

ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ РОССИЙСКИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В 2019–2024 ГГ.

Василевская Ксения Николаевна

кандидат психологических наук

**Руководитель центра национальных и международных исследований качества образования
ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»**

2025



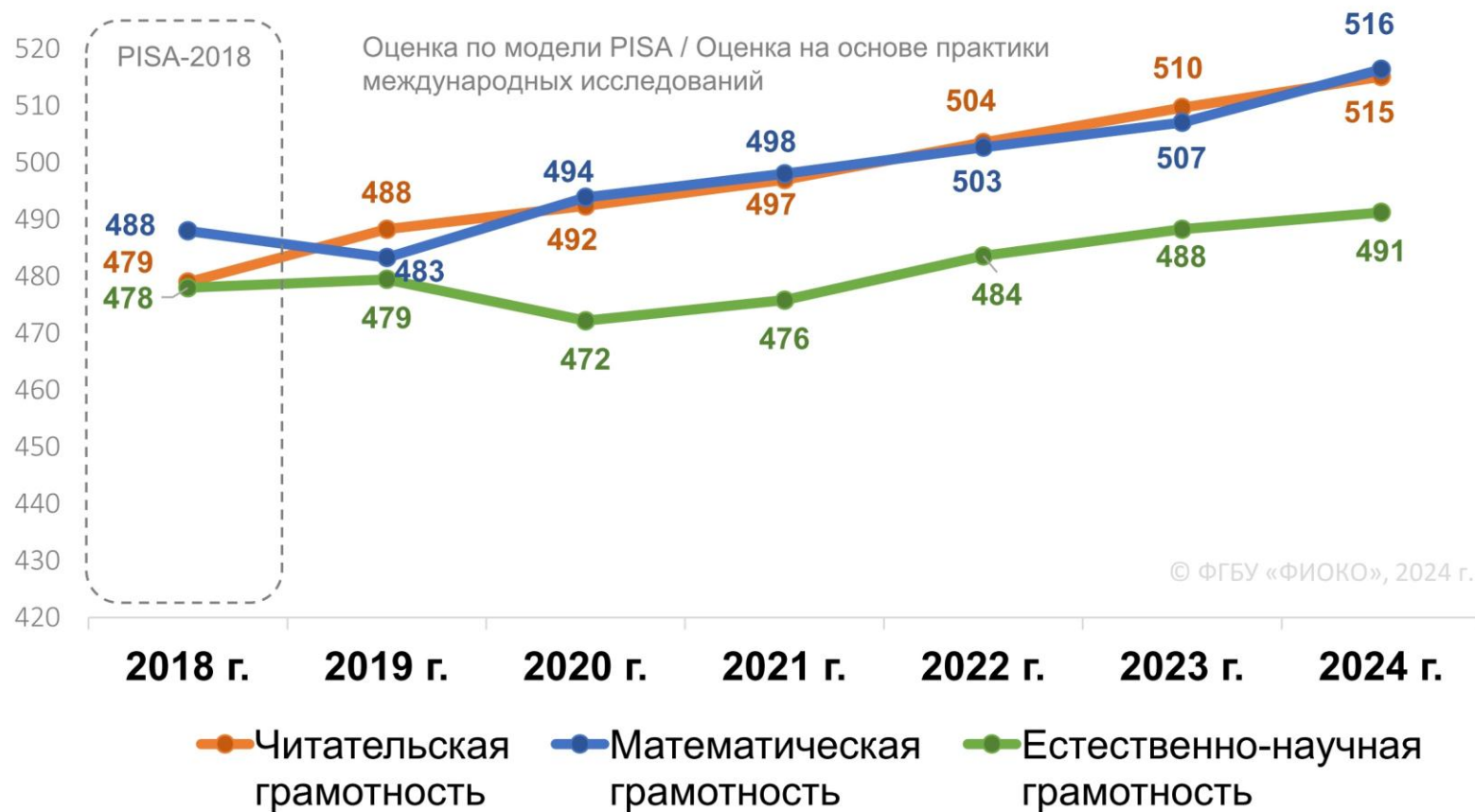
ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ДИНАМИКА

РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У 15-ЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ



ТРЕНД

- На протяжении периода общероссийской оценки зафиксирован рост результатов по всем видам грамотностей

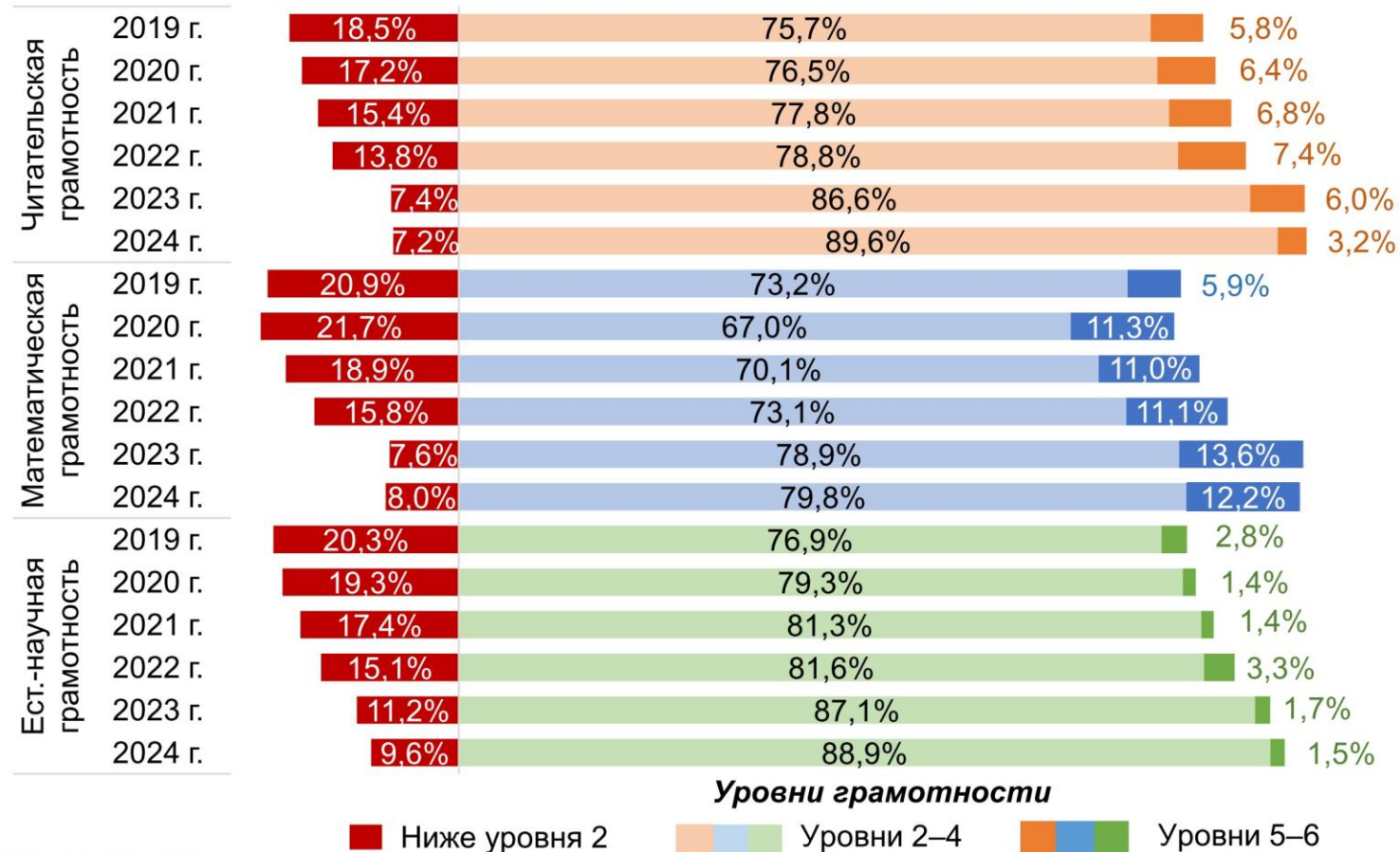
ОТЧЕТЫ



ДИНАМИКА

РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У 15-ЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДОЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ РФ, ПРОДЕМОНСТРИРОВАВШИХ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГ ПО УРОВНЯМ



© ФГБУ «ФИОКО», 2024 г.

