

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора  
АУ «Институт развития образования»  
 С.В. Алмазова  
«04» декабря 2024 г.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по итогам организации и проведения регионального мониторинга и оценки результативности  
принимаемых мер реализации планов-графиков (дорожных карт) региональных,  
муниципальных и институциональных мероприятий по адресной методической помощи  
образовательным организациям, имеющим стабильно низкие образовательные результаты  
обучения

(приказы Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от  
30.09.2024 № 10-П-2019 «Об утверждении государственного задания на оказание  
государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного  
профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт  
развития образования» на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годы и о признании  
утратившим силу приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры от 31 июля 2024 года № 10-П-1557 «Об утверждении государственного задания  
на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению  
дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа –  
Югры «Институт развития образования» на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов»,  
от 06.03.2024 года № 10-П-413 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по  
реализации адресной методической помощи школам, имеющим стабильно низкие  
образовательные результаты или функционирующим в условиях рисков снижения  
образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году»

|                                          |                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Ответственное структурное подразделение: | Методический отдел ЦНППМ                                                     |
| Ответственный исполнитель:               | Ярлыкова Ольга Георгиевна, начальник методического отдела ЦНППМ              |
| Исполнитель:                             | Полуянова Наталья Константиновна, ведущий эксперт методического отдела ЦНППМ |
| Дата составления отчета:                 | 4 декабря 2024 г.                                                            |

г. Ханты-Мансийск,  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение .....                                                                                                                                    | 3  |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .....                                                                                                                              | 5  |
| Методическое (научно-методическое, организационно-методическое, информационно-методическое) обеспечение организации и проведения Мониторинга..... | 5  |
| Техническое обеспечение Мониторинга.....                                                                                                          | 11 |
| Репрезентативность выборки участников Мониторинга .....                                                                                           | 11 |
| Анализ результатов Мониторинга.....                                                                                                               | 13 |
| Сравнительный анализ результатов школ с низкими образовательными результатами за 2022/2023 и 2023/2024 учебный год .....                          | 30 |
| Выводы и предложения по итогам Мониторинга .....                                                                                                  | 56 |
| Адресные рекомендации по итогам организации и проведения Мониторинга.....                                                                         | 57 |
| Заключение .....                                                                                                                                  | 60 |

## Введение

Организация и проведение регионального мониторинга и оценки результативности принимаемых мер реализации планов-графиков (дорожных карт) региональных, муниципальных и институциональных мероприятий по адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим стабильно низкие образовательные результаты обучения, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году (далее – Мониторинг) осуществлялось в период с 17.10.2024 года по 30.10.2024 года (заполнение мониторинговых форм, экспертиза первичных данных муниципальными координаторами); свод данных по муниципальным образованиям и анализ результатов Мониторинга с 01.11.2024 года по 22.11.2024 года; формирование информационно-аналитического аналитического отчета с 25.11.2024 по 06.12.2024 года на основании приказов:

– Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент):

- от 28.11.2024 № 10-П-2525 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 30.09.2024 № 10-П-2019»;

- от 06.03.2024 года № 10-П-413 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по реализации адресной методической помощи школам, имеющим стабильно низкие образовательные результаты или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году»;

- от 15.11.2023 № 10-П-2857 «Об общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2023/2024 учебный год»;

– автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования»):

- от 20.02.2023 г. № 50-о «Об утверждении плана работы АУ «Институт развития образования» на 2024 год» (в ред. приказа от 19.11.2024 № 318-о);

- от 29.03.2024 г. № 10/42-П-100 «Об информационном и организационно-методическом сопровождении проекта адресной методической помощи школам, имеющим стабильно низкие образовательные результаты или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году» (в ред. приказа от 22.11.2024 № 10/42-П-289);

- от 16.10.2024 г. № 265 «Об организации и проведении регионального мониторинга и оценки результативности принимаемых мер реализации планов-

графиков (дорожных карт) региональных, муниципальных и институциональных мероприятий по адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим стабильно низкие образовательные результаты обучения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (в ред. приказа от 22.11.2024 № 10/42-П-289).

Репрезентативность выборки участников Мониторинга подтверждается 100% участием в Мониторинге школ, включенных в проект адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим стабильно низкие образовательные результаты обучения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре – 18 общеобразовательных организаций.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Методическое (научно-методическое, организационно-методическое, информационно-методическое) обеспечение организации и проведения Мониторинга**

В целях анализа результативности реализации адресных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами, эффективности принимаемых мер реализации планов-графиков (дорожных карт) региональных мероприятий по адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим стабильно низкие образовательные результаты обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях (далее – Проект), корректировки адресных программ, планирования деятельности по сопровождению и методическому обеспечению школ с низкими образовательными результатами, разработки адресных рекомендаций для руководителей МОУО, муниципальных координаторов, муниципальных кураторов, управленческих команд образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в период с 17.10.2024 по 30.10.2024 был проведен региональный мониторинг и оценка результативности принимаемых мер реализации планов-графиков (дорожных карт) региональных, муниципальных и институциональных мероприятий по адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим стабильно низкие образовательные результаты обучения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (заполнение мониторинговых форм участниками Мониторинга, экспертиза первичных данных муниципальными координаторами); свод данных по муниципальным образованиям и анализ результатов Мониторинга с 01.11.2024 года по 22.11.2024 года; формирование информационно-аналитического аналитического отчета с 25.11.2024 по 06.12.2024 года.

Для реализации целей методическим отделом центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – методический отдел ЦНППМ) АУ «Институт развития образования» были выполнены следующие работы (услуги):

- разработан утвержден план-график мероприятий АУ «Институт развития образования» по организации и проведению мониторинга (приложение 2 к приказу АУ «Институт развития образования» от 16 октября 2024 г. 10/42-П-265 в ред. приказа от 19.11.2024 № 318-о);

- утвержден состав рабочей группы по подготовке и проведению Мониторинга (приложение 1 к приказу АУ «Институт развития образования» от 16 октября 2024 г. 10/42-П-265);

- подготовлено и направлено в адрес руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных координаторов, муниципальных кураторов, участников Проекта информационное письмо от

17.10.2024 г. № 10/42-Исх-2447 «О мониторинге реализации дорожных карт школ участниц Проекта», в котором представлена информация о содержании, условиях, процедуре и сроках проведения Мониторинга (рисунк 1).



Руководителям  
муниципальных органов,  
осуществляющих управление в  
сфере образования  
Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры

Руководителям образовательных  
организаций, включенных в  
проект, муниципальным  
координаторам, муниципальным  
кураторам

10/42-Исх-2447  
17.10.2024

*О мониторинге реализации дорожных карт  
школ участниц Проекта*

Уважаемые руководители!

Во исполнение п. 10. Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации адресной методической помощи школам, имеющим стабильно низкие образовательные результаты или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году, утвержденного приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамента) от 06.03.2024 № 10-П-413, в рамках реализации информационного и организационно-методического сопровождения проекта адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим стабильно низкие образовательные результаты (далее – Проект), в целях анализа результативности реализации адресных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами, эффективности принимаемых мер реализации планов-графиков (дорожных карт) региональных, муниципальных, институциональных мероприятий по адресной методической помощи образовательным организациям – участникам Проекта, корректировки адресных программ, планирования деятельности по сопровождению и методическому обеспечению школ с низкими результатами обучения, разработки адресных рекомендаций для руководителей МОУО, муниципальных координаторов, муниципальных кураторов, управленческих команд образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, автономное учреждение

Рисунок 1. Информационное письмо о проведении Мониторинга.

- разработана мониторинговая форма в формате документа Excel включающая разделы:

1. Муниципальное образование.
2. Образовательная организация (далее – ОО).
3. Мероприятия «Дорожной карты» школы-участницы Проекта (в мониторинговую карту включаются все мероприятия из приложения к четырехстороннему соглашению – Адресной программы поддержки образовательной организации с НОР).
4. Дата окончания реализации мероприятия.

5. Показатель результативности (описание).
6. Показатель результативности (плановое значение).
7. Показатель результативности (значение показателя на дату мониторинга).
- 8 – 10. Ссылка на размещение подтверждающих документов.
11. Комментарий.
12. Эффективность реализации мероприятий «Дорожной карты».
13. Адресные рекомендации на следующий период.
14. Профилактические меры и управленческие решения на муниципальном и институциональном уровне.
15. Заключение.

Мониторинговая форма заполнялась управленческими командами школ участников проекта адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим стабильно низкие образовательные результаты обучения, совместно с муниципальными кураторами.

Для осуществления экспертизы и анализа результатов Мониторинга были выполнены следующие работы:

- подготовлен свод данных Мониторинга;
- разработан экспертный лист.

Далее были проведены экспертиза и анализ результатов Мониторинга.

По итогам организации и проведения Мониторинга подготовлен информационно-аналитический отчет

Муниципальными координаторами Проекта проводилась экспертиза первичных данных Мониторинга, представленных участниками Проекта из числа образовательных организаций муниципального образования, выявление результативности принятых мер, динамики, эффективности, подготовка адресных рекомендаций для принятия управленческих решений, отправка первичных данных и анализа по муниципальному образованию в АУ «Институт развития образования».

Анализ и оценка данных мониторинга осуществлялась методическим отделом ЦНППМ АУ «Институт развития образования» в соответствии с экспертным листом.

Основными критериями оценки данных Мониторинга стали:

1. Реализация мероприятий адресной программы поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся (региональный, муниципальный и институциональный уровень):

- соответствие представленных мероприятий, утвержденным ранее в дорожной карте. Итоговый балл за данный критерий представлен в таблице 1;

Таблица 1

|                                                                     |                                                                            |                                                                  |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>3 балла</b><br>от 90% – до 100%<br>Полностью<br>соответствует ДК | <b>2 балла</b><br>от 50% – до 89%<br>Соответствует в<br>большой степени ДК | <b>1 балл</b><br>от 11% – до 49%<br>Соответствует<br>частично ДК | <b>0 балл</b><br>от 0% – до 10%<br>Низкий уровень<br>соответствия ДК |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

• доля исполненных и подтвержденных мероприятий от общего количества, утвержденных ранее. Итоговый балл за данный критерий представлен в таблице 2;

Таблица 2

|                                                                                        |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 балла</b><br>от 90% – до 100%<br>реализованных и<br>подтвержденных<br>мероприятий | <b>2 балла</b><br>от 60% – до 89%<br>реализованных и<br>подтвержденных<br>мероприятий | <b>1 балл</b><br>от 30% – до 59%<br>реализованных и<br>подтвержденных<br>мероприятий | <b>0 баллов</b><br>от 0% – до 29%<br>реализованных и<br>подтвержденных<br>мероприятий |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

• доля реализованных мероприятий из числа запланированных до 29.10.2024 года. Итоговый балл за данный критерий представлен в таблице 3.

Таблица 3

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 балла</b><br>от 75% – до 100%<br>Соотношение<br>запланированных<br>мероприятий к<br>мероприятиям<br>реализованным до<br>29.10.2024 | <b>2 балла</b><br>от 50% – до 74%<br>Соотношение<br>запланированных<br>мероприятий к<br>мероприятиям<br>реализованным до<br>29.10.2024 | <b>1 балл</b><br>от 25% – до 49%<br>Соотношение<br>запланированных<br>мероприятий к<br>мероприятиям<br>реализованным до<br>29.10.2024 | <b>0 баллов</b><br>от 0% – до 24%<br>Соотношение<br>запланированных<br>мероприятий к<br>мероприятиям<br>реализованным до<br>29.10.2024 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Направленность мероприятий муниципального и институционального уровня, включенных в адресную программу поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся, на нейтрализацию выявленных рисков ОО и переход в эффективный режим функционирования:

Таблица 4

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятия, представленные в адресной программе поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся, направлены на нейтрализацию рисков профиля ОО (0-3 балла) | Сроки и ожидаемые результаты мероприятий адресной программы поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся соответствуют рекомендациям АУ «Институт развития образования» | Подтверждающие документы позволяют подтвердить факт реализации мероприятий, установить эффект реализации мероприятия; подтверждающие материалы позволяют установить результат реализации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                          |                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | (конкретный срок реализации с точной датой; предполагаемые результаты реалистичны, представлен ответственный за мероприятие) (0-3 балла) | мероприятия адресной программы (0-3 балла) |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

Подтверждающие документы – это официальные нормативно-распорядительные документы (информационно-справочные, организационные, распорядительные), такие как: акты, договоры, обзоры, заключения, аналитические справки, положения, приказы, решения, распоряжения, протоколы, постановления и т.д.

3. Качество представленных школами – участниками Проекта подтверждающих документов по реализации концептуальных документов (антирисковых программ).

Экспертиза качества представленных школами-участницами Проекта подтверждающих документов проводилась по критериям, представленным в таблице 5.

Таблица 5

| Критерии | Описание критериев                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы     | Примечание                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | В антирисковой программе имеется дорожная карта (таблица мероприятий по реализации программы антирисковых мер со следующими разделами: задача мероприятия; название мероприятия; конкретный срок реализации с точной датой; показатели реализации мероприятия; ответственный за мероприятие) | 0-3 балла | Полноценность дорожной карты: перечень мероприятий представленных в дорожной карте в виде таблицы со следующими разделами: задача мероприятия; название мероприятия; конкретный срок реализации с точной датой; показатели реализации мероприятия; ответственный за мероприятие |
| 2        | Подтверждающие документы соотносятся с мероприятиями антирисковых программ (подтверждающие материалы соответствуют мероприятию, указанному в дорожной карте; доля реализованных мероприятий соответствует запланированным мероприятиям на отчетную дату)                                     | 0-3 балла | Объективность подтверждающих документов с мероприятиями дорожной карты: подтверждающие материалы соответствуют мероприятию, указанному в дорожной карте; доля реализованных мероприятий                                                                                         |
| 3        | Подтверждающие документы позволяют подтвердить факт реализации мероприятий, установить эффект реализации мероприятия; подтверждающие материалы позволяют установить результат реализации мероприятия адресной программы                                                                      | 0-3 балла | Факт реализации антирисковых мер: подтверждающие материалы позволяют установить эффект реализации мероприятия; подтверждающие материалы позволяют установить результат реализации мероприятия                                                                                   |

#### 4. Работа муниципальных кураторов по сопровождению школ.

Обеспечение работы куратора – важная составляющая успеха реализации проекта. Оценка работы кураторов по сопровождению школ проводилась по критериям, представленным в таблице 6.

Таблица 6

| <b>Соответствие критериям оценки работы кураторов (максимум 3 балла)</b>                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Критерий 1</b>                                                                                                                       | <b>Критерий 2</b>                                                                                                                                                                       | <b>Критерий 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Размещенные антирисковые программы и подтверждающие документы согласованы кураторами в установленные сроки в облачном хранилище Mail.ru | Подтверждающие документы согласованы кураторами как соответствующие методическим рекомендациям / чек-листу и позволяющие подтвердить факт реализации мероприятий антирисковой программы | Куратор комментирует действия в облачном хранилище Mail.ru консультирует управленческую команду курируемой школы / выполняет в установленные сроки рекомендации методических совещаний по вопросам организации и реализации в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры проекта адресной методической помощи ШНОР |
| <b>Максимум 0-3 балла</b>                                                                                                               | <b>Максимум 0-3 балла</b>                                                                                                                                                               | <b>Максимум 0-3 балла</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

5. Активность участия муниципальных команд (муниципальный координатор, муниципальный куратор, управленческая команда ОО, включенной в проект), руководителей, заместителей руководителей МОУО в региональных методических совещаниях АУ «Институт развития образования» по вопросам организации и реализации в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов рассматривается по критериям:

- Представление управленческих практик ОО, муниципальных практик (0-3 балла);
- Участие в методическом совещании (0-1 балл).

- осуществлялось информационно-методическое сопровождение участников проекта адресной методической помощи школам с низкими результатами обучающихся по электронной почте, телефону и на странице Мониторинга, созданной на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<http://iro86.ru>)

в разделе «Мероприятия» / «Мониторинги». Страница Мониторинга, включает следующую структуру: общая информация (представлены цель, информационное письмо, контактная информация и другая. информация); нормативно-правовое обеспечение; мониторинговая форма и итоги мониторинга. (рисунок 2).

### Техническое обеспечение Мониторинга

Техническое обеспечение проведения Мониторинга осуществлялось центром сопровождения общественно-значимых мероприятий АУ «Институт развития образования». В рамках этой деятельности была создана страница Мониторинга на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<http://iro86.ru>) в разделе «Мероприятия» / «Мониторинги» была создана страница «Региональный мониторинг и оценка результативности принимаемых мер, реализации планов-графиков (дорожных карт) региональных, муниципальных и институциональных мероприятий по адресной методической помощи ШНОР в ХМАО – Югре, представленная на рисунке 2.

