



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Совершенствование методологии оценки качества: перспективные направления развития

Жанна Витальевна Садовникова
заместитель президента РАО, кандидат педагогических наук

Экспертная сессия по обсуждению вопросов методологии расчета индекса качества образования



Более 100 участников экспертной сессии

- академики и члены-корреспонденты РАО
- ректоры и проректоры вузов
- руководители Центров РАО
- представители педагогических университетов
- специалисты Рособрнадзора и ФИОКО
- руководители и заместители руководителей образовательных организаций

Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации

«Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации» разработаны с целью осуществления оценки качества общего образования путем формирования **Индекса качества общего образования Российской Федерации** с 2024 года в рамках реализации национального проекта «Образование»

Структура методологии:

- характеристика формирования Индекса
- описание его структуры
- целевое назначение
- перечень показателей и методика их расчета
- источники данных
- система расчета индекса
- порядок и технологии формирования Индекса
- описание инструментария и практического применения индекса

Ежегодно в РАО проходят научные конференции и форумы с международным участием



Анзор Ахмедович Музаев

Особенно важен учет экспертных мнений по таким вопросам, как добиться высокого уровня его объективности, без возможности искусственного накручивания показателей, и как не допустить при этом увеличения бюрократической нагрузки на учителя.



Марина Александровна Боровская

Когда речь заходит о цифровизации, важно понимать, что мы ведем речь об инструментарии, который не должен стать дополнительной нагрузкой для педагогов и учителей.



Игорь Михайлович Реморенко

Ввести интегрированный показатель для естественных наук, чтобы избежать чрезмерного углубления в отдельные предметы.



Евгений Александрович Ямбург

Под интегральным показателем надо учитывать не только ОГЭ и ЕГЭ, но и достижения социальной деятельности детей.



Виктор Александрович Болотов

Необходимость четких рекомендаций относительно того, кто будет разрабатывать тесты для диагностического тестирования, и кто будет их проводить.



Предложения, вынесенные в резолюцию по итогам заседания

- **Использование научно-прикладного подхода:** привлечение экспертов из научного и педагогического сообщества для разработки научно обоснованных, объективных и легко применимых показателей для индекса и других инструментов оценки качества образования.
- **Экспериментальная апробация и проверка каждого показателя индекса, в том числе применение чек-листов:** перед включением в индекс показатели будут проходить проверку через специальный чек-лист, чтобы исключить те из них, которые могут вызывать излишнюю бюрократическую нагрузку или провоцировать фальсификацию результатов.
- **Оптимизация.** Снижение излишней бюрократии и чрезмерных требований к отчетности. Разработка мер, направленных на то, чтобы оптимизировать работу учителей, сократив время, затрачиваемое на выполнение административных задач и избыточной отчетности, и повысить эффективность их работы в классе. Пересмотр учебных программ и стандартов с целью уменьшить объем обязательных дисциплин, что даст учителям больше свободы в выборе материалов и методов обучения.
- **Гармонизация образовательных и профессиональных стандартов.** Создание единого сквозного стандарта, который будет понятен и удобен для применения на всех уровнях образования. Снижение количества обязательных предметов.
- **Цифровизация.** Внедрение цифровых технологий и автоматизация процессов могут облегчить административную работу учителей и освободить время для непосредственной педагогической деятельности.



увеличено количество показателей с 69 до 99



скорректированы подходы



уточнены ключевые формулировки

Формулировка **«Ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС)»** заменена на:

«Ориентация на нормы, установленные федеральным законодательством в отношении системы общего образования» и «Ориентация на стратегические документы, определяющие национальные цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования».



Спасибо за внимание!



Сайт РАО



ВКонтакте



Телеграм