ТРЕНД

- Снижается доля обучающихся, **не** преодолевающих **пороговый** уровень

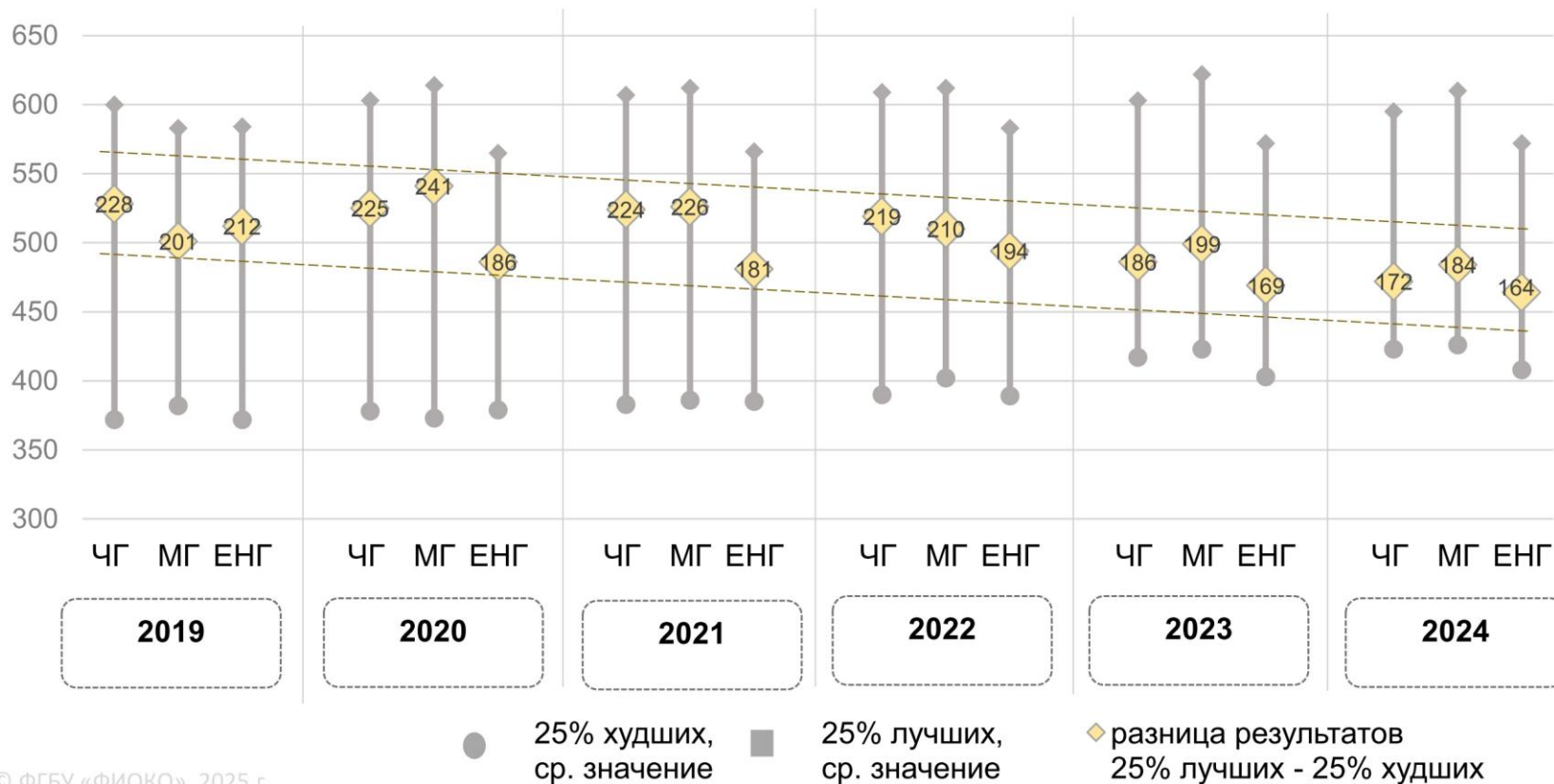
ВЫЗОВ

- Практически не меняется доля обучающихся, демонстрирующих **высокие** уровни функциональной грамотности

ДИНАМИКА

РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У 15-ЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАЗНИЦА МЕЖДУ 25% ЛУЧШИХ И 25% ХУДШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ



© ФГБУ «ФИОКО», 2025 г.

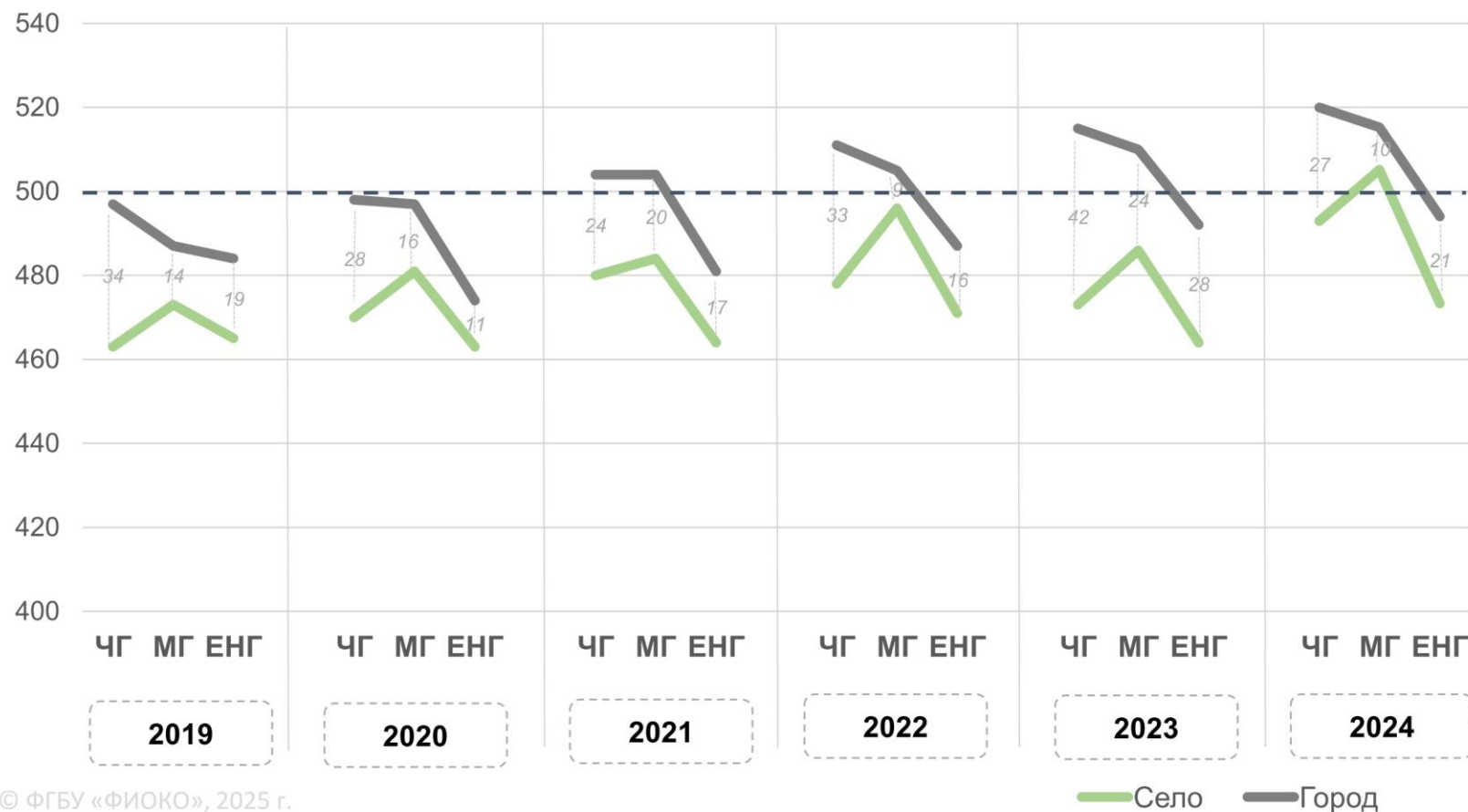
ТРЕНД

- Выявляется устойчивый тренд на повышение образовательного равенства (сокращение разрыва между лучшими и худшими результатами)

ДИНАМИКА

РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У 15-ЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



© ФГБУ «ФИОКО», 2025 г.

ТРЕНД

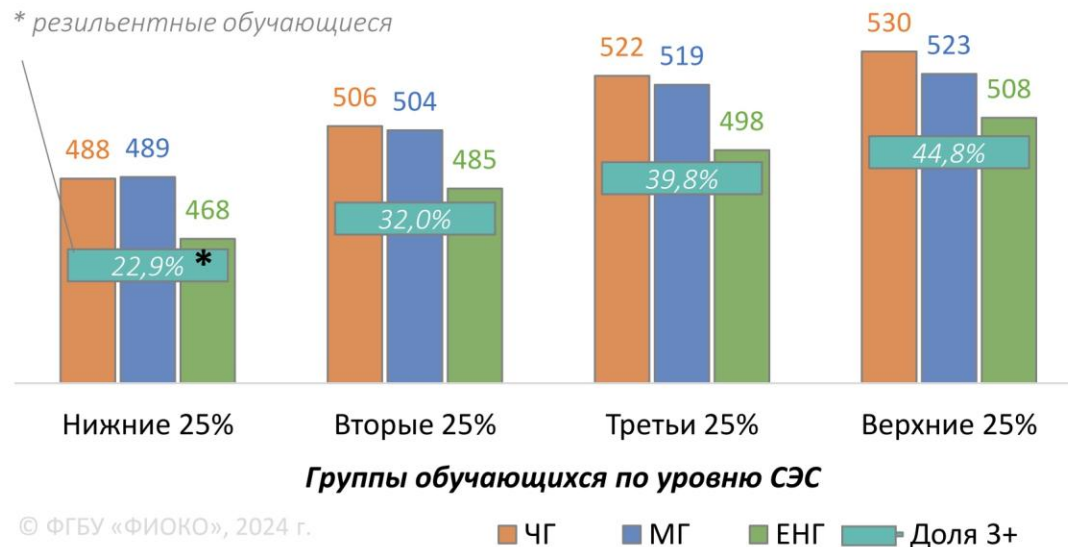
- Результаты обучающихся в сельских ОО по математической грамотности преодолели границу 500 баллов
- Сохраняются различия в результатах обучающихся в сельских и городских ОО по читательской и естественно-научной грамотности

