



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОГО
КОНКУРСА

**УЧИТЕЛЬ
ЗДОРОВЬЯ
РОССИИ**

ФИО: Пономарев

Евгений

Анатолевич

ОУ: АУ ПО «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж»

Тема занятия: «Подготовка будущих учителей к здоровьесберегающей деятельности. Разбор техники и дозирования упражнений».

Длительность фрагмента: 23 минуты

1. Цели и задачи занятия

Цель : сформировать у студентов практические умения по проведению здоровьесберегающего занятия без инвентаря и методическую готовность адаптировать упражнения для разных категорий школьников.

Задачи:

1. Оздоровительная: развитие физических качеств, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
2. Образовательная: освоение алгоритма тренировки, формирование умения дозировать нагрузку и адаптировать упражнения;
3. Воспитательная: формирование ответственности за здоровье будущих учеников, развитие профессиональной рефлексии;
4. Метапредметная: применение знаний по педагогике, психологии, анатомии и биомеханике.

Все задачи были реализованы в рамках 23 минут. Цель достигнута: студенты не только выполнили упражнения, но и попробовали себя в роли «учителя».

2. Недостатки

В ходе анализа я выделил три основных недостатка:

1. Ограниченное время на станциях - 3–4 минуты с учётом смены ролей. Некоторым парам не хватило времени, чтобы оба студента полноценно отработали в роли «учителя».
2. Не все студенты активно включались в роль «учителя». Некоторые давали рекомендации кратко, стеснялись поправлять партнёра.
3. Контроль пульса. Не было проведено. На занятии было бы отличным дополнением. Контроль пульса - один из показателей правильного определения подбора нагрузки. Хорошая тема для следующего занятия.

3. Результативность занятия

По задачам:

1. Оздоровительная: студенты выполнили все упражнения, травм нет, пульс вернулся к норме.
2. Образовательная: каждый студент побывал в роли «учителя» и дал методические рекомендации, корректировали технику и дозировку.
3. Воспитательная: студенты отметили, что им понравилось быть «учителем» — сформирована эмпатия к профессии.
4. Метапредметная: студенты использовали знания по анатомии и биомеханике при объяснении техники, педагогический подход.

Обратная связь от студентов: на вопрос «Что понравилось больше: быть учителем или учеником?» большинство ответили, что учителем, но сложнее, чем ожидали. Это говорит о сформированной профессиональной рефлексии.