

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора

АУ «Институт развития образования»

С.В. Алмазова

« » 2024 г.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по организации взаимодействия субъектов региональной системы научно-
методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, как компонента единой
федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических
работников и управленческих кадров, в 2024 году

(Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.11.2024 № 10-П-2525 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 сентября 2024 года № 10-П-2019»)

Ответственное структурное подразделение:	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования»
Ответственный исполнитель:	Мещерякова Екатерина Владимировна, заведующий Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования»
Исполнитель(и):	Акентьева Ирина Юрьевна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образованием Бескоровайная Елена Николаевна, методист методического отдела Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования»
Дата составления отчета:	20.12.2024

г. Ханты-Мансийск
2024

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	5
2.1. МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ РС НМС В РАМКАХ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ.....	6
2.1.1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ В РАМКАХ РС НМС.....	6
2.1.2. КООРДИНАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ РС НМС, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО АКТИВА.....	14
2.1.3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РС НМС	16
2.2. МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ РС НМС В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ	16
2.2.1. ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	17
2.2.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И УПРАВЛЕНЧЕСКИМИ КАДРАМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.....	19
2.2.3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ К ВКЛЮЧЕНИЮ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ДПО	19
2.2.4. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ	20
2.2.4.1. СВЕДЕНИЯ О ДПП, РЕАЛИЗУЕМЫХ АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» 20	
2.2.4.2. СВЕДЕНИЯ О ДПП, РЕАЛИЗУЕМЫХ ЦНППМ.....	21
2.2.4.3. СВЕДЕНИЯ О ДПП, РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (НАПРАВЛЕНИЙ) ПОДГОТОВКИ 44.00.00 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	21
2.2.4.4. ОРГАНИЗАЦИЯ СТАЖИРОВОК (В ТОМ ЧИСЛЕ НА БАЗЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, СОЗДАННОЙ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»).....	23
2.2.5. ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ВКЛЮЧАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДО 35 ЛЕТ В ПЕРВЫЕ ТРИ ГОДА РАБОТЫ	23
2.3. МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ РС НМС В РАМКАХ СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (ПЕДАГОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ	25
2.3.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ, МАТЕРИАЛАМИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ЦИФРОВЫМИ)	25

2.3.2. ВЕДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО БАНКА УСПЕШНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК (БАЗЫ ДАННЫХ ДПП, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ - ЮГРЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ, ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, РЕЕСТРЫ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК И Т.Д.).....	26
2.3.3. ИНФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ОБ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
2.3.4. РУКОВОДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ.....	28
3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.....	30

1. ВВЕДЕНИЕ

Во исполнение приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.11.2024 № 10-П-2525 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годы» и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.09.2024 № 10-П-2019», приказа автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 20.02.2024 № 50-о «Об утверждении плана работы АУ «Институт развития образования» на 2024 год» (с изменениями, утвержденными приказом от 19.11.2024 № 318-о), АУ «Институт развития образования» в течение 2024 года выполнялась работа по организации взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, как компонента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Ответственное структурное подразделение АУ «Институт развития образования»: Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Нормативным основанием для проведения работы послужили:

распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 (ред. от 16.01.2024) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

приказ Департамента и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2023 № 777 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и комплекса мер («дорожная карта») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на период до 2024 года»;

приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.11.2024 № 10-П-2525 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 30.09.2024 № 10-П-2019».

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников (далее – РС НМС) является сегментом единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Сформировано единое научно-методическое пространство сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, состоящее из субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации.

Целью развития РС НМС в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – ХМАО-Югры), как компонента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС), является повышение эффективности системы научно-методического сопровождения

педагогических работников и управленческих кадров в контексте достижения приоритетных задач в сфере образования.

Структурные компоненты РС НМС ХМАО-Югры представлены следующими субъектами:

- Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования») - выступает координатором РС НМС;

- региональный методический актив;

- учебно-методическое объединение в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – РУМО);

- профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы по укрупненной группе специальностей (направлений) подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки»:

- бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее – БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»);

- бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (далее – БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»);

- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижевартовский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»);

- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»);

- бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Белоярский политехнический колледж» (далее – БУ ПО ХМАО-Югры «Белоярский политехнический колледж»);

- бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Игримский политехнический колледж» (далее – БУ ПО ХМАО-Югры «Игримский политехнический колледж»);

- бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» (далее – БУ ПО ХМАО-Югры «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»);

- бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Советский политехнический колледж» (далее – БУ ПО ХМАО-Югры «Советский политехнический колледж»);

- бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Урайский политехнический колледж» (далее – БУ ПО ХМАО-Югры «Урайский политехнический колледж»);

- бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Югорский политехнический колледж» (далее – БУ ПО ХМАО-Югры «Югорский политехнический колледж»);

- автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж» (далее – АУ ПО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж»);

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- муниципальные методические советы, муниципальные методические службы, центры развития образования, методические центры;
- методические объединения образовательных организаций.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Взаимодействие субъектов РС НМС ХМАО-Югры нацелено на повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и осуществляется в рамках следующих основных направлений:

- управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;
- содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования.

Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2023 № 777 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и комплекса мер («дорожная карта») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на период до 2024 года» утверждены показатели эффективности создания и развития РС НМС.

Документом обозначены следующие показатели эффективности создания и развития РС НМС в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров:

доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций (в 2024 году – 30 % с нарастающим итогом, начиная с 2021 года);

количество управленческих команд, принявших участие в программах повышения квалификации (в 2024 году – 40 % с нарастающим итогом от общего количества управленческих команд Ханты-Мансийского автономного округа – Югры).

Среди показателей эффективности создания и развития РС НМС в области содержательно-методического обеспечения непрерывного профессионального (педагогического) образования следующие показатели:

количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения (не более 250 человек в год);

доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы (в 2024 году 70 % с нарастающим итогом от общего количества педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в возрасте до 35 лет в первые три года работы).

В информационно-аналитическом отчете представлены результаты анализа выполненных работ по организации взаимодействия субъектов РС НМС педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, как компонента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в 2024 году с учетом обозначенных направлений и показателей.

2.1. МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ РС НМС В РАМКАХ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ.

Основными механизмами взаимодействия субъектов РС НМС являются: концепции, стратегии, комплексные планы («дорожные карты») совместных мероприятий;

соглашения (договоры) о совместной деятельности (партнерстве);

семинары-совещания, вебинары;

мониторинговые исследования и т.д.

Системообразующими мероприятиями являются:

разработка и внедрение организационно-методической и иной документации, сопровождающей функционирование РС НМС (комплексы мер «дорожные карты», соглашения (договоры) о сотрудничестве и т.д.);

разработка критериев и индикаторов эффективности функционирования РС НМС, отдельных субъектов РС НМС;

организация и проведение мониторингов эффективности функционирования РС НМС, отдельных субъектов РС НМС;

формирование и организация деятельности регионального методического актива.

2.1.1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ В РАМКАХ РС НМС

Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2023 № 777 утвержден комплекс мер по созданию и функционированию РС НМС на период до 2024 года.

В рамках реализации данного комплекса мер в 2024 году активно выстраивалось взаимодействие с муниципальными методическими службами в рамках реализации 22 трехсторонних Соглашений, подписанных 15 сентября 2021 года между Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, АУ «Институт развития образования», а также органами местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Соглашения). Предметом Соглашений является взаимное сотрудничество по вопросам обеспечения эффективного сопровождения педагогов Югры в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства.

В целях взаимодействия в системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров АУ «Институт развития образования» заключено 14 соглашений о сотрудничестве с другими субъектами ЕФС, 3 договора по совместной реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) для педагогических работников автономного округа с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

В рамках реализации данного комплекса мер была создана рабочая группа, утвержденная приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.08.2024 № 10-П-1946 «О создании региональной рабочей группы по разработке, апробации и реализации проекта «Региональная интеллектуальная система управления научно-методическим сопровождением педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» (далее – рабочая группа, проект «РИСУЮ»).

В состав рабочей группы вошли представители Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, АУ «Институт развития образования», БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», регионального

методического актива, регионального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования Югры.

Представители рабочей группы (Крюкова А.Ф., Терехова С.А.) являются членами Координационного совета Учебно-педагогического округа №27 (далее – УПО №27), в состав которого входят образовательные системы субъектов Уральского федерального округа (Свердловская область, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ямало-Ненецкий автономный округ) и Запорожская область. Полномочия организатора деятельности Координационного совета УПО №27 возложены на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», УрГПУ).

Развитие сети профильных психолого-педагогических классов.

