

**Семинар-совещание
«Педагогическое сопровождение
семейного образования»**

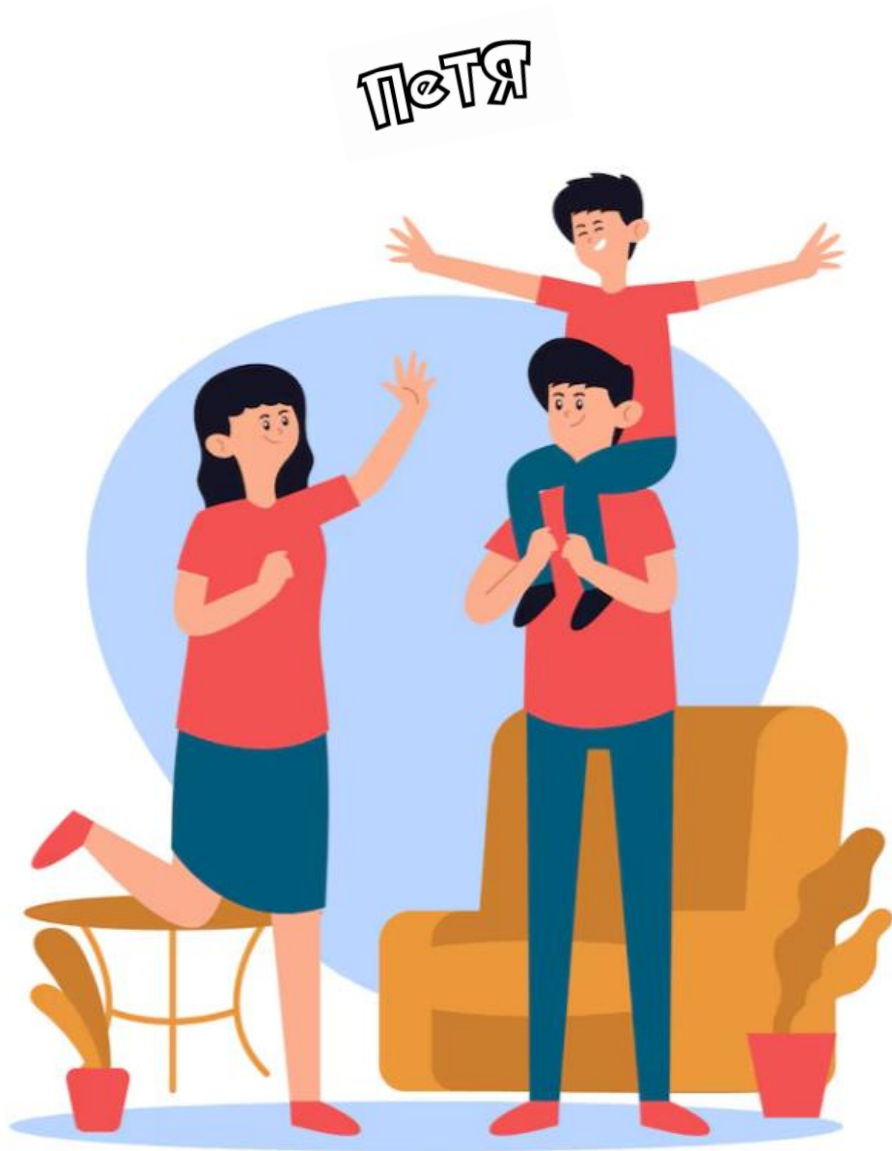
Доцент кафедры педагогики,
психологии и управления образованием
АУ «Институт развития образования»,
кандидат филологических наук

ПАВЛОВИЧ ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

Рабочая почта: rvv@iro86.ru

28 мая 2025 г.

**СОВРЕМЕННОЕ
РОДИТЕЛЬСТВО:
что мы о нём знаем?**



1. Родительство: это про что?

