

Особенности оценки обучения и воспитания на уровне общего образования в странах БРИКС

Пономаренко Евгений Валерьевич

**аналитик Центра исследований и мониторинга в сфере воспитания
ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»**

кандидат политических наук

2025



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- Во всех странах оцениваются академические навыки через централизованные экзамены, но методы и критерии несколько различаются. Общими для всех стран БРИКС являются такие критерии оценки подготовленности обучающихся, как математика и родной язык.
- Структура образования представлена различными моделями, например, 6+6 (Ближний Восток) и 4+5+2 (РФ, Индия).

ОСНОВНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

- Уникальные критерии оценки качества общего образования связаны с оценкой воспитательных результатов (ценностных ориентаций, морально-нравственного развития обучающихся и др.). В ряде стран существенную роль играет религиозный или идеологический компонент оценки качества образования (Иран, ОАЭ, Египет, Китай, Индонезия).
- Национальные системы оценки качества общего образования отражают национальные приоритеты его развития, формируемые с учетом запросов экономики, например в Китае акцент сделан на STEM (англ. science, technology, engineering and mathematics – естественные науки, технология, инженерия и математика), в Египте, где основной сектор – туристический бизнес, – на изучение иностранных языков (в школах изучается не менее 3 языков, в приоритете – английский).

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- ❑ В большинстве стран БРИКС уделяется внимание оценке результатов гражданского и патриотического воспитания (Бразилия, Индия Китай, ОАЭ, Иран, Эфиопия, Египет).
- ❑ Критерии оценки варьируются в зависимости от культурных, исторических и политических особенностей.

ОСНОВНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

В ряде стран оценка включает:

- ❑ Религиозные нормы (Индонезия, Иран, ОАЭ),
- ❑ Уважение национальных традиций (Китай, Египет),
- ❑ Толерантность (Индонезия, Эфиопия, ОАЭ, Индия),
- ❑ Экологическое сознание (Индонезия),
- ❑ Неприятие насилия и дискриминации (ЮАР, Бразилия),
- ❑ Трудолюбие и коллективизм (Китай).

ФЕДЕРАТИВНАЯ РЕСПУБЛИКА БРАЗИЛИЯ



СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Начальное образование: 9 лет - Среднее образование: 3 года

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

INEP (Национальный институт исследований в области образования) проводит оценку через SAEB (Система оценки базового образования) и ENEM (Национальный экзамен для поступления в вузы)

МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

SAEB: каждые 2 года. Критерии: успеваемость по математике, португальскому языку, наукам.

ENEM: ежегодно. Критерии: знания по основным предметам, эссе

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАНИЯ:

- Гражданское воспитание
- Социально-эмоциональное развитие
- Профилактика насилия и дискриминации

МЕТОДЫ: Анкетирование, наблюдение за поведением, участие в социальных проектах

ПЕРИОДИЧНОСТЬ: Ежегодно (в рамках SAEB и школьных отчетов)

РЕСПУБЛИКА ИНДИЯ



СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Начальное: 5 лет - Среднее: 5 лет - Старшее: 2 года

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

NCERT (Национальный совет образовательных исследований и обучения) и CBSE (Центральный совет среднего образования) проводят экзамены AISSE (10 класс) и AISSCE (12 класс)

МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА :

NAS (Национальное исследование достижений): раз в 3 года.

Критерии: математика, языки, науки.

CBSE экзамены: ежегодно

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАНИЯ:

- ✓ Нравственное воспитание (включая религиозные аспекты)
- ✓ Гражданская ответственность
- ✓ Гендерное равенство и толерантность

МЕТОДЫ: Оценка участия в школьных мероприятиях, поведенческие отчеты

ПЕРИОДИЧНОСТЬ: Раз в 2–3 года (через **NAS** и школьные проверки)

КИТАЙСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА



СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Начальное: 6 лет - Среднее (младшее): 3 года - Среднее (старшее): 3 года

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

Gaokao (Национальный вступительный экзамен в вузы) и региональные тесты

МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

Gaokao: ежегодно.

Критерии: китайский, математика, английский, науки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАНИЯ:

- Идеологическая лояльность (патриотизм)
- Трудолюбие и коллективизм
- Конфуцианские ценности (уважение к старшим)

МЕТОДЫ: Анкетирование, участие в политико-воспитательных мероприятиях

ПЕРИОДИЧНОСТЬ: Постоянный мониторинг (включен в учебный процесс)

ЮЖНО-АФРИКАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА



СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Начальное: 7 лет - Среднее: 5 лет

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

DBE (Департамент базового образования) проводит NSC (Национальный сертификат старшей школы)

МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

NSC экзамены: ежегодно.

Критерии: успеваемость по обязательным предметам

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАНИЯ:

- Антирасистское воспитание
- Развитие демократических ценностей
- Профилактика ВИЧ/СПИДа и насилия

МЕТОДЫ: Оценка через школьные проекты и социальные инициативы

ПЕРИОДИЧНОСТЬ: Ежегодно (в рамках отчетов DBE)

ОБЪЕДИНЁННЫЕ АРАБСКИЕ ЭМИРАТЫ



СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Начальное: 6 лет - Среднее: 6 лет

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

MOE (Министерство образования) и EMSAT (национальные экзамены)

МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

EMSAT: ежегодно.