Одним из направлений деятельности рабочей группы является разработка и реализация плана мероприятий «Дорожной карты» по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – Дорожная карта) (утвержден приказом Департамента образования и науки от 13.07.2023 года № 10-П-1764). Психолого-педагогический класс рассматривается как важный элемент системы непрерывного педагогического образования, механизм выявления и поддержки педагогически одаренных обучающихся для получения педагогического образования, - образовательная среда для реализации исследовательских, образовательных, социальных проектов.

Задачами реализации мероприятий Дорожной карты стали:

- расширение и обогащение инструментами управления развития сети профильных психолого-педагогических классов;

- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организациях;

- знакомство с лучшими практиками организации деятельности профильных психолого-педагогических классов;

- интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе;

- увеличение количества обучающихся, ориентированных на получение профессионального (педагогического) образования;

- увеличение притока молодых специалистов в образовательных организациях;

- расширение внутри- и межведомственного взаимодействия субъектов управления развитием сети профильных психолого-педагогических классов.

Основными исполнителями мероприятий Дорожной карты выступили БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», АУ «Институт развития образования». Дорожная карта содержала мероприятия как для обучающихся психолого-педагогических классов (групп), так и для педагогических работников. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме в установленные сроки.

На сайте АУ «Институт развития образования» создана виртуальная площадка по сопровождению сети профильных психолого-педагогических классов ХМАО – Югры (<https://clck.ru/3Eg6NF>). Виртуальная площадка содержит методические рекомендации, нормативно-правовое обеспечение (как федерального, так и регионального уровней), а также информацию о проводимых региональных тематических мероприятиях и совещаниях.

С целью проведения открытого профессионально-педагогического обсуждения региональных ресурсов, эффективных практик и перспектив развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, реализации комплексной системы мер поддержки обучающихся в психолого-

педагогических классах (группах), планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, была проведена региональная конференция «Профильные психолого-педагогические классы: эффективные практики и перспективы» (2 апреля 2024 года).

Общее количество участников региональной конференции составило 252 человека из 22 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Екатеринбурга. В числе участников 177 педагогических работников, в том числе 15 молодых специалистов; 44 руководящих работника в сфере образования региона, 6 руководителей и специалистов муниципальных методических центров, 1 научный сотрудник.

На конференции была представлена практика организации работы с профильными психолого-педагогическими классами (группами) в автономном округе:

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» - проект «Виртуальный педагогический класс»: опыт создания региональной системы классов психолого-педагогической направленности;

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» - практика организации работы психолого-педагогического класса по модели «Ресурсный центр»;

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» - опыт и технологии работы с профильными психолого-педагогическими классами;

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет» - практика организации работы с профильными психолого-педагогическими классами (группами).

На сегодняшний день сеть профильных психолого-педагогических классов (групп) представлена в 22 муниципальных образования региона, всего в округе функционирует 63 класса (группы).

В рамках реализации совместной деятельности участников учебно-педагогического округа №27 на Конференции был представлен опыт ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по теме «Психолого-педагогические классы: перезагрузка в едином образовательном пространстве».

В ходе Конференции была организована работа виртуальной площадки эффективных практик, где обсуждались современные подходы и технологии выявления способностей и интереса у обучающихся к педагогической деятельности, инструменты мотивации будущих и молодых педагогов, различные формы организации профильных психолого-педагогических классов в условиях большого и малого города, сельской малокомплектной школы, расширения возможностей школы посредством организации сетевого партнерства. Актуальный педагогический опыт, особенности работы по выявлению и подготовке потенциальных педагогов были представлены МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» города Урай, МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Ивана Захаровича Безноскова» города Ханты-Мансийска, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалым, Управления образования администрации Октябрьского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Стратегические сессии.

Рабочая группа в 2024 году продолжила работу по реализации «дорожной карты», утвержденной приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.10.2023 № 10-П-2525 «Об утверждении комплекса мер («дорожная карта») по разработке, апробации и реализации проекта «Региональная интеллектуальная система управления научно-методическим сопровождением педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

24 апреля 2024 года на базе БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» совместно с ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет» (далее – МПГУ) была организована Открытая стратегическая сессия «Пилотный проект МПГУ: новые тенденции в подготовке педагогов» по проблеме «Подготовка педагогов для малокомплектных школ: возможности пилотного проекта».

В ходе сессии обсуждены следующие вопросы:

1. Нормативные подходы и ценностные основания пилотного проекта МПГУ – участника эксперимента по изменению структуры высшего образования в Российской Федерации.
2. Характеристика видов сельских и малокомплектных школ, особенности деятельности учителей. Региональный заказ на подготовку педагогических кадров.
3. Представление шестилетних многопрофильных программ базового высшего образования, разработанных в МПГУ в рамках пилотного проекта и объявленных к приёму в 2024 г.: «Русский язык, литература и история», «История и обществознание. Организация воспитательной деятельности», «Технология, информатика и дополнительное образование».

Дополнительно в рамках Открытой стратегической сессии преподавателями МПГУ проведен Семинар-интенсив «Ядро высшего и среднего профессионального образования» - инструменты обеспечения единства образовательного пространства.

23 августа 2024 года в рамках Августовского совещания педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Социальное партнерство семьи и школы в формировании всесторонне развитой личности обучающегося» состоялась Стратегическая сессия регионального методического актива (далее – Стратегическая сессия) в очном формате, в городе Ханты-Мансийск.

Целью проведения Стратегической сессии был обмен опытом, обсуждение проблем и разработка решений по ключевым задачам федеральной системы научно-методического сопровождения в регионе, ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров, координация и интеграция деятельности методических служб различных уровней.

В работе Стратегической сессии приняли участие: представители регионального методического актива (региональные методисты), члены регионального учебно-методического объединения в системе общего образования, специалисты муниципальных методических служб, руководители муниципальных учебно-методических объединений, руководящие работники общеобразовательных организаций, педагогические работники.

Всего на Стратегической сессии присутствовало 44 человека, из них 5 региональных методистов, которые были привлечены в качестве модераторов.

В ходе проведения Стратегической сессии рассмотрен следующий круг вопросов:

- результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, проведенной в 2024 году;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога (деловая игра);
- дефициты системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Югре.

С материалами можно ознакомиться по ссылке <https://clck.ru/3EgMix>

Апробация автоматизированной системы «Цифровой помощник педагога».

В рамках реализации проекта «Региональная интеллектуальная система управления научно-методическим сопровождением педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» в 2024 году велась работа по созданию автоматизированной системы «Цифровой помощник педагога» образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Автоматизированная

система «Цифровой помощник педагога» - это информационная система-навигатор для педагогов - помощник в поиске лучших федеральных и региональных приоритетов в развитии системы образования от дошкольного до профессионального уровня на единой коммуникационной площадке инновационных практик и лучшего образовательного контента.

Автоматизированная система «Цифровой помощник педагога» предоставляет собой портал, состоящий из набора тематических сайтов/разделов, доступных пользователям в сети Интернет посредством использования любого веб-браузера. Система имеет многостраничную структуру, с возможностью создания множественной вложенности разделов. Имеется навигационное меню, доступ к которому обеспечен из любого раздела системы. Структура системы включает следующие разделы:

- Главная;
- Приоритетные темы;
- Образовательные организации.
- Актуальные события.

Автоматизированная системы «Цифровой помощник педагога» размещена по адресу <https://eduugra.ru/>.

Общий функционал Автоматизированной системы «Цифровой помощник педагога»:

- система обеспечивает возможность её использования с помощью стационарного и переносного компьютера, а также обеспечивает наличие адаптированной мобильной версии сайта с возможностью доступа к portalу с использованием смартфонов, мобильных телефонов, планшетов;

- система обеспечивает возможность управления содержимым разделов сайта;
- система содержит нормативно-справочную информацию с предустановленными значениями;

- система обеспечивает возможность публикации новостей/статей/документов с функционалом редактирования даты публикации в ручном режиме;

- система имеет возможность подписки на рассылку новостных публикаций;

- система обеспечивает возможность дополнения сайта новыми тематическими разделами;

- система обеспечивает функционирование формы обратной связи, с помощью которой информация будет автоматически направляться на «привязанную» электронную почту;

- система обеспечивает функционирование «Личного кабинета» для сотрудников органов власти регионального и муниципального уровней, образовательных организаций с целью ввода и обработки информации по утвержденным реализуемым темам, нормативно-правовым актам, инструкций и руководств пользователей, а также возможности обеспечить отключение/подключение контента, «дать» обратную связь и изменить статус публикации (опубликован/не опубликован). В «Личном кабинете» сотрудника органа власти представлена возможность для вывода, хранения, редактирования аналитических отчетов по каждой теме приоритетного направления образовательной деятельности;

- система предоставляет любой вид методической и технической поддержки пользователям посредством коммуникационного сервиса эпистолярного общения «Поддержка пользователей»;

- система обеспечивает взаимодействие с официальными сайтами образовательных организаций, размещенных на подсистеме Единого портала госуслуг, обеспечивающей доступ пользователей к информации, размещаемой на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», «Госвеб» в части наполнения информацией о Приоритетных направлениях.

