

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Информационный отчёт
по исполнению мероприятий по развитию региональной системы оценки
качества образования и региональных механизмов управления качеством
образования, направленных на повышение качества образовательной
деятельности и образовательных результатов обучающихся, осваивающих
образовательные программы общего образования в Ханты-Мансийском
автономном округе – Югре, за 2025 год

(приказы Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.11.2025 № 10-П-2355 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29 октября 2025 года № 10-П-2141», от 28.01.2025 № 10-П-127 «Об утверждении технических заданий на реализацию мероприятий государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в 2025 году, курируемых специалистами отдела адаптивных образовательных программ и итоговой аттестации Управления образования Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»)

г. Ханты-Мансийск
2025

Содержание

1. Наименование услуги/работы.	4
2. Описание услуги/работы.	4
3. Результат выполнения услуги/работы.	4
3.1. Нормативно-правовое обеспечение.	5
3.2. Научно - методическое обеспечение.	6
3.2.1. Применение актуальных показателей, направленных на оценку качества общего образования в образовательных организациях (показатели Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки).	6
3.2.2. Проведение мониторингов показателей, направленных на оценку качества общего образования в образовательных организациях. Обработка и анализ количественных и качественных значений по результатам мониторингов.	6
3.2.3. Подготовка методических рекомендаций, в том числе адресного характера, направленных на повышение качества общего образования.	7
3.2.4. Подготовка адресных методических рекомендаций по результатам проведения мониторингов показателей, направленных на повышение качества общего образования (по итогам проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).....	8
3.2.5. Подготовка сборника по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторингов показателей, направленных на оценку качества подготовки обучающихся.	9
3.2.6. Организация и проведение межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования.....	10
3.2.7. Проведение семинаров для образовательных организаций по вопросам проведения анализа и интерпретации образовательных результатов.....	11
3.2.8. Семинар для образовательных организаций по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового.....	12
3.2.9. Семинар для образовательных организаций по результатам проведения итогового сочинения (изложения), в том числе как условие допуска к ГИА-11	12
3.2.10. Семинар для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР (по итогам проведения ВПР).....	13
3.2.11. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для руководящих работников ОО по вопросам совершенствования управления образовательной деятельностью	14
3.2.12. Организация и проведение курсов повышения квалификации по подготовке экспертов и иных лиц, привлекаемых к организации и проведению ГИА, ЕГЭ.....	14
3.2.13. Организация и проведение курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	15
3.2.14. Организационное сопровождение обучения председателей, заместителей председателей региональных предметных комиссий на базе ФГБУ «ФИПИ».	17
3.2.15. Разработка и реализация комплексной программы поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, в том числе по вопросам оценивания ВПР, обеспечение наставнического сопровождения.....	17

3.3. Организационное обеспечение проведения мероприятий.	18
3.3.1. Организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения процедур ГИА, ЕГЭ.	18
3.3.2. Организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения всероссийских проверочных работ.	19
3.3.3. Организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.	22
3.3.4. Организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение национальных сопоставительных исследований качества общего образования.	23
3.3.5. Разработка концептуальных документов, направленных на повышение качества обучения в ОО с низкими образовательными результатами.	25
3.3.6. Информационно-организационное сопровождение повышения квалификации педагогических работников по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования.	25
3.3.7. Организация и проведение курсов повышения квалификации по теме «Современные подходы к критериальному оцениванию результатов оценочных процедур» для учителей образовательных организаций.	26
3.3.8. Реализация дополнительной профессиональной программы для руководящих работников ОО по теме «Формирование и развитие объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации» с учётом изменений федеральных норм и требований к мониторингу системы образования.	26
3.3.9. Информационное и организационно-методическое сопровождение адресной методической помощи ОО, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.	27
3.3.10. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами обучения, в том числе по итогам государственной итоговой аттестации.	28
3.3.11. Проведение информационной кампании, направленной на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди участников образовательных отношений.	30
3.3.12. Формирование, ведение, контроль за внесением контекстных данных в федеральную информационную систему оценки качества образования сведений о проведении ВПР, национальных сопоставительных исследований качества образования.	31
Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.	32
4. Достигнутые показатели объема и качества работы.	35
5. Выводы /Предложения.	36
Приложения.	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование услуги/работы.

Оценка качества образования.

2. Описание услуги/работы.

Исполнение мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2024/2026 годы.

3. Результат выполнения услуги/работы.

Информационный отчет по исполнению мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, за 2025 год подготовлен в соответствии с приказами Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент):

№ 10-П-2141 от 29.10.2025 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 6 октября 2025 года № 10-П-1969»;

№ 10-П-127 от 28.01.2025 «Об утверждении технических заданий на реализацию мероприятий государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в 2025 году, курируемых специалистами отдела адаптивных образовательных программ и итоговой аттестации Управления общего образования Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

№ 10-П-1833 от 06.09.2024 «О мероприятиях по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2024/2026 годы» (в редакции от 17.12.2024 №10-П-2710).

За отчётный период были проанализированы, организованы и проведены мероприятия на региональном уровне, составлен информационный отчет по направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- организационное обеспечение проведения мероприятий;
- анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение.

В целях повышения качества образовательных результатов обучающихся, подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024/2025 учебном году издан приказ Департамента № 10-П-2124 от 09.10.2024 «О проведении мероприятий, направленных на принятие мер повышения качества образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году».

В целях обеспечения подготовки к организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена, иных процедур оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024/2025 учебном году, дополнительном периоде 2025 года издан приказ Департамента № 10-П-2207 от 17.10.2024 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, иных процедур оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024/2025 учебном году, дополнительном периоде 2025 года».

С целью организации работы с общеобразовательными организациями с признаками необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ 2024 года, в том числе профилактической направленности по работе с общеобразовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году издан приказ Департамента № 10-П-2720 от 17.12.2024 «Об организации в 2024/2025 учебном году деятельности с общеобразовательными организациями с признаками необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ».

В целях организации адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, издан приказ Департамента № 10-П-2909 от 28.12.2024 «Об организации в 2025 году адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2024 года, и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

В целях организации проведения мероприятий по оценке качества общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024/2025 учебном году издан приказ Департамента № 10-П-255 от 14.02.2025 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024/2025 учебном году».

В целях эффективного проведения мероприятия по оценке качества общего образования на территории автономного округа в 2025 году издан приказ Департамента № 10-П-472 от 13.03.2025 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2025 году», в котором утверждён порядок проведения ВПР в образовательных организациях, реализующих

образовательные программы общего образования на территории автономного округа в 2025 году. Приказом АУ «Институт развития образования» №10/42-П-79 от 18.03.2025 «Об информационно-методическом, организационном, техническом сопровождении проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024/2025 учебном году» назначен ответственный специалист Регионального центра оценки качества образования за обеспечение информационно-методического, организационного, технического сопровождения проведения ВПР в 2024/2025 учебном году, утверждён план-график мероприятий сопровождения проведения ВПР.

3.2. Научно - методическое обеспечение.

3.2.1. Применение актуальных показателей, направленных на оценку качества общего образования в образовательных организациях (показатели Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки).

Комплексным показателем образовательной деятельности, отражающим качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан, является Индекс качества общего образования. В 2025 году в целях выявления качества предметной подготовки обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году, определения позитивных и негативных позиций муниципального и институционального уровней, повышения качества общего образования в автономном округе применялись актуальные показатели Индекса качества общего образования Методологии, утверждённой руководителем просвещения Российской Федерации и руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 22.12.2023 года: 17 показателей в направлении «Образовательные результаты»; 8 показателей в направлении «Профессиональное самоопределение» и методика их расчета.

3.2.2. Проведение мониторингов показателей, направленных на оценку качества общего образования в образовательных организациях. Обработка и анализ количественных и качественных значений по результатам мониторингов.

В соответствии с приказом АУ «Институт развития образования» №10/42-П-215 от 09.07.2025 «О проведении анализа показателей оценки качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2025 год» (далее – приказ АУ «Институт развития образования» №10/42-П-215 от 09.07.2025) проведены мониторинги показателей, направленных на оценку качества общего образования в образовательных организациях, обработка и анализ количественных и качественных значений и подготовлены следующие отчёты:

- информационно-статистический отчёт по 17 показателям в направлении «Образовательные результаты», используемые для формирования Индекса качества общего образования автономного округа за 2025 год (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-1834 от 01.09.2025 на 8 л.);
- информационно-аналитический отчет по выявлению доли участников всероссийских проверочных работ 4 класса по математике, русскому языку, окружающему миру, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников всероссийских проверочных работ 4 класса по учебным предметам - критерий Методологии

«Результаты обучения», показатели 1.1.14, 1.1.15, 1.1.16 (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-1653 от 01.08.2025 на 86 л.);

– информационный-аналитический отчет по выявлению доли обучающихся 4-8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания в 2025 году - критерий Методологии «Результаты обучения», показатель 1.1.17 (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-2359 от 30.10.2025 на 202 л.);

– информационный-аналитический отчет по выявлению выпускников 11 класса текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при ГИА в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов» - критерий Методологии «Профессиональное самоопределение», показатель 1.2.1; (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-2559 от 27.11.2025 на 36 л.);

– информационный-аналитический отчет по выявлению выпускников 11 класса, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, физике, химии, биологии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию» - критерий Методологии «Результаты обучения», показатели 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5) (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-2614 от 03.12.2025 на 32 л.);

– информационный-аналитический отчет по выявлению выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по физике, химии, биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ» - критерий Методологии «Результаты обучения», показатели 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11) (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-2615 от 03.12.2025 на 56 л.);

– «Методические рекомендации, направленные на повышение качества общего образования по итогам проведения ОГЭ, ЕГЭ» - критерий Методологии «Результаты обучения», показатели 1.1.1., 1.1.8 (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-2576 от 01.12.2025 на 83 л.).