1.1 функция, связанная с воспитанием
(практики воспитания детей)

1.2 социальная группа и социальная роль
(место родителя в широком социуме)

1 ЧАСТЬ БЕСЕДЫ

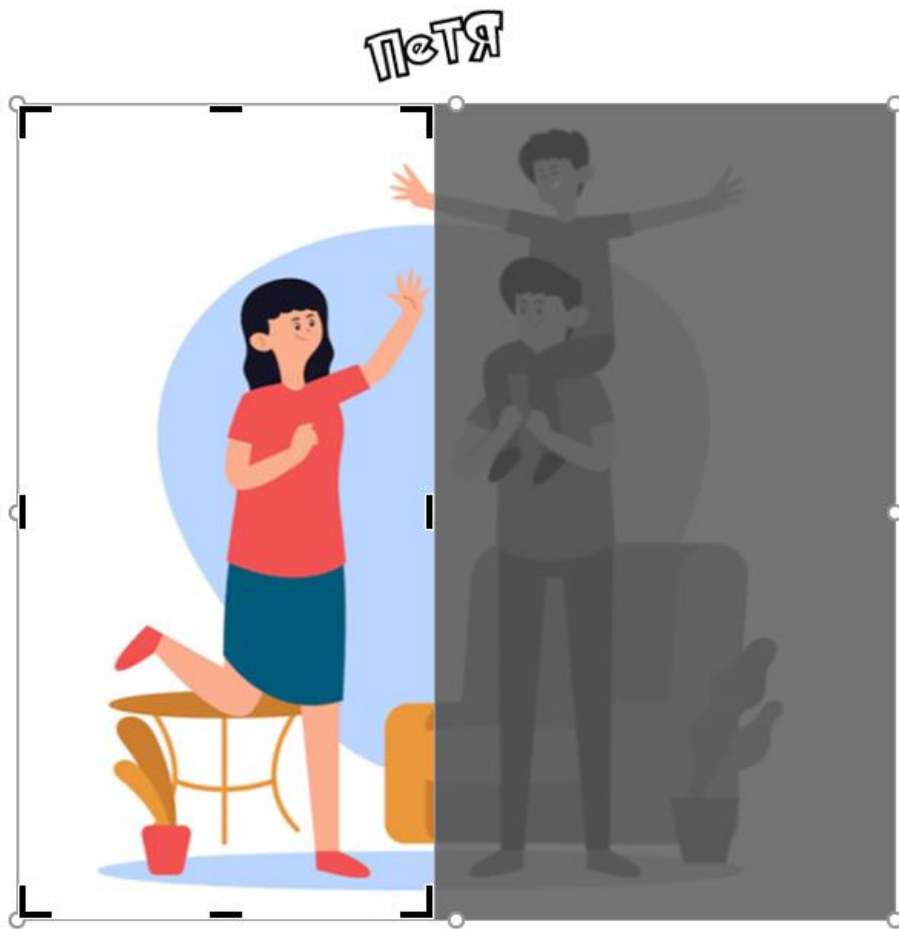


2. Кризис нормативности: что не так?

СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗЫ СЕМЕЙ

- сетевая семья
- гостевая семья
- лоскутная семья
- ...

1 ЧАСТЬ БЕСЕДЫ



3. Современная семья:
семья для взрослого или
для ребёнка?

1 ЧАСТЬ БЕСЕДЫ

Петя



4. Современное родительство: каковы источники просвещения?