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СТАТУС СЕМЬИ

ОЦЕНКА ФГ-2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

* резильентные обучающиеся

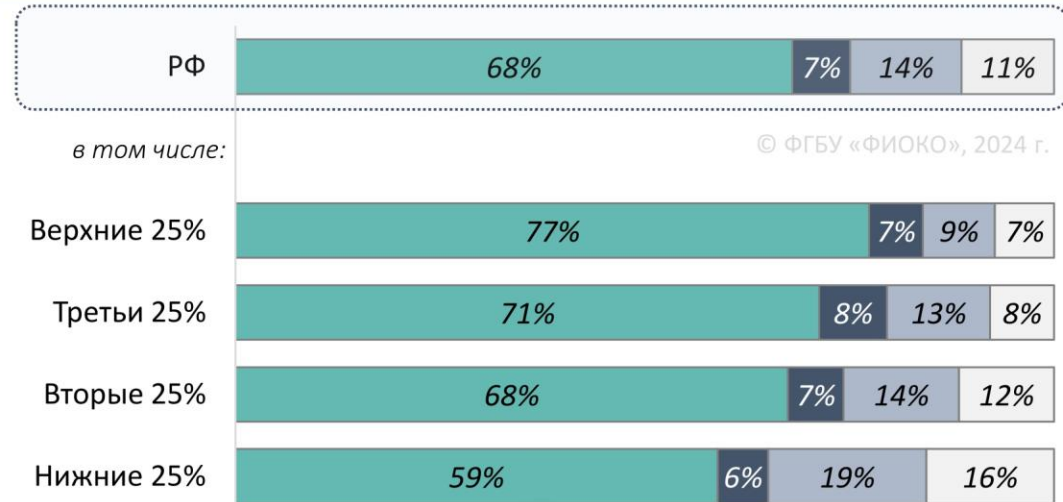


ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

- Обучающиеся из семей с низким социально-экономическим и культурным статусом (СЭС) в два раза реже достигают третьего уровня по всем видам грамотностей.
- Обучающиеся из семей с низким уровнем СЭС реже посещают дополнительные занятия.

ПОСЕЩЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Группы по уровню СЭС



Доля обучающихся 9–11 классов, посещающих дополнительные занятия

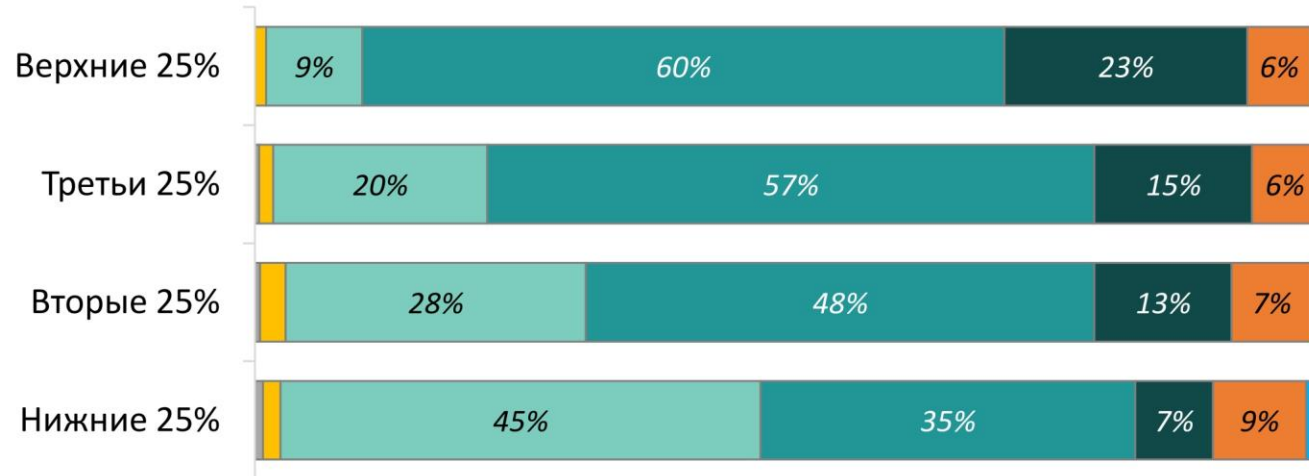
■ посещают и в ОО, и вне ОО ■ посещают только вне ОО ■ посещают только в ОО □ не посещают доп. занятия

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СТАТУС СЕМЬИ

ОЦЕНКА ФГ-2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ

Группы обучающихся
по уровню СЭС



Доля обучающихся 9 классов,
рассчитывающих получить указанное
образование:

- среднее общее (11 классов)
- профессиональные курсы не более 2 лет
- СПО
- высшее образование
- аспирантура, ординатура
- не определились
- нет данных

© ФГБУ ФИОКО, 2024 г.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

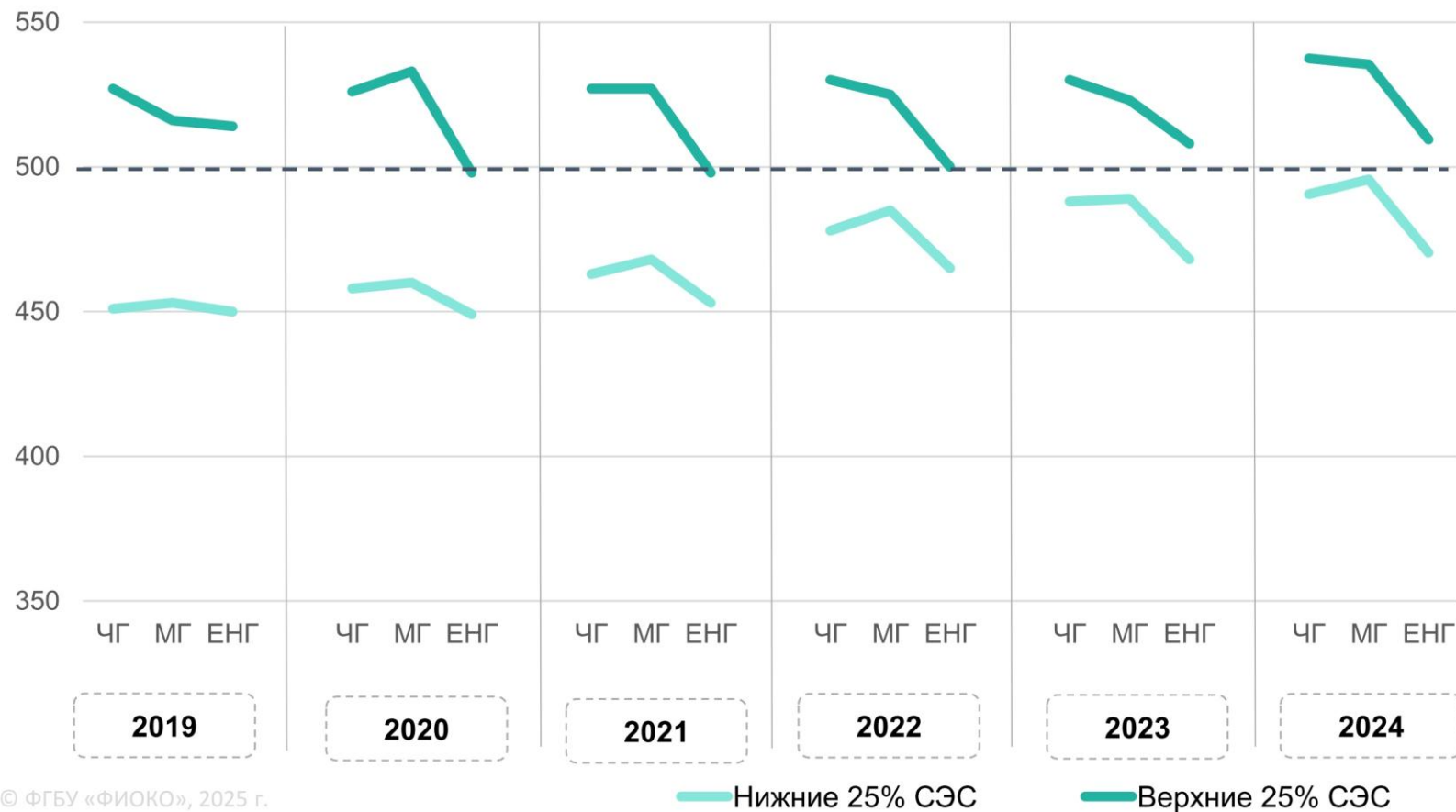
Обучающиеся из семей с низким уровнем СЭС значительно **реже ориентированы на получение высшего образования** по сравнению с обучающимися с высоким уровнем СЭС.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

ДИНАМИКА

РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У 15-ЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СЕМЕЙ С РАЗНЫМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ И КУЛЬТУРНЫМ СТАТУСОМ (СЭС)



ТРЕНД

- Уменьшаются различия в результатах обучающихся из семей с разным социально-экономическим и культурным статусом

КАК СОКРАТИТЬ ДОЛЮ НЕУСПЕВАЮЩИХ?

(ОТВЕТЫ УЧИТЕЛЕЙ)

ОЦЕНКА ФГ-2024

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

Реализация какого условия, на Ваш взгляд, будет наиболее эффективной для сокращения доли неуспевающих детей?

Выберите не более трех наиболее актуальных вариантов.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ УЧИТЕЛЕЙ



Доля учителей

© ФГБУ «ФИОКО», 2025 г.



