [1, с. 151].

9 слайд. Типология родительских стратегий влияния на образовательное пространство.

По результатам интервьюирования было выделено 4 группы родителей:

- 1) высокий уровень власти и высокий уровень идентичности (управление «+» / идентичность «+»)
- 2) высокий уровень власти и низкий уровень идентичности (управление «+» / идентичность «-»)
- 3) низкий уровень власти и высокий уровень идентичности (управление «-» / идентичность «+»)
- 4) низкий уровень власти и низкий уровень идентичности (управление «-» / идентичность «-»)

Родители первой и третьей группы являются яркими представителями семей, выбравших форму семейного образования. Это активные участники образовательного процесса детей. Они характеризуются тем, что точно знают, каким должен быть результат от образования. Отличие между этими двумя типами родительской вовлеченности в одном: родители третьей группы отказываются от управления после того, как нашли ту организацию, которая полностью удовлетворяет требованиям, делегируя ей управление. То есть эти родители на начальном этапе образовательного процесса ребёнка входили в первую группу, когда делали выбор образовательных возможностей, но на дальнейших этапах, найдя удовлетворяющую их запросам организацию, передали ей управление и перешли во вторую категорию [1, с. 153-154].

В завершении выступления хотели бы остановиться на очень важной мысли. Семейное образование – это часть единого образовательного пространства. Организовать его индивидуально в отрыве от общего образования не получится. Основой объективной оценки в вопросах подготовки обучающихся является ФГОС независимо от формы получения образования и формы обучения. Если в школе процессы по подготовке обучающихся запущены корректно, то и форма семейного образования/самообразования найдет качественную поддержку в этой школе.

Использованная литература

1. Материнство: новые дискурсы, проблемы, практики: коллект. моногр. /К.Н. Поливановой, Е.В. Сивак, Я.Я. Михайлова и др.; под науч. Ред. К.Н. Поливановой; Нац. исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 302, [2] с.