Главная страница Автоматизированной системы «Цифровой помощник педагога» представляет собой набор блоков, использующихся для предоставления информации по

основной цели системы. На главной странице представлены следующие информационные блоки:

- Краткое описание системы образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;
- Блок «Приоритетные темы» с возможностью перехода по кнопке в раздел;
- Блок «Образовательные организации» с возможностью перехода по кнопке в раздел;
- Информационные блоки о директоре Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и его заместителях, размещены их фотографии;
- Оперативный доступ к основным страницам системы.
- Доступ к онлайн-сервисам системы.

В меню Главной страницы можно выбрать:

образовательную организацию и посмотреть содержательно все темы утвержденных приоритетных направлений деятельности, в реализации которых участвует образовательная организация;

муниципальное образование со списком образовательных организаций, осуществляющих деятельность на его территории

уровень или вид образования для просмотра текущих или завершенных приоритетных направлений (тем) образовательной деятельности.

Главная страница представлена на рисунке 1.

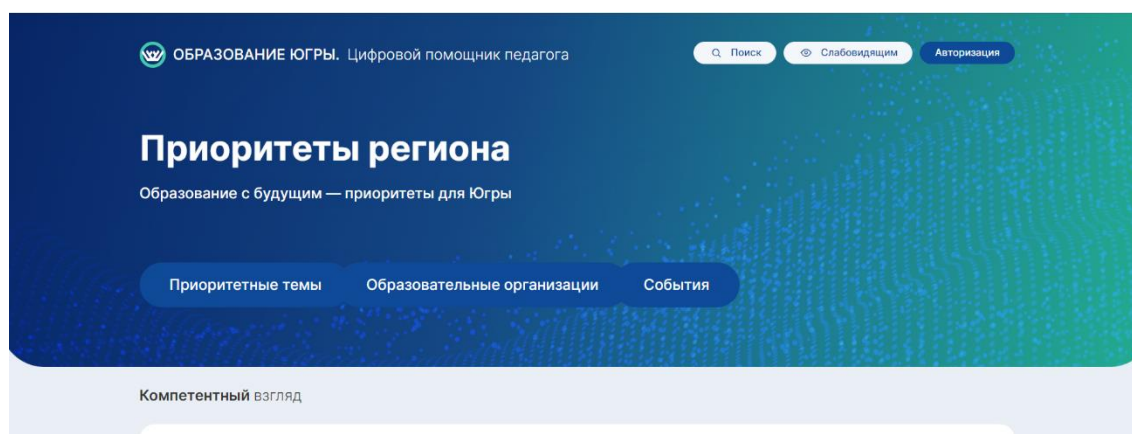


Рис. 1. Главная страница Автоматизированной системы «Цифровой помощник педагога»

Раздел «Приоритетные темы» представляет информацию об основных утвержденных Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и (или) руководителями муниципальных органов управления в сфере образования автономного округа, приоритетных направлениях (темах) образовательной деятельности. Для каждой темы приоритетного направления деятельности разрабатывается краткий поясняющий текст, раскрывающий содержание и конечные цели, которые необходимо достигнуть.

Контент по каждой теме структурирован (сгруппирован) по муниципальным образованиям и представлен списком образовательных организаций, которые вводят информацию по данной теме.

Раздел содержит информационные методические материалы по каждой утвержденной приоритетной теме образовательной деятельности. Приоритетные темы образовательной деятельности, которые наполняются на информационном портале в 2024/25 учебном году:

1. Профессиональный персональный сайт педагога в рамках реализации новой федеральной модели аттестации.

3. Сайт тематического музея образовательной организации;
5. Сайт периодического издания образовательной организации;
6. Реализация деятельности центров образования «Точка роста»;
7. Реализация деятельности детских технопарков «Кванториум»;
8. Реализация деятельности центров цифрового образования «IT-Куб»;
9. Реализация тем инновационной деятельности;
10. Реализация рабочих программ воспитания, которая включает цикл уроков внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
11. Предметно-пространственная среда образовательной организации;
12. Единая модель профориентационной деятельности, включая цикл уроков внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты»;
14. Реализация стандарта дошкольного образования по пяти направлениям образовательной деятельности;
15. Реализация программ дополнительного образования обучающихся в рамках шести направленностей образовательной деятельности регионального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;
16. Реализация деятельности детских общественных объединений под руководством Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Раздел «Приоритетные темы» представлен на рисунке 2.

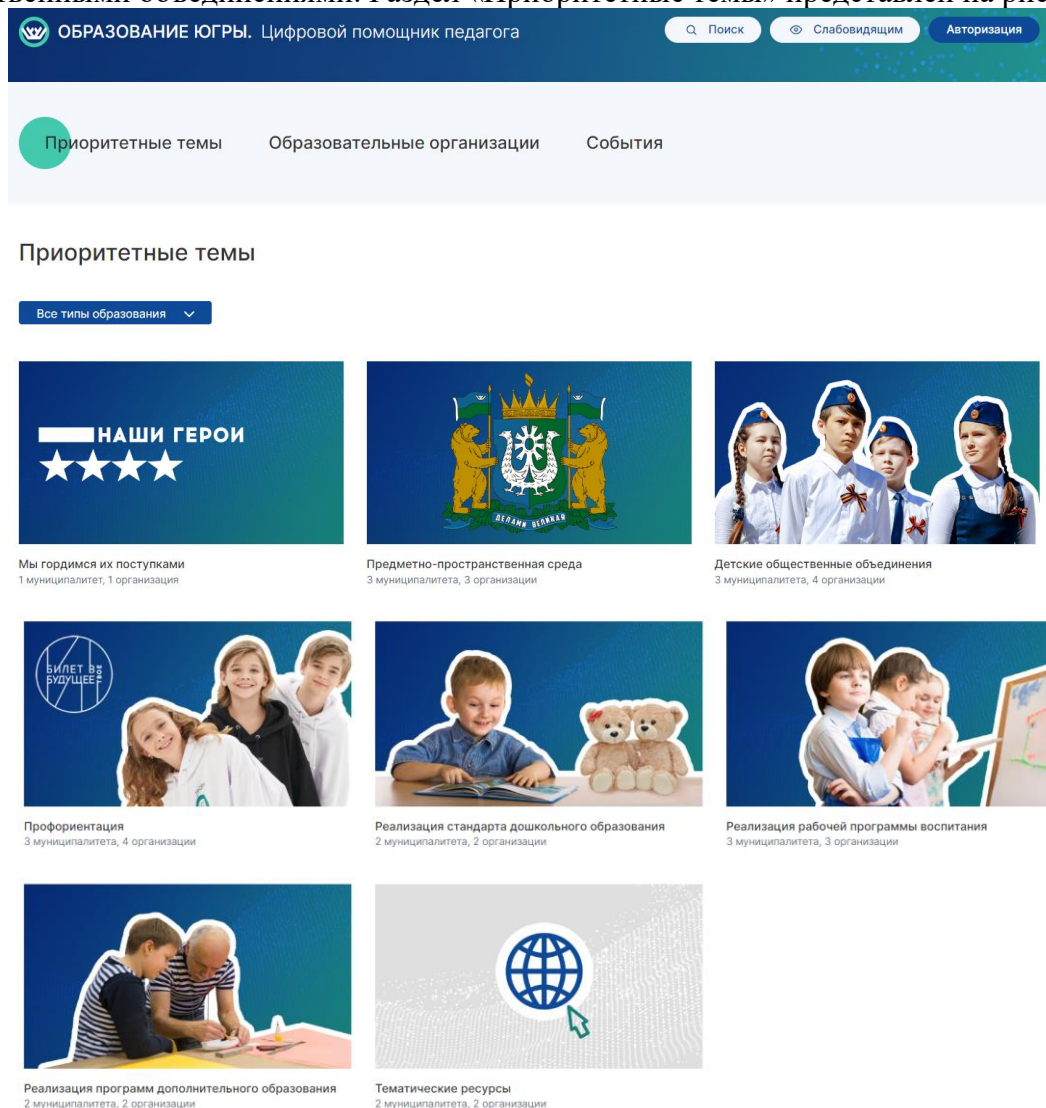


Рис. 2. Раздел «Приоритетные темы» Автоматизированной системы «Цифровой помощник педагога»

Раздел «События» представляет собой список новостей и событий, представленных в виде карточек с изображением, заголовком новости и аннотацию, с возможностью перехода к странице «новости» в системе. Раздел обеспечивает просмотр и сортировку мероприятий в хронологическом порядке, а также элементы фильтрации по основным параметрам. Раздел «События» представлен на рисунке 3.