ФИОКО

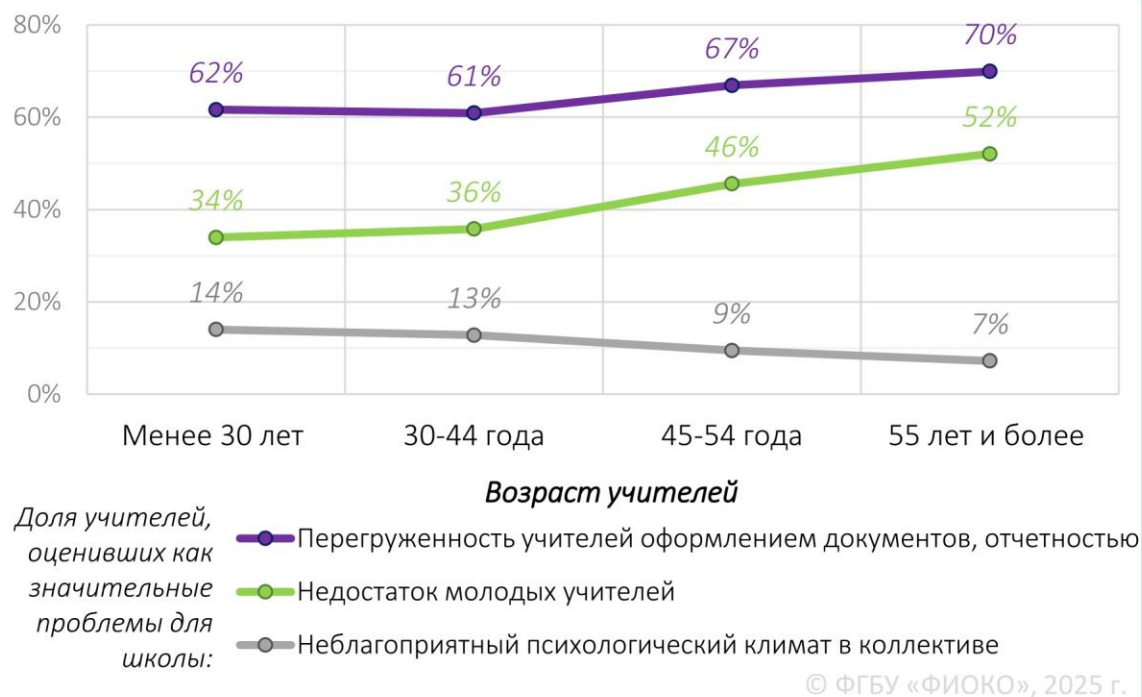
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УЧИТЕЛЯ

ПРОБЛЕМЫ В ШКОЛАХ ПО ОЦЕНКАМ УЧИТЕЛЕЙ

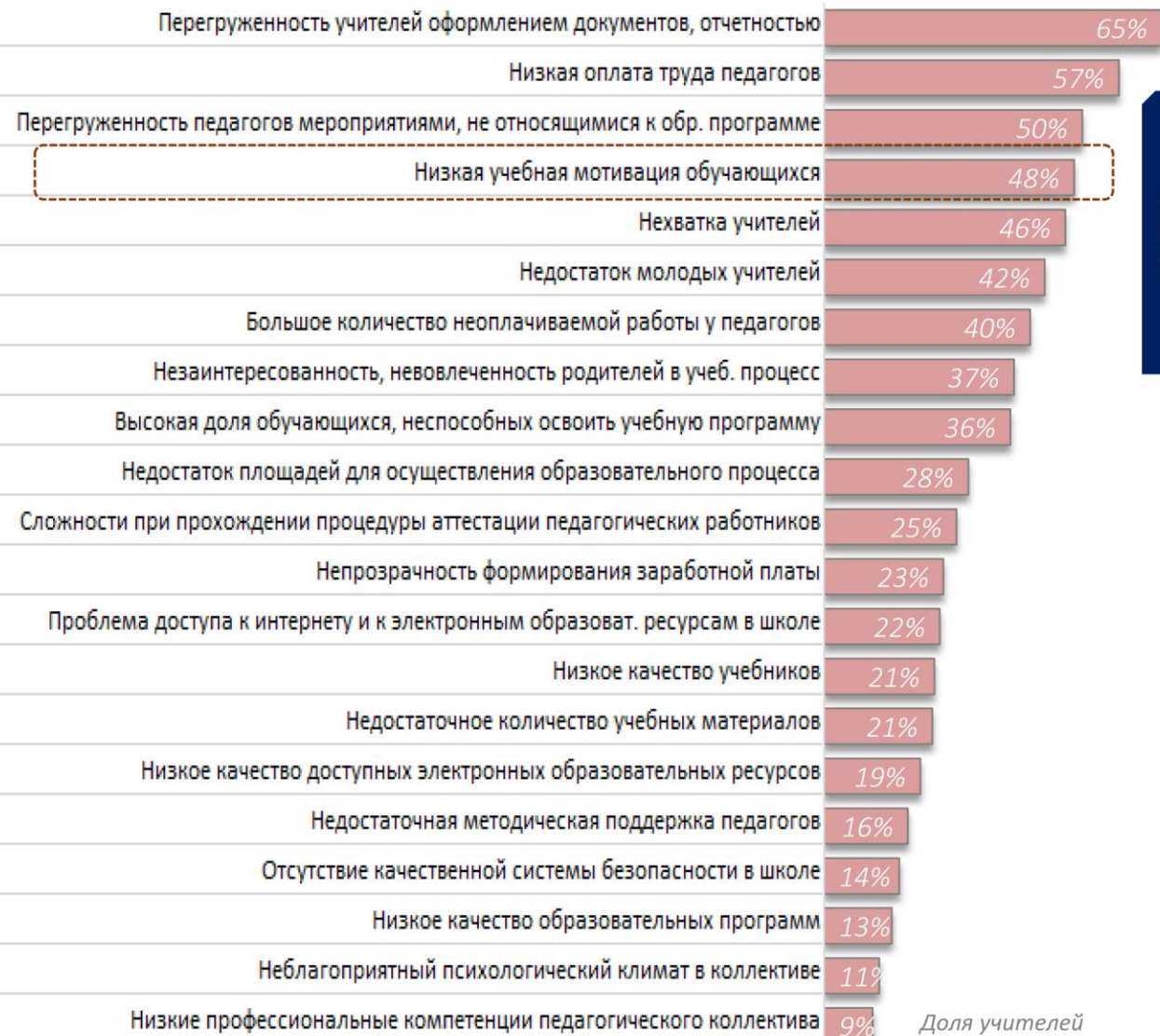
ОЦЕНКА ФГ-2023

СПЕЦИФИКА ОЦЕНОК УЧИТЕЛЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА



ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Опытные учителя фиксируют большее количество проблем и трудностей в ОО, за исключением оценки климата в школьном коллективе

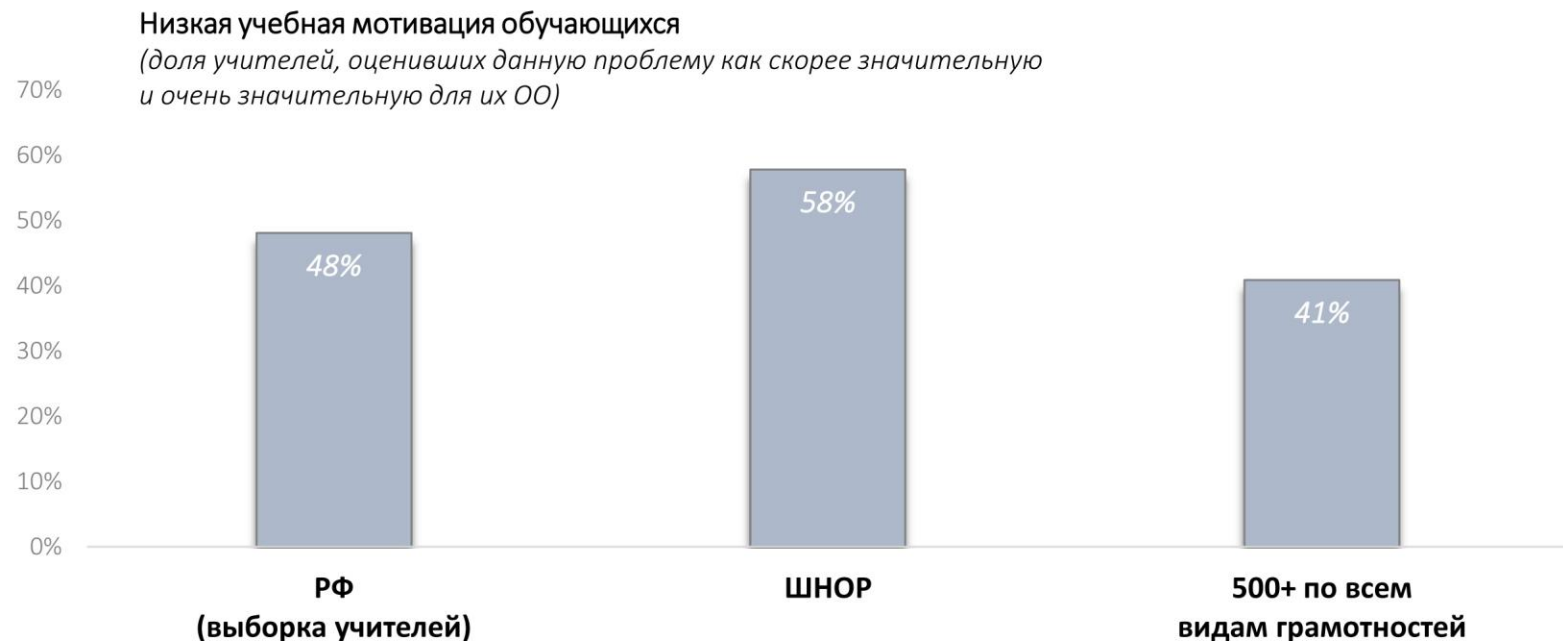


Проблемы и трудности, значительные для их школы, по оценкам учителей

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЦЕНКА ФГ-2023

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ УЧИТЕЛЕЙ



© ФГБУ «ФИОКО», 2025 г.