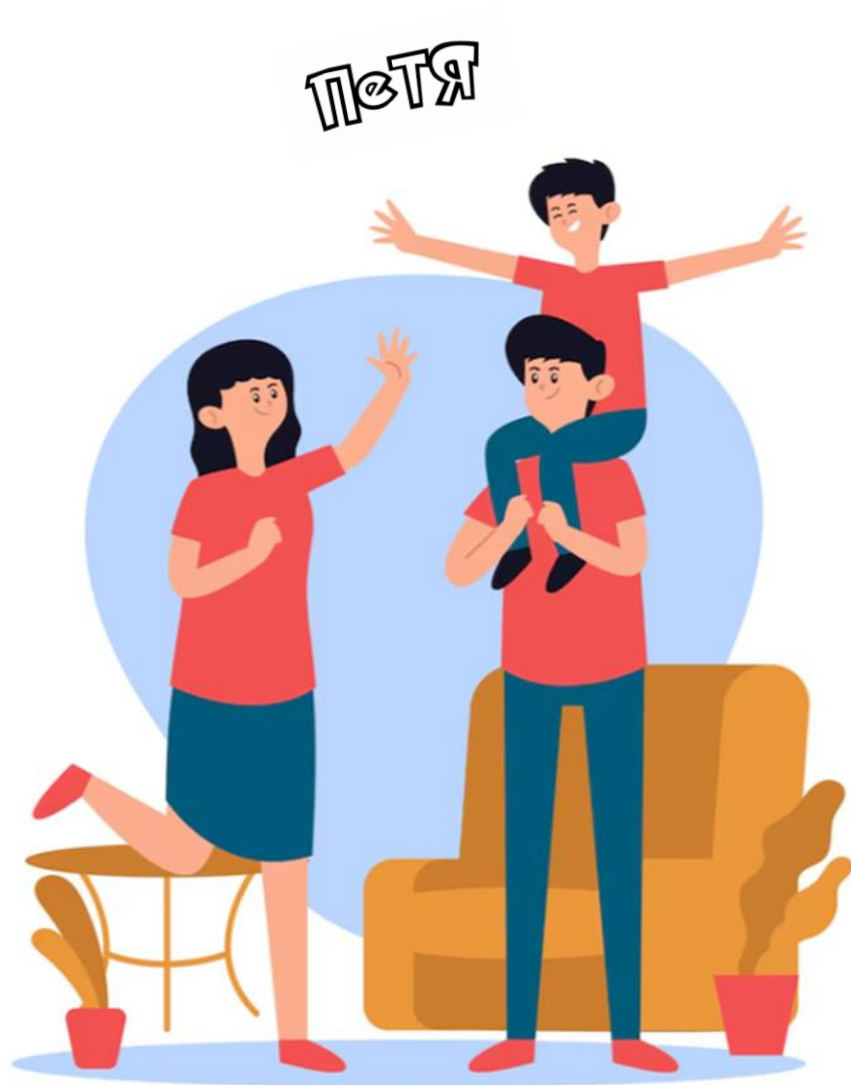


Раньше

Сейчас



1 ЧАСТЬ БЕСЕДЫ



5. Новые родители: какие они?

*Родители сами конструируют **собственное представление** о том, что есть «хороший родитель», которое впоследствии отражается на их воспитательных практиках.*

*Из коллективной монографии
«Материнство: новые дискурсы, проблемы, практики»*

1 ЧАСТЬ БЕСЕДЫ

2 ЧАСТЬ БЕСЕДЫ

Образовательное пространство

охватывает все возможные точки доступа ребёнка к образовательному контенту, точки, в которых организуются условия для его (ребёнка) целенаправленных или спонтанных образовательных действий. Полнота образовательного пространства организуется усилиями системы образования совместно с семьёй, по мере взросления ребёнок также становится организатором своего пространства.

Типология родительских стратегий влияния на образовательное пространство



2 ЧАСТЬ БЕСЕДЫ

Оси участия родителей

1) готов ли принимать на себя все тяготы образования и нести за него ответственность (управление)

2) имеет ли ясный запрос, ищет ли возможности под свои нужды или принимает имеющееся (идентичность)

Типология родительских стратегий влияния на образовательное пространство



2 ЧАСТЬ БЕСЕДЫ

Выделенные группы родителей

- 1) высокий уровень управления и высокий уровень идентичности (управление «+» / идентичность «+»)
- 2) высокий уровень управления и низкий уровень идентичности (управление «+» / идентичность «-»)
- 3) низкий уровень управления и высокий уровень идентичности (управление «-» / идентичность «+»)
- 4) низкий уровень управления и низкий уровень идентичности (управление «-» / идентичность «-»)

Типология родительских стратегий влияния на образовательное пространство



**Семинар-совещание
«Педагогическое сопровождение
семейного образования»**

Доцент кафедры педагогики,
психологии и управления образованием
АУ «Институт развития образования»,
кандидат филологических наук

ПАВЛОВИЧ ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

Рабочая почта: rvv@iro86.ru

28 мая 2025 г.

**СОВРЕМЕННОЕ
РОДИТЕЛЬСТВО:
что мы о нём знаем?**