Информационно-аналитические отчёты направлены в Департамент и размещены на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «РСОКО/Оценка качества образования/Индекс качества общего образования» по ссылке:

<https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/20608-arkhiv-otchetov-2025-indeks-kachestva-obshchego-obrazovaniya>

3.2.3. Подготовка методических рекомендаций, в том числе адресного характера, направленных на повышение качества общего образования.

Подготовлены методические рекомендации по учебным предметам русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык (9 и 11 классы) в количестве 23-х сборников. В сборниках представлен методический анализ результатов ГИА в контексте реализации ключевых направлений развития системы общего образования, выявления динамики качества освоения ФГОС, описания типичных затруднений участников ГИА. Рекомендации носят адресный характер, направленный на повышение качества общего образования, в т.ч. с

учётом достижения максимального уровня показателей, включенных в Индекс качества общего образования (РОН), на преодоление затруднений в освоении обучающимися учебного материала, повышение качества преподавания учебных предметов (по итогам проведения ОГЭ и ЕГЭ). В рекомендациях даны предложения по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки для успешного прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Сборники содержат описание конкретных методик/технологий/приемов обучения и направлены на ликвидацию/предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся и касаются как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.

Методические рекомендации могут быть использованы:

профессорско-преподавательским составом, сотрудниками автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;

методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении эффективных методик обучения учебному предмету и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

Методические рекомендации направлены в Департамент (письма АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-1763 от 26.08.2025, №10/42-Исх-1764 от 26.08.2025) и размещены на сайте АУ «Институт развития образования» по ссылкам:

<https://iro86.ru/index.php/rcoko/oge-i-gve-11/2085-arkhiv-rtsoke-2020-2024-gg/arkhiv-za-2025-god-rtsoke/10155-rekomendatsii-po-sovershenstvovaniyu-prepodavaniya-uchebnykh-predmetov-po-itogam-oge-2025>;

<https://iro86.ru/index.php/rcoko/oge-i-gve-9/2084-arkhiv-oge-i-gve-9-2021-2024gg/arkhiv-za-2025-oge-i-gve-9/10150-rekomendatsii-po-sovershenstvovaniyu-prepodavaniya-uchebnykh-predmetov-po-itogam-oge-2025>

3.2.4. Подготовка адресных методических рекомендаций по результатам проведения мониторингов показателей, направленных на повышение качества общего образования (по итогам проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Подготовлены:

– «Методические рекомендации по обеспечению объективности оценивания ВПР (по итогам проведения ВПР)». Данные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов ВПР, с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на реализацию методов и инструментов объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Также методические рекомендации подготовлены для адресной поддержки школ с признаками необъективности оценивания по результатам ВПР, где имеется недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения. Материалы адресованы представителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических

служб, руководителям образовательных организаций для определения механизмов повышения объективности оценки образовательных результатов и могут быть использованы для подготовки адресных программ повышения качества образования в образовательных организациях. Меры, указанные в настоящем сборнике, могут быть применены как при проведении оценочных процедур федерального уровня (ВПР), так и при проведении оценочных процедур в рамках внутришкольной системы оценки качества образования на институциональном уровне (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-2574 от 28.11.2025).

– «Методические рекомендации, направленные на повышение качества общего образования (по итогам проведения ОГЭ, ЕГЭ)». В настоящем сборнике представлен мониторинг показателей, направленных на повышение качества общего образования, по направлению «Образовательные результаты» (показатели 1.1.1., 1.1.8) и предложены методические рекомендации, направленные на повышение качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – автономный округ) в рамках реализации системы оценки качества подготовки обучающихся. Представлена диагностика уровня предметной подготовки обучающихся 9 и 11 классов по обязательным учебным предметам; проблемные зоны в системе общего образования автономного округа; школы, демонстрирующие низкие результаты предметной подготовки обучающихся 9 и 11 классов по обязательным учебным предметам; интерпретация полученных данных и рекомендации по повышению качества общего образования в автономном округе (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-2576 от 01.12.2025).

Методические рекомендации размещены на сайте АУ «институт развития образования» по ссылке:

<https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2025-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij>

3.2.5. Подготовка сборника по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторингов показателей, направленных на оценку качества подготовки обучающихся.

За отчётный период подготовлен:

– «Сборник по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторингов показателей, направленных на оценку качества подготовки обучающихся (по итогам регионального семинара для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР)». Сборник успешных практик продолжает выпуск материалов из опыта работы образовательных организаций автономного округа, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР, с целью упреждения фактов необъективного оценивания результатов обучающихся. В сборнике представлены практики, направленные на повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на реализацию методов и инструментов объективной оценки образовательных результатов; выявления причин необъективных результатов обучающихся и механизмов повышения объективности оценки образовательных результатов при проведении оценочных процедур; современные подходы к критериальному оцениванию заданий ВПР по русскому языку и математике в 4-5 классах. Сборник адресован муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере

образования, муниципальным методическим службам, руководителям образовательных организаций для определения механизмов повышения объективности оценки образовательных результатов и могут быть использованы для подготовки адресных программ повышения качества образования в образовательных организациях (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-765 от 31.03.2025).

Сборник размещен на сайте АУ «институт развития образования» по ссылке: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/sborniki-materialov-i-statej/2025/630-sbornik-uspeshnye-praktiki-ok-2025>

3.2.6. Организация и проведение межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования

11 декабря 2025 года состоялась Межрегиональная конференция по вопросам развития системы оценки качества образования, которая прошла в онлайн режиме. Конференция проводилась с целью обсуждения вопросов совершенствования подходов и методов развития региональных систем оценки качества в условиях реализации единых подходов в управлении оценкой качества образования (далее – Конференция).

Организаторами Конференции выступили Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования»).

В работе Конференции приняли участие 456 человек: научные и педагогические работники высшего профессионального образования, представители из 22 муниципальных образований автономного округа, образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, иных органов исполнительной власти автономного округа и 10 субъектов РФ (города: Москва, Санкт-Петербург, Тюмень, Иркутск, Екатеринбург; республика Беларусь; Ленинградская, Томская, Ивановская, Белгородская области).

Участники Конференции обсудили широкий круг вопросов обеспечения результативности и устойчивого развития систем оценки качества образования и механизмов эффективного управления качеством образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, а также познакомились с опытом развития систем оценки качества образования других субъектов Российской Федерации.

На Конференции во время пленарного заседания и работы четырёх тематических площадок представлены доклады, в которых были изложены следующие ключевые аспекты:

- механизмы управления качеством образования: содержание, подходы, практики;
- реализация региональной и муниципальных систем адресной поддержки по результатам оценочных процедур;
- опыт региональных подходов научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; преодоление рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;
- региональные решения реализации федеральных инноваций в сфере оценки качества образования (реализация бережливых проектов и передовых технологий в образовании);
- научно-методическое сопровождение функционирования и развития сети профильного образования;

адресное методическое сопровождение школ, имеющих низкие образовательные результаты, профилактика школьной неуспешности – ресурс повышения качества образования в регионе.

Также прошло активное обсуждение поиска внутренних ресурсов для повышения качества образования и различных концептуальных моделей для анализа, интерпретации и управления образовательным процессом.

Большое внимание было уделено вопросам совершенствования системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации как условия повышения качества образования. Представлен эффективный практический опыт выравнивания образовательных возможностей и повышения качества образования независимо от территориальных и социально-культурных условий.

Не остались без внимания и вопросы развития профильного обучения школьников и профессионального самоопределения обучающихся, а также раскрытие способностей и возможностей обучающихся через педагогическое мастерство учителя.

Информационный отчёт о проведении Конференции направлен в Департамент (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-2824 от 24.12.2025).