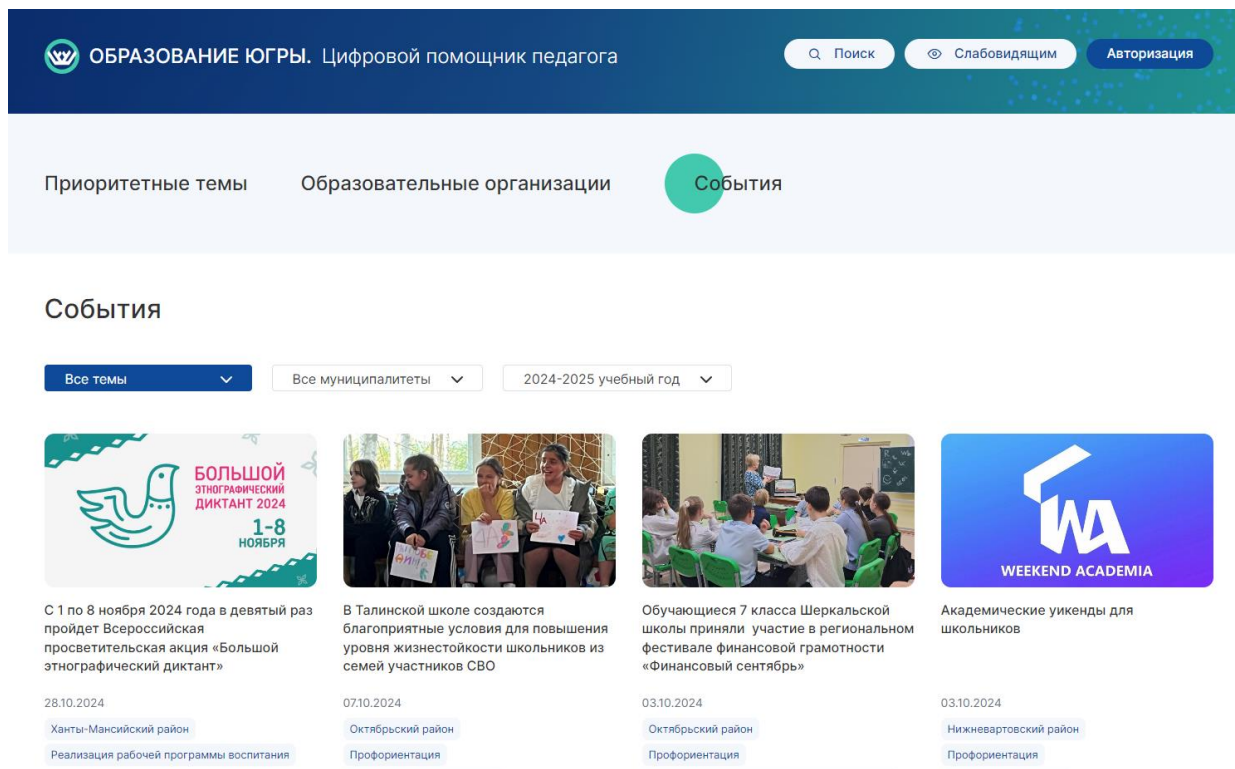


Рис. 3. Раздел «События» Автоматизированной системы «Цифровой помощник педагога»

Раздел «Образовательные организации» обеспечивает предоставление информации пользователю о системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в разрезе:

- Общее образование;
- Дошкольное образование;
- Профессиональное образование;
- Высшее образование;
- Дополнительное образование;
- Дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации.

Каждая образовательная организация предоставляет информацию о приоритетных направлениях, реализуемых в текущем учебном году на отдельной вкладке системы (рис. 4).

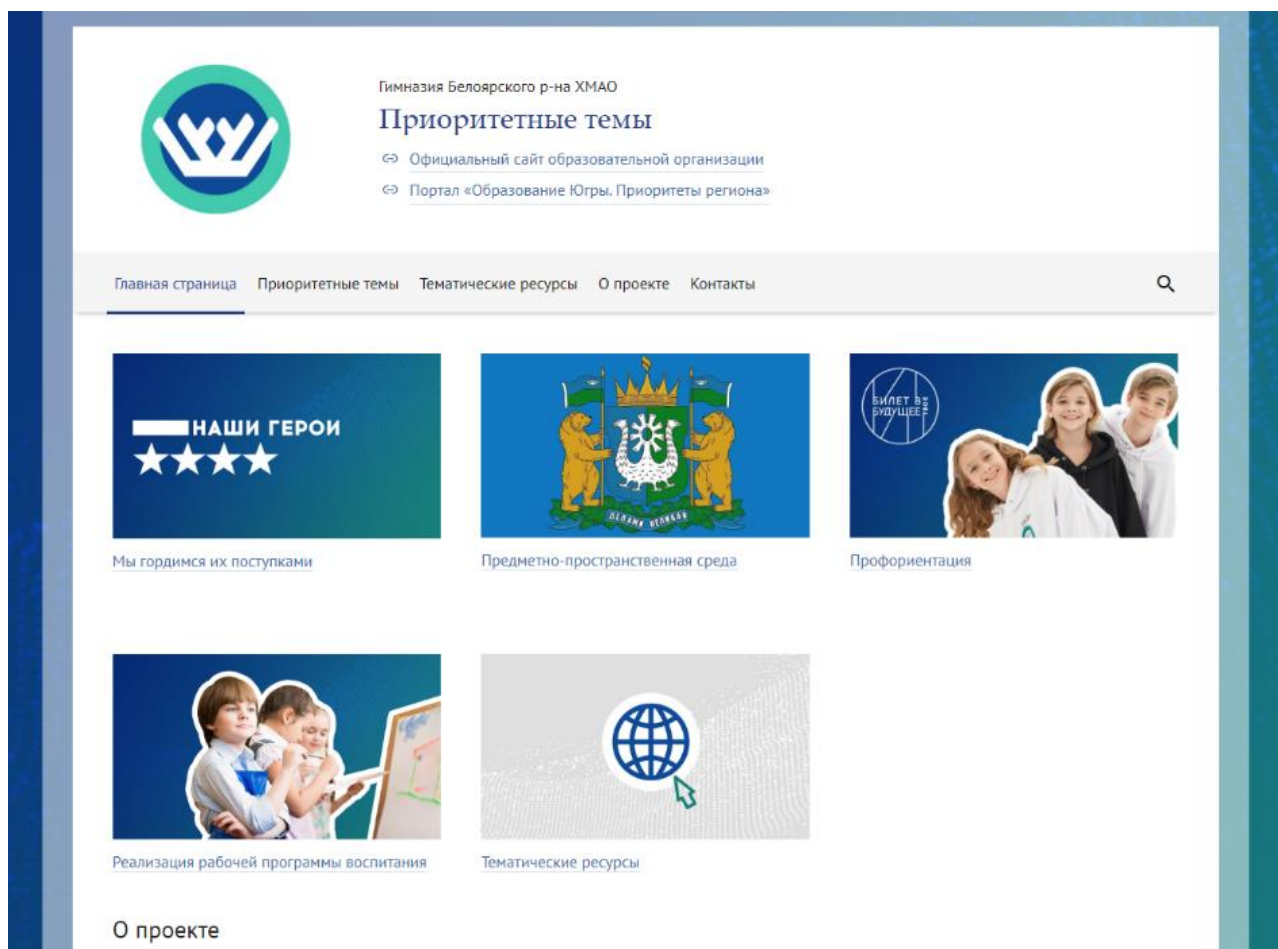


Рис. 4. Страница образовательной организации на портале Автоматизированной системы «Цифровой помощник педагога»

Работа по развитию автоматизированной системы «Цифровой помощник педагога» будет продолжена в 2025 году. Планируется создать онлайн-сервис для педагогов, который поможет создать портфолио, эффективно подготовиться к аттестации, найти подходящий курс повышения квалификации и не пропустить важные события.

Кроме того, в автоматизированной системе «Цифровой помощник педагога» спроектирована реализация одной из задач проекта «РИСУЮ» - интеграция ресурсов региональной системы высшего, среднего и дополнительного профессионального образования научно-методического сопровождения педагогов и управленцев Югры, их непрерывного профессионального развития.

2.1.2. КООРДИНАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ РС НМС, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО АКТИВА

ЦНППМ выступает координатором РС НМС.