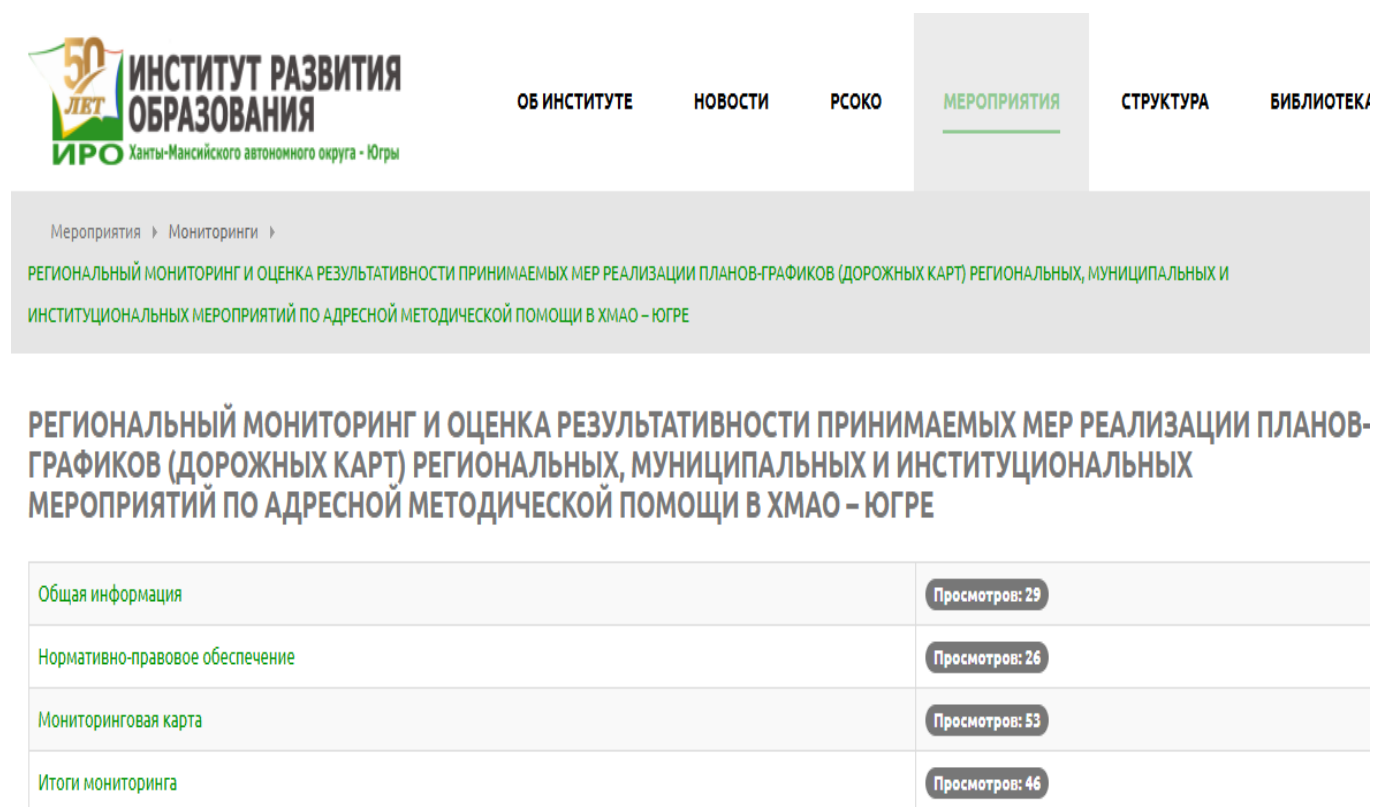


Рисунок 2. Страница мониторинга на сайте АУ «Институт развития образования»

### Репрезентативность выборки участников Мониторинга

К участию в региональном Мониторинге привлечены 18 (100%) общеобразовательных организаций, входящих в перечень, утверждённый приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.11.2023 № 10-П-2857 «Об общеобразовательных организациях, имеющих

стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2023/2024 учебный год (таблица 7).

Таблица 7

Список образовательных организаций, участвующих в Мониторинге  
в статусе школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты

| <b>Школы, имеющие стабильно низкие образовательные результаты,<br/>на 2023/2024 учебный год</b> |                                  |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>№</b>                                                                                        | <b>Муниципальное образование</b> | <b>Полное наименование организации</b>                                                                                             |
| 1.                                                                                              | город Нижневартовск              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 имени Алексея Владимировича Войналовича»                 |
| 2.                                                                                              | город Нижневартовск              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»                                                         |
| 3.                                                                                              | город Нижневартовск              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17»                                                        |
| 4.                                                                                              | город Нижневартовск              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»                                                        |
| 5.                                                                                              | город Нижневартовск              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов»            |
| 6.                                                                                              | город Радужный                   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»                                     |
| 7.                                                                                              | город Сургут                     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3                                       |
| 8.                                                                                              | город Сургут                     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20                                      |
| 9.                                                                                              | город Сургут                     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева |
| 10.                                                                                             | город Сургут                     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32                                      |
| 11.                                                                                             | город Ханты-Мансийск             | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»                                     |
| 12.                                                                                             | город Ханты-Мансийск             | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»                                     |

|     |                                           |                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Березовский<br>муниципальный<br>район     | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение<br>«Сосьвинская средняя общеобразовательная школа»    |
| 14. | Кондинский<br>муниципальный<br>район      | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение<br>«Ушынская средняя общеобразовательная школа»         |
| 15. | Нижневартовский<br>муниципальный<br>район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение<br>«Корликовская общеобразовательная средняя школа»    |
| 16. | Октябрьский<br>муниципальный<br>район     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение<br>«Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 1» |
| 17. | Октябрьский<br>муниципальный<br>район     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение<br>«Чемашинская средняя общеобразовательная школа»     |
| 18. | Сургутский<br>муниципальный<br>район      | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение<br>«Русскинская средняя общеобразовательная школа»     |

Фактически в Мониторинге приняли участие все 100% (18 школ) из числа участников проекта адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим стабильно низкие образовательные результаты обучения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

### **Анализ результатов Мониторинга**

В сводной таблице 8 представлены показатели по пяти (5) разделам мониторинговой карты по 18 образовательным организациям, что составляет 100% участников Проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся.

Таблица 8

[illegible]

[illegible]

| № п/п | Муниципальные образования | Наименование образовательной организации                                                                                           | Реализация мероприятий адресной программы поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся (региональный, муниципальный и институциональный уровни) (0-9) |                                                                                                     |                                                                                        | Направленность мероприятий муниципального и институционального уровня, включенных в адресную программу поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся, на нейтрализацию выявленных рисков ОО и переход в эффективный режим функционирования (0-9) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         | Качество представленных школами-участницами Проекта подтверждающих документов по реализации концептуальных документов (антирисковых программ) (0-9 баллов)                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         | Работа муниципальных кураторов по сопровождению школ (0-9 балла)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Активность участия муниципальных команд (муниципальный координатор, муниципальный куратор, управленческая команда ОО), руководителей, заместителей руководителей МОУО в региональных методических совещаниях с региональным координатором АУ «Институт развития образования» по вопросам организации и реализации в общеобразовательных организациях ХМАО – Югры в 2024 году проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов (0-4 балла) |                           |  | Максимальное количество баллов (40 баллов) |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--------------------------------------------|
|       |                           |                                                                                                                                    | Соответствие представленных мероприятий, утвержденным ранее в дорожной карте (0-3 балла)                                                                                  | Доля исполненных и подтвержденных мероприятий, от общего количества, утвержденных ранее (0-3 балла) | Доля реализованных мероприятий из числа запланированных до 29.10.2024 года (0-3 балла) | Мероприятия, представленные в адресной программе поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся, направлены на нейтрализацию рисков профиля ОО (0-3 балла)                                                                                        | Сроки и ожидаемые результаты мероприятий адресной программы поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся соответствуют рекомендациям АУ "Институт развития образования" (конкретный срок реализации с точной датой; предполагаемые результаты реалистичны, представлен ответственный за мероприятие ) (0-3 балла) | Подтверждающие документы позволяют подтвердить факт реализации мероприятий, установить эффект реализации мероприятия; подтверждающие материалы позволяют установить результат реализации адресной программы (0-3 балла) | В антирисковой программе имеется дорожная карта (таблица мероприятий по реализации программы мер со следующими разделами: задача мероприятия; название мероприятия; конкретный срок реализации с точной датой; показатели реализации мероприятия; ответственный за мероприятие) (0-3 балла) | Подтверждающие документы соотносятся с мероприятиями антирисковых программ (подтверждающие материалы соответствуют мероприятию, указанному в дорожной карте; доля реализованных мероприятий соответствует запланированным мероприятиям на отчетную дату) (0-3 балла) | Подтверждающие документы позволяют подтвердить факт реализации мероприятий, установить эффект реализации мероприятия; подтверждающие материалы позволяют установить результат реализации адресной программы (0-3 балла) | Размещенные антирисковые программы и подтверждающие документы согласованы кураторами в установленные сроки в облачном хранилище Mail.ru (0-3 балла) | Подтверждающие документы согласованы кураторами как соответствующие методическим рекомендациям / чек листу и позволяют подтвердить факт реализации мероприятий антирисковой программы (0-3 балла) | Куратор комментирует действия в облачном хранилище Mail.ru консультирует управленческую команду курируемой школы / выполняет в установленные сроки рекомендации методических совещаний по вопросам организации и реализации в ОО ХМАО – Югры проекта адресной методической помощи ШНОР (0-3 балла) | Представление управленческих практик ОО, муниципальных практик (0-3 балла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Участие в совещании (0-1) |  |                                            |
| 14    | г. Сургут                 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева | 3                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                   | 3                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 40                        |  |                                            |
| 15    |                           | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32                                      | 3                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                   | 3                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 40                        |  |                                            |
| 16    | Сургутский район          | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рускинская средняя общеобразовательная школа»                              | 3                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                   | 3                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 40                        |  |                                            |
| 17    | г. Ханты-Мансийск         | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»                                     | 3                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                   | 2                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 36                        |  |                                            |
| 18    |                           | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»                                     | 3                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                   | 2                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 34                        |  |                                            |

1. Раздел «Реализация мероприятий адресной программы поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся (региональный, муниципальный и институциональный уровень)» (таблица 9).

Максимальный показатель, который может получить образовательная организация по каждому из 3-х (трех) критериев данного раздела 3 балла, минимальный 0 баллов.

Таблица 9

| № п/п               | МО                                  | Наименование ОО                                                       | Реализация мероприятий адресной программы поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся (региональный, муниципальный и институциональный уровень) |           |           | Среднее по школе |
|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------------|
|                     |                                     |                                                                       | Критерии1                                                                                                                                                            | Критерии2 | Критерии3 |                  |
| 1                   | город Нижневартовск                 | МБОУ «Средняя школа № 1 имени Алексея Владимировича Войналовича»      | 3                                                                                                                                                                    | 3         | 3         | 3,0              |
| 2                   | город Нижневартовск                 | МБОУ «Средняя школа № 7»                                              | 3                                                                                                                                                                    | 3         | 3         | 3,0              |
| 3                   | город Нижневартовск                 | МБОУ «Средняя школа № 17»                                             | 3                                                                                                                                                                    | 3         | 3         | 3,0              |
| 4                   | город Нижневартовск                 | МБОУ «Средняя школа № 19»                                             | 3                                                                                                                                                                    | 3         | 3         | 3,0              |
| 5                   | город Нижневартовск                 | МБОУ «Средняя школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» | 3                                                                                                                                                                    | 3         | 3         | 3,0              |
| 6                   | город Радужный                      | МБОУ «СОШ № 2»                                                        | 3                                                                                                                                                                    | 2         | 2         | 2,3              |
| 7                   | город Сургут                        | МБОУ СШ № 3                                                           | 3                                                                                                                                                                    | 3         | 3         | 3,0              |
| 8                   | город Сургут                        | МБОУ СШ № 20                                                          | 3                                                                                                                                                                    | 3         | 3         | 3,0              |
| 9                   | город Сургут                        | МБОУ СШ № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева                     | 3                                                                                                                                                                    | 3         | 3         | 3,0              |
| 10                  | город Сургут                        | МБОУ СШ № 32                                                          | 3                                                                                                                                                                    | 3         | 3         | 3,0              |
| 11                  | город Ханты-Мансийск                | МБОУ «СОШ № 2»                                                        | 3                                                                                                                                                                    | 2         | 2         | 2,3              |
| 12                  | город Ханты-Мансийск                | МБОУ «СОШ № 5»                                                        | 3                                                                                                                                                                    | 2         | 2         | 2,3              |
| 13                  | Березовский муниципальный район     | МАОУ «Сосьвинская СОШ»                                                | 2                                                                                                                                                                    | 2         | 2         | 2,0              |
| 14                  | Кондинский муниципальный район      | МКОУ «Ушынская СОШ»                                                   | 3                                                                                                                                                                    | 3         | 3         | 3,0              |
| 15                  | Нижневартовский муниципальный район | МБОУ «Корликовская СОШ»                                               | 3                                                                                                                                                                    | 2         | 2         | 2,3              |
| 16                  | Октябрьский муниципальный район     | МБОУ «Уньюганская СОШ № 1»                                            | 2                                                                                                                                                                    | 3         | 3         | 2,7              |
| 17                  | Октябрьский муниципальный район     | МБОУ «Чемашинская СОШ»                                                | 1                                                                                                                                                                    | 1         | 1         | 1,0              |
| 18                  | Сургутский муниципальный район      | МБОУ «Русскинская СОШ»                                                | 3                                                                                                                                                                    | 3         | 3         | 3,0              |
| Среднее по критерию |                                     |                                                                       | 2,8                                                                                                                                                                  | 2,6       | 2,6       |                  |



Диаграмма 1. Средний балл образовательных организаций по первому разделу Мониторинга

Согласно данным, представленным в таблице 9 и диаграмме 1, средний показатель по разделу у большинства образовательных организаций составил 3 балла – 11 образовательных организаций (60% от общего количества участников мониторинга), 2,7 балла у 1 ОО (22%), у 4 ОО (6%) средний балл составляет 2,3 балла, 2 балла у 1 ОО (6%) (МАОУ «Сосьвинская СОШ» Березовского района). Минимальный показатель по данному разделу составил 1 балл ОО (МБОУ «Чемашинская СОШ» Октябрьского района), что составляет 6% от общего количества участников мониторинга.

Анализируя данные по первому критерию *«Соответствие представленных мероприятий, утвержденным ранее в дорожной карте»*, можно сделать вывод о том, что муниципалитет, управленческая команда школы, регион в целом следует утвержденной дорожной карте, было выявлено, что все участники Проекта принимают активное участие в реализации региональной «дорожной карты», утвержденной приказом Департамента от 06.03.2024 года № 10-П-413 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по реализации адресной методической помощи школам, имеющим стабильно низкие образовательные результаты или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году». Средний показатель образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, по первому критерию составляет 2,8 балла. Максимальный балл набрали 15 ОО, что составляет 83%,

2 балла – 2 ОО (11%), МБОУ «Чемашинская СОШ» Октябрьского района получила 1 балл (6%).

Второй показатель в первом критерии *«Доля исполненных и подтвержденных мероприятий, от общего количества, утвержденных ранее»*, свидетельствует о том, что муниципалитет, управленческая команда школы и регион в целом нацелен на максимальное исполнение запланированных мероприятий на момент мониторинга. Средний показатель у образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, по данному критерию составил 2,6 балла, 12 ОО из 18 набрали максимальный балл по данному критерию, что составляет 67%, 5 ОО (27%) набрали два балла и МБОУ «Чемашинская СОШ» Октябрьского района – 1 балл (6%).

Третий критерий в первом разделе рассматривает *«Долю реализованных мероприятий из числа запланированных до 29.10.2024 года»*. По приведенным в таблице 9 данным видно, что в основном все образовательные организации успешно справляются, и выполнили от 50 % до 100 % мероприятий. Средний показатель у образовательных организаций составил по данному критерию 2,6 балла. 12 ОО (67%) получили максимальный балл по данному критерию, 5 школ (27%) набрали по 2 балла и МБОУ «Чемашинская СОШ» Октябрьского района получила 1 балл (6%).

2. Данные по разделу *«Направленность мероприятий муниципального и институционального уровня, включенных в адресную программу поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся, на нейтрализацию выявленных рисков ОО и переход в эффективный режим функционирования»* представлены в таблице 10 и диаграмме 2. Максимальный показатель, который может получить образовательная организация по каждому из трёх критериев данного раздела 3 балла, минимальный 0 баллов.