Подробная информация и материалы Конференции размещены на сайте <http://www.iro86.ru/> в разделе «Мероприятия/Конференции/Межрегиональная конференция по вопросам развития системы оценки качества образования - 2025» по ссылке: <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/konferentsii/2070-mezhregionalnaya-konferentsiya-po-voprosam-razvitiya-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya-11-dekabrya-2025-goda>

3.2.7. Проведение семинаров для образовательных организаций по вопросам проведения анализа и интерпретации образовательных результатов

В соответствии с приказами АУ «Институт развития образования» № 10/42-П-3 от 15.01.2025 «О проведении регионального семинара для образовательных организаций по вопросам проведения анализа и интерпретации образовательных результатов, в том числе достижения максимального уровня показателей, включенных в Индекс качества общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» и № 10/42-П-289 от 06.10.2025 «О проведении регионального семинара для образовательных организаций по вопросам проведения анализа и интерпретации образовательных результатов» 21 февраля 2025 года и 30 октября 2025 года проведены семинары для образовательных организаций по вопросам проведения анализа и интерпретации образовательных результатов с участием 240 и 265 слушателей соответственно из 22 муниципальных образований автономного округа.

Участники семинара обсудили вопросы применения актуальных показателей, полученных при формировании Индекса качества общего образования по критериям «Результаты обучения» и «Профессиональное самоопределение» (направление «Образовательные результаты»), а также организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования в 2025/2026 учебном году в рамках Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года. Особое внимание было уделено тенденциям развития профильного обучения школьников автономного округа, в том числе увеличению до 35% доли выпускников, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественнонаучным предметам (химия, физика, биология, информатика); проведению мероприятий, направленных на нивелирование доли

образовательных организаций с признаками необъективности оценивания по результатам ВПР на территории автономного округа в 2026 году.

По итогам семинара подготовлены информационные отчёты:

Письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-546 от 12.03.2025 на 44 листах.

Письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-2541 от 26.11.2025 на 46 листах.

Информация размещена на сайте АУ «Институт развития образования» по ссылкам:
<https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/2062-seminar-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-po-voprosam-provedeniya-analiza-i-interpretatsii-obrazovatelnykh-rezultatov-30-oktyabrya-2025-goda>;

<https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/1979-seminar-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-po-voprosam-provedeniya-analiza-i-interpretatsii-obrazovatelnykh-rezultatov-21-fevralya-2025-goda>

3.2.8. Семинар для образовательных организаций по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового

В соответствии с приказом АУ «Институт развития образования» № 10/42-П-350 от 15.12.2025 «Об организации и проведении семинара для образовательных организаций по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового» 22 декабря 2025 года в онлайн режиме проведён региональный семинар для 47 представителей школьных команд школ, имеющих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов по федеральным показателям в 2025 году, а также муниципальных координаторов, курирующих сопровождение этих школ. Семинар организован с целью обсуждения результатов оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций автономного округа за 2025 год, а также выработки комплекса мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся. В 2026 году на региональном и муниципальном уровнях продолжится адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, для повышения качества общего образования. По итогам проведения семинара подготовлен и направлен в Департамент информационный отчёт.

В адрес Департамента подготовлен информационный отчёт (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-2844 от 25.12.2025).

3.2.9. Семинар для образовательных организаций по результатам проведения итогового сочинения (изложения), в том числе как условие допуска к ГИА-11

23 октября 2025 года специалистами АУ «Институт развития образования» проведён семинар для образовательных организаций, по результатам проведения итогового сочинения (изложения), в том числе как условие допуска к ГИА-11 в выпускных классах. Семинар прошёл в режиме видеоконференцсвязи на платформе «Контур.Толк», с участием более 220 человек из 22 муниципальных образований автономного округа, государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, иных органов исполнительной власти автономного округа, в том числе представители муниципальных органов, осуществляющих

управление в сфере образования, муниципальные координаторы, курирующие вопросы оценки качества общего образования, руководители, заместители руководителей, представители методических служб образовательных организаций.

В соответствии с программой семинара, были представлены доклады представителей города Сургута, Нижневартовского и Берёзовского районов. Участники семинара обсудили результаты итогового сочинения (изложения) в своих образовательных организациях и провели анализ данных за три года, который показал, что качество выполнения итогового сочинения по критериям 3,4, 5 падает на протяжении данного периода.

Участники семинара пришли к выводу, что при подготовке к написанию итогового сочинения следует обратить внимание на:

- совершенствование навыка комплексного анализа текстов произведений художественной литературы; развивать навык работы с разными видами тем сочинений;
- активнее привлекать выпускников к участию в творческих конкурсах сочинений;
- совершенствовать навык читательской грамотности, читать литературные произведения полностью, не ограничиваясь статьями учебников, сжатыми пересказами содержания, экранизациями;
- анализировать формулировки тем, выявлять ключевые слова и способы сужения темы;
- выбирать способы включения литературного материала в сочинение, рассматривать проблемные формулировки тем с опорой на выбранный материал, совершенствовать способы аргументации.

В адрес Департамента подготовлен информационный отчёт (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-2497 от 21.11.2025).

3.2.10. Семинар для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР (по итогам проведения ВПР).

В соответствии с приказом АУ «Институт развития образования» № 10/42-П-62 от 10.03.2025 «О проведении регионального семинара для образовательных организаций, имеющих необъективные результаты ВПР» 27 марта 2025 года проведен семинар для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2024 году с участием 464 слушателей из 22 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Участники семинара обсудили вопросы упреждения фактов необъективного оценивания заданий ВПР в 2025 году, а также повышения объективности проведения оценочных процедур в образовательных организациях на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Было акцентировано внимание на обязательность участия обучающихся 4-8 и 10 классов в написании ВПР с 1 сентября 2024 года. Важным моментом семинара был вопрос методики расчета показателя объективности оценки образовательных результатов с расчетом внешнего индекса объективности, а также причины необъективности проведения ВПР. В преддверии проведенная ВПР была затронута тема информационно-методического сопровождения ВПР, типичные ошибки школьных организаторов при подготовке и проведении ВПР. Представителями регионального методического актива, региональными методистами по русскому языку и математике были разобраны задания по математике и русскому языку в 4 и 5 классах, даны конкретные

практические рекомендации по критериальному оцениванию заданий ВПР. Слушателями отмечена практическая значимость представленных аспектов и конструктивность предложений.

В адрес Департамента подготовлен информационный отчёт (Письмо АУ «Институт развития образования» от 31.03.2025 №10/42-Исх-755 на 52 листах).

3.2.11. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для руководящих работников ОО по вопросам совершенствования управления образовательной деятельностью

В 2025 году на основе утверждённых приказом Департамента № 10-П-2909 от 28.12.2024 школ, имеющих низкие образовательные результаты, выявленных рисков профилей школ, результатов диагностики профессиональных компетенций управленцев образовательных организаций региона и в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики, психологии и управления образованием обновлен каталог программ повышения квалификации для руководящих работников образовательных организаций по вопросам управления качеством образования, разработаны и реализованы следующие дополнительные профессиональные программы:

«Применение управленческих механизмов повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов» (72 часа, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий). Программа реализована в апреле 2025 года, обучение прошли 101 руководящий работник общеобразовательных организаций. Программа повышения квалификации направлена на обучение управленческих команд школ, является эффективным способом достижения планируемых результатов обучения, а именно, оснащение в ходе прохождения итоговой аттестации значимыми для образовательной организации адресными рекомендациями для административной команды, на основе которых принимаются меры и управленческие решения, направленные на ликвидацию выявленных дефицитов школы

«Формирование и развитие объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации» (36 часов, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий). Программа реализована в декабре 2025 года, обучение прошли 50 человек – управленческие команды школ с признаками необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области использования технологий и инструментов повышения эффективности внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся, интерпретации полученных результатов в ходе внутришкольных и внешних оценочных процедур в целях управления качеством образования.

3.2.12. Организация и проведение курсов повышения квалификации по подготовке экспертов и иных лиц, привлекаемых к организации и проведению ГИА, ЕГЭ.

В рамках организации и проведения курсов повышения квалификации по подготовке экспертов и иных лиц, привлекаемых к организации и проведению ГИА, единого

государственного экзамена для 963 педагогов реализованы следующие программы повышения квалификации:

«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования» обучено 268 слушателей (11 групп);

«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования» обучение прошли 241 слушателя (10 групп);

«Обучение руководителей ППЭ основного государственного экзамена, единого государственного экзамена» обучено 100 человек (4 группы);

«Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» обучено 73 человека (3 группы);

«Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» обучено 78 человек (3 группы);

«Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования» обучено 203 учителей русского языка и литературы (8 групп).

3.2.13. Организация и проведение курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

В 2025 году разработаны и реализованы следующие дополнительные профессиональные программы:

«Преодоление учебной неуспешности: механизмы профилактики и адресная поддержка» (72 часа, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 258 руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обучение прошли 102 слушателя (4 группы) с 8 февраля 2025 года по 28 февраля 2025 года – это представители 30 образовательных организаций, включенных в проект адресной методической помощи (школы с низкими образовательными результатами обучающихся (ШНОР) и школы, функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов);

«Формирование объективной системы оценки достижения планируемых результатов» (36 часов, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 104 педагога общеобразовательных организаций (из них 55 учителей русского языка, 49 учителей математики). Программа повышения квалификации направлена на обучение учителей русского языка и учителей математики, осуществляющие трудовую деятельность в школах с низкими образовательными результатами, в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов обучающихся, в школах, имеющих высокий процент отметок «2», полученных на ВПР в 5-6 классах, в школах, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР.