Критерии: арабский, английский, математика, науки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАНИЯ:

- ✓ Исламские ценности и толерантность
- ✓ Патриотизм и уважение к власти
- ✓ Социальная ответственность

МЕТОДЫ: Наблюдение за поведением, участие в национальных мероприятиях

ПЕРИОДИЧНОСТЬ: Ежегодно (включено в *EMSAT* и школьные отчеты)



ИСЛАМСКАЯ РЕСПУБЛИКА ИРАН

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Начальное: 6 лет - Среднее: 6 лет

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

Конкурсные экзамены для поступления в университеты (Konkur)

МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

Национальные экзамены: ежегодно.

Критерии: математика, персидский, науки

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАНИЯ:

- Религиозное воспитание (исламские нормы)
- Патриотизм и антиимпериалистические взгляды
- Гендерное разделение (соблюдение норм)

МЕТОДЫ: Контроль через школьных имамов, отчеты учителей

ПЕРИОДИЧНОСТЬ: *Постоянно (в рамках учебного плана)*

ФЕДЕРАТИВНАЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА ЭФИОПИЯ



СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Начальное: 8 лет - Среднее: 4 года

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

Национальные экзамены (10 и 12 классы)

МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

EGRA/EGMA (оценка грамотности и счета).

Критерии: чтение, математика

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАНИЯ:

- Гражданское единство (многоэтническое общество)
- Уважение к государству
- Профилактика ранних браков

МЕТОДЫ: Оценка через внеклассные активности и поведение

ПЕРИОДИЧНОСТЬ: Раз в 2 года (через *EGRA/EGMA* и школьные проверки)

АРАБСКАЯ РЕСПУБЛИКА ЕГИПЕТ



СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Начальное: 6 лет - Среднее: 6 лет

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

Национальные экзамены (Thanawiya Amma).

МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

Экзамены: ежегодно.

Критерии: арабский, математика, науки

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАНИЯ:

- ✓ Исламские/христианские ценности (в зависимости от школы)
- ✓ Уважение к традициям
- ✓ Патриотизм

МЕТОДЫ: Анкетирование, участие в религиозных и национальных мероприятиях

ПЕРИОДИЧНОСТЬ: Ежегодно (в рамках школьных отчетов)



РЕСПУБЛИКА ИНДОНЕЗИЯ



СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Начальное: 6 лет - Среднее: 6 лет

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

Национальный экзамен (UN) заменен на АКМ (оценка минимальных компетенций)

МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

АКМ: ежегодно.

Критерии: грамотность, математика, характер

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАНИЯ:

- Религиозное воспитание (ислам, индуизм, христианство и др.)
- Толерантность (Pancasila)
- Экологическое сознание

МЕТОДЫ: Оценка через проекты и поведенческие индикаторы

ПЕРИОДИЧНОСТЬ: Ежегодно (в АКМ и школьных отчетах)

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ ПО ОБУЧЕНИЮ

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ.

Сходства:

Большинство стран (РФ, Китай, Индия, ЮАР) имеют **11–12 лет** обучения.

6+6 лет (ОАЭ, Иран, Египет, Индонезия) — распространенная модель в исламских странах.

Различия:

Бразилия и Эфиопия — длинное начальное образование (8–9 лет).

Россия — короткое начальное образование (4 года).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА.

Сходства:

Национальные экзамены (ЕГЭ, Gaokao, ENEM, NSC) есть в РФ, Китае, Бразилии, ЮАР.

Различия:

Религиозный/идеологический компонент (Иран, ОАЭ, Египет).

Акцент на базовые навыки (Эфиопия — EGRA, Индия — NAS).

МОНИТОРИНГ.

Частота:

Ежегодно: РФ (ВПР, ЕГЭ/ОГЭ, НСИ), Китай (Gaokao), ОАЭ (EMSAT).

Раз в 2–3 года: Бразилия (SAEB), Индия (NAS).

Критерии:

Общие: математика, государственный язык (во всех странах).

Уникальные: идеология (Китай), религиозные нормы (Иран).

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ ПО ВОСПИТАНИЮ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАНИЯ.

- ❖ Патриотизм и идеология – ключевые критерии в Китае, России, Иране, ОАЭ.
- ❖ Религиозные ценности – важны в Иране, ОАЭ, Египте, Индонезии.
- ❖ Социальные навыки и толерантность – акцент в ЮАР, Бразилии, Индии.

МЕТОДЫ.

Оценка проводится через:

- ✓ Анкетирование (Бразилия, Россия).
- ✓ Участие в мероприятиях (Китай, ОАЭ).
- ✓ Поведенческие отчеты (Иран, Эфиопия).



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Telegram-канал

https://t.me/ac_fioco

Официальный сайт

https://fioco.ru/about_ac

E-mail

stopdestructive@fioco.ru