Таблица 10

| №<br>п/п | МО                    | Наименование ОО                                                   | Направленность мероприятий<br>муниципального и институционального<br>уровня, включенных в адресную<br>программу поддержки ОО с низкими<br>образовательными результатами<br>обучающихся, на нейтрализацию<br>выявленных рисков ОО и переход в<br>эффективный режим функционирования |            |            | Среднее<br>по<br>школе |
|----------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------------------|
|          |                       |                                                                   | Критерий 1                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерий 2 | Критерий 3 |                        |
| 1        | город<br>Нижевартовск | МБОУ «Средняя школа № 1<br>имени<br>Владимировича<br>Войналовича» | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3          | 3          | 3,0                    |
| 2        | город<br>Нижевартовск | МБОУ «Средняя школа № 7»                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3          | 3          | 3,0                    |
| 3        | город<br>Нижевартовск | МБОУ «Средняя школа № 17»                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3          | 3          | 3,0                    |
| 4        | город<br>Нижевартовск | МБОУ «Средняя школа № 19»                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3          | 3          | 3,0                    |

|                            |                                     |                                                                       |            |            |            |            |
|----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| 5                          | город<br>Нижневартовск              | МБОУ «Средняя школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» | 3          | 3          | 3          | <b>3,0</b> |
| 6                          | город Радужный                      | МБОУ «СОШ № 2»                                                        | 3          | 3          | 3          | <b>3,0</b> |
| 7                          | город Сургут                        | МБОУ СШ № 3                                                           | 3          | 3          | 3          | <b>3,0</b> |
| 8                          | город Сургут                        | МБОУ СШ № 20                                                          | 3          | 3          | 3          | <b>3,0</b> |
| 9                          | город Сургут                        | МБОУ СШ № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева                     | 3          | 3          | 3          | <b>3,0</b> |
| 10                         | город Сургут                        | МБОУ СШ № 32                                                          | 3          | 3          | 3          | <b>3,0</b> |
| 11                         | город Ханты-Мансийск                | МБОУ «СОШ № 2»                                                        | 3          | 2          | 2          | <b>2,3</b> |
| 12                         | город Ханты-Мансийск                | МБОУ «СОШ № 5»                                                        | 3          | 2          | 2          | <b>2,3</b> |
| 13                         | Березовский муниципальный район     | МАОУ «Сосьвинская СОШ»                                                | 3          | 2          | 2          | <b>2,3</b> |
| 14                         | Кондинский муниципальный район      | МКОУ «Ушьинская СОШ»                                                  | 3          | 3          | 3          | <b>3,0</b> |
| 15                         | Нижневартовский муниципальный район | МБОУ «Корликовская СОШ»                                               | 3          | 3          | 2          | <b>2,7</b> |
| 16                         | Октябрьский муниципальный район     | МБОУ «Уньюганская СОШ № 1»                                            | 3          | 2          | 3          | <b>2,7</b> |
| 17                         | Октябрьский муниципальный район     | МБОУ «Чемашинская СОШ»                                                | 3          | 2          | 1          | <b>2,0</b> |
| 18                         | Сургутский муниципальный район      | МБОУ «Русскинская СОШ»                                                | 3          | 3          | 3          | <b>3,0</b> |
| <b>Среднее по критерию</b> |                                     |                                                                       | <b>3,0</b> | <b>2,7</b> | <b>2,7</b> |            |

Анализируя второй раздел можно сделать вывод, что у большинства образовательных организаций мероприятия муниципального и институционального уровня, включенные в адресную программу поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся, направлены на нейтрализацию выявленных рисков ОО и переход в эффективный режим функционирования. Высокие результаты показали 12 образовательных организаций, получившие средний балл по каждому из 3-х (трех) критериев, средний общий балл 3,0 балла (64%), 2 образовательные организации достигли результата (средний общий балл) в 2,7 балла (11%). Три образовательных организаций набрали 2,3 балла (16%). Минимальный показатель по данному разделу – 2,0 балла (6%) получила 1 ОО (МБОУ «Чемашинская СОШ» Октябрьского района.



Диаграмма 2. Средний балл образовательных организаций по второму разделу Мониторинга

Рассматривая второй раздел в разрезе критериев стоит отметить, что по первому критерию *«Мероприятия, представленные в адресной программе поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся, направлены на нейтрализацию рискованного профиля»* средний балл составил 3,0, что является достаточно высоким результатом. Все 18 образовательных организаций (100%) получили по 3 балла.

Второй критерий рассматривает *«Корректность сроков и ожидаемых результатов мероприятий адресной программы поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся, соответствие рекомендациям АУ «Институт развития образования» (конкретный срок реализации с точной датой; предполагаемые результаты реалистичны, представлен ответственный за мероприятие)»*. Тринадцать (13) образовательных организаций, что составляет 72% от общего числа участников Мониторинга получили максимальный бал, 5 ОО набрали 2 балла (28%;). Средний показатель у образовательных организаций составил по данному критерию 2,7 балла.

В третьем критерии *«Подтверждение факта реализации мероприятий (подтверждающие документы)»* рассматриваются документы и материалы, позволяющие установить факт реализации мероприятий адресной программы. 13 (72%) образовательных организаций набрали по 3 балла по данному критерию, 4 (22%) ОО по 2 балла. Наименьшее количество баллов – 1 набрала МБОУ «Чемашинская СОШ Октябрьского района (6%)». Средний балл участников Мониторинга по данному критерию – 2,7 балла.

3. Раздел «Качество представленных школами-участницами Проекта подтверждающих документов по реализации концептуальных документов (антирисковых программ)» (таблица 11).

Максимальный показатель, который может получить образовательная организация по каждому из трёх критериев данного раздела – 3 балла, минимальный 0 баллов.

Таблица 11

| №<br>п/п            | МО                                  | Наименование ОО                                                       | Качество представленных школами-участницами Проекта подтверждающих документов по реализации концептуальных документов (антирисковых программ) |            |            | Среднее по школе |
|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------------|
|                     |                                     |                                                                       | Критерий 1                                                                                                                                    | Критерий 2 | Критерий 3 |                  |
| 1                   | город Нижневартовск                 | МБОУ «Средняя школа № 1 имени Алексея Владимировича Войналовича»      | 3                                                                                                                                             | 3          | 3          | 3,0              |
| 2                   | город Нижневартовск                 | МБОУ «Средняя школа № 7»                                              | 3                                                                                                                                             | 3          | 3          | 3,0              |
| 3                   | город Нижневартовск                 | МБОУ «Средняя школа № 17»                                             | 3                                                                                                                                             | 3          | 3          | 3,0              |
| 4                   | город Нижневартовск                 | МБОУ «Средняя школа № 19»                                             | 3                                                                                                                                             | 3          | 3          | 3,0              |
| 5                   | город Нижневартовск                 | МБОУ «Средняя школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» | 3                                                                                                                                             | 3          | 3          | 3,0              |
| 6                   | город Радужный                      | МБОУ «СОШ № 2»                                                        | 3                                                                                                                                             | 3          | 3          | 3,0              |
| 7                   | город Сургут                        | МБОУ СШ № 3                                                           | 3                                                                                                                                             | 3          | 3          | 3,0              |
| 8                   | город Сургут                        | МБОУ СШ № 20                                                          | 3                                                                                                                                             | 3          | 3          | 3,0              |
| 9                   | город Сургут                        | МБОУ СШ № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева                     | 3                                                                                                                                             | 3          | 3          | 3,0              |
| 10                  | город Сургут                        | МБОУ СШ № 32                                                          | 3                                                                                                                                             | 3          | 3          | 3,0              |
| 11                  | город Ханты-Мансийск                | МБОУ «СОШ № 2»                                                        | 3                                                                                                                                             | 3          | 2          | 2,7              |
| 12                  | город Ханты-Мансийск                | МБОУ «СОШ № 5»                                                        | 3                                                                                                                                             | 2          | 2          | 2,3              |
| 13                  | Березовский муниципальный район     | МАОУ «Сосьвинская СОШ»                                                | 3                                                                                                                                             | 2          | 3          | 2,7              |
| 14                  | Кондинский муниципальный район      | МКОУ «Ушынская СОШ»                                                   | 3                                                                                                                                             | 3          | 3          | 3,0              |
| 15                  | Нижневартовский муниципальный район | МБОУ «Корликовская ОСШ»                                               | 3                                                                                                                                             | 3          | 2          | 2,7              |
| 16                  | Октябрьский муниципальный район     | МБОУ «Уньюганская СОШ № 1»                                            | 2                                                                                                                                             | 2          | 2          | 2,0              |
| 17                  | Октябрьский муниципальный район     | МБОУ «Чемашинская СОШ»                                                | 2                                                                                                                                             | 1          | 1          | 1,3              |
| 18                  | Сургутский муниципальный район      | МБОУ «Русская СОШ»                                                    | 3                                                                                                                                             | 3          | 3          | 3,0              |
| Среднее по критерию |                                     |                                                                       | 2,9                                                                                                                                           | 2,7        | 2,7        |                  |



Диаграмма 3. Средний балл образовательных организаций по третьему разделу Мониторинга

По данным анализа, представленным в таблице 11 и диаграмме 3 видно, что максимальный средний балл по данному разделу набрали 66% образовательных организаций (12 школ), 2,7 балла набрали 3 образовательные организации (16%). У МБОУ «СОШ № 2» город Ханты-Мансийск - 2,3 балла, МБОУ «Уньюганская СОШ» Октябрьского района - 2,0 балла. У МБОУ «Чемашинская СОШ» Октябрьского района средний балл составил 1,3 балла (6%).

В третьем разделе Мониторинга в первом критерии оценивается «Дорожная карта антирисковых программ (таблица мероприятий по реализации программы антирисковых мер со следующими разделами: задача мероприятия; название мероприятия; конкретный срок реализации с точной датой; показатели реализации мероприятия; ответственный за мероприятие) максимальное среднее значение по первому критерию 2,9 балла 16 образовательных организаций, что равняется 88%, набрали максимальный балл (3 балла), 2 (две) школы (11%) набрали по 2 балла.

Второй критерий в разделе нацелен на оценку «Подтверждающих документов, соотносятся ли они с мероприятиями «дорожной карты» антирисковых программы» (подтверждающие материалы соответствуют мероприятию, указанному в дорожной карте; доля реализованных мероприятий соответствует запланированным мероприятиям на отчетную дату). Согласно экспертизе средний балл среди образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, составил 2,7 балла. 14 ОО (78%) набрали по 3 балла, 2 ОО (16%) – 2 балла и 1 ОО -1балл (6%) у МБОУ «Чемашинская СОШ» Октябрьского района.

Третий критерий раздела «Подтверждение факта реализации мероприятий (подтверждающие документы). В нем рассматриваются документы и материалы, позволяющие установить результат реализации мероприятий антирисковой программы. Средний показатель у ОО по данному критерию составил 2,7 балла. 13 образовательных организаций набрали по 3 балла (72%), 4 ОО набрали по 2 балла (35%), 1балл (6%) у МБОУ «Чемашинская СОШ» Октябрьского района.

4. Раздел «Работа муниципальных кураторов по сопровождению школ». Максимальный показатель, который может получить образовательная организация по каждому из трех критериев данного раздела – 3 балла, минимальный 0 баллов (таблица 12).

Таблица 12

| № п/п | МО                                  | Наименование ОО                                                       | Работа муниципальных кураторов по сопровождению школ (0-9 балла) |            |            | Среднее по школе |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------------|
|       |                                     |                                                                       | Критерий 1                                                       | Критерий 2 | Критерий 3 |                  |
| 1     | город Нижневартовск                 | МБОУ «Средняя школа № 1 имени Алексея Владимировича Войналовича»      | 3                                                                | 3          | 3          | 3,0              |
| 2     | город Нижневартовск                 | МБОУ «Средняя школа № 7»                                              | 3                                                                | 3          | 3          | 3,0              |
| 3     | город Нижневартовск                 | МБОУ «Средняя школа № 17»                                             | 3                                                                | 3          | 3          | 3,0              |
| 4     | город Нижневартовск                 | МБОУ «Средняя школа № 19»                                             | 3                                                                | 3          | 3          | 3,0              |
| 5     | город Нижневартовск                 | МБОУ «Средняя школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» | 3                                                                | 3          | 3          | 3,0              |
| 6     | город Радужный                      | МБОУ «СОШ № 2»                                                        | 3                                                                | 3          | 2          | 2,7              |
| 7     | город Сургут                        | МБОУ СШ № 3                                                           | 3                                                                | 3          | 3          | 3,0              |
| 8     | город Сургут                        | МБОУ СШ № 20                                                          | 3                                                                | 3          | 3          | 3,0              |
| 9     | город Сургут                        | МБОУ СШ № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева                     | 3                                                                | 3          | 3          | 3,0              |
| 10    | город Сургут                        | МБОУ СШ № 32                                                          | 3                                                                | 3          | 3          | 3,0              |
| 11    | город Ханты-Мансийск                | МБОУ «СОШ № 2»                                                        | 3                                                                | 3          | 3          | 3,0              |
| 12    | город Ханты-Мансийск                | МБОУ «СОШ № 5»                                                        | 3                                                                | 3          | 3          | 3,0              |
| 13    | Березовский муниципальный район     | МАОУ «Сосьвинская СОШ»                                                | 3                                                                | 3          | 3          | 3,0              |
| 14    | Кондинский муниципальный район      | МКОУ «Ушынская СОШ»                                                   | 3                                                                | 3          | 3          | 3,0              |
| 15    | Нижневартовский муниципальный район | МБОУ «Корликовская СОШ»                                               | 3                                                                | 2          | 2          | 2,3              |
| 16    | Октябрьский муниципальный район     | МБОУ «Уньюганская СОШ № 1»                                            | 3                                                                | 3          | 3          | 3,0              |

|                     |                                 |                        |     |     |     |     |
|---------------------|---------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 17                  | Октябрьский муниципальный район | МБОУ «Чемашинская СОШ» | 3   | 3   | 3   | 3,0 |
| 18                  | Сургутский муниципальный район  | МБОУ «Рускинская СОШ»  | 3   | 3   | 3   | 3,0 |
| Среднее по критерию |                                 |                        | 3,0 | 2,9 | 2,9 |     |



Диаграмма 5. Средний балл образовательных организаций по четвертому разделу Мониторинга

Полученные при анализе четвертого раздела данные указывают на то, что работа ведется регулярно, размещенные антирисковые программы и подтверждающие документы согласованы кураторами и позволяют подтвердить факт реализации мероприятий (таблица 12, диаграмма 5). Максимальный средний показатель по данному разделу составил 3 балла, данного показателя добились 16 (88%) образовательных организаций, 2,7 балла набрала 1 школа (6%) – МБОУ «СОШ №2» г. Радужный, МБОУ «Корликовская СОШ» Нижневартковского района получила 2,3 балла (6%), что является минимальным показателем по данному разделу.

В первом критерии рассматривалось *«Согласованы ли кураторами в установленные сроки антирисковые программы и подтверждающие документы ОО, размещенные в облачном хранилище Mail.ru»*. Средний балл по данному критерию составил достаточно высокий показатель – 3,0 балла. У всех 18 ОО был выявлен максимальный балл, что составляет 100%.

По второму критерию четвертого раздела Мониторинга *«Подтверждающие документы согласованы кураторами как соответствующие методическим рекомендациям / чек листу и позволяющие подтвердить факт реализации*

мероприятий антирисковой программы» 17 школ (94%) набрали максимальные 3 балла, 1 ОО -2 балла (6%).

Третий критерий оценивал деятельность куратора (*Куратор комментирует действия в облачном хранилище Mail.ru, консультирует управленческую команду курируемой школы, выполняет в установленные сроки рекомендации методических совещаний по вопросам организации и реализации в ОО ХМАО – Югры проекта адресной методической помощи ШНОР*). Средний балл по данному критерию составил 2,9 балла. Большинство ОО (16 школ, что составляет 89%) за третий критерий получили максимальный балл – 3, 2 ОО (11%) набрали по 2 балла.

5. Раздел «Активность участия муниципальных команд (муниципальный координатор, муниципальный куратор, управленческая команда ОО), руководителей, заместителей руководителей МОУО в региональных методических совещаниях по вопросам организации и реализации в общеобразовательных организациях ХМАО – Югры в 2024 году проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов (далее – методические совещания)». Максимальный общий балл по данному разделу равен 4 баллам (по первому критерию 3 балла, по второму критерию 1 балл) (*таблица 13*).

