



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
ХМАО – Югра, город Покачи

«ИСТОРИЯ КАК КЛЮЧ К БУДУЩЕМУ: ПОДГОТОВКА К ОГЭ И ЕГЭ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ АКТУАЛЬНЫХ СОБЫТИЙ»



**Кулеш Н.Л.,
учитель истории и обществознания**





ВВЕДЕНИЕ



История как инструмент

История помогает не только изучать прошлое, но и анализировать современность, прогнозируя будущее. Важно понимать, как она влияет на наше восприятие текущих событий.

Образование и критическое мышление

Современное образование требует формировать критическое мышление и гражданскую ответственность, где история занимает центральное место в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Практические задания

Исследуем, как актуальные события могут быть использованы для практических заданий, которые развивают навыки анализа и критического осмысления у учащихся.



ВЛИЯНИЕ ИСТОРИИ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Критическое мышление

Изучение истории развивает у школьников критическое мышление и культуру осознанного гражданина, способного оценивать свои ценности через историческую призму.



Гражданская позиция

Знания о трагических событиях прошлого формируют патриотизм и вдохновение, укрепляя активную гражданскую позицию молодежи.



Аналитические навыки

Образование в истории развивает навыки анализа и применения исторических знаний к современности, что помогает студентам успешнее адаптироваться в быстро меняющемся мире.



АКТУАЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ КАК УЧЕБНЫЙ РЕСУРС



Связь истории с актуальностью

Современные уроки истории должны включать актуальные события, чтобы вызвать интерес и углубить понимание исторического познания.



Использование технологий

Применение информационно-коммуникационных технологий способствует активному вовлечению учеников и повышает уровень их критического мышления.



Критическое мышление

Анализ документов на уроках укрепляет навыки критического мышления и помогает учащимся активно участвовать в процессе изучения.



МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ



Проектная деятельность

Активные методы, такие как проектная деятельность, способствуют глубокому анализу исторических проблем и формированию критического мышления. Ученики учатся защищать свои позиции, что улучшает усвоение материала.



Формы тестирования

Тестовые задания помогают оценить знания и выявить пробелы. Перекрестное тестирование способствует многостороннему восприятию информации и более эффективному ее усвоению.



Тайм-менеджмент

Умение управлять временем снижает стресс и помогает ученикам сосредоточиться на важнейших задачах. Планирование - ключ к успешной подготовке к экзаменам.



МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ

Принципы подготовки к ОГЭ

Тематический

- от простых типовых заданий к сложным

Логический

- подборка материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое

Тренировочный

- тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам

Индивидуальный

- ученик может не только выделать тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение

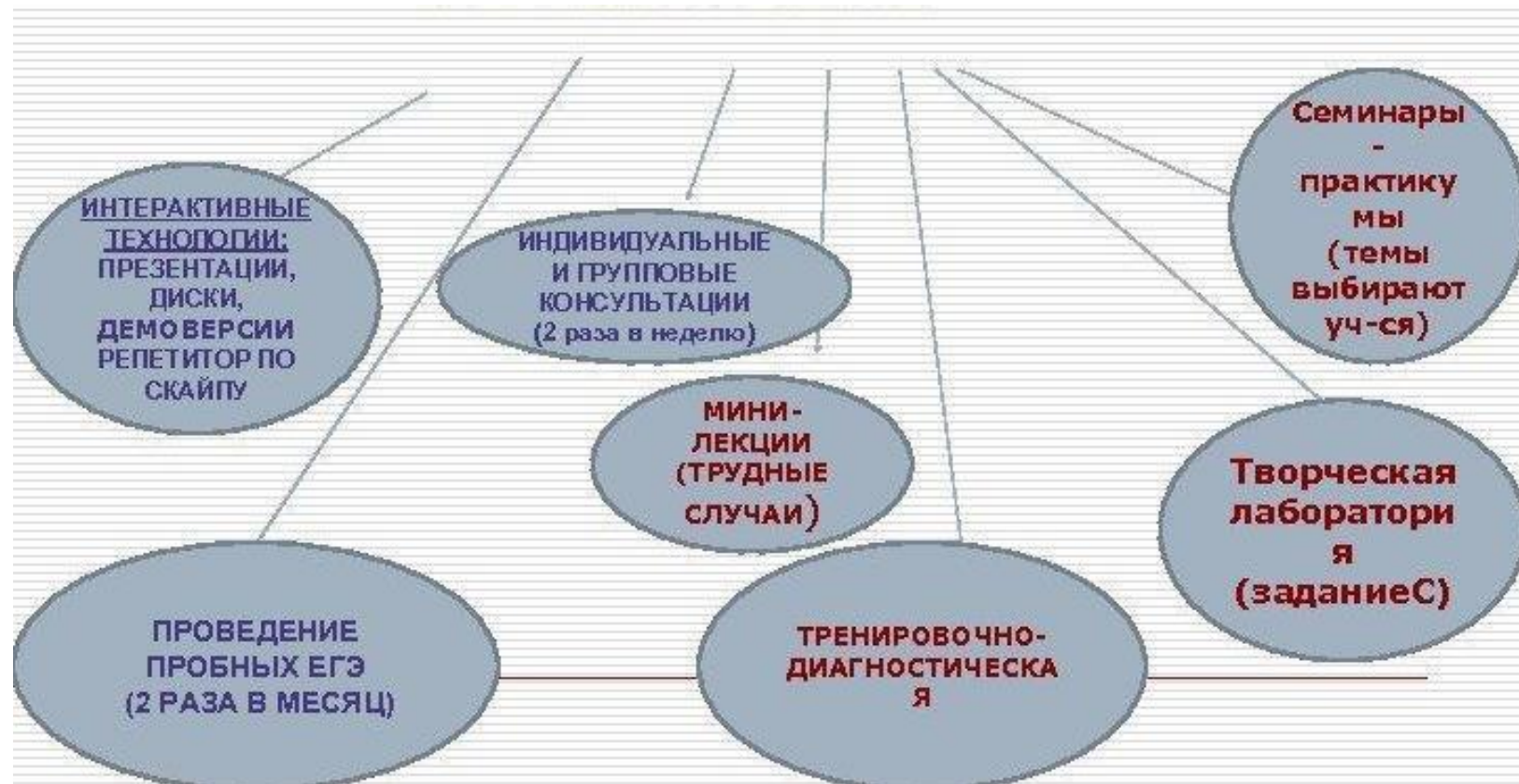
Временной

- за какое время сколько заданий успевают решить учащиеся

Контролирующий

- максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ



МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ И ОГЭ

Мнемотехники для запоминания — это набор приемов, благодаря которым мозг легче запоминает информацию, чтобы она осталась в голове надолго.

Зачем нужна мнемотехника при подготовке к ЕГЭ или ОГЭ

- мнемотехники для запоминания развивают человека в целом
- улучшается его память
- расширяет словарный запас
- связывают абстрактные понятия и явления с событиями из реальной жизни, которые либо пережил ученик, либо знает об их существовании.

Метод историй

Техника заключается в том, чтобы запомнить набор терминов с помощью одной истории, которая будет включать в себя эти слова. Так определения обретут визуальное представление.

Метод «Цепочка»

Суть этой мнемотехники для запоминания состоит в создании образов между собой в виде картинки. «Цепочкой» она называется потому, что нужно последовательно нанизывать образы между собой.



«ЗАВОЕВАНИЕ ТУРКАМИ-ОСМАНАМИ БАЛКАНСКОГО ПОЛУОСТРОВА»

Ойкумена – 476 – Византия – 395/1453 Империя – Османская империя – 1299/1922 – турки-сельджуки – Малая Азия – Осман – турки-османы – султан – Балканы – дань – 1365-1453-Адрианополь/Эдирне/Одрин – Мурад I - Сербия – битва на Косовом поле (1389) – Милош Обилич – 1499 – Болгария – падение (1396) – битва под Варной (1444) – экспансия – крестовые походы – Константинополь – Мехмед II Завоеватель – Босфор – Золотой Рог – 1453 – Стамбул.



ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ

Практические задания по истории способствуют углубленному пониманию значимости ключевых событий современного общества. Они развивают аналитическое мышление и навыки работы с информацией через дискуссии, карты и тесты. На внеурочных занятиях используем сборник заданий под редакцией И. А. Артасова «ЕГЭ. История. Типовые экзаменационные варианты», издательство «Национальное образование». Это наш основной инструмент для проработки заданий и тренажер, но не единственный. Для разных типов заданий я могу рекомендовать специальные учебные пособия. Например, для проработки заданий с картами я советую использовать картографический тренажер или практикум, составленный Р. В. Пазиным, П. А. Ушаковым, издательство «Легион». Для домашнего закрепления и отработки заданий подойдет сайт Решу ЕГЭ.

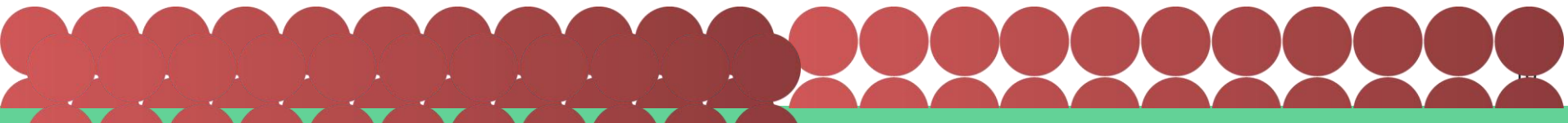


СХЕМА ДЛЯ АНАЛИЗА ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

3. Ты — археолог. Представь, что ты исследуешь первобытную живопись.

Тебе удалось найти древний рисунок, но теперь надо понять, что на нём изображено. Предложи свою расшифровку.

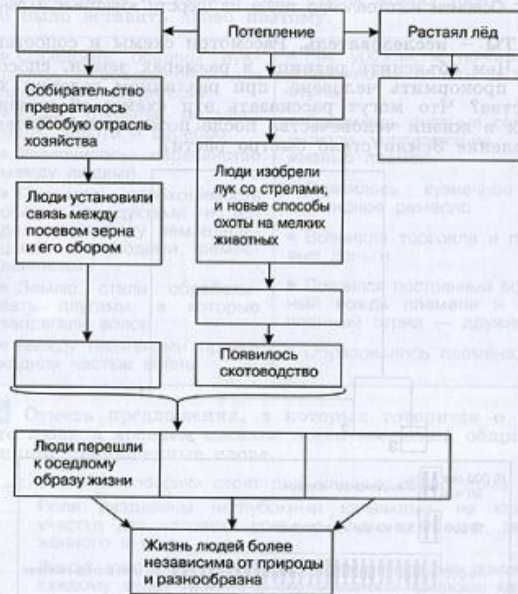


6.6 ДРЕВНИЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ

1. Отметь признаки неолитической революции.

- ___ Появление керамики и ткачества.
- ___ Появление человека современного вида.
- ___ Переход от присвоения даров природы к производящему хозяйству.
- ___ Изобретение пещерной живописи.
- ___ Распространение металлических орудий труда.
- ___ Отделение ремесла от земледелия и скотоводства.

2. На схеме «Жизнь людей после потепления» показано, как изменения в природе повлияли на жизнь людей. Заполни пропуски в схеме, расставив в прямоугольниках номера подходящих ответов из списка.



1. Стало больше добычи, и теперь можно было не убивать детёнышей зверей.
2. Научились изготавливать глиняную посуду для хранения урожая и приготовления пищи.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ИСТОРИЮ



Исторические события

Изучение истории помогает молодежи осознать значение активного гражданского участия, а анализ трагических моментов прошлого способствует формированию чувства ответственности.



Патриотизм и гражданское сознание

Уроки истории способствуют глубокому пониманию своих корней и значимости национального прошлого для формирования патриотизма и гражданской идентичности.



Практическое применение

Экскурсии и посещения музеев усиливают чувство участия молодежи в жизни страны, что подчеркивает их роль в формировании будущего общества.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

История — это не просто набор фактов, а важный инструмент формирования личности и гражданской позиции. В условиях современного образования история помогает развивать критическое мышление, готовя учащихся к экзаменам, как ОГЭ и ЕГЭ. Актуальные события обогащают понимание исторических процессов и формируют активное гражданство. Инновационные методы обучения, включая проектные и ролевые игры, углубляют знания. Важно, чтобы образование способствовало осмысленному изучению истории, как ключа к будущему.