Направления деятельности ЦНППМ в рамках РС НМС (в соответствии с Положением РС НМС):

взаимодействие с координатором ЕФС, в том числе – работу на едином федеральном портале дополнительного профессионального образования;

координация деятельности РС НМС;

организация процесса выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

организация разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

организация разработки и внедрения различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;

организация внедрения целевой модели наставничества педагогических работников;

организация внедрения и тиражирования лучших инновационных педагогических и управленческих практик; организация проведения стажировок педагогических работников и управленческих кадров;

организация обучения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе по новейшим программам ДПО;

организация вовлечения педагогических работников в экспертную деятельность; организация адресной методической поддержки, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Комплексное сопровождение деятельности ЦНППМ осуществляется через координатора ЕФС (ФГАУ ВО «Государственный университет просвещения»), в том числе посредством обеспечения доступа ЦНППМ к единому федеральному portalу дополнительного профессионального образования («личный кабинет» Ханты-Мансийского автономного округа - Югры). На базе координатора ЕФС сотрудники ЦНППМ проходят обучение 1 раз в три года.

В целях обеспечения оперативного взаимодействия членов рабочей группы по реализации регионального проекта научно-методического проекта «РИСУЮ» АУ «Институт развития образования» обеспечено функционирование рабочей группы в Сферум, в том числе в целях обсуждения региональных нормативно-правовых документов, обеспечивающих научно-методическое сопровождение педагогов Югры, предложений автономного округа в «Дорожную карту» по реализации совместной деятельности участников учебно-педагогического округа №27.

ЦНППМ организует деятельность по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников, которая включает повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Адресное методическое сопровождение педагогических работников обеспечивает методический актив региональных методистов, сформированный из педагогов образовательных организаций, утвержденных приказом Департамента и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2022 №10-П-945. Создана база региональных методистов, из числа педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций с высоким уровнем компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников, которая на постоянной основе обновляется. Утвержден список из 83 региональных методистов. Актив обеспечивает сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. В системе РС НМС региональные методисты, входящие в состав регионального методического актива, являются связующим звеном между региональным координатором (ЦНППМ) и образовательными организациями.

В 2024 году организована работа регионального методического актива. 10 региональных методистов привлечены в ЦНППМ на условиях совместительства для организации работы адресного сопровождения педагогов по формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

За региональными методистами закреплены педагоги и управленцы, которым по результатам диагностики рекомендовано профессиональное развитие по технологии индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и повышение квалификации.

Количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения, не превышает 250 человек в год и в среднем составляет 179 человек на каждого регионального методиста.

В составе РМА в 2024 году обеспечили сопровождение 1653 ИОМ региональные методисты по предметным областям и направлениям пройденной педагогами диагностики профессиональных компетенций:

- 1 методист по русскому языку,
- 1 методист – по математике,
- 1 – методист в предметной области естественно – научных предметов (физика, химия, биология),
- 2 методиста – по направлению «управленческие компетенции»,
- 5 методистов – по направлению «ИКТ-компетенции».

2.1.3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РС НМС

С целью оценки эффективности функционирования РС НМС, упорядочения процессов сбора и систематизации о деятельности субъектов РС НМС проводится мониторинг эффективности РС НМС (далее – мониторинг). Мониторинг проводится не реже одного раза в полугодие.

Методами сбора информации являются данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО), данные субъектов РС НМС.

По результатам мониторинга эффективности деятельности РС НМС проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации для субъектов РС НМС.

В период с 5 по 29 ноября 2024 года проведен мониторинг регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – мониторинг). Утвержденные результаты мониторинга направлены в адрес Государственного университета просвещения («федерального оператора»).

2.2. МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ РС НМС В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Основными механизмами являются:

- программы ДПО из Федерального реестра;
- программы ДПО, реализуемые в сетевой форме;
- программы ДПО, реализуемые по каскадной модели повышения квалификации;
- иные мероприятия (в том числе в формате «горизонтального обучения») в рамках индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров;
- процедуры диагностики предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
- единый федеральный портал дополнительного профессионального образования.

Системообразующими мероприятиями в этом направлении являются:

повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

организация стажировок (в том числе на базе высокотехнологичной инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»);

построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций;

организация деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников;

осуществление профилактики профессионального выгорания педагогических работников;

внедрение системы наставничества педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы;

на уровне образовательной организации: разработка совместно с региональным методистом индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников, сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

2.2.1. ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В период с 4 апреля по 4 мая 2024 года ЦНППМ проведена диагностика профессиональных затруднений педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на портале федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (федерального оператора – ФГАУ ВО «Государственный университет просвещения»).

В соответствии с приказом АУ «Институт развития образования» от 27.03.2024 № 10/42-П-95 «О проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году» обеспечено организационное, информационное, консультационное сопровождение диагностики:

до педагогических работников доведена информация о прохождении диагностики на Цифровой экосистеме ДПО;

регулярно проводилось консультирование муниципальных координаторов и ответственных лиц в образовательных организациях по вопросам проведения диагностики;

обеспечено взаимодействие с Федеральным оператором – ФГАУ ВО «Государственный университет просвещения» по вопросам проведения диагностики и предоставления результатов диагностических процедур;

обеспечено участие педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций в диагностике – всего 3 411 участников, что составило 17 % от общего числа педагогических работников системы общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Из них прошли:

оценку предметных компетенций – 406 учителей математики, 149 учителей физики, 110 учителей химии, 183 учителя биологии;

диагностику ИКТ компетенций – 2 119 педагогических работников;

диагностику управленческих компетенций – 444 руководителей/заместителей руководителя общеобразовательных организаций.

Диагностика осуществлялась на основании стандартизированных оценочных процедур. При проведении диагностики использованы контрольные измерительные материалы, разработанные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

По итогам проведенной диагностики более четверти участников (38%) имеют высокий уровень профессиональных компетенций, более половины участников (55%) показали средний уровень и всего 17% определили минимальный уровень, что является довольно хорошим показателем в регионе.

Если сравнивать с результатами диагностики 2023 года, то можно сделать вывод о заметном повышении уровня профессиональных компетенций учителей и руководящих работников в 2024 году.

Так, высокий уровень компетенций вырос на 6 % (с 22% от общего числа участников в 2023 году до 28% в 2024 году), средний уровень вырос на 15 % (с 40% до 55%). Также наблюдается снижение доли участников минимального уровня (с 38% в 2023 году до 17% в 2024 году).

2. В период с 10 по 12 сентября 2024 года организовано проведение апробации Модели оценки компетенций работников дошкольных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на портале автоматизированной информационной системы для проведения оценочных процедур в онлайн формате АИС «Оценка онлайн» (федеральный оператор – АНО РЦПНСП «Инициатива»).

В диагностике приняли участие 78 воспитателей.

По результатам диагностики выявлен низкий уровень компетенций у 20 воспитателей (0-30% прохождения), удовлетворительный – у 57 педагогов (30-60% прохождения), базовый у 1 участника (60-70% прохождения).

По результатам диагностики выявлены профессиональные дефициты педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Полученные результаты оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, позволят повысить адресность и индивидуализацию системы повышения квалификации за счет ориентации на устранение профессиональных дефицитов каждого педагога, оценить эффективность реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, скорректировать содержание реализуемых в настоящее время программ повышения исходя из уровня сформированности тех или иных компетенций каждого педагога.

3. В период с 28 ноября по 20 декабря 2024 года проведена диагностика профессиональных затруднений педагогических работников и управленческих кадров для педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, которые вошли в список школ с низкими образовательными результатами обучающихся по итогам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, русский язык, математика) 2023 - 2024 учебного года, и для педагогов в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров (прохождение итоговой диагностики).

Диагностика проводилась с использованием электронного образовательного ресурса «ЯКласс» по направлениям:

предметные компетенции (русский язык, математика, информатика, физика, биология, химия, история, начальная школа, география, технология);

ИКТ-компетенции;

управленческие компетенции.

В диагностике приняли участие более 800 педагогов и управленцев.

Общее число участия во всех видах диагностики в 2024 году составило 4 289 педагогов и управленцев (11 % от общего числа педагогов и управленцев в регионе).

По итогам проведенных диагностик ЦНППМ проведен детальный анализ результатов, выявлены наиболее встречающиеся профессиональные дефициты по видам профессиональных компетенций, субъектам РС НМС направлены адресные рекомендации.

Кроме того, дефициты педагогических работников и управленческих кадров, выявленные по результатам анализа диагностики, необходимы для решения задач по

планированию повышения квалификации и формированию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

2.2.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И УПРАВЛЕНЧЕСКИМИ КАДРАМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

ЦНППМ организует и координирует работу с индивидуальными образовательными маршрутами непрерывного повышения профессионального мастерства.

По результатам проведенных диагностик организована работа регионального методического актива.

В соответствии с результатами диагностики профессиональных дефицитов, сформированы индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников и управленческих кадров.

Порядок разработки ИОМ закреплён приказом Департамента и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.04.2022 №10-П-730 «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Оказание адресной методической поддержки педагогическим работникам по технологии ИОМ предполагает взаимодействие регионального методического актива с педагогами, руководством образовательной организации, в которых они осуществляют свою профессиональную деятельность, методистами школьного и муниципального объединения и ориентировано на совместное выявление педагогических проблем и оказание помощи педагогам в преодолении затруднений.