Таблица 13

| № п/п | МО                  | Наименование ОО                                                       | Активность участия муниципальных команд, руководителей, заместителей руководителей МОУО в региональных методических совещаниях с региональным координатором АУ «Институт развития образования» |            | Среднее по школе |
|-------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
|       |                     |                                                                       | Критерий 1                                                                                                                                                                                     | Критерий 2 |                  |
| 1     | город Нижневартовск | МБОУ «Средняя школа № 1 имени Алексея Владимировича Войналовича»      | 3                                                                                                                                                                                              | 1          | 2,0              |
| 2     | город Нижневартовск | МБОУ «Средняя школа № 7»                                              | 3                                                                                                                                                                                              | 1          | 2,0              |
| 3     | город Нижневартовск | МБОУ «Средняя школа № 17»                                             | 1                                                                                                                                                                                              | 1          | 1,0              |
| 4     | город Нижневартовск | МБОУ «Средняя школа № 19»                                             | 3                                                                                                                                                                                              | 1          | 2,0              |
| 5     | город Нижневартовск | МБОУ «Средняя школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» | 2                                                                                                                                                                                              | 1          | 1,5              |
| 6     | город Радужный      | МБОУ «СОШ № 2»                                                        | 2                                                                                                                                                                                              | 1          | 1,5              |

|                     |                                           |                                                         |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| 7                   | город Сургут                              | МБОУ СШ № 3                                             | 3   | 1   | 2,0 |
| 8                   | город Сургут                              | МБОУ СШ № 20                                            | 3   | 1   | 2,0 |
| 9                   | город Сургут                              | МБОУ СШ № 22 имени<br>Геннадия Федотовича<br>Пономарева | 3   | 1   | 2,0 |
| 10                  | город Сургут                              | МБОУ СШ № 32                                            | 3   | 1   | 2,0 |
| 11                  | город Ханты-<br>Мансийск                  | МБОУ «СОШ № 2»                                          | 3   | 1   | 2,0 |
| 12                  | город Ханты-<br>Мансийск                  | МБОУ «СОШ № 5»                                          | 3   | 1   | 2,0 |
| 13                  | Березовский<br>муниципальный<br>район     | МАОУ «Сосьвинская СОШ»                                  | 3   | 1   | 2,0 |
| 14                  | Кондинский<br>муниципальный<br>район      | МКОУ «Ушьинская СОШ»                                    | 3   | 1   | 2,0 |
| 15                  | Нижневартовский<br>муниципальный<br>район | МБОУ «Корликовская СОШ»                                 | 2   | 1   | 1,5 |
| 16                  | Октябрьский<br>муниципальный<br>район     | МБОУ «Уньюганская СОШ №<br>1»                           | 3   | 1   | 2,0 |
| 17                  | Октябрьский<br>муниципальный<br>район     | МБОУ «Чемашинская СОШ»                                  | 3   | 1   | 2,0 |
| 18                  | Сургутский<br>муниципальный<br>район      | МБОУ «Рускинская СОШ»                                   | 3   | 1   | 2,0 |
| Среднее по критерию |                                           |                                                         | 2,7 | 1,0 |     |



Диаграмма 6. Средний балл образовательных организаций по пятому разделу Мониторинга

Исходя из анализа данных, представленных в таблице 13 и диаграмме 6 можно сделать вывод, что активность участия муниципальных команд (муниципальный координатор, муниципальный куратор, управленческая команда ОО), руководителей, заместителей руководителей МОУО в региональных методических совещаниях по вопросам организации и реализации в общеобразовательных организациях ХМАО – Югры в 2024 году проекта адресной методической помощи

школам с низкими образовательными результатами или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов не во всех ОО находится на должном уровне. По данному разделу Мониторинга по 2 балла набрали 14 образовательных организаций (78% от общего числа участников Мониторинга), 3 ОО (выделены желтым цветом) набрали по 1,5 балла (16%), 1 ОО (6%) получила 1 балл - выделенная красным цветом.

Первый критерий данного раздела рассматривал *«Представляла ли ОО муниципальные практики на методических совещаниях»*. Максимальный показатель по первому критерию получили 14 ОО, что соответствует 78%, по 2 балла получили 3 образовательных организации (16%), МБОУ «Средняя школа № 17» города Нижневартовска набрала 1 балл (6%). Средний балл по первому критерию в данном разделе составил 2,7 балла.

Второй критерий оценивал непосредственное *«Участие в методических совещаниях»*. Все ОО (100%) набрали максимальный балл. Средний балл по второму критерию составил 1 балл.

#### 6. Общие результаты

В диаграмме 7, можно увидеть количество полученных баллов по всем разделам Мониторинга каждой образовательных организаций.

Максимальный балл 40 по результатам Мониторинга набрали девять (9) образовательных организаций, что составляет 50% от общего числа образовательных организаций входящих в Проект адресной методической помощи:

Кондинский район «Ушьянская СОШ»;

г. Нижневартовск – МБОУ «СШ № 1 имени Алексея Владимировича Войналовича», МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ № 19»;

г. Сургут – МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «СОШ № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева»; МБОУ «СОШ № 32»;

Сургутский район МБОУ «Русская СОШ».

Наименьшее количество баллов получила МБОУ «Чемашинская СОШ» Октябрьского района – 26 баллов (6%), что демонстрирует недостаточную активность образовательной организации в проекте, формальный подход к реализации мероприятий адресной программы, не соответствие представленных мероприятий, утвержденных в дорожной карте.



Диаграмма 7. Общее количество баллов в разрезе образовательных организаций



Диаграмма 8. Общий балл образовательных организаций в процентном отношении

По приведенным в диаграммах 7 и 8 данным видно, что большинство школ выполнили все запланированные мероприятия в 2024 году, включенные в адресную программу поддержки образовательной организации с низкими образовательными результатами обучающихся, направленные на повышение качества образования обучающихся, нейтрализацию выявленных рисков профилей школ, муниципальные кураторы осуществляли активное сопровождение управленческой команды школы – участницы Проекта, школы представляли опыт на региональных методических совещаниях. В диаграмме 8 показано процентное соотношение результатов: 9 образовательных организаций, а это 50%, набрали высшее количество баллов - 40, от 30 до 39 баллов получили – 8 образовательных организаций и одна (1) организация (6%) – 26 баллов.

### **Сравнительный анализ результатов школ с низкими образовательными результатами за 2022/2023 и 2023/2024 учебный год**

На основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.11.2023 № 10-П-2857 «Об общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2023/2024 учебный год» в список школ с низкими образовательными результатами вошло 18 образовательных организаций автономного округа. Из данного количества школ одиннадцать (11) образовательных организаций не улучшили свои результаты и остались в списках ШНОР с 2022-2023 учебного года (приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.11.2022 № 10-П-2634 «Об общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2022/2023 учебный год»).

Сравнительный анализ этих одиннадцати (11) школ за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года проведен по 5 разделам.

1 раздел. «Реализация мероприятий адресной программы поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся (региональный, муниципальный и институциональный уровень)». Максимальный показатель, который может получить образовательная организация по всем трем критериям данного раздела 3 балла, минимальный 0 баллов (*таблица 14*).

Таблица 14

| №<br>п/п | МО                    | Наименование ОО                                             | Реализация мероприятий адресной программы поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся (региональный, муниципальный и институциональный уровень) |                      |                      |                      |                      |                      |
|----------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|          |                       |                                                             | Критерий 1                                                                                                                                                           |                      | Критерий 2           |                      | Критерий 3           |                      |
|          |                       |                                                             | 2022-<br>2023<br>год                                                                                                                                                 | 2023-<br>2024<br>год | 2022-<br>2023<br>год | 2023-<br>2024<br>год | 2022-<br>2023<br>год | 2023-<br>2024<br>год |
| 1        | Березовский район     | МБОУ «Сосьвинская СОШ»                                      | 3                                                                                                                                                                    | 2                    | 3                    | 2                    | 3                    | 2                    |
| 2        | г. Нижневартовск      | МБОУ «СШ № 1 имени<br>Алексея Владимировича<br>Войналовича» | 3                                                                                                                                                                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    |
| 3        |                       | МБОУ «СШ № 7»                                               | 3                                                                                                                                                                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    |
| 4        |                       | МБОУ «СШ № 19»                                              | 3                                                                                                                                                                    | 3                    | 3                    | 3                    | 2                    | 3                    |
| 5        |                       | МБОУ «СШ № 30 СУИОП»                                        | 3                                                                                                                                                                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    |
| 6        | Нижневартовский район | МБОУ «Корликовская СОШ»                                     | 3                                                                                                                                                                    | 3                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    |
| 7        | Октябрьский район     | МБОУ «Чемашинская СОШ»                                      | 1                                                                                                                                                                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    |
| 8        | Радужный              | МБОУ «СОШ № 2»                                              | 3                                                                                                                                                                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    |
| 9        | Сургут                | МБОУ «СОШ № 22 имени<br>Геннадия Федотовича<br>Пономарева»  | 3                                                                                                                                                                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    |
| 10       | Сургутский район      | МБОУ «Русскинская СОШ»                                      | 3                                                                                                                                                                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    |
| 11       | г. Ханты-Мансийск     | МБОУ «СОШ № 2»                                              | 3                                                                                                                                                                    | 3                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    |

Анализируя результаты первого (1) раздела по годам (таблица 14) наблюдаем снижение баллов в 2024 году на 1 балл по всем критериям (выделенные желтым цветом) у МБОУ «Сосьвинская СОШ» Березовского района (1 критерий - соответствие представленных мероприятий, утвержденным ранее в дорожной карте, 2 – критерий - доля исполненных и подтвержденных мероприятий от общего количества, утвержденных ранее, 3 – критерий - доля реализованных мероприятий из числа запланированных до 29.10.2024 года), МБОУ «Чемашинская СОШ» Октябрьского района не улучшила свой результат по всем критериям. Улучшился результат по третьему критерию (доля реализованных мероприятий из числа запланированных до 29.10.2024 года) у МБОУ «СШ № 19» города Нижневартовска (выделенный зеленым цветом).

2 раздел. Направленность мероприятий муниципального и институционального уровня, включенных в адресную программу поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся, на нейтрализацию выявленных рисков ОО и переход в эффективный режим функционирования. Максимальный показатель, который может получить образовательная организация по каждому из трех критериев данного раздела – 3 балла, минимальный 0 баллов.

Таблица 15

| №<br>п/п | МО                    | Наименование ОО                                       | Направленность мероприятий муниципального и институционального уровня, включенных в адресную программу поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся, на нейтрализацию выявленных рисков ОО и переход в эффективный режим функционирования |                      |                      |                      |                      |                      |
|----------|-----------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|          |                       |                                                       | Критерий 1                                                                                                                                                                                                                                                    |                      | Критерий 2           |                      | Критерий 3           |                      |
|          |                       |                                                       | 2022-<br>2023<br>год                                                                                                                                                                                                                                          | 2023-<br>2024<br>год | 2022-<br>2023<br>год | 2023-<br>2024<br>год | 2022-<br>2023<br>год | 2023-<br>2024<br>год |
| 1        | Березовский район     | МАОУ «Сосьвинская СОШ»                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                    | 3                    | 2                    | 3                    | 2                    |
| 2        | г. Нижневартовск      | МБОУ «СШ № 1 имени Алексея Владимировича Войналовича» | 3                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    |
| 3        |                       | МБОУ «СШ № 7»                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    |
| 4        |                       | МБОУ «СШ № 19»                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    |
| 5        |                       | МБОУ «СШ № 30 СУИОП»                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    |
| 6        | Нижневартовский район | МБОУ «Корликовская СОШ»                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 2                    |
| 7        | Октябрьский район     | МБОУ «Чемашинская СОШ»                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                    | 2                    | 2                    | 1                    | 1                    |
| 8        | Радужный              | МБОУ «СОШ № 2»                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    |
| 9        | Сургут                | МБОУ «СОШ № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева»  | 3                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    |
| 10       | Сургутский район      | МБОУ «Русскинская СОШ»                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                    | 3                    | 3                    | 2                    | 3                    |
| 11       | г. Ханты-Мансийск     | МБОУ «СОШ № 2»                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                    | 2                    | 2                    | 3                    | 2                    |

Анализируя показатели 2 раздела в разрезе критериев (таблица 15) наблюдаем снижение показателей по второму критерию (*Корректность сроков и ожидаемых результатов мероприятий адресной программы поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся, соответствие рекомендациям АУ «Институт развития образования»*) и третьему критерию (*Подтверждение факта реализации мероприятий (подтверждающие документы)*) (выделенные желтым цветом) в 2023-2024 учебном году у МАОУ «Сосьвинская СОШ» Березовского района и по третьему критерию у МБОУ «СОШ № 2» города Ханты-Мансийска и МБОУ «Корликовская СОШ» Нижневартовского района. На один балл по первому критерию (*Мероприятия, представленные в адресной программе поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся, направлены на нейтрализацию рискового профиля*) улучшила результат МБОУ «Чемашинская СОШ» Октябрьского района. На один балл по третьему критерию (*Подтверждение факта реализации мероприятий (подтверждающие документы)*) улучшила результат МБОУ «Русскинская СОШ» Сургутского района (выделенные зеленым цветом). По третьему критерию не улучшился результат у

МБОУ «Чемашинская СОШ» Октябрьского района, остался на прежнем уровне – 1 балл.

3 раздел. Качество представленных школами-участницами Проекта подтверждающих документов по реализации концептуальных документов (антирисковых программ).

Максимальный показатель, который может получить образовательная организация по каждому из трех критериев данного раздела – 3 балла, минимальный 0 баллов (*таблица 16*).

Таблица 16

| № п/п | МО                    | Наименование ОО                                       | Качество представленных школами-участницами Проекта подтверждающих документов по реализации концептуальных документов (антирисковых программ) |               |               |               |               |               |
|-------|-----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|       |                       |                                                       | Критерий 1                                                                                                                                    |               | Критерий 2    |               | Критерий 3    |               |
|       |                       |                                                       | 2022-2023 год                                                                                                                                 | 2023-2024 год | 2022-2023 год | 2023-2024 год | 2022-2023 год | 2023-2024 год |
| 1     | Березовский район     | МАОУ «Сосьвинская СОШ»                                | 3                                                                                                                                             | 3             | 3             | 2             | 2             | 3             |
| 2     | г. Нижневартовск      | МБОУ «СШ № 1 имени Алексея Владимировича Войналовича» | 3                                                                                                                                             | 3             | 3             | 3             | 3             | 3             |
| 3     |                       | МБОУ «СШ № 7»                                         | 3                                                                                                                                             | 3             | 3             | 3             | 3             | 3             |
| 4     |                       | МБОУ «СШ № 19»                                        | 3                                                                                                                                             | 3             | 3             | 3             | 3             | 3             |
| 5     |                       | МБОУ «СШ № 30 СУИОП»                                  | 3                                                                                                                                             | 3             | 3             | 3             | 3             | 3             |
| 6     | Нижневартовский район | МБОУ «Корликовская СОШ»                               | 3                                                                                                                                             | 3             | 3             | 3             | 3             | 2             |
| 7     | Октябрьский район     | МБОУ «Чемашинская СОШ»                                | 2                                                                                                                                             | 2             | 2             | 1             | 2             | 1             |
| 8     | Радужный              | МБОУ «СОШ № 2»                                        | 3                                                                                                                                             | 3             | 3             | 3             | 3             | 3             |
| 9     | Сургут                | МБОУ «СОШ № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева»  | 3                                                                                                                                             | 3             | 3             | 3             | 3             | 3             |
| 10    | Сургутский район      | МБОУ «Рускинская СОШ»                                 | 3                                                                                                                                             | 3             | 3             | 3             | 3             | 3             |
| 11    | г. Ханты-Мансийск     | МБОУ «СОШ № 2»                                        | 3                                                                                                                                             | 3             | 3             | 3             | 2             | 2             |

Анализируя показатели третьего (3) раздела по критериям наблюдаем положительную динамику по третьему критерию (*Подтверждающие документы позволяют подтвердить факт реализации мероприятий, установить эффект реализации мероприятия; подтверждающие материалы позволяют установить результат реализации мероприятия адресной программ*) у МАОУ «Сосьвинская СОШ» Березовского района, а по второму критерию (*Подтверждающие документы соотносятся с мероприятиями антирисковых программ (подтверждающие материалы соответствуют мероприятию, указанному в дорожной карте; доля*

реализованных мероприятий соответствует запланированным мероприятиям на отчетную дату ) результат уменьшился на балл.

Из таблицы видно, что результат уменьшился на балл по третьему критерию МБОУ «Корликовская СОШ» Нижневартовского района, по второму и третьему у МБОУ «Чемашинская СОШ» Октябрьского района.

4. Раздел «Работа муниципальных кураторов по сопровождению школ». Максимальный показатель, который может получить образовательная организация по всем трем критериям данного раздела 3 балла, минимальный 0 баллов.

