

САМОАНАЛИЗ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тип урока: Урок открытия новых знаний с элементами проектной деятельности. Форма организации: Комбинированная: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. Ключевые технологии: Здоровьесберегающие, коммуникативная, игровая, проектная, рефлексивная.

На мой взгляд сильными сторонами урока являются:

- методическая грамотность: чёткая структура урока соответствует системно-деятельностному подходу (ФГОС): Lead-in → Presentation → Practice → Production → Reflection; логичная последовательность этапов обеспечивает постепенное нарастание сложности заданий и плавный переход от репродуктивной к продуктивной деятельности; все задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, практические) конкретизированы и диагностируемы.
- интеграция здоровьесберегающих технологий: динамическая пауза, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, смена видов деятельности, эмоциональный климат.
- возрастная адекватность: задания соответствуют когнитивным возможностям 11–12-летних: короткие инструкции, визуальные опоры, игровые элементы; темп урока (40 мин) распределён с учётом физиологических пиков работоспособности подростков; использование пословиц развивает критическое мышление без перегрузки абстрактным материалом.
- коммуникативная направленность: 70% времени урока отведено на речевую практику учащихся (парная/групповая работа, презентации); лексика и грамматика отрабатываются в контексте, приближенном к реальной жизни подростков; домашнее задание вариативно и личностно-ориентировано.
- рефлексивный компонент: многоуровневая рефлексия: эмоциональная (палочки-идентификаторы), содержательная («Today I learned...»), поведенческая («I will start/stop...»); а также формируется навык

саморегуляции и осознанного выбора здоровых привычек. Что касается слабых сторон и возможных рисков:

- риск нехватки времени на этапе Production (творческая работа в группах может затянуться из-за разного темпа учащихся - дифференцировать задания по уровню сложности);
- разный уровень языковой подготовки (возможен значительный разрыв между сильными и слабыми учениками - использовать карточки-опоры с фразами; парное распределение «сильный + средний»);
- сложность интерпретации пословиц (абстрактный характер некоторых поговорок может вызвать затруднения у учащихся с низким уровнем абстрактного мышления - добавить визуальные иллюстрации к каждой пословице);
- ограниченность контроля понимания (при групповой работе учитель физически не может отследить речевые ошибки всех учащихся - ввести систему «peer-check» (взаимопроверка); использовать чек-листы для самоконтроля);
- зависимость от технических средств (в случае неисправной аппаратуры - подготовить текст для чтения вслух учителем).

Урок «Healthy lifestyle» демонстрирует высокую методическую и воспитательную ценность: он не только формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, но и способствует осознанному отношению подростков к комплексному здоровью.

Ключевой показатель результативности — не только языковые достижения, но и изменения в поведении: готовность учащихся применять полученные знания на практике, снижение уровня стресса на уроке, формирование привычки к рефлексии и саморегуляции.

На мой взгляд, урок считается успешным, так как ученики ушли с него не только со знанием новой лексики, но и с желанием заботиться о себе — теле и душе».