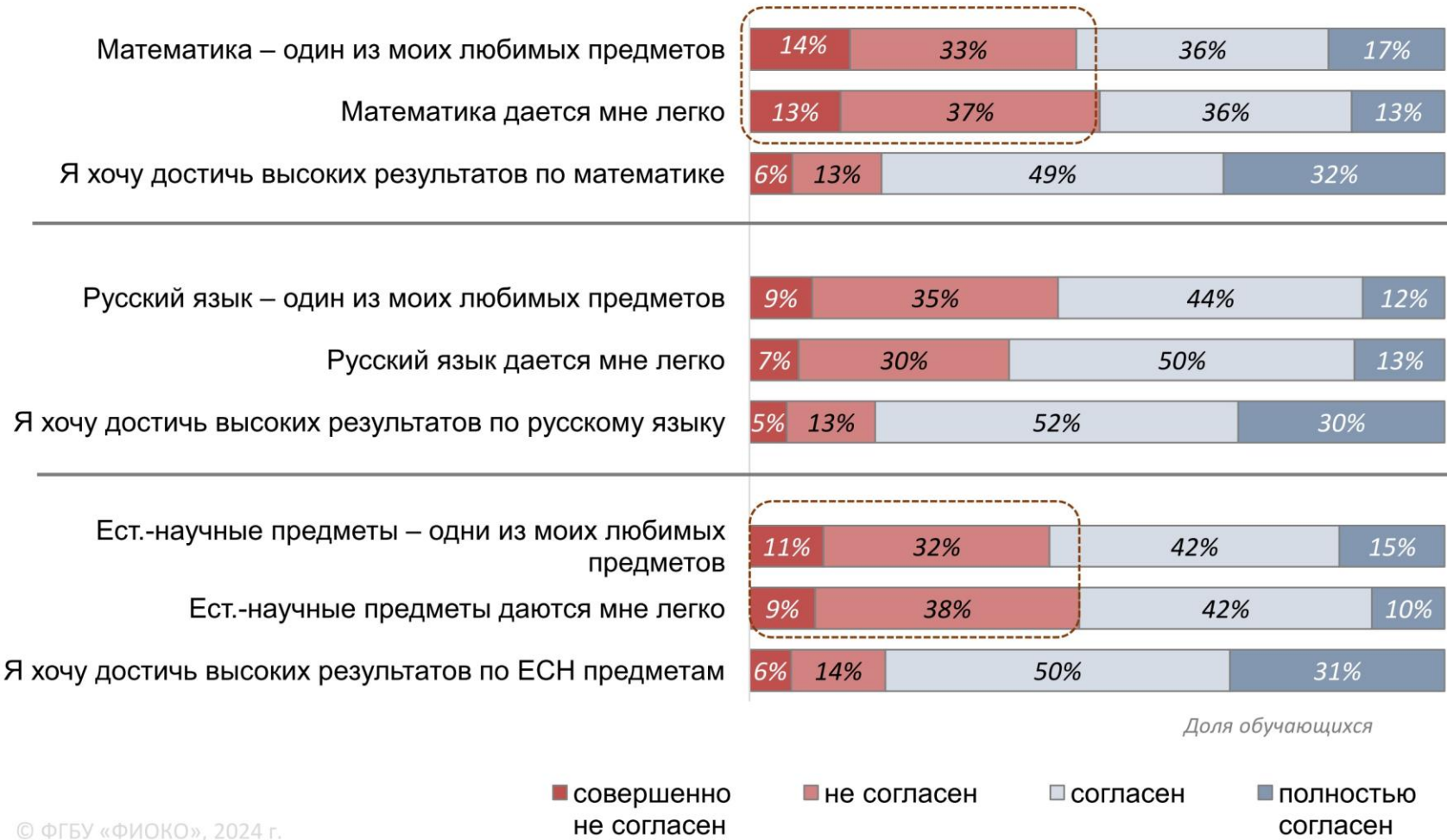
Оценки учителей из разных групп ОО

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

48% учителей из ОО, вошедших в общероссийскую выборку исследования, назвали **низкую учебную мотивацию обучающихся** в качестве проблемы, которая является скорее значительной или очень значительной проблемой для их ОО.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

47% обучающихся сообщают, что **не любят математику**.

43% – **не любят естественно-научные предметы**.

50% сообщают, что им **нелегко дается математика**.

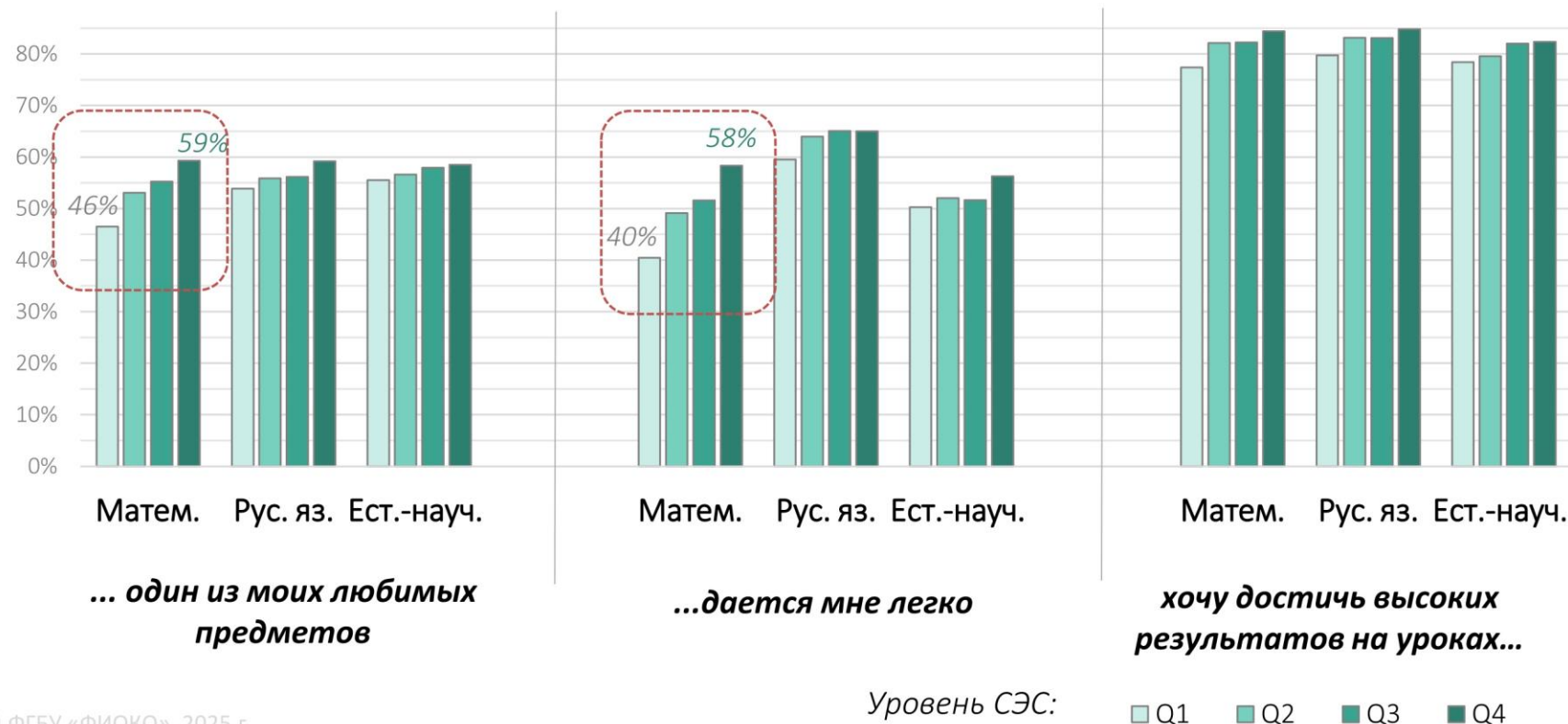
47% обучающихся считают, что им **нелегко даются естественно-научные предметы**.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ

У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНЫМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ СТАТУСОМ

ОЦЕНКА ФГ-2023

ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОГЛАСНЫХ С УТВЕРЖДЕНИЯМИ



© ФГБУ «ФИОКО», 2025 г.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

- У обучающихся из неблагополучных семей выявлен **риск снижения мотивации**, который наиболее ярко проявляется в отношении математических дисциплин.