Таблица 17

| № п/п | МО                    | Наименование ОО                                       | «Работа муниципальных кураторов по сопровождению школ» |               |               |               |               |               |
|-------|-----------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|       |                       |                                                       | Критерий 1                                             |               | Критерий 2    |               | Критерий 3    |               |
|       |                       |                                                       | 2022-2023 год                                          | 2023-2024 год | 2022-2023 год | 2023-2024 год | 2022-2023 год | 2023-2024 год |
| 1     | Березовский район     | МАОУ «Сосьвинская СОШ»                                | 3                                                      | 3             | 3             | 3             | 2             | 3             |
| 2     | г. Нижневартовск      | МБОУ «СШ № 1 имени Алексея Владимировича Войналовича» | 3                                                      | 3             | 3             | 3             | 3             | 3             |
| 3     |                       | МБОУ «СШ № 7»                                         | 3                                                      | 3             | 3             | 3             | 3             | 3             |
| 4     |                       | МБОУ «СШ № 19»                                        | 3                                                      | 3             | 3             | 3             | 3             | 3             |
| 5     |                       | МБОУ «СШ № 30 СУИОП»                                  | 3                                                      | 3             | 3             | 3             | 3             | 3             |
| 6     | Нижневартовский район | МБОУ «Корликовская СОШ»                               | 3                                                      | 3             | 3             | 2             | 3             | 2             |
| 7     | Октябрьский район     | МБОУ «Чемашинская СОШ»                                | 3                                                      | 3             | 3             | 3             | 3             | 3             |
| 8     | Радужный              | МБОУ «СОШ № 2»                                        | 3                                                      | 3             | 3             | 3             | 3             | 2             |
| 9     | Сургут                | МБОУ «СОШ № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева»  | 3                                                      | 3             | 3             | 3             | 3             | 3             |
| 10    | Сургутский район      | МБОУ «Русская СОШ»                                    | 3                                                      | 3             | 3             | 3             | 3             | 3             |
| 11    | г. Ханты-Мансийск     | МБОУ «СОШ № 2»                                        | 3                                                      | 3             | 3             | 3             | 1             | 3             |

Анализируя показатели 4 раздела по критериям (таблица 17) наблюдаем положительную динамику по 3 критерию (Куратор комментирует действия в облачном хранилище Mail.ru консультирует управленческую команду курируемой школы / выполняет в установленные сроки рекомендации методических совещаний по вопросам организации и реализации в ОО ХМАО – Югры проекта адресной методической помощи ШНОР) в образовательных организациях: МАОУ «Сосьвинская СОШ» Октябрьского района на 1 балл и МБОУ «СОШ № 2» города Ханты-Мансийска на 2 балла.

По второму (2) критерию (*Подтверждающие документы согласованы кураторами как соответствующие методическим рекомендациям / чек листу и позволяющие подтвердить факт реализации мероприятий антирисковой программы*) и третьему (3) критерию (*Куратор комментирует действия в облачном хранилище Mail.ru консультирует управленческую команду курируемой школы / выполняет в установленные сроки рекомендации методических совещаний по вопросам организации и реализации в ОО ХМАО – Югры проекта адресной методической помощи ШНОР*) понизился результат на 1 балл у МБОУ «Корликовская СОШ» Нижневартковского района.

По 3 критерию (*Куратор комментирует действия в облачном хранилище Mail.ru консультирует управленческую команду курируемой школы / выполняет в установленные сроки рекомендации методических совещаний по вопросам организации и реализации в ОО ХМАО – Югры проекта адресной методической помощи ШНОР*) снизился результат на 1 балл у МБОУ «СОШ № 2» города Радужный.

5. Раздел. «Активность участия муниципальных команд (муниципальный координатор, муниципальный куратор, управленческая команда ОО), руководителей, заместителей руководителей МОУО в региональных методических совещаниях с региональным координатором АУ «Институт развития образования» по вопросам организации и реализации в общеобразовательных организациях ХМАО – Югры проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов (далее – методические совещания)».

Максимальный балл, который может получить образовательная организация по данному разделу – 4 балла.

Таблица 18

| № п/п | МО                | Наименование ОО                                       | Активность участия муниципальных команд, руководителей, заместителей руководителей МОУО в региональных методических совещаниях с региональным координатором АУ «Институт развития образования» |               |               |               |
|-------|-------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|       |                   |                                                       | Критерий 1                                                                                                                                                                                     |               | Критерий 2    |               |
|       |                   |                                                       | 2022-2023 год                                                                                                                                                                                  | 2023-2024 год | 2022-2023 год | 2023-2024 год |
| 1     | Березовский район | МАОУ «Сосьвинская СОШ»                                | 2                                                                                                                                                                                              | 3             | 1             | 1             |
| 2     | г. Нижневартовск  | МБОУ «СШ № 1 имени Алексея Владимировича Войналовича» | 3                                                                                                                                                                                              | 3             | 1             | 1             |
| 3     |                   | МБОУ «СШ № 7»                                         | 2                                                                                                                                                                                              | 3             | 1             | 1             |
| 4     |                   | МБОУ «СШ № 19»                                        | 3                                                                                                                                                                                              | 3             | 1             | 1             |
| 5     |                   | МБОУ «СШ № 30 СУИОП»                                  | 3                                                                                                                                                                                              | 2             | 1             | 1             |

|    |                       |                                                      |   |   |   |   |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 6  | Нижневартовский район | МБОУ «Корликовская СОШ»                              | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 7  | Октябрьский район     | МБОУ «Чемашинская СОШ»                               | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 8  | Радужный              | МБОУ «СОШ № 2»                                       | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 9  | Сургут                | МБОУ «СОШ № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева» | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 10 | Сургутский район      | МБОУ «Русскинская СОШ»                               | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 11 | г. Ханты-Мансийск     | МБОУ «СОШ № 2»                                       | 3 | 3 | 1 | 1 |

Исходя из данных, представленных в таблице 18, можно сделать вывод по первому критерию (*Представление управленческих практик ОО, муниципальных практик*), что результат активности участия муниципальных команд снизился в 2024 году на 1 балл в ОО: МБОУ «СШ № 30 СУИОП» г. Нижневартовск, МБОУ «Корликовская СОШ» Нижневартовский район, МБОУ «СОШ № 2» г. Радужный (выделено желтым цветом). Результат по первому критерию улучшился на 1 балл у МАОУ «Сосьвинская СОШ» Березовского района и МБОУ «СШ № 7» города Нижневартовска.

## 6. Общие результаты

В таблице 19 представлены сводные результаты одиннадцати образовательных организаций участвующих в Проекте адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся организаций за 2022-2023 и 2023-2024 уч. г.

Таблица 19

| № п/п | МО                    | Наименование ОО                                       | Общий балл по годам |              |
|-------|-----------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
|       |                       |                                                       | 2022-2023 год       | 2023-2024год |
| 1     | Березовский район     | МАОУ «Сосьвинская СОШ»                                | 37                  | 34           |
| 2     | г. Нижневартовск      | МБОУ «СШ № 1 имени Алексея Владимировича Войналовича» | 40                  | 40           |
| 3     |                       | МБОУ «СШ № 7»                                         | 39                  | 40           |
| 4     |                       | МБОУ «СШ № 19»                                        | 40                  | 40           |
| 5     |                       | МБОУ «СШ № 30 СУИОП»                                  | 40                  | 39           |
| 6     | Нижневартовский район | МБОУ «Корликовская СОШ»                               | 38                  | 33           |
| 7     | Октябрьский район     | МБОУ «Чемашинская СОШ»                                | 27                  | 26           |
| 8     | Радужный              | МБОУ «СОШ № 2»                                        | 38                  | 36           |
| 9     | Сургут                | МБОУ «СОШ № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева»  | 40                  | 40           |
| 10    | Сургутский район      | МБОУ «Русскинская СОШ»                                | 39                  | 40           |
| 11    | г. Ханты-Мансийск     | МБОУ «СОШ № 2»                                        | 34                  | 36           |

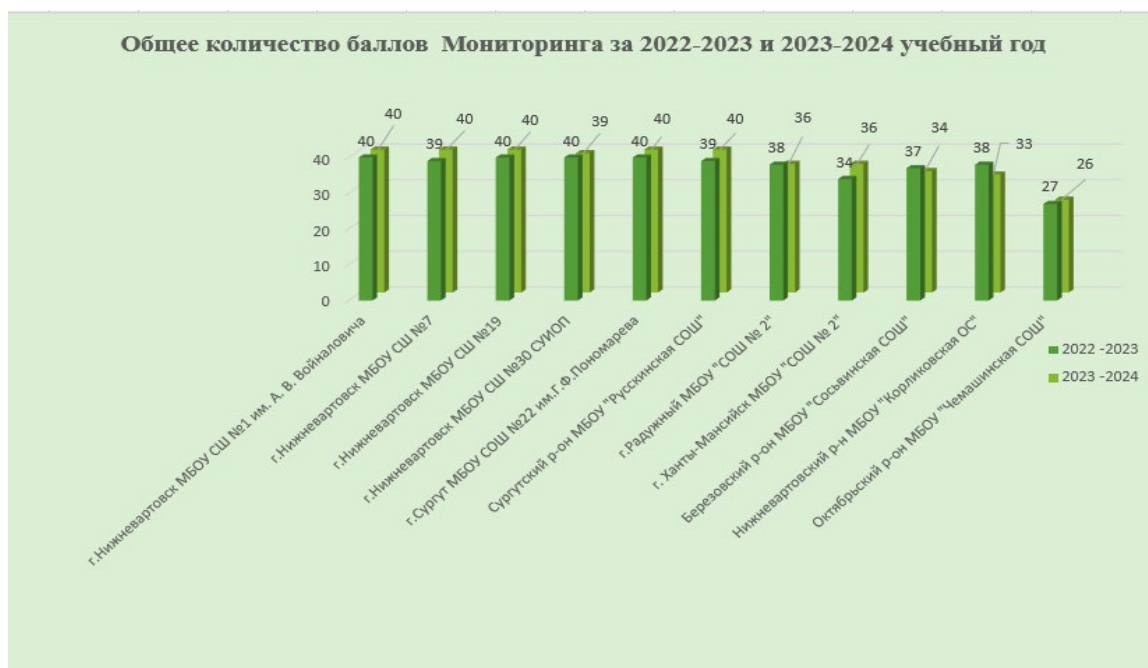


Диаграмма 9. Общее количество баллов Мониторинга за 2022 -2023 и 2023-2024 уч. года

Обобщая, полученные в ходе проведения Мониторинга результаты видим, что образовательные организации: МБОУ «СШ №1 Алексея Владимировича Войновича» и МБОУ «СШ № 19» города Нижневартовска, МБОУ «СОШ № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева» города Сургута сохраняют свои позиции – 40 баллов. Положительную динамику по результатам Мониторинга (в сравнении с 2022-2023 учебным годом)) демонстрируют три (3) образовательных организации, выделенных зеленой заливкой в таблице 19. Снижение показателей у пяти (5) образовательных организаций: МАОУ «Сосьвинская СОШ» Березовского района, МБОУ «СШ № 30 СУИОП», МБОУ «Корликовская СОШ» Нижневартовского района, МБОУ «Чемашинская СОШ» Октябрьского района, МБОУ «Русская СОШ» Сургутского района.

Анализируя результаты по уч. годам (2022-2023 и 2023-2024) в соответствии с разделами, видим изменения показателей в 2023-2024 учебном году.

Снижение на балл в первом (1) разделе (*Реализация мероприятий адресной программы поддержки ОО с низкими образовательными результатами обучающихся*) по третьему критерию у МАОУ «Сосьвинская СОШ» Березовского района - не все реализованы мероприятия из числа запланированных.

МБОУ «Чемашинская СОШ» Октябрьского района по первому (1) разделу осталась на том же уровне с результатом предыдущего года в 1 балл по всем 3 критериям.

Во втором разделе (*Направленность мероприятий муниципального и институционального уровня, включенных в адресную поддержку ОО с низкими образовательными результатами обучающихся, на нейтрализацию выявленных*

рисков ОО в переход в эффективный режим функционирования) ухудшились показатели на 1 балл по второму и третьему критериям у МАОУ «Сосьвинская СОШ» Березовского района, по третьему критерию у МБОУ «Корликовская СОШ» Нижневартовского района, МБОУ «Чемашинская СОШ» Октябрьского района, МБОУ «СОШ № 2» города Ханты-Мансийска. Не всегда указываются сроки мероприятий с точной датой, не все мероприятия имеют подтверждающие документы.

В третьем разделе (*Качество представленных школами – участниками Проекта подтверждающих документов*) на 1 балл ухудшили свои показатели по второму критерию МАОУ «Сосьвинская СОШ» Березовского района (2 балла) - не все подтверждающие документы соотносятся с мероприятиями антирисковых программ, по третьему критерию МБОУ «Корликовская СОШ» Нижневартовского района (2 балла)- подтверждающими документы не позволяют подтвердить факт реализации мероприятия, нет ссылок. Показатели МБОУ «Чемашинская СОШ» Октябрьского района по второму и третьему критериям с 2-х баллов понизилось до 1 балла.

Четвертый раздел Мониторинга (*Работа муниципальных кураторов по сопровождению школ*) показывает *понижение* результатов по второму и третьему критериям на 1 балл у МБОУ «Корликовская СОШ» Нижневартовского района, по третьему критерию у МБОУ «СОШ № 2» город Радужный - муниципальный куратор переехала на ПМЖ в другой город, возможно это стало причиной снижения результатов.

Пятый раздел Мониторинга показал снижение на 1 балл у МБОУ «СШ № 30 СУИОП» город Нижневартовск, МБОУ «Корликовская СОШ» Нижневартовского района, МБОУ «СОШ № 2» город Радужный. Образовательные организации принимали активное участие в региональных методических совещаниях с региональным координатором АУ «Институт развития образования», но недостаточно было представления управленческих практик ОО, муниципальных практик на других уровнях.

В таблице 20 представлены выводы и предложения по итогам анализа и экспертной оценки результативности принимаемых мер реализации планов-графиков (дорожных карт) региональных, муниципальных и институциональных мероприятий по адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим стабильно низкие образовательные результаты обучения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году.