В 2024 году взаимодействие региональных методистов с закрепленными за ним педагогами по построению и реализации ИОМ осуществляется в дистанционном режиме с использованием возможностей модуля «Цифровой кабинет методиста» на Портале Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В автоматизированной системе зарегистрировано 1376 педагогов и 277 управленцев для построения и реализации ИОМ, что составляет 5% от общего количества педагогических работников в субъекте Российской Федерации. Показатель с нарастающим итогом с 2021 года составляет 17 %.

2.2.3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ К ВКЛЮЧЕНИЮ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ДПО

Разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров, в том числе с последующим включением в Федеральный реестр обеспечивают АУ «Институт развития образования», ЦНППМ, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы по укрупненной группе специальностей (направлений) подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Профессиональные дефициты педагогических работников и управленческих кадров, выявленные по результатам диагностики используются для решения задач по планированию повышения квалификации и совершенствованию качества образовательного

контента ДПП, в том числе представляемых к включению в федеральный реестр ДПП (далее – ФР ДПП).

Количество ДПП, представленных на включение в ФР ДПП за отчетный период, составляет:

АУ «Институт развития образования» – 6 ДПП, из них включены в ФР ДПП 3 программы, по которым прошли обучение 411 педагогических работников и 145 руководящих работников в системе образования;

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» – 10 ДПП, из них включена в ФР ДПП 1 программа, по которой прошли обучение 25 педагогов;

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет» – 10 ДПП, из них включены в ФР ДПП 5 программ, по которым прошел обучение 21 педагог.

Всего 11 166 педагогов и 1043 управленцев в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры прошли повышение квалификации по программам, включенным в ФР ДПП, на едином федеральном портале дополнительного профессионального образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций в 2024 году составил 42,8 % (при показателе 30% с нарастающим итогом).

2.2.4. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В разработке и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров участвуют субъекты РС НМС: АУ «Институт развития образования», ЦНППМ, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Всего по региону за период 2024 года прошли повышение квалификации 14 432 педагогических работников (46,2% от общего количества педагогов в субъекте РФ) и 921 управленческих кадров (11,6%).

В 2024 году обучение по ДПП прошли 63 управленческие команды образовательных организаций, что составляет 9,2% от общего количества образовательных организаций автономного округа. Доля образовательных организаций, управленческие команды которых прошли повышение квалификации от общего количества образовательных организаций автономного округа составляет 45,97 % (при показателе 40% с нарастающим итогом, начиная с 2021 года).

2.2.4.1. СВЕДЕНИЯ О ДПП, РЕАЛИЗУЕМЫХ АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

АУ «Институт развития образования» за отчетный период разработано 22 ДПП, реализовано 78 ДПП, из них 4 – в сетевой форме. Приоритетные направления реализованных ДПП:

антитеррористическая безопасность в образовательной организации;

профилактика склуштинга и общественно-опасного поведения в подростковой среде;

организация и содержание деятельности образовательной организации по урегулированию конфликтов в рамках школьной службы примирения (медиации);

сопровождение программ наставничества педагогических работников в образовательной организации.

За 2024 год прошли обучение по ДПП 6784 педагогов (21,7% от общего числа педагогических работников в регионе), и 735 управленцев (9,1% от общего числа управленцев в регионе).

Из них прошли обучение по ДПП в сетевой форме – 246 педагогических кадров (3,6% от общего количества педагогов, прошедших обучение по ДПП, реализованным в АУ «Институт развития образования») и 86 управленцев (12,7% от общего количества управленческих кадров, прошедших обучение по ДПП, реализованным в АУ «Институт развития образования»).

Партнером при реализации ДПП в сетевой форме является БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

2.2.4.2. СВЕДЕНИЯ О ДПП, РЕАЛИЗУЕМЫХ ЦНППМ

ЦНППМ организует деятельность по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников, которая включает повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

За период 2024 года ЦНППМ разработано 5 ДПП, реализовано 12 ДПП по приоритетным направлениям:

- организация деятельности советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект;

- организация деятельности центров «Точка роста»;

- формы и методы воспитания и обучения учащихся образовательных учреждений автономного округа по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации.

Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по ДПП, реализуемым ЦНППМ на отчетный период, составляет 1174 человек (3,7%), управленческих кадров – 411 (5,5%).

2.2.4.3. СВЕДЕНИЯ О ДПП, РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (НАПРАВЛЕНИЙ) ПОДГОТОВКИ 44.00.00 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

1) БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» разработано 21 ДПП, реализовано 51 ДПП, из них 4 – в сетевой форме, по приоритетным направлениям:

- информационная безопасность обучающихся;

- духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации парциальной образовательной программы «Верность родной земле»;

- реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»);

- технология и способы критериального оценивания качества образовательной деятельности обучающегося;

организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ДПП на отчетный период, составляет 2023 человек (6,4%), управленческих кадров – 110 (1,4%).

Из них прошли обучение по ДПП в сетевой форме – 300 педагогических кадров (14,8% от общего количества педагогов, прошедших обучение по ДПП, реализованным в организации) и 100 управленцев (90,9% от общего количества управленческих кадров, прошедших обучение по ДПП, реализованным в организации).

2) БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет» разработано 50 ДПП, реализовано 42 ДПП, из них 1 ДПП – в сетевой форме, по приоритетным направлениям:

- цифровая грамотность;
- педагогический дизайн.

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ДПП за отчетный период, составляет 5370 человек (17,2%).

Из них прошли обучение по ДПП в сетевой форме – 125 педагогических кадров (2,3% от общего количества педагогов, прошедших обучение по ДПП, реализованным в организации).

Партнерами при реализации ДПП в сетевой форме являются автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт открытого образования» и автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования «Веста».

3) ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» разработано 7 ДПП, реализовано 67 ДПП по приоритетным направлениям:

- навыки убеждающей презентации;
- разработка и критерии управленческих решений;
- современное состояние и развитие языков и культуры коренных малочисленных народов Севера и этнокультурной компетенции специалистов;
- управление командой.

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ДПП за отчетный период, составляет 45 человек (0,1%), управленческих кадров – 71 (0,9%).

4) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» разработано 4 ДПП, реализовано 2 ДПП по приоритетным направлениям:

- педагогическое мастерство;
- педагогика и образование;
- инклюзивное образование в ВУЗе.

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ДПП за отчетный период, составляет 1 человек.

5) БУ ПО ХМАО-Югры «Белоярский политехнический колледж» разработано 2 ДПП, реализовано 1 ДПП по направлению «Организация дистанционного обучения».

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ДПП за отчетный период, составляет 26 человек (0,08%), управленческих кадров – 5 человек (0,07%).

6) БУ ПО ХМАО-Югры «Игримский политехнический колледж» разработано 10 ДПП, реализовано 5 ДПП по направлениям:

- оказание первой помощи до оказания медицинской помощи;
- дошкольное образование;
- создание презентаций с использованием нейросетевых подходов;
- педагог среднего профессионального образования;
- методология и практика реализации ФГОС нового поколения.

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ДПП за отчетный период, составляет 47 человек (0,15%), управленческих кадров – 7 человек (0,09%).

7) БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» разработано 7 ДПП, реализовано 7 ДПП, из них 3 – в сетевой форме, по направлениям:

организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;

разработка интерактивного учебно-методического материала в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации;

раннее развитие и воспитание детей младенческого и раннего возраста;

современные интерактивные технологии в деятельности классного руководителя по реализации программы воспитания в школе;

теоретические и методические основы организации современных форм взаимодействия воспитателя с детьми.

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ДПП за отчетный период, составляет 116 человек (0,3%).

Из них прошли обучение по ДПП в сетевой форме – 60 педагогических кадров (51,7% от общего количества педагогов, прошедших обучение по ДПП, реализованным в организации).

Партнером при реализации ДПП в сетевой форме является АУ ПО ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж».

8) БУ ПО ХМАО-Югры «Урайский политехнический колледж» разработана 1 ДПП, реализовано 1 ДПП по направлению «Психолого-педагогическая, предметная деятельность».

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ДПП за отчетный период, составляет 20 человек (0,06%).

2.2.4.4. ОРГАНИЗАЦИЯ СТАЖИРОВОК (В ТОМ ЧИСЛЕ НА БАЗЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, СОЗДАННОЙ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»)

Руководство деятельностью стажировочных площадок, в том числе на базе высокотехнологичной инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование», осуществляет АУ «Институт развития образования».

По состоянию на 01.12.2024 действует 27 стажировочных площадок, что составляет 3,9% от общего количества образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Стажировку прошли 5730 педагогических работников.