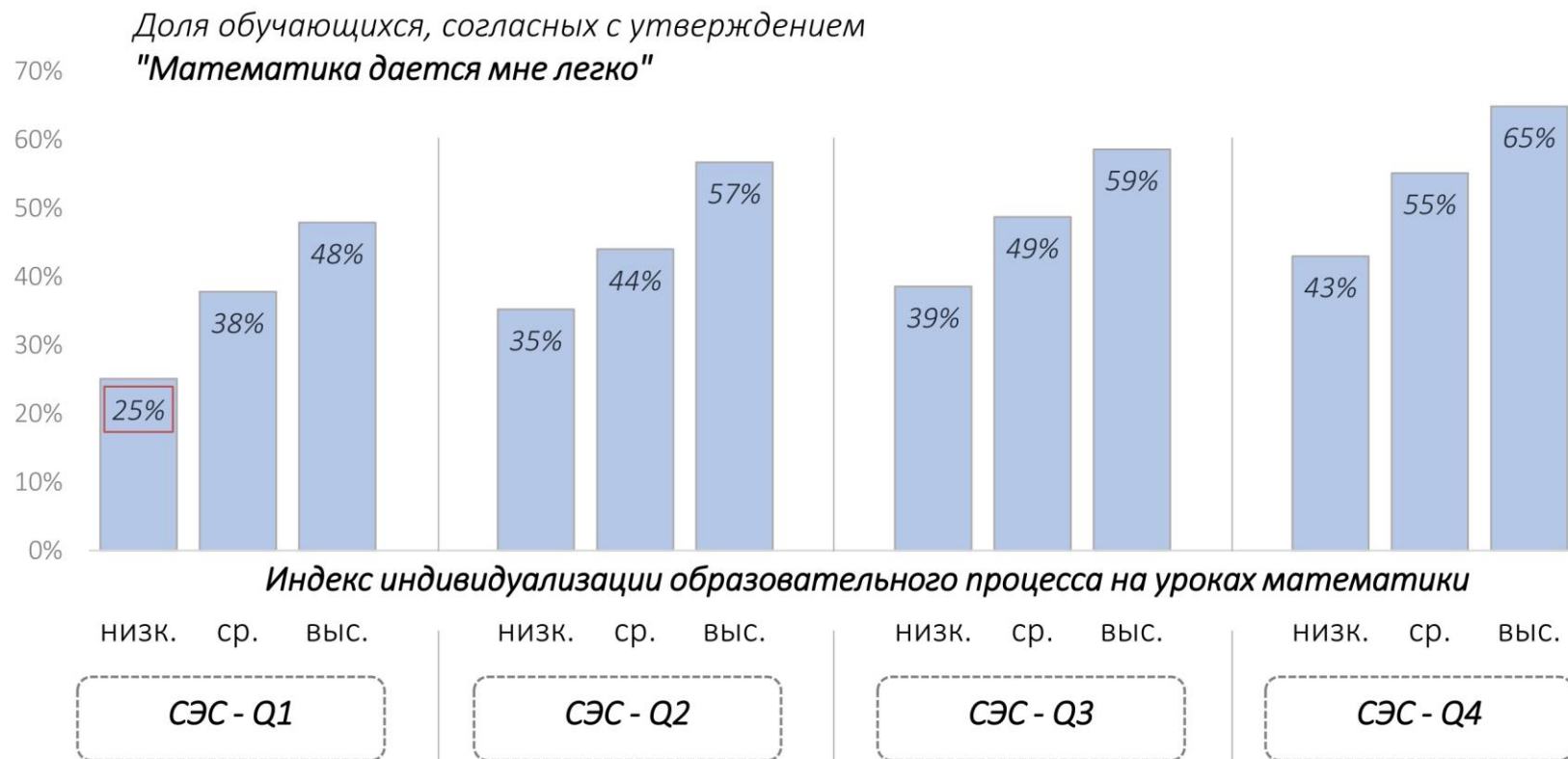
ОБУЧАЮЩИЕСЯ

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ

У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНЫМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ СТАТУСОМ

ОЦЕНКА ФГ-2023

ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОГЛАСНЫХ С УТВЕРЖДЕНИЯМИ



© ФГБУ «ФИОКО», 2025 г.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

- Отсутствие педагогической поддержки обучающихся с низким уровнем СЭС усугубляет риск

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

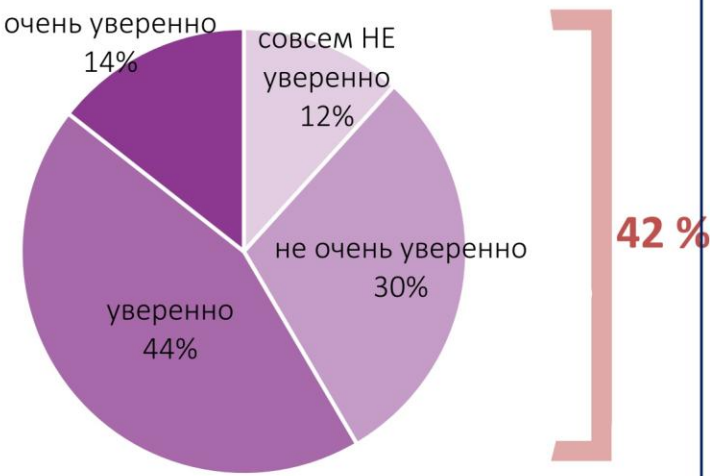
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНЫМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ СТАТУСОМ

ОЦЕНКА ФГ-2023

ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОГЛАСНЫХ С УТВЕРЖДЕНИЯМИ

Насколько уверенно
Вы себя чувствуете,
когда Вам нужно
сделать следующее?

Предложить
творческие идеи для
проектов,
проводимых в
образовательной
организации



© ФГБУ «ФИОКО», 2025 г.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

– **42%** обучающихся чувствуют себя неуверенно, когда им нужно предложить творческие идеи для проектов.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОодЫ

– Чаще всего с трудностями сталкиваются обучающиеся с низким уровнем СЭС.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОГЛАСНЫХ С УТВЕРЖДЕНИЯМИ



Доля обучающихся
Насколько уверенно Вы себя чувствуете, когда Вам нужно сделать следующее? Предложить творческие идеи для проектов, проводимых в образовательной организации

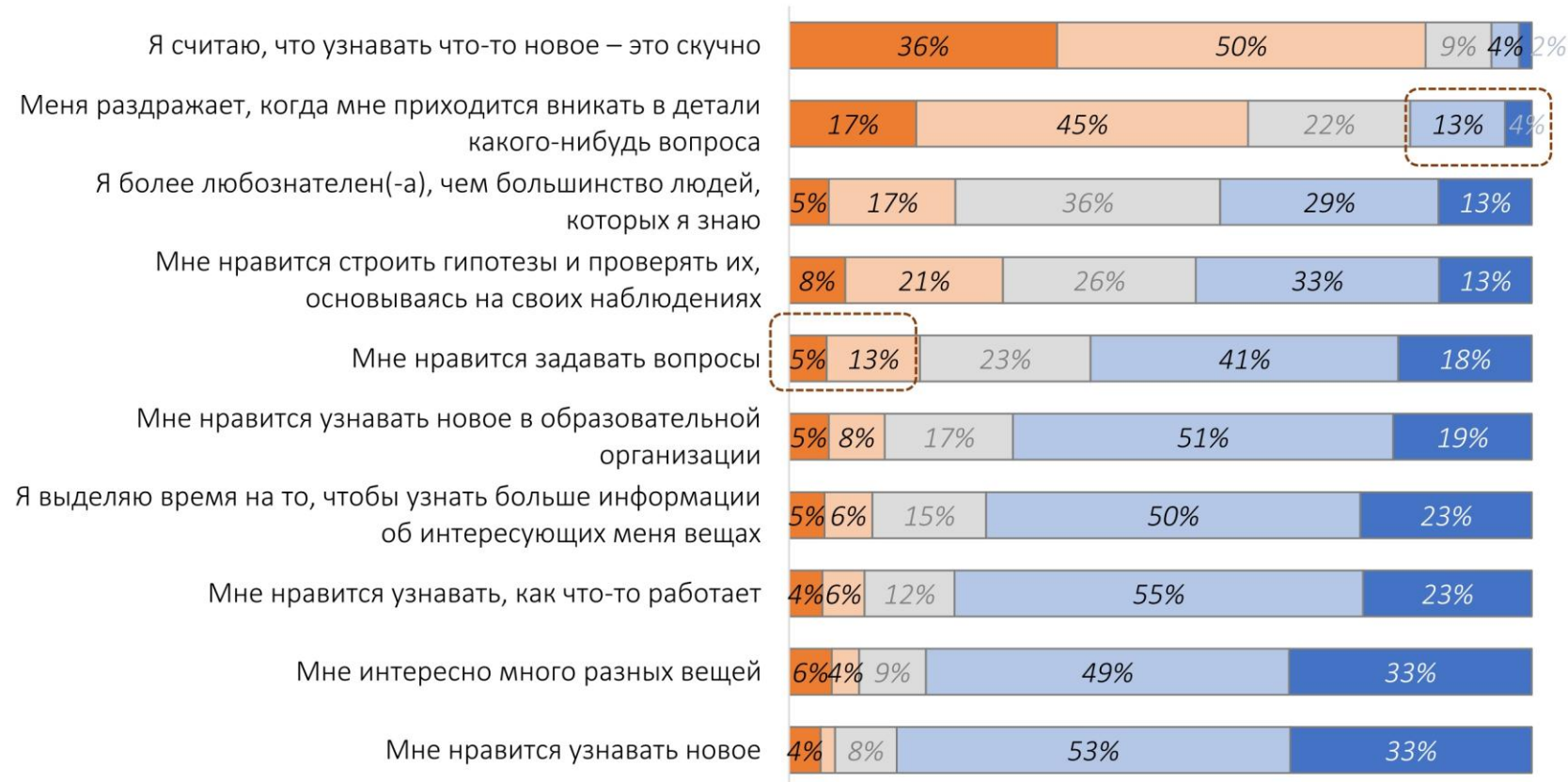
Совсем НЕ уверенно Не очень уверенно Уверенно Очень уверенно

© ФГБУ «ФИОКО», 2025 г.

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЦЕНКА ФГ-2023

ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОГЛАСНЫХ С УТВЕРЖДЕНИЯМИ



■ совершенно НЕ согласен ■ НЕ согласен ■ затрудняюсь ответить ■ согласен ■ полностью согласен

© ФГБУ «ФИОКО», 2025 г.