Таблица 20

| №<br>п/п | МО                    | Наименование ОО                                                  | Экспертное заключение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.Адресные рекомендации<br>2. Профилактические меры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | город<br>Нижевартовск | МБОУ «Средняя школа № 1 имени Алексея Владимировича Войналовича» | <p>1. Наблюдается позитивная динамика показателя качественной успеваемости +0,1%.</p> <p>2. Общая успеваемость повысилась на 0,6%:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивается индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении;</li> <li>- 25% обучающихся охвачены индивидуальными образовательными маршрутами;</li> <li>- созданы в образовательной организации условия для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении;</li> <li>- в образовательной организации созданы условия для интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность, мероприятия программы «Наставничество»;</li> <li>- доля обучающихся, охваченных наставничеством, составляет 64 человека (10,4%).</li> </ul> <p>3. Сохранены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- суммарный показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности - 93%;</li> <li>- количество обучающихся 1 и 2 групп здоровья (88%);</li> <li>- вовлечение в работу школьного самоуправления не менее 35% воспитанников.</li> </ul> <p>4. Увеличены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, участвующих в очных городских олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности на 1,1% (7чел.);</li> <li>- охват обучающихся научной и исследовательской деятельностью на 1,6% (10 чел.).</li> </ul> <p>5. Обеспечены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охват платными образовательными услугами 12,3% обучающихся (75 чел.);</li> <li>- достижение педагогическими работниками «точек роста», выявленных при оценке эффективности их педагогической деятельности;</li> <li>- реализация программ экологической, технической направленности в рамках сетевого взаимодействия;</li> </ul> | <p>1. Адресные рекомендации</p> <p>1.1. Формирование индивидуальных адресных маршрутов информационно-методического сопровождения и повышения квалификации педагогов для реализации «профиля роста»;</p> <p>1.2. Сопровождение организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и во внеклассной деятельности в рамках определения самых уязвимых тем (разноразовный подход);</p> <p>1.3. Система адресной помощи отдельным педагогам по итогам оценки качества образовательных результатов.</p> <p>2. Профилактические меры</p> <p>2.1. Обеспечение к 01.09.2024 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективной внутришкольной системы профессионального развития педагогов на основе ВСОКО, расчета показателей качества работы и результатов диагностики профессиональных компетенций учителя;</li> <li>- условий для интеграции в образовательный процесс вновь прибывших в ОО.</li> </ul> <p>2.2. Охват 100% педагогов (38 чел.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организационно-управленческой моделью совершенствования предметной и методической компетентности педагогических работников;</li> <li>-разработкой и реализацией индивидуальных планов развития педагогов</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение в полном объеме мероприятий Программы антирисковых мер регионального проекта ШНОР «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в срок до 24.05.2024;</li> <li>- прохождение учителями школы курсов повышения квалификации в соответствии с Программой антирисковых мер – 100%.</li> </ul> <p>6. Внедрен мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения в 1-11 классах «Формирование универсальных учебных действий».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | <p><b>ВЫВОД:</b> институциональные мероприятия дорожной карты адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим стабильно низкие образовательные результаты обучения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, в МБОУ "СШ №1 имени А.В. Войналовича" реализованы в полном объеме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | город Нижневартовск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | МБОУ «Средняя школа № 7»  | <p>1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся, детей-мигрантов (сравнительный анализ показателей на начало реализации проекта и по итогам промежуточных результатов на 24.10.2024 года);</p> <p>2. Повышение предметно-методического уровня педагогов (педагоги школы приняли участие в исследовании компетенции и показали высокие результаты (42%) и средние результаты (72%); для педагогов, показавших средние результаты были разработаны индивидуальные траектории роста; 11 педагогов приняли участие в аттестации и повысили или подтвердили аттестационную категорию, динамика результатов деятельности (результативность участия в муниципальном и региональном этапе ВсОШ, в олимпиадах Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2024 №620 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год»)</p> | <p>1. Адресные рекомендации</p> <p>1.1. Продолжить работу по повышению качественной успеваемости обучающихся.</p> <p>1.2. Продолжить системную работу по адаптации и социализации детей-мигрантов.</p> <p>1.3. Продолжить системную работу по повышению предметно-методического уровня педагогических работников.</p> <p>2. Профилактические меры</p> <p>2.1. Проведено совещание с муниципальным куратором по результатам отчёта МБОУ СШ №7 по участию в Проекте ШНОР - 2024.</p> <p>2.2. Принято решение о продолжении реализации плана мероприятий Дорожной карты проекта.</p> |
|   | <p><b>ВЫВОД:</b> МБОУ СШ №7 показывает положительную динамику по результатам мониторинга качества образования. Промежуточные результаты, полученные по итогам анализа мероприятий дорожной карты по снижению рисков неуспешности, предполагается использовать для эффективного решения задач, отраженных в Концепции развития, Среднесрочной программе и исполнения задач всех мероприятий дорожной карты по участию в Проекте ШНОР-2023. В МБОУ СШ №7 накоплен потенциал для минимизации рисков неуспешности и достижения результатов, позволяющих повысить качество образования и выйти из списка школ с низкими образовательными результатами</p> |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | город Нижневартовск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | МБОУ «Средняя школа № 17» | <p>1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся ( на начало реализации проекта успеваемость составила 98,3%, качество - 41,82% , по итогам его завершения успеваемость -99,54%, качество - 45,90%)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Адресные рекомендации</p> <p>1.1. Реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении. 1.2. Повышение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              | <p>2. Повышение предметно-методического уровня педагогов (100% педагогов прошли курсовую подготовку в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; не менее 80% педагогов имеют индивидуальный образовательный маршрут педагога, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности; не менее 50% педагогов представили собственный опыт на различных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, публикации, заседания МО и т.д.); не менее 50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом; не менее 25% педагогов приняли участие в конкурсах различных уровней.</p> | <p>качества профессиональных компетенций педагогов.<br/> 2. Профилактические меры<br/> 2.1. Провести детальный анализ и диагностику причин низких результатов по каждому предмету по итогам государственной итоговой аттестации.<br/> 2.2. Разработать комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.<br/> 2.3. Определить пути преодоления несоответствия образовательных возможностей и достижений обучающихся.<br/> 2.4. Провести педагогический совет по теме «Предметная диспансеризация по математике как средство повышения эффективности организации индивидуальной работы с обучающимися».<br/> 2.5. С целью устранения рисков неуспешности в школе продолжить реализацию «Программы вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс», в которой определены содержание и формы педагогического просвещения.</p> |
|   | <p><u>ВЫВОД:</u> работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Куратор Гасимова Галина Александровна и педагогический коллектив школы №17 работают в тесном контакте. Куратор совместно с педагогическим коллективом школы провела анализ «рискового профиля школы», сформированного посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в нашей школе. На основе проведенного анализа были определены направления, по которым сформирован пакет мер по выходу из кризисной ситуации. В дальнейшей работе куратор помогал школе (совместно с муниципальным и региональным координатором) разрабатывать дорожную карту мер преодолению кризисных явлений. Куратор также принимал участие в оценке результативности реализуемых мер. Директор и куратор школы по реализации проекта ежемесячно участвуют в семинарах, проводимых региональными координаторами. По итогам семинаров проведены совещания при директоре. Участие в региональном проекте адресной методической помощи ШНОР дало новый стимул в деятельности педагогического коллектива и обучающихся.</p> |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | город<br>Нижевартовск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | МБОУ «Средняя<br>школа № 19» | <p>1. Повышение предметно-методического уровня педагогов (разработка индивидуальных траекторий роста у 100% педагогов и их реализация; повышение аттестационной категории у 6% педагогов,<br/> 2. Доля педагогических работников, охваченных внутришкольными практико-ориентированными семинарами, мастер-классами составляет 100%;<br/> 3. 100% педагогических работников, работающих в 5-9 классах используют учебные задания и учебные ситуации, ориентированные на формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях</p>                                                                                                                                                                                             | <p>1. Адресные рекомендации<br/> 1.1. На основании результатов диагностики проектировать план методической работы и адресной потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров на новый учебный год.<br/> 2. Начать внедрение в практику управления образовательной организацией и профессиональным развитием педагогов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>методов управления результатами, в том числе индивидуальных планов профессионального развития педагогов.</p> <p>3. Организовать методическое сопровождение работы проблемных групп (молодых и малоопытных специалистов) по актуальным вопросам образования, по проблемам повышения качества образования, по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ВПР, ГИА и тд.</p> <p>2. Профилактические меры</p> <p>2.1. Контроль качества преподавания; создание условий для профессионального развития учителей;</p> <p>2.2. Вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования,</p> <p>2.3. Индивидуальные занятия с отстающими школьниками,</p> <p>анализ реализации антирисковых программ</p> |
|   | <b>ВЫВОД:</b> дорожная карта за отчетный период реализована полностью.                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | город<br>Нижевартовск                                                                                                                                                                                                    | МБОУ «Средняя школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» | <p>Дорожная карта» за отчетный период реализована. Работа ведется в соответствии с дорожной картой и программами антирисковых мер, наблюдается положительная динамика.</p> <p>Результаты, полученные по итогам анализа мероприятий дорожной карты по снижению рисков неуспешности, предполагается использовать для эффективного решения задач, отраженных в Концепции развития, Среднесрочной программе и исполнения задач всех мероприятий дорожной карты по участию в Проекте.</p> <p>Накоплен потенциал для минимизации рисков неуспешности и достижения результатов, позволяющих повысить качество образования</p> <p>По реализации программы прослеживается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение предметно-методического уровня педагогов;</li> <li>- доля педагогических работников, охваченных внутришкольными практико-ориентированными семинарами, мастер-классами составляет 100%;</li> </ul> | <p>1. Адресные рекомендации</p> <p>1.1. Продолжить реализацию среднесрочной и антирисковых программ, разработанных в рамках участия в проекте адресной методической помощи.</p> <p>2. Профилактические меры</p> <p>2.1. Содействие проведению мероприятий на муниципальном уровне по обмену опытом по вопросам обеспечения качества образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | <b>ВЫВОД:</b> работа ведется в соответствии с дорожной картой и программами антирисковых мер, накоплен потенциал для минимизации рисков неуспешности и достижения результатов, позволяющих повысить качество образования |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | город Радужный | МБОУ «СОШ № 2» | <p>1. Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по итогам 2021-2022 ,2022-2023 и 2023-2024 учебных годов показал положительную динамику образовательных результатов: снижение доли неуспевающих на 17%, повышение уровня качества обученности на 6%.</p> <p>2. Повышение предметно-методического уровня педагогов имеет положительную динамику: 100% педагогов ведут работу по индивидуализации обучения, в работе применяют электронный журнал «ЦОП ХМАО-Югры» и цифровые образовательные ресурсы (в том числе Якласс, Учи.ру, ИКОП "Сферум"); По результатам исследования компетенций выявлен средний уровень, были разработаны индивидуальные траектории роста, идет их реализация; Анализ аттестационного уровня педагогов МБОУ СОШ №2 показал, что 90% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Часть педагогов в процессе повышения аттестационной категории; прошли обучение по программе повышения квалификации «Развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов» три педагога-участника рабочей группы (соответствует квоте). Ученики школы заняли призовые места во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап: 1 место по математике - Лысак Татьяна и 3 место по физической культуре - Фозилов Зарафшон) и приняли участие в региональном этапе. В муниципальном конкурсе исследовательских работ «Первые шаги в науку» обучающиеся заняли два 1-х места (Мусаева Макка, Никандрова Каролина).</p> <p>3. По итогам посещения школы куратором были проанализированы западающие причины, сформирован план деятельности по исправлению сложившейся ситуации (размещен на сайте), разработаны концептуальные меры по преодолению рисков профилей, разработана концепция дальнейшего развития образовательной организации.</p> | <p>1. Адресные рекомендации</p> <p>1.1. Продолжить реализацию среднесрочной и антирисковых программ, разработанных в рамках участия в проекте адресной методической помощи.</p> <p>1.2. Продолжить работу по повышению профкомпетенций педагогов с учетом результатов диагностики предметных затруднений и оценки цифровых компетенций педагогических работников.</p> <p>1.3. Продолжить работу по вовлечению педагогического коллектива и обучающихся в различные формы наставничества с целью преодоления снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с Положением о наставничестве.</p> <p>1.4. Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными организациями, имеющими стабильно высокие образовательные результаты в 2024/2025 учебном году.</p> <p>1.5. Обеспечить проведение мероприятий для педагогического коллектива по мотивированию к самообразованию и повышению квалификации, в том числе квалификационной категории.</p> <p>1.6. Продолжить применение в работе лучших методических практик города/региона/федерации.</p> <p>1.7. Продолжить использование участниками образовательных отношений цифровых образовательных платформ ("ЯКласс", Учи.ру, ИКОП "Сферум").</p> <p>1.8. Рекомендовать обеспечить активное участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах.</p> <p>2. Профилактические меры</p> <p>2.1. Усилить внутришкольный контроль за выполнением мероприятий реализуемых программ.</p> <p>2.2. Запланировать мероприятия по повышению профкомпетенций педагогов с учетом результатов диагностики предметных</p> |
|---|----------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                            |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>затруднений и оценки цифровых компетенций педагогических работников, проведенных в 2023 году.</p> <p>2.3. Продолжить работу по реализации среднесрочной программы по наставничеству, формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024-2025 учебном году.</p> <p>2.4. Вести публичный отчет о реализации на сайте школы, официальных страницах в социальных сетях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ВЫВОД: дорожная карта за отчетный период реализована полностью.                                                                                                                            |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7                                                                                                                                                                                          | город Сургут | МБОУ СШ № 3  | <p>1. Положительная динамика качественных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>2. Повышение предметно-методического уровня педагогов (участие в исследовании компетенции, результаты; повышение квалификационной категории педагога, либо динамика результатов деятельности (положит динамика обучающихся); участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня).</p> <p>3. Положительная динамика участия обучающихся школы в учебно-исследовательских конференциях различного уровня.</p> <p>4. Увеличилось число педагогов, аттестовавшихся на первую и высшую квалификационные категории. Аттестация по категории "педагог-наставник".</p> <p>5. Повышена эффективность взаимодействия с родительской общественностью через организацию продуктивного сотрудничества и внедрение активных форм работы с родителями, в том числе через ИКОП «Сферум».</p> | <p>1. Адресные рекомендации</p> <p>1.1. Оптимизировать работу с родителями учащихся" группы риска".</p> <p>1.2. Вовлечь в образовательный процесс максимальное число учащихся, выполняющих задания на ЦОП ЯКласс, Моя школа.</p> <p>1.3. Повысить число обучающихся, ставших победителями и призерами в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах.</p> <p>2. Профилактические меры</p> <p>2.1. Выстраивание всесторонней планомерной работы в соответствии с Соглашением о сотрудничестве с целью достижения положительных эффектов в повышении образовательных результатов обучающихся.</p> <p>2.2. Организация системной деятельности по сопровождению МБОУ СОШ № 3 методическими службами различных уровней.</p> <p>2.3. Повышение качества управленческих документов МБОУ СОШ №3 в соответствии с внутренней системой оценки качества образования.</p> |
| ВЫВОД: основной сложностью организации образовательного процесса является недостаточный уровень методической компетентности педагогов в работе с детьми «группы риска», детьми-билингвами. |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8                                                                                                                                                                                          | город Сургут | МБОУ СШ № 20 | <p>1. Положительная динамика качественных образовательных результатов обучающихся (сравнительный анализ показателей по итогам 2023-2024 уч. года);</p> <p>2. Повышение предметно-методического уровня педагогов (участие в исследовании компетенции, результаты; разработка индивидуальной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Адресные рекомендации</p> <p>1.1. Повысить эффективность применяемых (разрабатываемых) индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, задействовать ресурсы Центра</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   | <p>траектории роста и их реализация; повышение квалификационной категории педагога, либо динамика результатов деятельности (положит динамика обучающихся); участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня);</p> <p>3. Положительная динамика участия обучающихся школы в учебно-исследовательских конференциях различного уровня</p> <p>4. Устранение ресурсных дефицитов (материально-технических, кадровых (сравнительный анализ показателей на начало реализации проекта и по итогам его завершения);</p> <p>5. Увеличилось число педагогов, аттестовавшихся на первую и высшую квалиф.категории.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>дополнительного образования по культурно-языковой адаптации детей мигрантов.</p> <p>1.2. Вовлечь в образовательный процесс максимальное число учащихся, выполняющих задания на ЦОП ЯКласс, РЭШ.</p> <p>1.3. Оптимизировать работу с родителями учащихся, для которых русский язык является иностранным и испытывающих трудности в прохождении диагностических процедур</p> <p>2. Профилактические меры</p> <p>2.1. Плановая всесторонняя работа в соответствии с Соглашением о сотрудничестве дает положительный эффект в повышении образовательных результатов обучающихся.</p> <p>2.2. Налажена системность деятельности по сопровождению МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева методическими службами различных уровней.</p> <p>2.3. Повысилось качество управленческих документов МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева в соответствии с внутренней системой оценки качества образования.</p> |
|   | <p><b>ВЫВОД:</b> основной сложностью организации образовательного процесса является отсутствие у большинства педагогов НОО, ООО и СОО опыта взаимодействия с родителями детей, для которых русский язык является иностранным.</p> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9 | город Сургут                                                                                                                                                                                                                      | МБОУ СШ № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева | <p>1. Положительная динамика качественных образовательных результатов обучающихся (сравнительный анализ показателей на начало 2023-2024 учебного года и по итогам 2023-2024 уч.года);</p> <p>2. Повышение предметно-методического уровня педагогов (участие в исследовании компетенции, результаты; разработка индивидуальной траектории роста и их реализация; повышение квалификационной категории педагога, либо динамика результатов деятельности (положит динамика обучающихся); участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня);</p> <p>3. Положительная динамика участия обучающихся школы в конкурсах различного уровня.</p> <p>4. Повышение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (сравнительный анализ показателей на начало реализации проекта и по итогам его завершения);</p> | <p>1. Адресные рекомендации</p> <p>1.1. Повысить эффективность применяемых (разрабатываемых) индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, задействовать ресурсы Цента дополнительного образования по культурно-языковой адаптации детей мигрантов.</p> <p>1.2. Вовлечь в образовательный процесс максимальное число учащихся, выполняющих задания на ЦОП ЯКласс, РЭШ.</p> <p>1.3. Оптимизировать работу с родителями учащихся, для которых русский язык является иностранным и испытывающих трудности в прохождении диагностических процедур</p> <p>2. Профилактические меры</p> <p>2.2.1. Плановая всесторонняя работа в соответствии с Соглашением о сотрудничестве</p>                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>дает положительный эффект в повышении образовательных результатов обучающихся.</p> <p>2.2. Налажена системность деятельности по сопровождению МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева методическими службами различных уровней.</p> <p>2.3. Повысилось качество управленческих документов МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева в соответствии с внутренней системой оценки качества образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    | <p><b>ВЫВОД:</b> основной сложностью организации образовательного процесса является отсутствие у большинства педагогов НОО, ООО и СОО опыта взаимодействия с родителями детей, для которых русский язык является иностранным.</p> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | город Сургут                                                                                                                                                                                                                      | МБОУ СШ № 32   | <p>1. Положительная динамика по итогам выполнения ВПР 2024 г. в 5-8 классах;</p> <p>2. Повышение предметно-методического уровня педагогов (участие в исследовании компетенции, результаты; разработка индивидуальной траектории роста и их реализация; повышение квалификационной категории педагога, либо динамика результатов деятельности (положит динамика обучающихся); участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня);</p> <p>3. Положительная динамика участия обучающихся школы в учебно-исследовательских конференциях различного уровня;</p> <p>4. Устранение ресурсных дефицитов (материально-технических, кадровых (сравнительный анализ показателей на начало реализации проекта и по итогам его завершения);</p> <p>5. Увеличилось число педагогов, аттестовавшихся на первую и высшую квалиф. категории.</p> | <p>1. Адресные рекомендации</p> <p>1.1. Повысить эффективность применяемых (разрабатываемых) индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся при подготовке к ГИА.</p> <p>1.2. Вовлечь в образовательный процесс максимальное число учащихся, выполняющих задания на ЦОП ЯКласс, Учи.ру, РЭШ.</p> <p>2. Профилактические меры</p> <p>2.1. Плановая всесторонняя работа в соответствии с Соглашением о сотрудничестве дает положительный эффект в повышении образовательных результатов обучающихся.</p> <p>2.2. Налажена системность деятельности по сопровождению МБОУ СОШ №32 методическими службами различных уровней.</p> <p>2.3. Повысилось качество управленческих документов МБОУ СОШ №32 в соответствии с внутренней системой оценки качества образования.</p> |
|    | <p><b>ВЫВОД:</b> основной сложностью при организации образовательного процесса является отсутствие у молодых педагогов ООО и СОО навыков работы подготовки обучающихся к ГИА</p>                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11 | город Ханты-Мансийск                                                                                                                                                                                                              | МБОУ «СОШ № 2» | <p>1. Участие в региональном Проекте ШНОР-2024 позволило повысить профессиональный уровень педагогов МБОУ СОШ №2 через проведение методических мероприятий, открытых уроков, занятий, участие в конкурсах и практических занятиях, обучающихся семинарах, в т.ч. через проведение мероприятий традиционной декады наставничества, методического месячника и участия педагогов в исследовании компетенций, выявлении профессиональных дефицитов, разработке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Адресные рекомендации</p> <p>1.1. Необходимо выполнение всех мероприятий Дорожной карты по снижению рисков неуспешности;</p> <p>1.2. Не допускать формального анализа результатов проведённых мероприятий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                               | <p>индивидуальных образовательных маршрутов устранения дефицитов. В рамках участия в Проекте ШНОР-2 определены направления развития, по которым выявлен недостаточный уровень сформированности отдельных компетенций педагогов МБОУ СОШ №2. Значительно увеличилось число педагогов, имеющих квалификационную категорию. (с 32% в 2022 году на 56% в 2024 году)</p> <p>2. Отмечается положительная динамика образовательных результатов обучающихся:</p> <p>Все проведённые в МБОУ СОШ №2 мероприятия в рамках регионального проекта ШНОР-2024 по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся имели положительный результат и повлияли на повышение качества образования. Результаты промежуточной аттестации и внутришкольного мониторинга показали, что качество знаний учащихся улучшается. В целом по школе показатели общей успеваемости (ОУ) обучающихся в 2023-2024 учебном году повысились с 97% до 98% (без учёта ГИА). Показатели качественной успеваемости (КУ) остаются стабильными (32%). Резервный показатель (обучающиеся с 1 «З»), влияющий на качественную успеваемость обучающихся, имеет тенденцию к снижению (с 14 обучающихся с 1 «З» в 2023 году до 12 обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года). Показатели выполнения ВПР в 2023-2024 учебном году в целом улучшились в 6,7 классах, остаются стабильными в 8,10 классах, снизились в 5, 2-3 классах (за счёт прибывших детей-мигрантов).</p> <p>3. В МБОУ СОШ №2 ежегодно увеличивается число победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников (2021-2, 2022-5, 2023-9, 2024-12), победителей и призёров муниципальных конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся (2021 - 2, 2022 - 6, 2023 - 7, 2024 - 11).</p> <p>4. Значительно увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, а также увеличился охват слабоуспевающих обучающихся внеурочной деятельностью.</p> <p>5. Все выпускники 11 классов в течение последних 3 лет получили аттестаты об образовании.</p> <p>6. В МБОУ СОШ №2 накоплен потенциал для минимизации рисков неуспешности и достижения результатов, позволяющих повысить качество образования и выйти из списка школ с низкими образовательными результатами.</p> | <p>1.3. Необходимо усилить взаимодействие членов управленческой команды МБОУ СОШ № 2 в рамках участия в проекте ШНОР.</p> <p>2. Профилактические меры</p> <p>2.1. Скорректировать и согласовать мероприятия школьного плана улучшения качества образования с мероприятиями внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся;</p> <p>2.2. Провести корректировку мероприятий, запланированных во взаимодействии с куратором на муниципальном уровне, для обеспечения 100% выполнения мероприятий «дорожной» карты профилактики учебной неуспешности обучающихся;</p> <p>2.3. Спланировать и дополнительно провести серию методических мероприятий с педагогами школы по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся для обеспечения 100% охвата детей с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2.4. Скорректировать школьную программу сопровождения детей мигрантов на основе результатов оценочных процедур ВПР.</p> <p>2.5. Не допускать формального анализа результатов проведённых мероприятий;</p> <p>2.6. Необходимо усилить взаимодействие управленческой команды школы с методическими объединениями учителей в рамках методической помощи по участию в проекте ШНОР.</p> |
|  | <p><b>ВЫВОД:</b> в МБОУ СОШ №2 накоплен потенциал для минимизации рисков неуспешности и достижения результатов, позволяющих повысить качество образования и выйти из списка школ с низкими образовательными результатами.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | город<br>Ханты-Мансийск | МБОУ «СОШ № 5» | <p>1. Участие в региональном Проекте ШНОР-2024 позволило повысить профессиональный уровень педагогов МБОУ СОШ №5 через проведение методических мероприятий, открытых уроков, занятий, участие в конкурсах и практических занятиях, обучающих семинарах, в т.ч. через проведение мероприятий традиционной декады наставничества, методического месячника и участия педагогов в исследовании компетенций, выявлении профессиональных дефицитов, разработке индивидуальных образовательных маршрутов устранения дефицитов. В рамках участия в Проекте ШНОР- 2 определены направления развития, по которым выявлен недостаточный уровень сформированности отдельных компетенций педагогов МБОУ СОШ №5. Значительно увеличилось число педагогов, имеющих квалификационную категорию. (с 57% в 2023 году на 65,3% в 2024 году) в 2024 - 3 педагога аттестовались на категорию педагог наставник, и один педагог на категорию педагог -методист.</p> <p>2. Отмечается положительная динамика образовательных результатов обучающихся:<br/>Все проведённые в МБОУ СОШ №5 мероприятия в рамках регионального проекта ШНОР-2024 по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся имели положительный результат и повлияли на повышение качества образования. Результаты промежуточной аттестации и внутришкольного мониторинга показали, что качество знаний учащихся улучшается. В целом по школе показатели общей успеваемости (ОУ) обучающихся в 2023-2024 учебном году повысились с 96,7% до 97.8% (без учёта ГИА). Показатели качественной успеваемости (КУ) остаются стабильными (46,9%). Резервный показатель (обучающиеся с 1 «3»), влияющий на качественную успеваемость, 22 обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года). Показатели выполнения ВПР в 2023-2024 учебном году в целом остаются стабильными.</p> <p>3. В МБОУ СОШ №5 ежегодно увеличивается число победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников (2022-5, 2023-9, 2024-12), победителей и призёров муниципальных конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся (2022 - 6, 2023 -7, 2024 - 11).</p> <p>4. Значительно увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, а также увеличился охват слабоуспевающих обучающихся внеурочной деятельностью.</p> <p>5. Все выпускники 11 классов в течении последних 3 лет ( 2022-0, 2023-1, 2024-0 ) не получили аттестаты об образовании, все остальные получили аттестаты.</p> <p>6. В МБОУ СОШ №5 накоплен потенциал для минимизации рисков неуспешности и достижения результатов, позволяющих повысить качество</p> | <p>1. Адресные рекомендации</p> <p>1.1. Необходимо выполнение всех мероприятий Дорожной карты по снижению рисков неуспешности;</p> <p>1.2. Не допускать формального анализа результатов проведённых мероприятий;</p> <p>1.3. Необходимо усилить взаимодействие членов управленческой команды МБОУ СОШ № 5 в рамках участия в проекте ШНОР.</p> <p>2. Профилактические меры</p> <p>2.1. Скорректировать и согласовать мероприятия школьного плана улучшения качества образования с мероприятиями внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся;</p> <p>2.2. Провести корректировку мероприятий, запланированных во взаимодействии с куратором на муниципальном уровне, для обеспечения 100% выполнения мероприятий «дорожной» карты профилактики учебной неуспешности обучающихся;</p> <p>2.3. Спланировать и дополнительно провести серию методических мероприятий с педагогами школы по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся для обеспечения 100% охвата детей с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2.4. Скорректировать школьную программу сопровождения детей мигрантов на основе результатов оценочных процедур ВПР.</p> <p>2.5. Не допускать формального анализа результатов проведённых мероприятий;</p> <p>2.6. Необходимо усилить взаимодействие управленческой команды школы с методическими объединениями учителей в рамках методической помощи по участию в проекте ШНОР</p> |
|----|-------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                         |                        | образования и выйти из списка школ с низкими образовательными результатами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | <b>ВЫВОД:</b> в МБОУ СОШ № 5 накоплен потенциал для минимизации рисков неуспешности и достижения результатов, позволяющих повысить качество образования и выйти из списка школ с низкими образовательными результатами. |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | Березовский муниципальный район                                                                                                                                                                                         | МАОУ «Сосьвинская СОШ» | <p>1. Доля отличников: 2023 –3%; 2024 –2%. Доля хорошистов: 2023 - 35%; 2024 – 37%. Доля выпускников, получивших аттестат: 2023 –91%; 2024 – 92%. Средний балл ВПР по школе: 2023- 3,6; 2024 - 3,7%</p> <p>Доля победителей и призёров Всероссийских конкурсов, олимпиад: 2023 - 41%; 2024 - 41%</p> <p>2. - Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО -100%</p> <p>- Доля педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации по запросам - 100%</p> <p>- Доля педагогов с высшей категорией: 2022-7%, 2023-37%, 2024 - 37%</p> <p>- Доля педагогов с первой категорией: - 2022-31%, 2023-44%, 2024 - 44%</p> <p>- Доля педагогов, имеющих почётные звания и награды - 2022-15%, 2023-15%, 2024- 15%</p> <p>- Модель управления профессиональным ростом педагогов (индивидуальный маршрут педагога) – реализация 100%</p> <p>- Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Учитель родного языка и литературы ХМАО – Югры» - 1 участник</p> <p>- Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Березовского района – 2024» - 2 участника</p> <p>- Участники XI Березовской районной детской краеведческой конференции "От краеведения до краелюбия"</p> <p>- Призер международного конкурса научно-исследовательских работ "Sciense and Education-2024", посвященного Международному дню образования</p> <p>-Всероссийские онлайн-олимпиады Учи.ру -победители</p> <p>- Районный конкурс творческих работ «Мой дом - Берёзовский район» - победители</p> <p>- Международный дистанционный конкурс "Олимпис 2024 - Весенняя сессия" по предметам - победители</p> <p>- Районный конкурс "Семья-семь Я!": победитель - 1, призеры - 8, участник - 1</p> <p>-Районный конкурс "Род.Семья.Традиция" - 3 победитель, 1 призер</p> <p>- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности" - 1 призер, 2 участника</p> <p>-Окружная образовательная акция "Говори на родном языке" "Лучший видеоролик"- 1 участник</p> <p>- Окружной конкурс на лучший костюм вороны - 3 победителя</p> | <p>1. Адресные рекомендации</p> <p>1.1. Подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p> <p>1.2.Дальнейшая адресная профессиональная переподготовка педагогов и повышение квалификации на основе индивидуальных запросов профессиональных</p> <p>1.3.Сохранение положительной динамики учебных достижений обучающихся</p> <p>1.4.Содействие проведению мероприятий на муниципальном уровне по обмену опытом по вопросам обеспечения качества образования.</p> <p>1.5. Планирование деятельности школы с учетом анализа результатов внешних и внутренних оценочных процедур</p> <p>1.6. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования на уровне школы.</p> <p>2. Профилактические меры</p> <p>2.1. Контроль выполнения основных мероприятий программы по повышению качества образования.</p> <p>2.2. Активное привлечение родителей к участию в жизни школы, повышение учебной мотивации обучающихся, совершенствовать условия эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями путем создания на уроке и во внеурочной деятельности ситуации успеха</p> |