Актуализирована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение управленческих механизмов повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов»

реализована в апреле-мае 2025 года, обучение прошли 101 руководящий и педагогический работник общеобразовательных организаций. Программа повышения квалификации направлена на обучение управленческих команд школ, является эффективным способом достижения планируемых результатов обучения, а именно, оснащение в ходе прохождения итоговой аттестации значимыми для образовательной организации адресными рекомендациями для административной команды, на основе которых принимаются меры и управленческие решения, направленные на ликвидацию выявленных дефицитов школы.

Кроме того, реализованы следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации «Успешная интеграция детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры». Обучение прошли 100 слушателей (4 группы) из 79 общеобразовательных организаций ХМАО – Югры, включая 39 школ, включенных в адресную методическую помощь школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (далее – ШНОР) по итогам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике), и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (далее – ШРСОР), в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2025 году (далее – адресная методическая помощь).

Курсы повышения квалификации «Методические и содержательные аспекты преподавания гуманитарных и общественно-научных предметов с учетом результатов оценочных процедур». По программе прошли обучение учителя истории и обществознания, учителя русского языка и литературы, всего обучено 43 педагогических работника из школ, включенных в адресную методическую помощь.

Курсы повышения квалификации «Методические и содержательные аспекты преподавания математики с учетом результатов оценочных процедур». На курсах обучено 8 групп слушателей: 50 человек – учителя математики из ШНОР, остальные 150 чел. – учителя математики, показавшие при проведении диагностики профессиональные дефициты (базовый уровень и уровень ниже базового).

Курсы повышения квалификации «Проектирование заданий и разработка алгоритмов выполнения задач по математике с учетом образовательного уровня обучающегося». Обучено 8 групп слушателей: 50 человек – учителя математики из ШНОР, остальные 150 чел. – учителя математики, показавшие при проведении диагностики профессиональные дефициты (базовый уровень и уровень ниже базового предметных компетенций).

Курсы повышения квалификации были проведены во исполнение пунктов 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 плана мероприятий («дорожная карта») по реализации адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике), и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2025 году, утвержденных приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2024 № 10-П-2909 «Об организации в 2025 году адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2024 года, и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков

снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

По результатам выполненных работ были подготовлены и отправлены в Департамент отчеты (сопроводительные письма от 05.03.2025 № 10/42-Исх-486, 30.04.2025 № 10/42-Исх-1124, от 29.05.2025 № 10/42-Исх-1314). Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2024 № 10-П-2909. Приказ АУ «Институт развития образования» от 13.03.2025 № 57-о.

3.2.14. Организационное сопровождение обучения председателей, заместителей председателей региональных предметных комиссий на базе ФГБУ «ФИПИ».

За отчётный период с января по декабрь 2025 года прошли курсы повышения квалификации в ФГБНУ «ФИПИ» и повысили квалификацию эксперты региональных предметных комиссий по программам основного общего и среднего общего образования, председатели и заместители председателей РПК, имеющие статус в РПК «ведущий эксперт» по программе:

«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», (в объеме 72 академических часа, 22 чел. для участия в ГИА-11 в 2024/2025 учебном году, из них по учебным предметам: английский язык – 2 чел., немецкий язык – 1 чел., французский язык – 1 чел. обществознание – 2 чел., химия – 2 чел., литература – 2 чел., математика – 2 чел., история – 2 чел., география – 2 чел., биология – 2 чел., физика – 2 чел., русский язык – 2 чел.);

«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (в объеме 36 академических часов – 22 чел. для участия в ГИА-9 в 2023/2024 учебном году, из них: английский язык – 2 чел., информатика – 2 чел., обществознание – 2 чел., химия – 2 чел., литература – 2 чел., математика – 2 чел., история – 2 чел., география – 2 чел., биология – 2 чел., физика – 2 чел., русский язык – 2 чел.).

3.2.15. Разработка и реализация комплексной программы поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, в том числе по вопросам оценивания ВПР, обеспечение наставнического сопровождения.

В 2025 году АУ «Институт развития образования» разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и проведены курсы повышения квалификации для поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, в том числе по вопросам оценивания ВПР:

«Проектирование заданий и разработка алгоритмов выполнения задач по математике с учетом образовательного уровня обучающегося» (36 часов, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 200 учителей математики;

«Проектирование заданий и разработка алгоритмов выполнения задач по физике с учетом образовательного уровня обучающегося» (36 часов, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 150 учителей физики;

«Проектирование заданий и разработка алгоритмов выполнения задач по химии и биологии с учетом образовательного уровня обучающегося» (36 часов, очно-заочная форма

с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 48 учителей химии и 51 учитель биологии.

В целях организации адресной методической поддержки педагогических работников приказом АУ «Институт развития образования» от 29 января 2025 года № 10/42-П-15 утвержден план работы по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников по результатам диагностики профессиональных компетенций на 2025 год.

В 2025 году проходили реализацию индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) 1403 педагога и 185 управленцев, что составляет 5% от общего количества педагогических работников в субъекте, в том числе руководители, учителя математики, учителя русского языка школ с низкими результатами обучающихся.

В 2025 году взаимодействие региональных методистов с закрепленными за ним педагогами по построению и реализации ИОМ осуществлялось в дистанционном режиме с использованием возможностей модуля «Цифровой кабинет методиста» на Портале Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов, региональные методисты включены в процесс разработки и реализации дополнительных профессиональных программ: «Методические и содержательные аспекты преподавания гуманитарных и общественно-научных предметов с учетом результатов оценочных процедур», «Методические и содержательные аспекты преподавания математики с учетом результатов оценочных процедур», «Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся профильных классов», «Современные подходы к критериальному оцениванию результатов оценочных процедур», «Формирование объективной системы оценки достижения планируемых результатов», «Преимущество в образовании: от дошкольного к школьному - вызовы и решения».

3.3. Организационное обеспечение проведения мероприятий.

3.3.1. Организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения процедур ГИА, ЕГЭ.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования было обеспечено организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения процедур ГИА, процедур оценки качества образования. В установленные сроки проведены досрочный, основной и дополнительный периоды ГИА.

С целью реализации обучающих мероприятий по подготовке специалистов привлекаемых в ППЭ к проведению ГИА в период с 05 марта 2025 года по 16 мая 2025 года проведены тренировочные мероприятия по апробации технологических решений.

- 4 всероссийских тренировочных мероприятия;
- 7 региональных тренировочных мероприятий.

В том числе с целью подготовки к проведению ЕГЭ проведено 4 региональных тренировочных мероприятия, 2 всероссийских тренировочных мероприятия, с целью обучающих мероприятий по подготовке специалистов ППЭ к проведению ОГЭ проведено 3 региональных тренировочных мероприятий и 2 всероссийских тренировочных мероприятия по апробации технологических решений.

Информация о проведении апробаций своевременно размещалась на официальном сайте АУ «Института развития образования».

В установленные сроки обеспечено организационно-технологическое сопровождение проведения итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку.

Разработаны и направлены в адрес Департамента проекты порядков по видеонаблюдению ГИА-9 и ГИА-11, сформирована РИС ГИА, утверждены инструктивно-методические материалы для лиц, привлекаемых к обработке ГИА. Заключены договоры на обеспечение видеонаблюдения в ППЭ в периоды проведения ГИА, проведено тестирование систем видеонаблюдения. Приобретено ПО для обеспечения обработки экзаменационных материалов (ЭМ) в РЦОИ. Определено место хранения ЭМ.

Обеспечено проведение обучающих мероприятий для лиц, привлекаемых к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена в основной период на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2025 году: 7 вебинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА для специалистов ППЭ. Обеспечено организационно-техническое сопровождение экспертов по участию в вебинарах ФГБНУ «ФИПИ».

Для осуществления деятельности Апелляционной комиссии (АК) были организованы и проведены работы, включая подготовительные мероприятия, предусматривающие: организационно-технологические мероприятия в части обслуживания информационно-коммуникационной технологии «Технологическое программное решение для АК»; организация проверки работоспособности оборудования в пунктах рассмотрения апелляций (ПРА); сбор Актов технической готовности ПРА; организационно-технические мероприятия по технологии проведения в ПРА; составление расписания для ПРА, информирование участников ГИА о дате, времени и месте рассмотрения апелляций. Заседания АК проводились в соответствии с графиками, утвержденными приказами Департамента.

3.3.2. Организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения всероссийских проверочных работ.