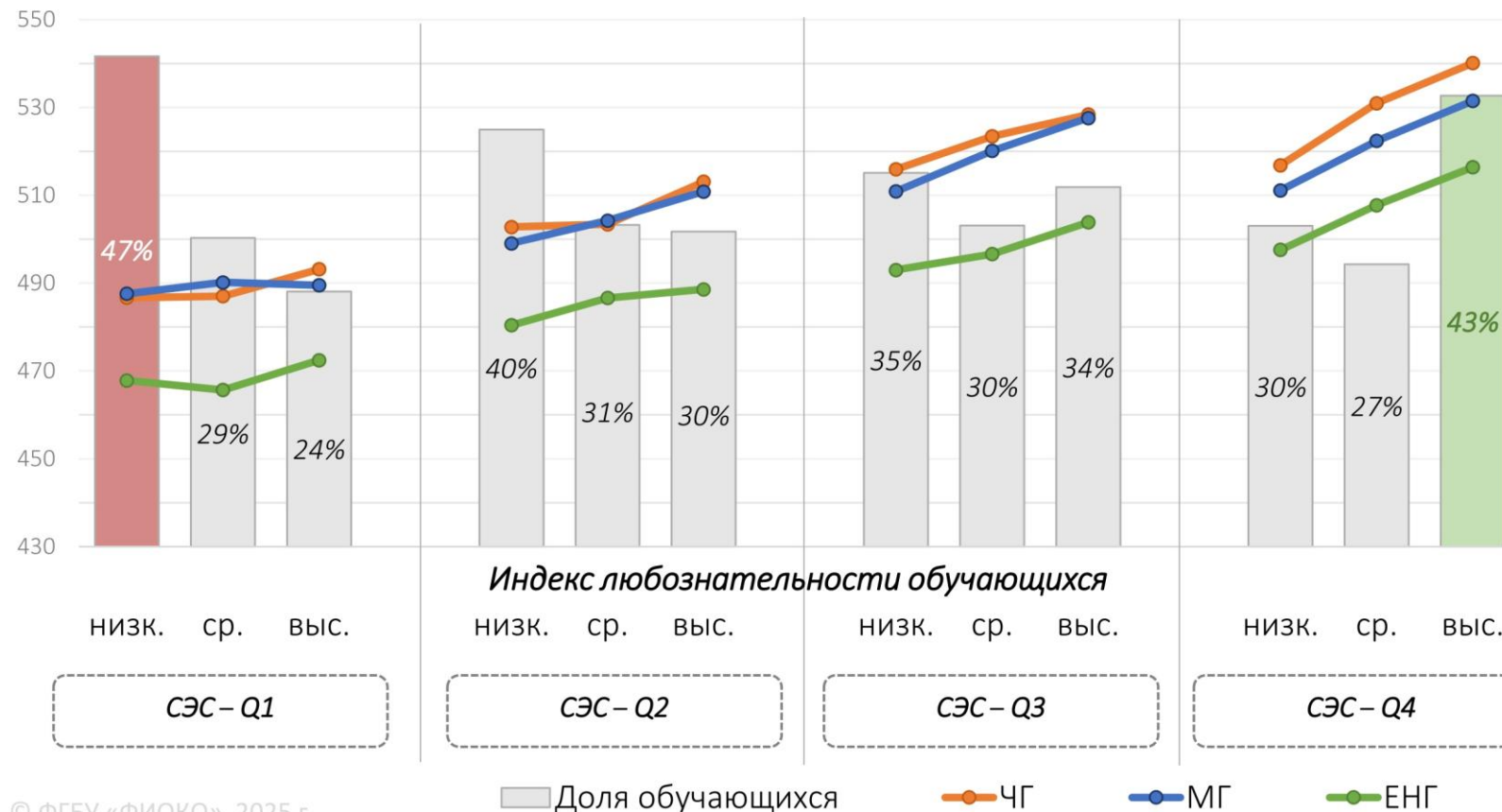
ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

- **18%** обучающихся не любят задавать вопросы.
- **16%** раздражаются, когда приходится вникать в детали.

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЦЕНКА ФГ-2023

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СЭС



© ФГБУ «ФИОКО», 2025 г.

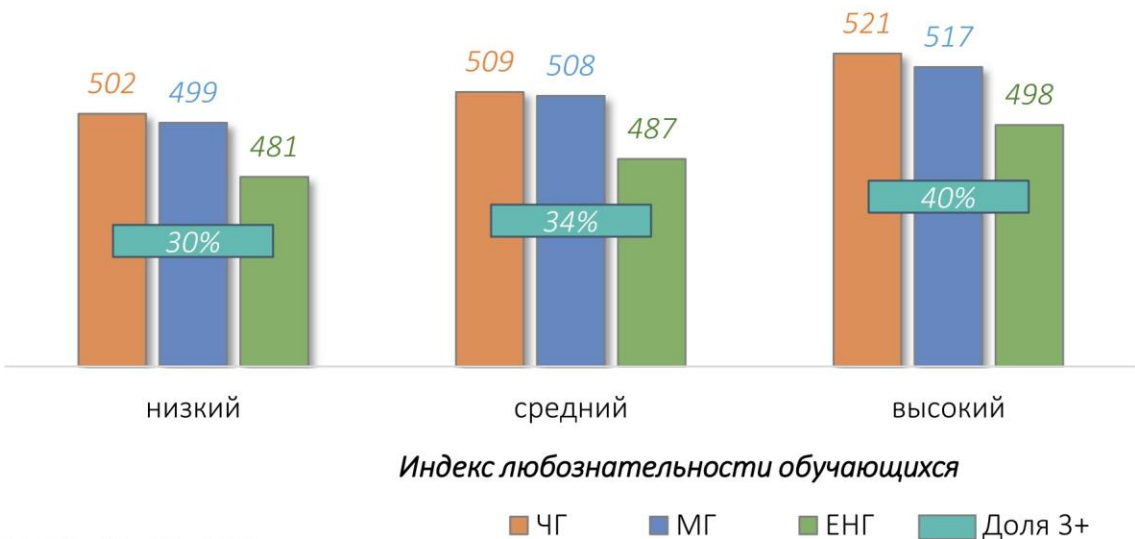
ОСНОВНЫЕ ВЫВООДЫ

Обучающиеся из семей с низким социально-экономическим статусом чаще демонстрируют низкую любознательность.

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЦЕНКА ФГ-2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ



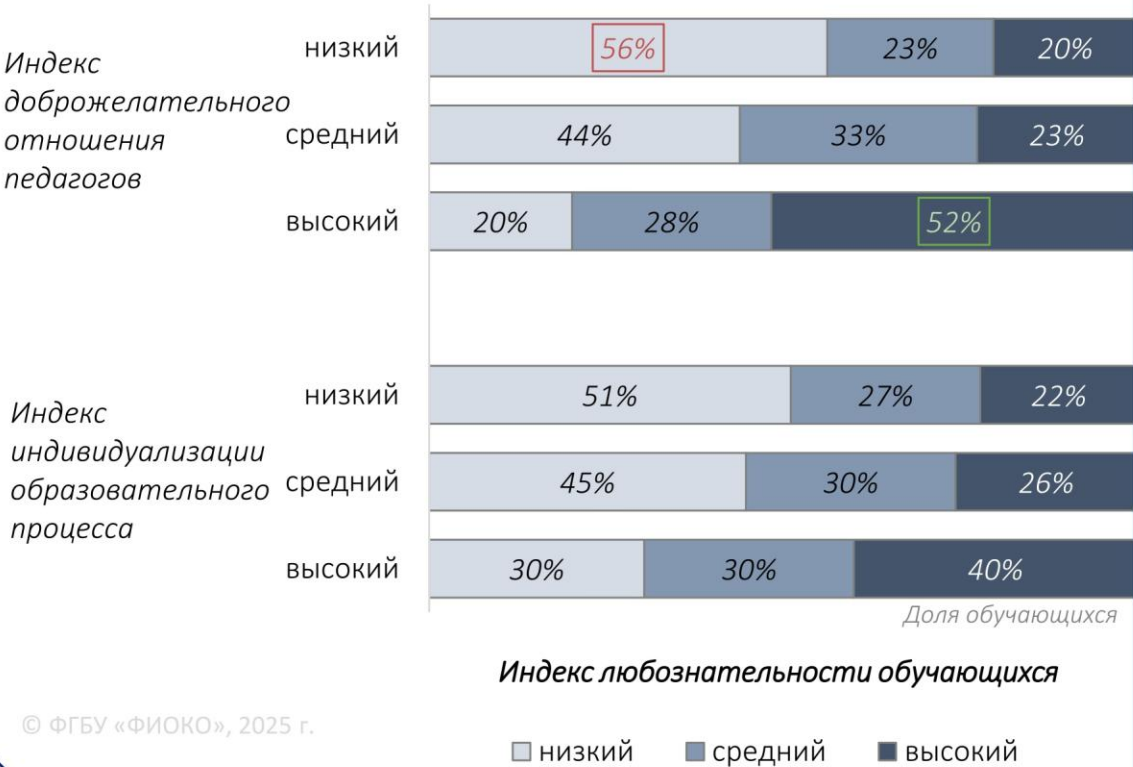
© ФГБУ «ФИОКО», 2025 г.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Любознательность показывает выраженную связь с результатами оценки функциональной грамотности.