|    |                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                        |                     | <p>- Окружной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства "Лучший подарок вороне" - 1 победитель</p> <p>3. Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%. Обеспеченность учебными материалами - 100%. Обеспеченность цифровым оборудованием на достаточном уровне. Высокое качество Интернет-соединения.</p> <p>Дефицитов оснащения, зданий и помещений – 100%.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    | <b>ВЫВОД:</b> дальнейшее формирование и поддержка образовательной среды высокого качества, следствием которой будет являться высокая мотивация к учебе |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14 | Кондинский муниципальный район                                                                                                                         | МКОУ «Ушынская СОШ» | <p>1. Наметилась положительная динамика образовательных результатов обучающихся: в конце 2023-2024 учебного года качественная успеваемость составила 52% (план - 50%); увеличилось количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ - по итогам ВсОШ-2023-2024 учебного года призерами и победителями муниципального уровня стали 5 учащихся (26%, что на 8% выше, чем в 2022-2023 учебном году); по итогам районной научно-исследовательской конференции "Шаг в будущее" учащиеся школы заняли одно первое, одно второе и два третьих места из 4 представленных (в 2022-2023 учебном году было 3 работы, результат - одно второе, одно - третье места).</p> <p>2. Повышение предметно-методического уровня педагогов: в 2024 году прошли курсы повышения квалификации 90% педагогов, повысили квалификационную категорию - 6 педагогов (аттестовались на первую категорию 3 педагога, на высшую - 3 педагога); 2 педагога заняли призовые места в муниципальном этапе конкурсов методических разработок: 2 место в конкурсе "Тренды. Инновации в образовании Кондинского района" (номинация "Лучшая методическая разработка по направлению инновационной деятельности "Школьный климат"), 3 место в конкурсе "Лучшая методическая разработка спортивного мероприятия в 2023-2024 учебном году".</p> <p>3. Улучшение материально-технической базы: в сентябре 2024 года на базе МКОУ "Ушынская СОШ" открыт специализированный образовательный центр естественно-научной и технологической направленности "Точка роста"; МКОУ "Ушынская СОШ" стала победителем грантового конкурса "Движение первых", что позволит расширить предметно-пространственную среду в ОУ.</p> | <p>1. Адресные рекомендации</p> <p>1.1. Продолжить работу по устранению рисков, работа над повышением качества образования в рамках методической темы школы "Обновление методической работы как условие повышения качества образования"</p> <p>2. Профилактические меры</p> <p>2.1. Продолжить деятельность, направленную на повышение качества образовательных результатов обучающихся.</p> <p>2.2. Продолжить развитие ВСОКО в соответствии с федеральными и региональными требованиями, методологическими подходами.</p> <p>2.3. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов и использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения учащихся со школьной неуспешностью.</p> <p>2.4. Вовлечение обучающихся в реализацию дополнительных общеобразовательных программ разной направленности (в том числе с целью ликвидации отставания по учебной программе), выявляя их интересы и достижения в рамках урочной, внеурочной деятельности, воспитания.</p> |
|    | <b>ВЫВОД:</b> работа ведется в соответствии с дорожной картой и программами антирисковых мер, наблюдается положительная динамика                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                       |                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                                                                                                                                                    | Нижневартовский муниципальный район | МБОУ «Корликовская ОСШ»    | <p>1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся (сравнительный анализ показателей на начало реализации проекта и по итогам его завершения /промежуточных результатов на дату проведения мониторинга);</p> <p>2. Повышение предметно-методического уровня педагогов (участие в исследовании компетенции, результаты; разработка индивидуальной траектории роста и их реализация; повышение аттестационной категории педагога, либо динамика результатов деятельности (положительная динамика образовательных результатов обучающихся); участие и получение призовых мест в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровня);</p> <p>3. Устранение ресурсных дефицитов (материально-технических, кадровых (сравнительный анализ показателей на начало реализации проекта и по итогам его завершения /промежуточных результатов на дату проведения мониторинга);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. Адресные рекомендации</p> <p>1.1. Рекомендуем организовать работу родительского актива, который будет представлять интересы родителей и участвовать в принятии решения по ряду вопросов, касающихся функционирования и развития школы.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта родительского участия в жизни школы, нематериальное стимулирование Привлечение родителей в качестве общественного наблюдения в период проведения ВОШ, ВПР, ГИА.</p> <p>2. Профилактические меры</p> <p>2.1. Рекомендуется продолжать работу по разработанным планам и по итогам поделиться результатами и опытом реализации представленных программ.</p>                                                                                              |
| <b>ВЫВОД:</b> рекомендуется продолжать работу по разработанным планам и по итогам поделиться результатами и опытом реализации представленных программ |                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16                                                                                                                                                    | Октябрьский муниципальный район     | МБОУ «Уньюганская СОШ № 1» | <p>1. Качество знаний за 2023-2024 учебный год – 54% (стабильный результат по сравнению с 2022-2023 уч.г.);</p> <p>2. Повышение предметно-методического уровня педагогов- (участие в исследовании компетенции, реализация индивидуальных траекторий роста и их реализация - 100%; прохождение курсов повышения квалификации по теме подготовки к ВПР и ГИА учителями, имеющими низкие результаты - 100%; повышение аттестационной категории педагога-56% высшей категории, положительная динамика результатов деятельности (Увеличение процента победителей и призеров МЭВОШ-37%, увеличение процента призеров РЭВОШ-2(17%)); участие и получение призовых мест в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровня-1 место в муниципальном конкурсе моделей наставничества);100% получение аттестатов о среднем общем образовании, 4 медалиста; Поступление в педагогические ВУЗы и ССУЗы – 6 (32%); Договоры о сотрудничестве в рамках ранней профилизации: ЭКО-класс, Психолого-педагогический класс, Газпром-класс</p> <p>3. Улучшение ресурсных дефицитов - В рамках реализации федерального проекта «ЦОС» получено оборудование на три кабинета (материально-технических, кадровых (сравнительный анализ показателей на начало реализации проекта и по итогам его завершения /промежуточных результатов на дату проведения мониторинга);</p> | <p>1. Адресные рекомендации</p> <p>1.1. Заместителю директора по научной работе активизировать участие детей в проектах "Шаг в будущее"</p> <p>1.2. Продолжить исследование уровня учебной мотивации педагогом-психологом</p> <p>1.3. Учителям-предметникам и классным руководителям продолжить работу с технологией «Ситуации успеха».</p> <p>2. Профилактические меры</p> <p>2.1. Персональный контроль педагогов, дающих низкие образовательные результаты</p> <p>2. 2. Закрепление наставников за педагогами с низкими образовательными результатами</p> <p>2. 3. Обмен положительным опытом в рамках ШМО по теме подготовки к ГИА и ВПР 4. Контроль за использованием ресурсов платформы ЯКласс учителями-предметниками по подготовке к ВПР и ГИА</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        | 4. Увеличение процента подтвердивших свои результаты обучения при проведении ВПР – 53%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | <p><b>ВЫВОД:</b> в рамках реализации "дорожной карты" к четырехстороннему соглашению по адресной помощи МБОУ "Уньюганская СОШ №1" мероприятия проходят согласно плана. В ходе проведения анализа факторов развития образовательной среды школы, воздействующей на качество обучения, по итогам анкетирования были выявлены следующие факторы риски: низкая учебная мотивация обучающихся. На данном этапе ведется работа согласно планам графикам реализации концептуальных документов. По итогам государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в МБОУ "Уньюганская СОШ №1" 95% выпускников получили аттестаты об образовании.</p> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17 | Октябрьский муниципальный район                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | МБОУ «Чемашинская СОШ» | <p>1. Стабильные образовательные результаты детей, обучающихся на "4" и "5" (сравнительный анализ показателей на начало реализации проекта и по итогам его завершения /промежуточных результатов на дату проведения мониторинга); снижение числа учеников, не усваивающих образовательные программы по предметам с 8% до 4%.</p> <p>2. Повышение предметно-методического уровня педагогов через внутришкольную методическую работу, реализацию планов самообразования, обучение на курсах повышения квалификации 100%; динамика результатов деятельности (положительная динамика обучающихся) с 62% до 25%.</p> <p>3. Результативность выполнения ВПР: 80% обучающихся 4 - 8 классов справились с заданиями.</p> | <p>1. Адресные рекомендации</p> <p>1.1. Формирование лидерских компетенций для административно-управленческой команды школы;</p> <p>1.2. Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития;</p> <p>1.3. Разработка и реализация комплексного плана повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>1.4. Организация и проведение семинаров-практикумов на базе МКОУ «Чемашинская ООШ»;</p> <p>1.5. Организация образовательной деятельности в целях повышения результатов, обучающихся и обеспечения индивидуализации деятельности;</p> <p>1.6. Организация открытых занятий, на основании которых будет проведен комплексный анализ занятий и осуществлен обмен опытом между педагогами;</p> <p>1.7. Презентация методических копилочек учителей предметников, педагога - психолога, педагога - организатора и т.п.</p> <p>1.8. Организация более глубокого анализа учебной неуспешности обучающихся;</p> <p>1.9. Усиление партнерских отношений со школой-куратором, демонстрирующим высокие образовательные результаты, за счет организации стажировочных площадок по обмену педагогическим и методическим опытом.</p> <p>2. Профилактические меры</p> <p>2.1. На данном этапе идет процесс реорганизации МБОУ "Чемашинская ООШ" путем присоединения к МБОУ</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | "Перегребинская СОШ", готовятся нормативно-правовая база для проведения реорганизации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | <p><b>ВЫВОДЫ:</b> в рамках реализации "дорожной карты" к четырехстороннему соглашению по адресной помощи МБОУ "Чемашинская ООШ" работа была проведена фрагментарно. В Чемашинской школе на основании оценки профессиональных компетенций были выявлены дефициты в предметной, психолого-педагогической и цифровой областях, на основании чего составлены индивидуальные образовательные маршруты для руководящего и педагогического состава. Для большей эффективности были сделаны индивидуальные подборки тематических курсов, направленные на совершенствование предметных, методических компетенций (с учетом перехода на обновленные ФГОС), формирование и оценку функциональной грамотности, цифровых компетенций. При этом в деятельности образовательной организации остаются проблемы, которые закрепили твердые позиции в перечне школ с низкими результатами. Главной проблемой остается низкая мотивация обучающихся и низкие результаты учебной деятельности по результатам всех традиционных оценочных процедур. Результаты ГИА-2024 позволяют сделать вывод о низких предметных компетенциях учителей математики, что требует дополнительной профессиональной подготовки учителей-предметников данной школы. При этом за последний год только 44% педагогов прошли обучения на курсах повышения квалификации, организованных Институтом развития образования. Низкий процент участия педагогов в методических конкурсах и семинарах муниципального и регионального уровней.</p> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18 | Сургутский муниципальный район                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | МБОУ «Русскинская СОШ» | <p>1. Обеспечить «адресную» организационно-методическую поддержку педагогического состава МБОУ «Русскинская СОШ» школой партнером - МКУ "ИМЦ" Сургутского района по вопросам повышения качества образовательных результатов обучающихся в рамках реализации муниципально проекта "Вектор на развитие".</p> <p>2. Обеспечить «адресную» консультативную поддержку педагогического состава МБОУ «Русскинская СОШ» школой партнером - МБОУ «Нижнесортимская СОШ» по вопросам повышения качества образовательных результатов обучающихся в рамках партнерского проекта "Бинарный урок - Телемост".</p> <p>3. Включить МБОУ "Русскинская СОШ" в муниципальную систему сетевого консультирования и тьюторской поддержки по направлениям: подготовка обучающихся к ГИА-2025, ВПР (осень 2025), работа на платформе РЭШ в рамках формирования и оценки функциональной грамотности, подготовка обучающихся к школьному и муниципальному этапам ВсОШ.</p> <p>4. Внедрить адаптационные технологии по работе с детьми из числа коренных малочисленных народов Севера на основе психофизиологических особенностей народов ханты - 32 (100%) педагога.</p> <p>5. Реализовать 100% индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>6. Внедрить психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании.</p> <p>7. Обеспечить персональное сопровождение руководителя «МБОУ «Русскинская СОШ» в системе наставничества: «руководитель-наставник» - «руководитель-наставляемый».</p> | <p>1. Адресные рекомендации</p> <p>1.1. Обеспечить «адресное» сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, в рамках реализации целевой модели наставничества в общеобразовательной организации.</p> <p>1.2. Обеспечить «адресное» сопровождение педагогических работников по вопросам повышения качества образовательных результатов обучающихся в рамках партнерского проекта "Бинарный урок - Телемост", а также "Педагогического клуба "Диалог".</p> <p>1.3. Обеспечить внутришкольный мониторинг участия учителей-предметников в сетевом консультировании и тьюторской поддержке по направлениям: подготовка обучающихся к ГИА-2025, ВПР (осень 2025), работа на платформе РЭШ в рамках формирования и оценки функциональной грамотности, подготовка обучающихся к школьному и муниципальному этапам ВсОШ.</p> <p>1.4. Обеспечить внутришкольный мониторинг результативности внедрения адаптационных технологий по работе с детьми из числа коренных малочисленных народов Севера на</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>8.Обеспечить участие «МБОУ «Русскинская СОШ» в муниципальном проекте «адресной» методической помощи «Вектор на развитие».</p> <p>9.Обеспечить участие «МБОУ «Русскинская СОШ» в партнерском проекте «Бинарный урок – Телемост».</p> <p>10.Продолжить сотрудничество с ООО ЯКласс по реализации комплекса мер поддержки.</p> | <p>основе психофизиологических особенностей народов "ханты".</p> <p>1.5. Обеспечить внутришкольный мониторинг результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>1.6. Обеспечить внутришкольный мониторинг результатов реализации психолого-педагогических технологий в инклюзивном образовании.</p> <p>1.7. Директору школы принять участие в реализации системы наставничества: «руководитель-наставник» - «руководитель-наставляемый».</p> <p>1.8. Провести анализ результатов участия в муниципальном проекте «адресной» методической помощи «Вектор на развитие», разработать задачи на 2025 год.</p> <p>1.9. Провести анализ участия в партнерском проекте «Бинарный урок – Телемост», разработать задачи на 2025 год.</p> <p>1.10.Продолжить сотрудничество с ООО ЯКласс по реализации комплекса мер поддержки.</p> <p>2.Профилактические меры</p> <p>2.1. Обеспечить «адресную» организационно-методическую поддержку педагогического состава МБОУ «Русскинская СОШ» школой партнером - МКУ "ИМЦ" Сургутского района по вопросам повышения качества образовательных результатов обучающихся в рамках реализации муниципально проекта "Вектор на развитие".</p> <p>2.2. Обеспечить «адресную» консультативную поддержку педагогического состава МБОУ «Русскинская СОШ» школой партнером - МБОУ «Нижнесортимская СОШ» по вопросам повышения качества образовательных результатов обучающихся в рамках партнерского проекта "Бинарный урок - Телемост".</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | <p>2.3. Включить МБОУ "Русскинская СОШ" в муниципальную систему сетевого консультирования и тьюторской поддержки по направлениям: подготовка обучающихся к ГИА-2025, ВПР (осень 2025), работа на платформе РЭШ в рамках формирования и оценки функциональной грамотности, подготовка обучающихся к школьному и муниципальному этапам ВсОШ.</p> <p>2.4. Внедрить адаптационные технологии по работе с детьми из числа коренных малочисленных народов Севера на основе психо-физиологических особенностей народов ханты - 32 (100%) педагога.</p> <p>2.5. Реализовать 100% индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2.6. Внедрить психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании.</p> <p>2.7. Обеспечить персональное сопровождение руководителя «МБОУ «Русскинская СОШ» в системе наставничества: «руководитель-наставник» - «руководитель-наставляемый».</p> <p>2.8. Обеспечить участие «МБОУ «Русскинская СОШ» в муниципальном проекте «адресной» методической помощи «Вектор на развитие».</p> <p>2.9. Обеспечить участие «МБОУ «Русскинская СОШ» в партнерском проекте «Бинарный урок – Телемост».</p> <p>2.10. Продолжить сотрудничество с ООО ЯКласс по реализации комплекса мер поддержки.</p> |
|  | <p><u>ВЫВОД:</u> работа в рамках 4-х стороннего соглашения о сотрудничестве от 01.04.2024 № 05 подтверждена эффективностью реализации мероприятий "Дорожной карты", план мероприятий на отчетную дату выполнен в полном объеме.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## **Выводы и предложения по итогам Мониторинга**