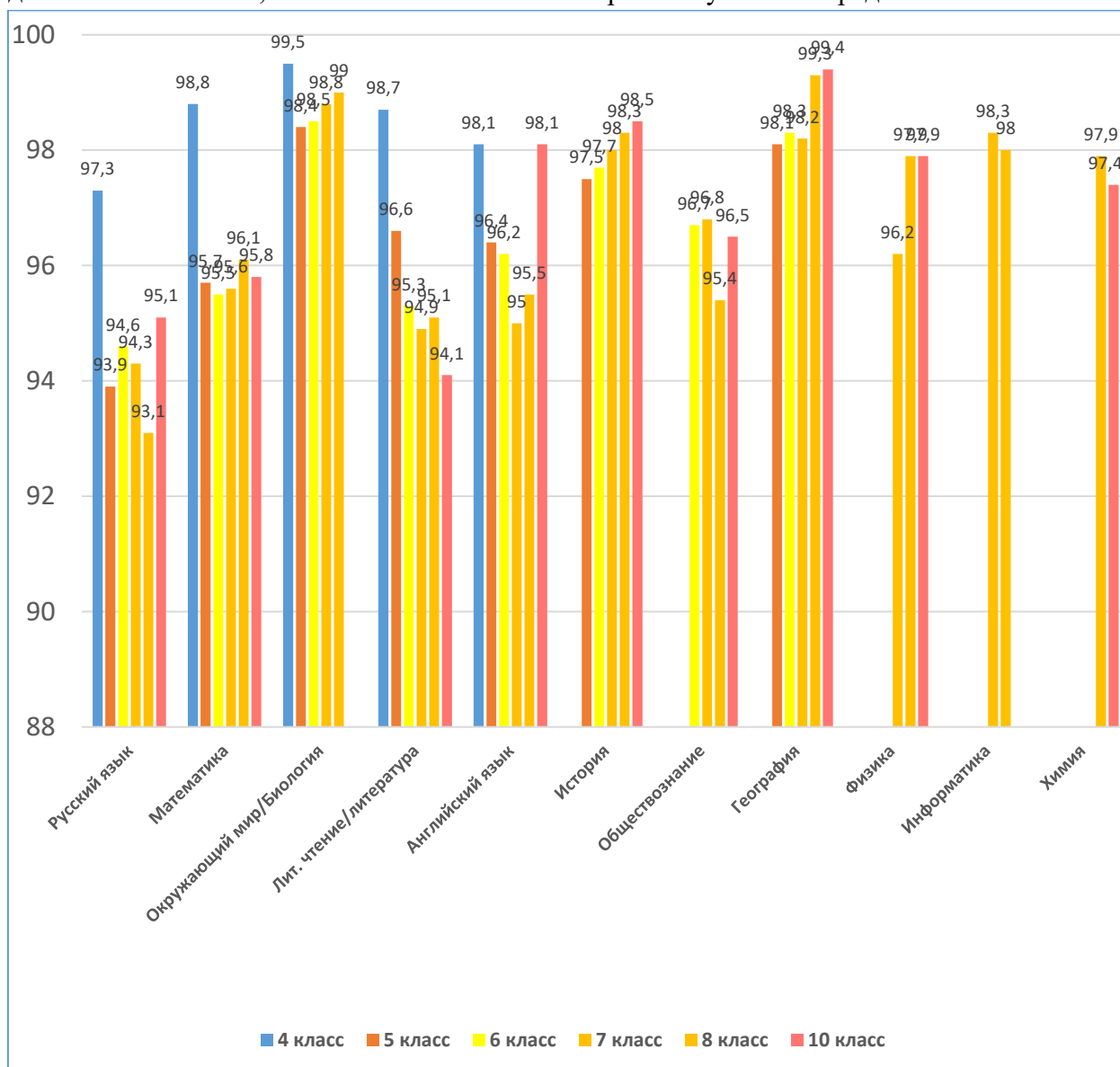
В соответствии с приказами АУ «Институт развития образования» от 18.03.2025 № 10/42-П-79 «Об информационно-методическом, организационном, техническом сопровождении проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024/2025 учебном году»; от 18.04.2025 №10.42-П-128 «О подготовке информационно-методических отчетов по выявлению уровня предметной подготовки обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования (низкий, базовый, высокий уровни) по итогам ВПР в 2025 году» с 11 апреля по 16 мая 2025 года обеспечено организационно-техническое, информационно-методическое сопровождение проведения ВПР в образовательных организациях автономного округа.

В ВПР приняли участие 113 698 обучающихся 4-8 и 10 классов из 288 образовательных организаций. В текущем году для всех участников ВПР «русский язык» и «математика» были обязательными предметами. Остальные предметы распределялись федеральным организатором на основе случайного выбора, а именно: в 4 классах: окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык; в 5 классах: биология,

география, история, литература, иностранный язык; в 6 классах: биология, география, история, обществознание, литература, иностранный язык; в 7 классах: биология, география, физика, информатика, история, обществознание, литература, иностранный язык; в 8 классах: биология, география, химия, физика, информатика, история, обществознание, литература, иностранный язык; в 10 классах: география, химия, физика, история, обществознание, литература, иностранный язык.

На этапе подготовки, проведения и завершения ВПР - 2025 нарушения не выявлены. По итогам проведения ВПР подготовлены: информационно-статистический отчет о количестве обучающихся, принявших участие в написании ВПР в разрезе муниципальных образований; информационно-методические отчёты по анализу результатов проведения ВПР по каждому учебному предмету в каждой параллели классов в автономном округе.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2025 год в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре показал, что уровень обученности (доля участников ВПР, получивших отметку «3», «4» и «5») обучающихся 4-8, 10 классов достаточно высокий, и составляет более 90% по разным учебным предметам.



У 6-7% обучающихся выявлен неудовлетворительный уровень подготовки:

- по русскому языку в 5, 8 классах;

- по математике в 7 классах;
- по литературе в 10 классах.

Наименьший показатель неуспешности:

- в 4 классах по предмету «Окружающий мир» (0,5% неуспешных обучающихся);
- в 10-х классах по предмету «География» (0,6 % неуспешных обучающихся).

Учебных предметов, где полностью отсутствуют неуспешные обучающиеся в 4-8 и 10 классах – нет.

Качество обучения (доля участников ВПР, получивших отметку «4» и «5») обучающихся 4-х–8-х и 10-х классов общеобразовательных организаций автономного округа составляет от 44,42% до 79,69% и очень разнится не только по разным предметам, но и по разным параллелям в пределах одного предмета.



Результаты показывают:

Математика – одна из проблемных дисциплин. В 4 классе высокий уровень, а уже к 6-8 классу падение, в 10 классе тоже всего лишь 47% высоких результатов. Это говорит о недостаточной преемственности в преподавании и накапливающихся пробелах в знаниях в процессе обучения.

Русский язык ситуация схожая. Достаточно высокий результат в 4 классе – 64%, затем падение в 5-8 классах. То есть базовая грамотность формируется в начальной школе, но в основной школе закрепление идёт с трудом.

Естественно-научные предметы: биология, география, физика, химия на среднем уровне – 50-60% в основной школе. В старшей мы видим рост и объясняется это тем, что в старших классах остаются ученики, ориентированные на ЕГЭ по этим предметам.

Установлены стабильно низкие результаты по физике в 7-8 классах. А именно здесь закладывается основа для будущих технических специалистов среднего звена, а также студентов инженерных специальностей ВУЗов.

По гуманитарным предметам (история, обществознание, литература) также видны колебания, общая картина 55-61% в основной школе и рост 70-73% в старших классах.

Напрашивается простой вывод: провал в 5-8 классах, самый уязвимый участок, особенно видно в математике, русском языке, что подтверждает проблему с фундаментальными навыками. Старшая школа выигрывает за счёт профилизации и отбора, средний результат выше в следствии ориентации на ЕГЭ. Естественно-научные предметы сохраняют потенциал к росту, если ученики мотивированы – это видно по результатам 10 класса. Низкий уровень преподавания физики препятствует популяризации инженерного образования.

Более подробный анализ результатов ВПР в 4-8, 10 классах представлен в аналитических отчётах, методических рекомендациях и сборниках, включая типичные затруднения школьников, точечные проблемы по учебным предметам, а также предложения по совершенствованию подготовки обучающихся. Все материалы размещены на сайте АУ «Институт развития образования».

По результатам проведения ВПР подготовлены и направлены в Департамент информационно-методические отчеты:

Письмо АУ «Институт развития образования» от 02.06.2025 №10/42-Исх-1335 на 24 л.

Письмо АУ «Институт развития образования» от 29.07.2025 №10/42-Исх-1637 на 435 л.

Письмо АУ «Институт развития образования» от 06.08.2025 №10/42-Исх-1663 на 294 л.

Письмо АУ «Институт развития образования» от 07.08.2025 №10/42-Исх-1668 на 199 л.

Письмо АУ «Институт развития образования» от 11.08.2025 №10/42-Исх-1686 на 265 л.