2.2.5. ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ВКЛЮЧАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДО 35 ЛЕТ В ПЕРВЫЕ ТРИ ГОДА РАБОТЫ

На основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» во всех образовательных организациях автономного округа внедрена целевая модель наставничества педагогических работников, которая является неотрывным сегментом для обеспечения непрерывного профессионального роста. Создано и обеспечено экспертно-консультационное, информационное и просветительское сопровождение и поддержка виртуальной площадки «Внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников

образовательных организаций ХМАО-Югры» на официальном сайте АУ «Институт развития образования».

Активно внедряется и в систему образования реверсивное наставничество, поскольку обеспечивает ценностно-мотивационное движение молодого педагога по освоению общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешного вхождения в профессию и адаптации в ней. А опытному педагогу позволяет обрести новые идеи и практики для организации образовательного процесса.

По состоянию на 1 декабря 2024 года в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономного округа – Югры работает 2 720 педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы, что составляет 8,7% от общего количества педагогических работников автономного округа.

Общеобразовательными организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году проведена значительная работа по внедрению и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников: 2 522 педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы (92,7%) охвачены целевой моделью наставничества.

Создано и обеспечено организационное, методическое, экспертно-консультационное, информационное, просветительское сопровождение и поддержка педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы.

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы, составляет 100 % (при показателе 70% с нарастающим итогом).

Молодые педагоги активно вовлекаются в конкурсное движение. Так, за отчетный период 566 педагогические работники в возрасте до 35 лет первые 3 года работы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, что составляет 20,8%, от общего количества педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет в регионе).

С 16 по 28 октября 2024 года состоялся Конкурс моделей наставничества педагогических работников Югры в 2024 году, в котором было представлено 76 моделей наставничества из 20 муниципалитетов автономного округа. По итогам Конкурса определено 18 призовых мест (6 победителей, 12 призеров) у представителей 9 муниципалитетов: г. Югорск – 4 призовых места, г. Урай – 3, гг. Нефтеюганск, Нижневартовск, Сургут, районы Белоярский и Сургутский – по 2 призовых места, г. Покачи и Октябрьский район – по 1.

25 ноября 2024 года проведен вебинар (семинар) «Обеспечение внедрения целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях» с участием победителей Конкурса моделей наставничества педагогических работников Югры в 2024 году, в целях диссеминации лучших практик наставничества, направленных на становление и развитие непрерывного профессионального мастерства педагогов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. На вебинаре были представлены результаты мониторинга эффективности и результативности внедрения целевой модели наставничества педагогических работников, результаты конкурса моделей наставничества педагогических работников Югры 2024 года и 6 спикеров из 6 муниципальных образований Югры представили 6 лучших практик наставничества. В работе вебинара приняли участие 166 человек из 22 муниципальных образований автономного округа.

С 28 октября по 25 ноября 2024 года проведен мониторинг эффективности и результативности внедрения целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году. В мониторинге приняли участие 360 образовательных организаций: муниципальные общеобразовательные организации – 286, образовательные организации дополнительного образования детей – 34, общеобразовательные организации, подведомственные

Департаменту образования и науки ХМАО – Югры – 5, казенные общеобразовательные учреждения ХМАО – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 17, образовательные организации ХМАО – Югры среднего профессионального образования – 18. В 360 образовательных организациях ХМАО - Югры на отчетный период работает 19 928 педагогических работников: ОО - 16 191 чел., ОО ДОД - 990 чел., ОО СПО - 1402 чел., ПО - 1345 чел. Из 19 928 педагогических работников, доля включенных в систему «наставник-наставляемый», составляет 30,1% (6 002 чел.). Наиболее высокая доля в ОО СПО – 33,4% (468 чел. из 1402) и в ОО ДОД – 31,3% (310 чел. из 990), в ОО – 30,9% (4995 чел. из 16 191), наименьшая доля в ПО – 17,0% (229 чел. из 1345). В образовательных организациях Югры разработаны и реализуются 2035 персонализированных программы.

2.3. МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ РС НМС В РАМКАХ СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (ПЕДАГОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках содержательно-методического обеспечения непрерывного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров автономного округа действуют следующие механизмы взаимодействия субъектов РС НМС:

- комплекс типовой организационно-методической документации;
- методические рекомендации, указания и т.д. по ключевым процессам непрерывного профессионального (педагогического) образования, деятельности отдельных субъектов РС НМС;
- аннотированный каталог научно-методических разработок;
- инновационные проекты (площадки);
- научно-практические конференции, форумы и т.д.

2.3.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ, МАТЕРИАЛАМИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ЦИФРОВЫМИ)

АУ «Институт развития образования» организована работа по обеспечению педагогических работников и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми). Методические рекомендации направляются в адрес муниципальных органов управления образования, в образовательные организации и размещаются на официальном сайте АУ «Институт развития образования» в электронной библиотеке в разделе «Методические рекомендации»: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya>.

За отчетный период подготовлены:

- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов;
- Методические рекомендации по использованию успешных педагогических практик, направленных на повышение качества общего образования;
- Методические рекомендации по материально-техническому оснащению учебных кабинетов «Основы безопасности и защиты Родины»;

- Методические рекомендации по обеспечению объективности оценивания всероссийских проверочных работ (по результатам выполнения ВПР по учебным предметам в 11 классах в 2024 году);
- Методические рекомендации по обеспечению объективности оценивания всероссийских проверочных работ в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» в 2024 году;
- Методические рекомендации по результатам проведения мониторинга показателей, направленных на повышение качества общего образования (на основе данных Индекса качества общего образования и результатов проведения мониторинга показателей в 2024 году);
- Методические рекомендации для специалистов образовательных организаций округа по вопросам выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений у детей, профилактике буллинга (травли), агрессии и преследования среди обучающихся;
- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по созданию условий для социально-культурной адаптации и интеграции школьников и студентов из числа иностранных граждан.

2.3.2. ВЕДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО БАНКА УСПЕШНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК (БАЗЫ ДАННЫХ ДПП, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ - ЮГРЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ, ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, РЕЕСТРЫ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК И Т.Д.)

АУ «Институт развития образования» организует работу по ведению регионального банка успешных педагогических и управленческих практик, базы данных ДПП, профессиональных педагогических сообществ, передового педагогического опыта, реестры стажировочных площадок. Все данные размещаются на официальном сайте АУ «Институт развития образования».

Изучение успешных практик помогает формированию среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов.

В течение 2024 года проходила региональная просветительская акция «Дорога Просвещения» (с участием лучших педагогов и наставников автономного округа). В мероприятии приняли участие педагоги, руководители образовательных учреждений, специалисты муниципальных методических служб. Акция стала важной платформой для обмена опытом и обсуждения новых образовательных подходов.

По итогам проведения региональной просветительской акции «Дорога Просвещения» в 2024 году сформирован банк успешных педагогических практик, передового педагогического опыта. Ознакомиться с банком лучших практик и материалами выступлений можно по ссылке - <https://clck.ru/3B5v6j>

Подготовлен и размещен сборник успешных инклюзивных практик образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе, общественных и некоммерческих организаций «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики». (ссылка: <https://clck.ru/3F9Mrb>).

Создан реестр ДПП, реализуемых в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: <https://clck.ru/3F9Nmj>.

Ведется реестр стажировочных площадок: <https://clck.ru/3F9P75>

Размещен реестр инновационных площадок: <https://clck.ru/3F9PWR>

В регионе создано сетевое профессиональное сообщество образования Югры «Школлеги», которое представляет собой группу профессионалов, работающих в одной предметной профессиональной деятельности в сети. В сообществе создано 727 клубов которые объединяют 16352 участника (<http://shkollegi.ru/user/login/>).

2.3.3. ИНФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ОБ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В течение 2024 года АУ «Институт развития образования» осуществлялась работа по информационному и организационно-методическому сопровождению педагогической общественности о проводимых мероприятиях по обобщению и распространению передового опыта в сфере образования, об основных тенденциях развития образования в стране и мире.

Общее количество региональных конгрессно- выставочных, научно- практических и просветительских мероприятий (форумов, семинаров, конференций и т.д.), организованных за отчетный период для педагогических работников и управленческих кадров составило 135 мероприятий, где приняло участие 59675 педагогических и управленческих кадров.

Еще 17527 педагогов и управленцев приняли участие в 5 всероссийских научно-просветительских мероприятиях.