1. К участию в региональном Мониторинге были привлечены муниципальные образовательные организации, входящие в перечень, утверждённый приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.11.2023 № 10-П-2857 «Об общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2023/2024 учебный год».

2. В региональном мониторинге (далее – Мониторинг) приняли участие 18 образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, что составляет 100% образовательных организаций, являющихся участниками Проекта.

3. По результатам Мониторинга установлено, что все участники Проекта принимают активное участие в реализации региональной «дорожной карты», утвержденной приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.03.2024 года № 10-П-413 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по реализации адресной методической помощи школам, имеющим стабильно низкие образовательные результаты или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году».

4. Мероприятия муниципального и школьного уровня, представленные в мониторинговой карте, в большей степени соответствуют утвержденным ранее в Адресной программе поддержки образовательной организации с низкими образовательными результатами обучающихся, являющейся приложением к четырехстороннему соглашению о сотрудничестве сторон по вопросам повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты.

5. В ОО прослеживается положительная динамика образовательных результатов обучающихся. Во всех школах разработаны концептуальные документы по переводу школ в эффективный режим, антирисковые программы, среднесрочные программы, программы развития образовательной организации, имеет место повышение предметно-методического уровня педагогов, положительная динамика участия обучающихся школ в учебно-исследовательских конференциях и других мероприятиях различного уровня.

## Адресные рекомендации по итогам организации и проведения Мониторинга

Рекомендовать:

*Руководителям органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования:*

1. Изучить результаты Мониторинга.
2. Обеспечить контроль за работой муниципальных координаторов, муниципальных кураторов, управленческих команд школ – участников Проекта, качеством и сроками выполнения дальнейших рекомендаций АУ «Институт развития образования» в 2025 году.
3. Способствовать развитию практики эффективных взаимодействий участников проекта (развитие системы наставничества) на муниципальном и институциональном уровнях в удобном и оперативном формате.
4. Обеспечить поддержку управленческим командам образовательных организаций школ, имеющих низкие результаты обучения, силами муниципальных и школьных методических служб, управленческих команд школ с высокими образовательными результатами.
5. Развивать внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с федеральными и региональными требованиями, методологическими подходами.
6. Развивать систему профилактики неуспешности на муниципальном и институциональном уровне, используя ресурсы школ, имеющих высокие образовательные результаты, ресурсы методических служб регионального, муниципального, институционального уровня, эффективные практики педагогов – победителей конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровня.
7. Обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения учащихся со школьной неуспешностью.
8. Обеспечить социально-психологическое сопровождение обучающимся со школьной неуспешностью.

*Муниципальным координаторам и муниципальным кураторам Проекта:*

1. Изучить результаты Мониторинга.
2. Обеспечить адресный подход, с учетом специфики конкретной образовательной организации, дорожной карты и полученных результатов управленческой и методической работы по итогам Мониторинга.
3. Усилить взаимодействие муниципальных кураторов проекта с управленческими командами школ в рамках адресной методической помощи по участию в Проекте.

4. Осуществлять качественное консультативное и экспертное сопровождение управленческой команды и педагогического коллектива школы, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся.

5. Активизировать участие в методических совещаниях по вопросам организации и реализации в общеобразовательных организациях ХМАО – Югры в 2024 году проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами и функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов.

*Управленческим командам школ, включенным в Проекты:*

1. Изучить результаты Мониторинга.

2. Продолжить деятельность, направленную на повышение качества образовательных результатов обучающихся.

3. Развивать внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с федеральными и региональными требованиями, методологическими подходами.

4. Анализировать результаты оценочных процедур и принимать соответствующие меры по результатам анализа.

5. Развивать систему профилактики неуспешности на институциональном уровне, используя ресурсы школ, имеющих высокие образовательные результаты, ресурсы методических служб, эффективные практики педагогов – победителей конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровня.

6. Создать условия для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, повышения профессиональных компетенций педагогов и использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения учащихся со школьной неуспешностью.

7. Активно вовлекать обучающихся в реализацию дополнительных общеобразовательных программ разной направленности (в том числе с целью ликвидации отставания по учебной программе), выявляя их интересы и достижения в рамках урочной, внеурочной деятельности, воспитания.

8. Активно вовлекать педагогов и обучающихся в различные формы сопровождения, развивать формы наставничества среди педагогов и обучающихся.

9. Реализовать в школе адресные программы, направленные на разные категории обучающихся, используя эффективные практики и опыт победителей конкурсов профессионального мастерства педагогов и конкурсных отборов образовательных организаций.

10. Использовать методические материалы, рекомендации, опыт работы образовательных организаций и педагогов, размещенные на официальном сайте

АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>) в разделах «Библиотека» и «Научно-методическая деятельность / Виртуальные методические площадки обмена эффективными практиками».

11. Исключить формальный подход к разработке адресных и антирисковых программ, исполнению мероприятий адресной методической помощи ОО, имеющим стабильно низкие образовательные результаты.

12. Принимать активное участие в методических совещаниях по вопросам организации и реализации в общеобразовательных организациях ХМАО – Югры в 2025 году проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов.

*Методическому отделу АУ «Институт развития образования»:*

1. Продолжить информационное и организационно-методическое сопровождение участников Проекта адресной методической помощи в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2025 году.

2. Результаты мониторинга направить руководителям МОУО, участникам Проекта, разместить на сайте в разделе «Мероприятия» / «Мониторинги» / «Региональный мониторинг и оценка результативности принимаемых мер реализации планов-графиков (дорожных карт) региональных, муниципальных и институциональных мероприятий по адресной методической помощи ШНОР в ХМАО – Югре» (<https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/monitoringi/>).

## Заключение

Работы (услуги) по организации и проведению регионального мониторинга и оценки результативности принимаемых мер реализации планов-графиков (дорожных карт) региональных, муниципальных и институциональных мероприятий по адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим стабильно низкие образовательные результаты обучения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре выполнены в полном объеме и надлежащего качества.

Информационно-аналитический отчет по итогам организации и проведения Второго регионального мониторинга и оценки результативности принимаемых мер реализации планов-графиков (дорожных карт) региональных, муниципальных и институциональных мероприятий по адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим стабильно низкие образовательные результаты обучения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре подготовлен на 60 листах, включает 20 таблиц, 2 рисунка, 9 диаграмм.

Ответственный исполнитель:

начальник методического отдела ЦНППМ



О.Г. Ярлыкова

Исполнитель:

ведущий эксперт методического отдела ЦНППМ



Н.К. Полуянова