Письмо АУ «Институт развития образования» от 18.08.2025 №10/42-Исх-1715 на 374 л.

Письмо АУ «Институт развития образования» от 01.09.2025 №10/42-Исх-1830 на 387 л.

3.3.3. Организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

В 2025/2026 учебном году ВПР в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, заменены на национальные сопоставительные исследования качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – НСИ). В соответствии с приказом АУ «Институт развития образования» от 05.09.2025 № 10/42-П-

253 «Об организационно-техническом и консультационном сопровождении проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2025/2026 учебном году» в период с 27.08.2025 по 23.10.2025 обеспечено организационно-техническое и консультационное сопровождение проведения НСИ в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования. В исследовании НСИ 2025 приняли участие обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение основной образовательной программы среднего общего образования и проходящих обучение в очной форме на базе основного общего образования в количестве 142 (91,61%) от общего количества заявленных участников (155 чел.) из 3 ОО СПО (2 МО): г Сургут (2 ОО) и Березовского района. С целью сбора мнений участников НСИ 2025 проведено анкетирование представителей администрации ОО (директора или заместителя директора); преподавателей. Результаты НСИ будут использованы для системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования РФ. На этапе подготовки, проведения и завершения НСИ - 2025 нарушения не выявлены. По итогам проведения НСИ подготовлен информационно-статистический отчет.

В Департамент подготовлен и направлен информационно-статистический отчет (Письмо АУ «Институт развития образования» №10.42-Исх-2331 от 27.10.2025 на 13 л.).

3.3.4. Организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение национальных сопоставительных исследований качества общего образования.

В соответствии с приказом АУ «Институт развития образования» от 05.09.2025 № 10/42-П-253 «Об организационно-техническом и консультационном сопровождении проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2025/2026 учебном году» в период с 27.08.2025 по 23.10.2025 обеспечено организационно-техническое и консультационное сопровождение проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2025/2026 учебном году (далее - НСИ 2025). В исследовании НСИ 2025 приняли участие обучающиеся 6, 9, 8 и 10 классов в количестве 1556 (93,85%) человек (от запланированных 1658 чел.) из 9 общеобразовательных организаций (7 МО): г. Нефтеюганск, г. Нягань (2 ОО), г. Сургут, г. Урай, г. Югорск, Советский район, Сургутский район, ОО подведомственная Департаменту образования и науки ХМАО – Югры. С целью сбора мнений участников НСИ 2025 проведено анкетирование представителей администрации ОО (директора или заместителя директора); учителей, преподающих в 6, 9, 8 и 10 классах; родителей (законных представителей) обучающихся 8, 10 классов. Результаты НСИ будут использованы для системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации. На этапе подготовки, проведения и завершения НСИ - 2025 нарушения не выявлены. По итогам проведения НСИ подготовлен информационно-статистический отчет.

Подготовлен информационно-статистический отчёт, направлен в Департамент (Письмо АУ «Институт развития образования» №10.42-Исх-2313 от 24.10.2025 на 14 л.).

Проведение анализа результатов итогового сочинения в образовательных организациях автономного округа, выработка мер по повышению качества обучения русскому языку с общественной профессиональной организацией

Проведена экспертиза содержательного анализа по результатам итогового сочинения в выпускных классах образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2025 году. В 2024-2025 учебном году в итоговом сочинении приняли участие 9102 выпускника из 268 ОО, из которых 9064 (99,58%) получили «зачет», 38 (0,42%) получили «незачет», в том числе:

- доля обучающихся, справившихся с требованием № 1 по ХМАО – Югре, составила – 99,79%;

- доля обучающихся, справившихся с требованием № 2 по ХМАО – Югре, составила 99,78%;

- 99,64% итоговых сочинений соответствуют критерию № 1 «Соответствие теме»;

- 99,59% итоговых сочинений соответствуют критерию № 2 «Аргументация.

Привлечение литературного материала»;

- 81,13% итоговых сочинений соответствуют критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения»;

- 65,40% итоговых сочинений соответствуют критерию № 4 «Качество письменной речи»;

- 62,03% итоговых сочинений соответствуют критерию № 5 «Грамотность».

Результаты итогового сочинения (за три периода) рассмотрены общественной профессиональной организацией, подготовлено решение расширенного заседания учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – УМО).

В Департамент направлены:

- выписка из решения расширенного заседания УМО о рассмотрении результатов итогового сочинения в выпускных классах образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2025 году, а также о мерах по повышению качества обучения русскому языку совместно с общественными профессиональными организациями.

- ссылка на ресурс размещения решения УМО;

- ссылка на запись заседания УМО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- ссылка на размещение «Аналитического отчёта по результатам проведения мониторинга качества подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в форме итогового сочинения в качестве допуска к ГИА-11 в 2024-2025 учебном году».

По итогам анализа подготовлен аналитический отчёт и решение УМО (Письмо АУ «Институт развития образования» от 28.06.2025 №10/42-Исх- 1506 на 14 листах).

3.3.5. Разработка концептуальных документов, направленных на повышение качества обучения в ОО с низкими образовательными результатами.

На основе выявления и анализа факторов, влияющих на снижение образовательных результатов обучающихся в образовательных организациях (далее – ОО), включенных в адресную методическую помощь (30 ОО), были разработаны концептуальные документы (Концепция развития, программа развития, среднесрочная программа, антирисковые программы) в 25 ОО и актуализированы в 5 ОО.

100% ОО с низкими образовательными результатами обучающихся в соответствии с требованиями и установленными сроками, сформировали пакеты концептуальных документов и разместили в облачном хранилище Mail.ru.

Выполнение работ осуществлялось во исполнение п. 8 плана мероприятий («дорожная карта») по реализации адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике), и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2025 году, утвержденного приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2024 № 10-П-2909 «Об организации в 2025 году адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2024 года, и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

По результатам выполненных работ был подготовлен и отправлен отчет (сопроводительное письмо АУ «Институт развития образования» № 10/42-Исх-339 от 19.02.2025). Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2024 № 10-П-2909. Приказ АУ «Институт развития образования» от 13.03.2025 № 57-о.

3.3.6. Информационно-организационное сопровождение повышения квалификации педагогических работников по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования.

Обеспечено информационно-организационное сопровождение повышения квалификации педагогических работников по актуальным дополнительным профессиональным программам, включенным в Федеральный реестр образовательных программ ДПО, в том числе на Портале ДПО: <https://dppo.apkpro.ru/>

Профессорско-преподавательский состав АУ «Институт развития образования» включен в функционирование портала: в статусе федеральных экспертов (5 человек), в статусе авторов дополнительных профессиональных программ (16 человек).

В 2025 году дополнительная профессиональная программа «Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста» по результатам профессионально-общественной экспертизы включена в Федеральный реестр ДПП ПК.

За 2025 год по 4 дополнительным профессиональным программам, включенным в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования, разработанным профессорско-преподавательским составом АУ «Институт развития образования», обучились 202 педагогических работников и управленческих

кадров региона: «Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»» (обучение прошли 50 педагогов автономного округа); «Организация деятельности центра образования «Точка роста»» (обучение прошли 24 педагога); «Организация и содержание деятельности образовательной организации по урегулированию конфликтов в рамках школьной службы примирения (медиации)»» (обучение прошли 102 педагога); «Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста» (обучение прошли 26 педагогов Югры).

Кроме того, подписаны лицензионные соглашения с областным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования», государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» о праве безвозмездного использования дополнительной профессиональной программы «Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», разработанной на кафедре гуманитарных дисциплин автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

Тьюторы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов Югры обеспечивают информационно-организационное сопровождение повышения квалификации педагогических работников по дополнительным профессиональным программам Государственного университета просвещения, реализация которых организована через портал ДПО.

3.3.7. Организация и проведение курсов повышения квалификации по теме «Современные подходы к критериальному оцениванию результатов оценочных процедур» для учителей образовательных организаций.

В марте и октябре 2025 года для педагогов образовательных организаций по вопросам оценки качества образования реализована дополнительная профессиональная программа «Современные подходы к критериальному оцениванию процедур оценки качества образования» (72 часа, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 104 педагогических работника, методиста общеобразовательных организаций, в том числе школ с признаками необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР).

3.3.8. Реализация дополнительной профессиональной программы для руководящих работников ОО по теме «Формирование и развитие объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации» с учётом изменений федеральных норм и требований к мониторингу системы образования.

Программа «Формирование и развитие объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации» реализована в декабре 2025 года для обучения 50 человек – управленческие команды школ с признаками необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области использования технологий и инструментов повышения эффективности внутришкольной системы оценки достижения

планируемых результатов обучающихся, интерпретации полученных результатов в ходе внутришкольных и внешних оценочных процедур в целях управления качеством образования с учётом изменений федеральных норм и требований к мониторингу системы образования.