Информацию о проведенных мероприятиях можно посмотреть на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Мероприятия»: <https://iro86.ru/>

22 и 23 августа 2024 года проведено Августовское совещание педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 2024 года «Социальное партнерство семьи и школы в формировании всесторонне развитой личности обучающегося», в рамках которого состоялись Форум классных руководителей, Диалоговая и интерактивные площадки «Движение первых», Лекторий общества «Знание», Презентационная площадка инклюзивных практик «Социализация, самореализация, обучение и развитие», Стратегическая сессия «Цифровая трансформация отрасли образования», Круглый стол «Труд (технология) – погружение в мир профессий», Презентационная площадка «Сетевое партнерство как ресурс эффективного погружения в «Мир профессий»», Круглый стол «Основы безопасности и защиты Родины: новые вызовы и новые акценты» и другие.

23 августа 2024 года проходила Стратегическая сессия по развитию региональной управленческой и методической инфраструктуры внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в ХМАО-Югре в 2024 году.

За отчетный период проведены форумы, конференции, международного и региональных уровней:

Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование Югры», 24-25 октября 2024 года

Филологический форум Югры «Современное филологическое знание в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей», 25 сентября 2024 года;

Всероссийский форум «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребёнка», 10-12 апреля 2024 года;

Межрегиональная конференция по вопросам развития системы оценки качества образования – 2024, 5 декабря 2024 года;

Региональная конференция «Реализация проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающихся: итоги, эффекты и перспективы», 29 ноября 2024 года;

Всероссийская конференция «Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения, 26 апреля 2024 года;

Окружная конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики», 24 апреля 2024 года;

Региональная конференция «Профильные психолого-педагогические классы: эффективные практики и перспективы», 02 апреля 2024 года;

Региональная конференция специалистов психологической службы, 20 февраля 2024 года.

В 2024 году проведено 4 расширенных заседания учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – РУМО) в онлайн-режиме (27.06.2024, 03.12.2024), в формате региональной конференции (02.04.2024), в формате стратегической сессии (23.08.2024).

Ключевыми партнерами при формировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников Югры являются муниципальные методические службы, профессиональные сообщества, а также методические объединения образовательных организаций.

В рамках сопровождения деятельности муниципальных методических служб в условиях трансформации системы методической работы осуществляется организационно-методическое, консультационное сопровождение муниципальных методических служб.

Исходя из задачи создания системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства, определяются основные направления сопровождения работы муниципальных методических служб:

- организация сопровождения персональных траекторий профессионального развития педагогов;

- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

ЦНППМ и методические службы всех уровней представляют собой «точки сборки» всех ресурсов для учителя в своем регионе, так как они создают условия для эффективного научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога.

Реализуются мероприятия по адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим стабильно низкие образовательные результаты обучающихся. В 2024 году в проекте адресной методической помощи приняли участие 18 школ.

Анализ данных проведенного в 2024 году мониторинга мероприятий по профилактике учебной неуспешности в школах, имеющих стабильно низкие образовательные результаты или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов и (или) в сложных социальных условиях, продемонстрировал усиление мер по созданию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, показал обновление подходов, применяемых педагогами к оцениванию образовательных результатов, формированию внутренней системы оценки качества образования. Информационно-методическое сопровождение проекта осуществлялось на официальном сайте АУ «Институт развития образования»: <https://clck.ru/3F9TFK>

2.3.4. РУКОВОДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

Руководство деятельностью региональных инновационных площадок по реализации проектов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – РИП) осуществляет ЦНППМ.

Более половины региональной инновационной инфраструктуры составляют образовательные организации, признанные региональными инновационными площадками.

В 2023-2024 учебном году в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры РИП в сфере общего, дошкольного, дополнительного и профессионального образования функционируют на базе 124 образовательных организаций и реализуют 131 инновационный проект. Темы инновационных проектов достаточно разнообразны и охватывают широкий круг проблем системы образования: личностный рост и профессиональное развитие учителя, реализация инклюзивного образования, управление качеством образования, развитие экологической культуры обучающихся, проектная и исследовательская деятельность школьников, реализация принципов дуального обучения и др.

Доля инновационных площадок от общего количества образовательных организаций в регионе составляет 19,1%.

На основе результатов инновационной деятельности за отчетный период разработано 7 ДПП, что составляет 5,6% от общего количества ДПП, разработанных за отчетный период в автономном округе.

Отмечены внешние эффекты инновационной деятельности, среди которых наблюдается: рост достижений педагогов и обучающихся; позитивная динамика удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности в образовательных организациях, имеющих статус РИП; рост привлекательности образовательных организаций в глазах родителей, общественности и СМИ.

Выстроена региональная система сопровождения инновационной деятельности через взаимодействие регионального координатора ЦНППМ АУ «Институт развития образования» с представителями МОУО, курирующими деятельность РИП, образовательными организациями, имеющими данный статус.

Актуализированы общие сведения об образовательных организациях, имеющих статус РИП.

Проанализирована деятельность инновационной инфраструктуры по направлениям инновационной деятельности, определена наиболее актуальная тематика инновационных проектов в рамках указанных направлений.

Проанализирован состав проектных/творческих команд образовательных организаций, реализующих инновационные проекты.

Выявлены сферы взаимодействия и состав социальных партнёров, активно взаимодействующих с РИП и способствующих реализации инновационных проектов.

Определены промежуточные результаты инновационной деятельности по каждому направлению и значимость полученных результатов для региональной системы образования.

Отмечены внешние эффекты инновационной деятельности, среди которых наблюдается: рост достижений педагогов и обучающихся; позитивная динамика удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности в образовательных организациях, имеющих статус РИП; рост привлекательности образовательных организаций в глазах родителей, общественности и СМИ; создание системы внешних социальных связей.

Проделана работа по позиционированию и распространению инновационного опыта на региональном и на федеральном уровнях.

Осуществляется информационно-методическая поддержка РИП. На официальном сайте АУ «Институт развития образования» функционирует раздел «Инновационная инфраструктура Югры», где размещен реестр инновационных площадок и инструктивно-методические материалы: <https://clck.ru/3EsQmz>.

5 сентября 2024 года была подготовлена и проведена научно-методическая сессия региональных инновационных площадок по теме «Инновационная образовательная система Югры: эффективные практики как ресурс развития».

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Показатели эффективности создания и развития РС НМС достигнуты в полной мере. По результатам анализа выполненных работ по организации взаимодействия субъектов РС НМС педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, как компонента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, подготовлены следующие рекомендации:

Департаменту образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- при формировании государственного задания исходить из приоритетов в области повышения квалификации педагогов и целевых ориентиров повышения качества образования, предусмотрев объемы, необходимые для ликвидации зон низкого качества, расположенных в области «ниже средних значений» и близких к пороговым значениям.
- увеличить бюджетные ассигнования на научно-методическое сопровождение педагогических работников/управленческих кадров, что позволит привлекать больше специалистов, создавать качественные методические материалы и цифровые платформы.

АУ «Институт развития образования»:

- создать организационные механизмы и правовую базу сетевого взаимодействия с профильными вузами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными органами управления образованием, муниципальными методическими службами, образовательными организациями, для реализации персонифицированного повышения квалификации учителей посредством совместной образовательной деятельности, информационной, методической, консультационной поддержки самообразования, внутришкольных практик профессионального развития педагогов;
- предусмотреть оценку соответствия тематики и содержания дополнительных профессиональных программ актуальным приоритетам повышения квалификации педагогов в связи с результатами диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, оценки качества образования в регионе;
- с целью выявления актуального уровня компетентности педагогов и для отработки механизмов учета результатов уровневой оценки учителей, ввести в практику своей деятельности диагностику предметной компетентности учителя как элемент входного контроля при проведении любой курсовой подготовки;
- обеспечить создание новых и использование действующих региональных стажировочных площадок для развития методических компетенций учителей с учетом уровневой оценки их квалификации;
- учесть анализ результатов диагностики для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в рамках реализации мероприятий по обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников;
- организовать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки методистов, создавая условия для их профессионального роста;
- усилить связь научно-методического сопровождения с реальными потребностями школ, проводя исследования, опрашивая педагогов, разрабатывая практико-ориентированные методические материалы.

Органам местного самоуправления в сфере образования:

- при планировании муниципального задания муниципальным методическим службам включать задачи по повышению квалификации педагогов с учетом оценки их профессиональной компетентности.

Муниципальным, школьным методическим службам:

- проанализировать результаты участия педагогических работников в

диагностике профессиональных компетенций;

- организовать работу в образовательных организациях по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- мотивировать педагогов к участию в процессе научно-методического сопровождения, предоставляя им возможности для профессионального роста, получения новых знаний и навыков, а также признания их заслуг, ввести работу с ИОМ в систему аттестации педагогов, создать систему поощрения за успешную реализацию ИОМ;
- планировать повышение квалификации педагогов на основании выявленных дефицитов участников оценки;
- рассмотреть возможность использования профессионального потенциала педагогов, показавших по итогам оценки высокий уровень компетенций.