3.3.9. Информационное и организационно-методическое сопровождение адресной методической помощи ОО, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

В 2025 году, в соответствии с планом мероприятий («дорожная карта») по реализации адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике), и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2025 году, утвержденным приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2024 № 10-П-2909 «Об организации в 2025 году адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2024 года, и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», приказом АУ «Институт развития образования» от 13.03.2025 № 57-о «Об информационном и организационно-методическом сопровождении адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) 2024 года, и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, предШНОР, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2025 году» осуществлялось информационное и организационно-методическое сопровождение адресной помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты.

Были определены категории ОО, требующих адресной поддержки:

- 27 ОО с низкими результатами;
- 3 ОО с рисками снижения результатов;
- 10 ОО категории предШНОР.

Проведено установочное мероприятие для 115 человек (руководителей муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО), координаторов и управленческих команд). Материалы размещены по ссылке: <https://clck.ru/3MjJAf>.

Проведены первичные посещения 30 ОО (ШНОР и ШРСОР) муниципальными командами и другие мероприятия дорожной карты. Все мероприятия (100%) дорожной карты выполнены.

В Департамент отправлен информационно-аналитический отчёт об информационном и организационно-методическом сопровождении адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике), и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2025 году за 1 полугодие 2025 года (Сопроводительное письмо АУ «Институт развития образования» от 20.06.2025 № 140/42-Ис-1452).

Для подведения итогов реализации адресной методической помощи 31 октября 2025 года в формате видеоконференцсвязи на платформе Контур Толк была проведена конференция «Реализация проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающихся: итоги, эффекты и перспективы» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2025 году (п.21 приложения 2 к приказу «План мероприятий («дорожная карта») по реализации адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике), и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2025 году»).

В конференции приняли участие 134 человека из 22 муниципалитетов ХМАО – Югры, включая представителей МОУО, образовательных организаций, в том числе участники адресной методической помощи, ШНОР и предШНОР, а также других образовательных учреждений автономного округа.

На конференции были представлены значимые результаты деятельности по повышению качества образования, продемонстрированные 14 образовательными организациями, включенными в адресную методическую помощь, а также лучшие муниципальные практики.

По результатам выполненных работ по организации и проведению конференции был подготовлен и направлен в Департамент информационно-аналитический отчет (сопроводительное письмо АУ «Институт развития образования» от 21.11.2025 №10/42-Исх-2507).

Все мероприятия (100%) дорожной карты выполнены.

Информационно-аналитический отчет об информационном и организационно-методическом сопровождении адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике), и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2025 год будет подготовлен и направлен не позднее 20.12.2025 года.

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2024 № 10-П-2909. Приказ АУ «Институт развития образования» от 13.03.2025 № 57-о.

3.3.10. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами обучения, в том числе по итогам государственной итоговой аттестации.

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций автономного округа, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Конкурс из средств федерального бюджета в 2025 году организован и проведен в срок до 06.06.2025. В организационный комитет Конкурса поступило 43 заявки, из которых к участию были допущены документы 42 претендентов из 14 муниципальных образований автономного округа. Для проведения экспертизы конкурсных материалов была

сформирована региональная комиссия в количестве 16 человек. Проведено 84 содержательных экспертизы. Региональной комиссией определены 14 победителей, набравших наибольшее количество баллов. Победители представляют 10 муниципальных образований автономного округа. По результатам выполненных работ был подготовлен и отправлен информационно-аналитический отчет (сопроводительное письмо АУ «Институт развития образования» от 19.06.2025 № 10/42-Исх-1436). Приказ Департамента от 21.04.2025 № 10-П-841. Приказ АУ «Институт развития образования» от 24.04.2025 № 10/42-П-140.

Филологический форум Югры (с международным участием).

28 октября 2025 года состоялся Филологический форум Югры «Современное филологическое знание в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей» (далее – Форум). Актуальность отмечена в концепции Форума и обоснована необходимостью консолидации усилий по эффективной реализации Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указа №474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации». В числе целей государственной языковой политики – «защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики». Организаторами Форума выступили Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования», при поддержке Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», ведущих российских издательств. В рамках форума прошло Пленарное заседание и работали три секции: «Аксиологические задачи обучения русскому языку и литературе», «Преподавание родных языков и родных литератур в условиях этнокультурного образовательного пространства», «Читательская грамотность в системе современного образования». В работе форума приняло участие более 600 человек: в их числе представители 22 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также других субъектов Российской Федерации, Республики Беларусь и Венгрии. Состоялось более 546 онлайн-подключений. Ознакомиться с концепцией, материалами и Резолюцией форума можно по ссылке:

<https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/forumy/2067-filologicheskij-forum-yugry-sovremennoe-filologicheskoe-znanie-v-kontekste-sokhraneniya-i-ukrepleniya-rossijskikh-traditsionnykh-tsennostej-28-oktyabrya-2025-goda>

Отбор педагогических работников на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры лучшим педагогам Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Конкурсные документы и материалы принимались до 15 октября 2025 года. В региональную комиссию поступило 84 заявки из 19 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Работа региональной комиссии по отбору педагогических работников и подведение итогов осуществлялись в срок до 24 октября 2025 года.

По результатам отбора определены 5 лучших педагогов по следующим номинациям:
«Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»;
«Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации»;
«Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей»;
«Педагог-новатор»;
«Педагог-наставник».

По результатам выполненных работ был подготовлен и отправлен информационно-аналитический отчет (сопроводительное письмо АУ «Институт развития образования» от 19.11.2025 №10/42-исх-2478). Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.09.2025 № 10-П-1783 (в ред. 01.10.2025 № 10-П-1933). Приказ АУ «Институт развития образования» от 16.09.2025 № 10/42-П-265.

3.3.11. Проведение информационной кампании, направленной на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди участников образовательных отношений

Всероссийская акция «Сдаём вместе. День сдачи ЕГЭ родителями».

В соответствии с приказом АУ «Институт развития образования» от 04.02.2025 № 10/42-П-20 «Об консультационном, методическом, организационно-технологическом, информационном сопровождении проведения Всероссийской акции «Сдаём вместе. День сдачи ЕГЭ родителями» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2025 году» с 11 по 31 марта 2025 года обеспечено сопровождение пунктов проведения демонстрационного экзамена по математике (базовый уровень).

По итогам проведения Акции в 2025 году в автономном округе приняли участие 22 (100%) муниципальных образования. Демонстрационные экзамены прошли в 74 ППЭ, расположенных на территории автономного округа. В Акции приняли участие: 36 руководителей/замов администрации или органа управления образованием; 70 человек из числа депутатов и представителей органов местного самоуправления; 266 представителей общественности муниципальных образований (представители муниципального образования, педагоги); 742 родителя (законных представителя) будущих выпускников; 96 человек из студенческой общественности; 65 представителей СМИ.

Участники акции увидели технологию проведения ЕГЭ, начиная от входа в пункт проведения экзамена (ППЭ) через рамки металлоискателей до получения своих результатов: допуск в ППЭ, регистрация и рассадка участников в аудиториях, контроль за объективностью проведения экзаменов, печать и сканирование контрольных измерительных материалов в ППЭ.

С материалами Акции можно ознакомиться на официальном сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Мероприятия/Акции» по ссылке <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/aktsii/1982-vserossiyskaya-aktsiya-sdajom-vmeste-den-sdachi-ege-roditelyami-s-11-fevralya-po-31-marta-2025-goda/10288-otchet>

Региональная акция «Дни единого информационного пространства ЕГЭ в Югре в 2025 году».

В соответствии с приказом АУ «Институт развития образования» от 04.04.2025 № 10/42-П-109 «Об информационном сопровождении проведения региональной акции «Дни единого информационного пространства ЕГЭ в Югре в 2025 году» с 10 апреля по 15 мая 2025 года обеспечено информационное сопровождение участников региональной Акции. В мероприятиях региональной Акции приняли участие 36160 человек из 22 муниципальных

образований Югры, что больше участников 2024 года (35016 человек), а именно: 19 человек из числа первых лиц (главы и заместители глав муниципального образования); 16 человек из числа руководителей органов местного самоуправления муниципальных образований автономного округа, осуществляющих управление в сфере образования; 68 общественных деятелей; 4385 педагогов; 7912 родителей (законных представителей) будущих выпускников; 23312 выпускников 10-11 классов, выпускников СПО; 392 выпускника - высокобалльника прошлых лет; 56 представителей средств массовой информации. Для выпускников это была отличная возможность узнать о практической стороне экзамена: о структуре контрольных измерительных материалов, процедуре проведения, критериях оценивания работ, услышать истории выпускников-высокобалльников прошлых лет, а также снять волнение перед предстоящими экзаменами. Вся информация размещена на официальный сайт АУ «Институт развития образования» <http://www.iro86.ru/> по ссылке <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/aktsii/2017-regionalnaya-aktsiya-dni-edinogo-informatsionnogo-prostranstva-ege-v-yugre-v-2025-godu-s-10-aprelya-po-15-maya-2025-goda/10417-otchetu>

По итогам Акции в Департамент направлены информационные отчёты:
письмо АУ «Институт развития образования» № 10/42-Исх-967 от 15.04.2025 на 33 л.
письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-1368 от 06.06.2025 на 46 л.).

3.3.12. Формирование, ведение, контроль за внесением контекстных данных в федеральную информационную систему оценки качества образования сведений о проведении ВПР, национальных сопоставительных исследований качества образования.

Методическое сопровождение государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ГИС ФИС ОКО) обеспечивалось специалистами Регионального центра оценки качества образования в соответствии с приказами и информационными письмами, инструктивными материалами Рособнадзора, регламентирующими проведение всероссийских проверочных работ (ВПР), национальных сопоставительных исследований качества образования (НСИ), в том числе по оперативной информации, которая размещалась Федеральным институтом оценки качества образования в ГИС ФИС ОКО.

За отчётный период обеспечено:

- подключение всех образовательных организаций к личным кабинетам ГИС ФИС ОКО;
- подключение к личным кабинетам образовательных организаций СПО ГИС ФИС ОКО;
- подключение к личным кабинетам образовательных организаций по модели НСИ ГИС ФИС ОКО;
- обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- мониторинг реализации мероприятий по обмену данными со стороны федеральных, региональных и муниципальных координаторов;
- интеграция результатов различных процедур оценки качества образования в единую аналитическую базу. Получение (интеграция) на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- подключение к переговорной площадке муниципальных, региональных координаторов и ответственных лиц из образовательных организаций (далее – ОО) с техподдержкой на федеральном уровне по электронному адресу: helpfisoko@fioco.ru;

- своевременное внесение контекстных данных по оценочным процедурам в ГИС ФИС ОКО;

- контроль за своевременным и качественным заполнением форм сбора, электронных протоколов.

Мероприятия методического сопровождения ГИС ФИС ОКО за 2025 год проведены в полном объёме без нарушений.

Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

Проведённые мероприятия и принятые меры являются эффективными. Наблюдается положительная динамика:

- по итогам проведения ЕГЭ и иных оценочных процедур автономный округ вошел в «зеленую» зону, Рособрандзор дал высокую оценку эффективности проведения ЕГЭ в 2025 году;

- по подготовке статистико-аналитических отчётов САО-11 и САО-9 автономный округ вошел в перечень регионов-лидеров (позиция удерживается на протяжении 4 лет);

- наблюдается положительная динамика (почти на 20%) – доли участников, получивших отметку «5» по учебному предмету «литература»; существенное увеличение зафиксировано по предметам «география», «история», «физика», «обществознание» и «математика»;

- отсутствуют неудовлетворительные результаты на протяжении трёх лет по предмету «литература»;

- по большинству предметов ОГЭ доля отметок «2» сохраняется на минимальном уровне;

- по итогам экзаменационной кампании ЕГЭ в автономном округе средний тестовый балл остается стабильным и незначительно отличается от показателей прошлого года по большинству учебных предметов;

- наибольший рост среднего балла по сравнению с прошлым годом наблюдается по предмету «химия» – на 3,84 балла; стабильная положительная динамика по истории – на 1,75 баллов и по литературе – на 1,40 баллов;

- увеличение доли участников ЕГЭ, получивших высокобалльные результаты по учебным предметам «русский язык», «математика» (профильный уровень), «физика», «биология», «история», «география», «обществознание»;

- увеличилось количество стобалльных результатов по химии, информатике, биологии, истории, английскому языку и литературе;

- произошло снижение доли участников, не преодолевших минимальный порог: среди выпускников 9-х классов – на 0,51%, среди выпускников 11-х классов – на 0,14%;

- анализ результатов ВПР за 2025 год в автономном округе показал, что уровень обученности (доля участников ВПР, получивших отметку «3», «4» и «5») обучающихся 4-8, 10 классов достаточно высокий, и составляет более 90% по разным учебным предметам.

– наблюдается положительная динамика в течение 4-х лет показателя «Доля обучающихся 4, 5 классов, подтвердивших отметку за ВПР и отметку по журналу по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» на 7% - 9%;

– произошло снижение количества образовательных организаций с низкими образовательными результатами с 30 ОО в 2024 году до 14 ОО в 2025 году;

– 12 школам (г. Сургут - 3, г. Лангепас – 1, г. Нижневартовск – 1, г. Урай – 2, г. Нефтеюганск – 1, Берёзовский район – 2, Белоярский район – 1, Сургутский район - 1) присвоен знак качества почетной номинации «Высокая культура оценивания» - это знак за высокую объективность оценивания; 2 школам (г. Сургут) присвоен знак качества почетной номинации «Высокие образовательные результаты» - это знак за высокие и при этом объективные образовательные результаты;

– доля выпускников 11 классов, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, в общей численности выпускников 11 классов (без учёта пересдачи) – 0,66%;

– доля выпускников 11 классов, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по математике (базовый уровень) при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, в общей численности выпускников 11 классов (без учёта пересдачи) – 3,73%;

– доля выпускников 11 классов, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень) при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, в общей численности выпускников 11 классов (без учёта пересдачи) – 4,20%;

– доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по русскому языку при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (без учёта пересдачи) – 4,48%;

– доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по математике при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (без учёта пересдачи) – 10,47%.

– доля выпускников 11 класса, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике – 93,54%;

– доля выпускников 11 класса, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по физике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике – 96,35%;

– доля выпускников 11 класса, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии, необходимое для

поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии – 86,52%;

- доля выпускников 11 класса, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии – 82,81%.

- доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике – 5,15%;

- доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии – 5,97%;

- доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии – 3,13%.

- «Доля участников ВПР 4 класса по математике, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по математике» - 98,83%.

- «Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по русскому языку» - 97,29%.

- «Доля участников ВПР 4 класса по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по окружающему миру» - 99,51%.

- «Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания»: по математике – 53,00%, по русскому языку – 55,92%; по окружающему миру – 58,18%;

- «Доля обучающихся 5 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания»: по математике – 47,50%, по русскому языку – 63,86%; по истории – 57,64%, по географии – 47,83%, по биологии – 74,54%;

- «Доля обучающихся 6 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания»: по математике – 69,48%, по русскому языку – 79,56%; по истории – 67,16%, по литературе – 69,29%, по географии – 69,70%, по биологии 80,74%;

- «Доля обучающихся 7 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся,

выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания»: по математике – 48,91%, по математике (у) – 68,62%, по русскому языку – 72,67%; по истории – 59,33%, по литературе – 67,97%, по физике – 78,47%; по географии – 80,11%;

– «Доля обучающихся 8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания»: по математике – 80,47%, по математике (у) – 76,41%; по физике – 81,57%, по физике (у) – 76,09%, по химии – 56,29%, по литературе – 65,26%, по истории – 58,52%, по географии – 68,61%, по биологии 76,79%.

Отрицательная динамика:

– снижение доли отличных результатов по учебным предметам ОГЭ «русский язык» – на 11,20%, «английский язык» – на 10,31%;

– снижение баллов по ряду предметов ЕГЭ – «русский язык», «математика» (базовый уровень), «физика», «география» и «обществознание»;

– увеличение количества образовательных организаций с признаками необъективности оценивания образовательных организаций с 17 ОО в 2024 году до 35 ОО в 2025 году (увеличение на 6,1%);

– имеются значительные расхождения отметки за ВПР и отметки по журналу в 5 классах в ОО городах Нягань, Радужный, Кондинский район по учебному предмету «математика»; в ОО г. Радужный, Ханты-Мансийский район, БУ ХМАО – Югры «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» по учебному предмету «русский язык».

Руководителям структурных подразделений исполнительно-распорядительных органов городских округов, муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Департамента; образовательных организаций, находящихся в ведении Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры подготовлены:

рекомендации по результатам проведения мониторингов показателей, направленных на повышение качества общего образования, в т.ч. с учётом достижения высокого уровня показателей, включенных в Индекс качества общего образования, на преодоление затруднений в освоении обучающимися учебного материала, повышение качества преподавания учебных предметов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, государственного выпускного экзамена);

рекомендации по обеспечению объективности проведения и оценивания результатов ВПР.

4. Достигнутые показатели объема и качества работы.

Работа выполнена в полном объёме и надлежащего качества.

5. Выводы /Предложения.

Мероприятия, доведенные в рамках государственного задания АУ «Институт развития образования» по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2024/2026 годы, утвержденные приказом Департамента № 10-П-1833 от 06.09.2024 (в редакции от 17.12.2024 №10-П-2710) за 2025 год выполнены в соответствии с планом работы АУ «Институт развития образования» в полном объеме и в установленные сроки.

Предложения АУ «Институт развития образования».

Разработать мероприятия по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, с учётом результатов федеральных и региональных оценочных процедур на 2026/2028 годы.

Срок – до 26 декабря 2025 года.

Подготовить анализ реализации мероприятий «дорожной карты» по развитию региональной системы оценки качества образования в 2026 году.

Срок – декабрь 2026 года.