Данные исследования позволяют проследить связь снижения любознательности обучающихся с негативными педагогическими практиками

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОО

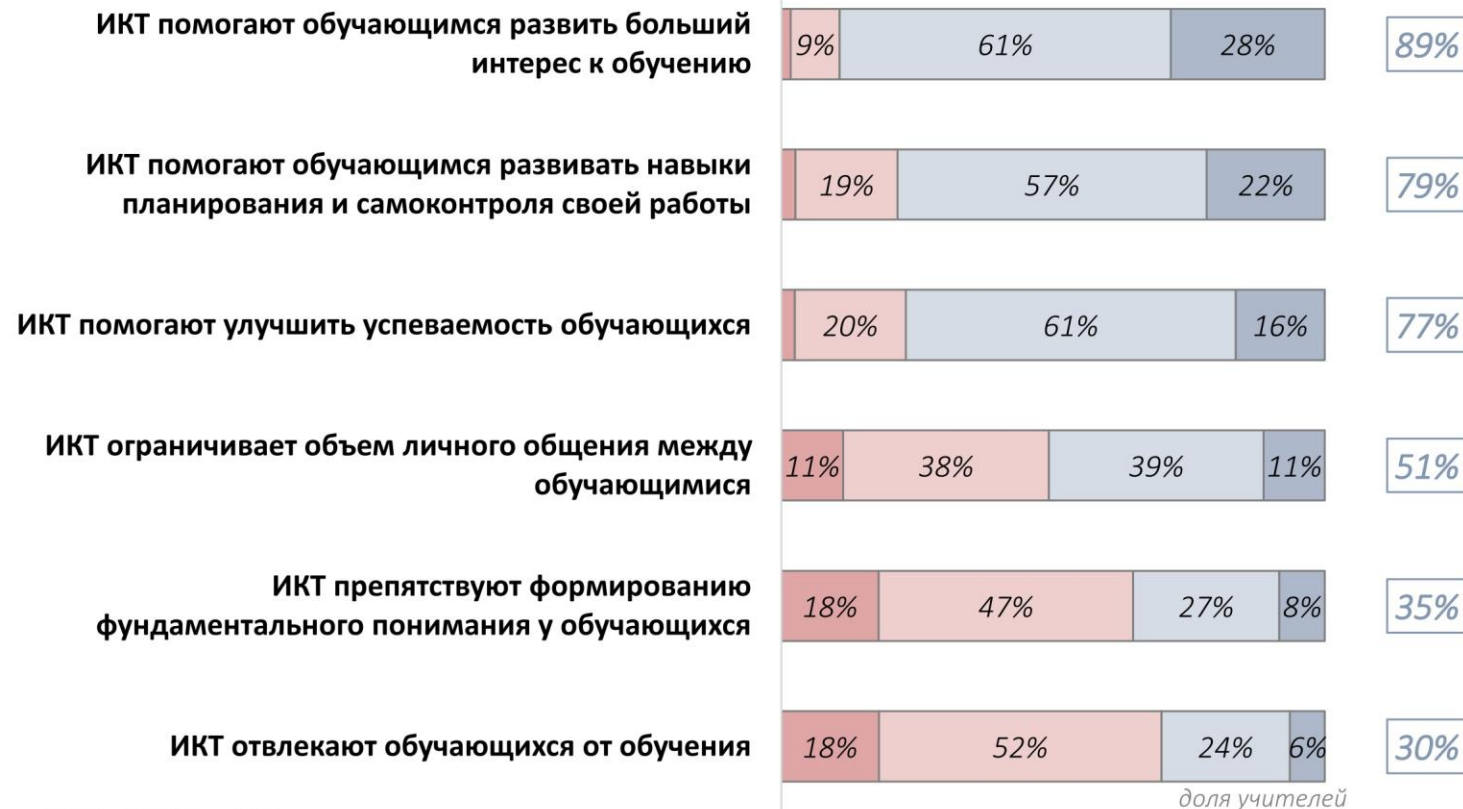


© ФГБУ «ФИОКО», 2025 г.

РОЛЬ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ: оценка учителей

ОЦЕНКА ФГ-2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ



© ФГБУ «ФИОКО», 2024 г.

Совершенно
НЕ согласен

Скорее
НЕ согласен

Скорее
согласен

Полностью
согласен

ОСНОВНЫЕ ВЫВООДЫ

Большинство учителей считают, что **использование ИКТ способствует развитию мотивации обучающихся.**

В то же время многие учителя отмечают негативные последствия использования ИКТ

УЧИТЕЛЯ

РОЛЬ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ: оценка учителей

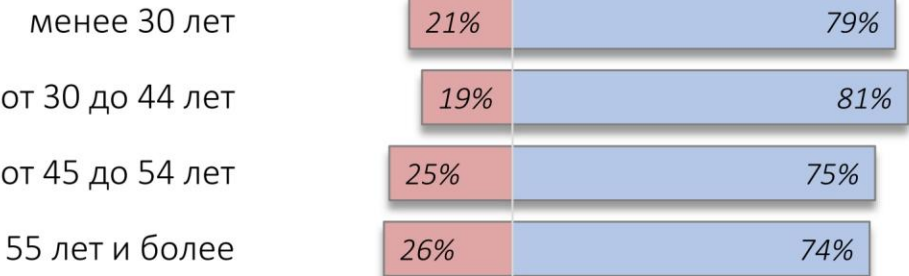
ОЦЕНКА ФГ-2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

ИКТ помогают улучшить успеваемость обучающихся

■ Не согласен ■ Согласен

*Возраст
учителей*



*У меня есть
необходимые навыки для
эффективного
использования цифровых
технологий*

Совершенно НЕ согласен
Скорее НЕ согласен
Скорее согласен
Полностью согласен



Доля учителей

© ФГБУ «ФИОКО», 2024 г.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

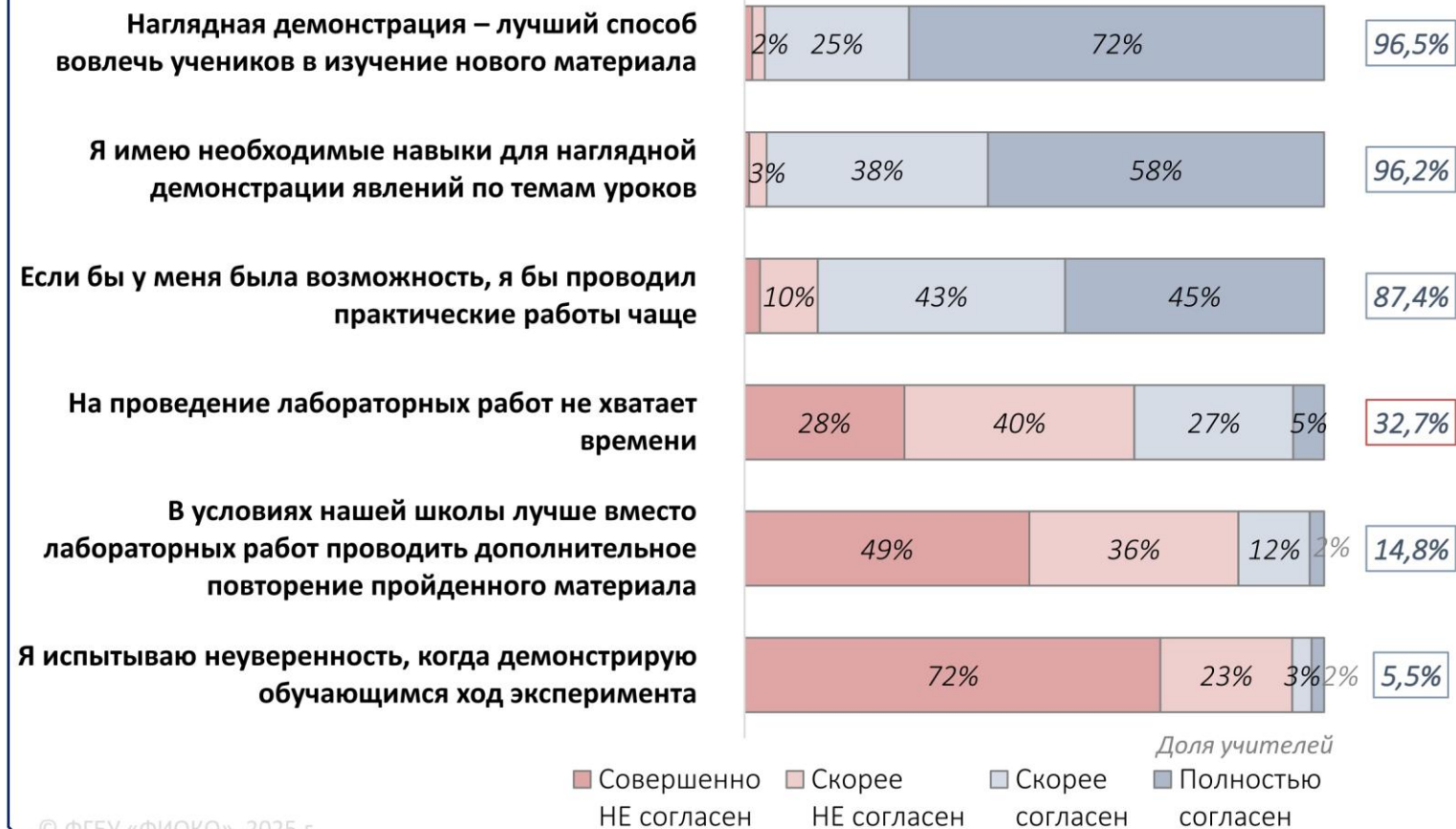
Оценка роли ИКТ учителями связана с наличием необходимых навыков для их использования

УЧИТЕЛЯ

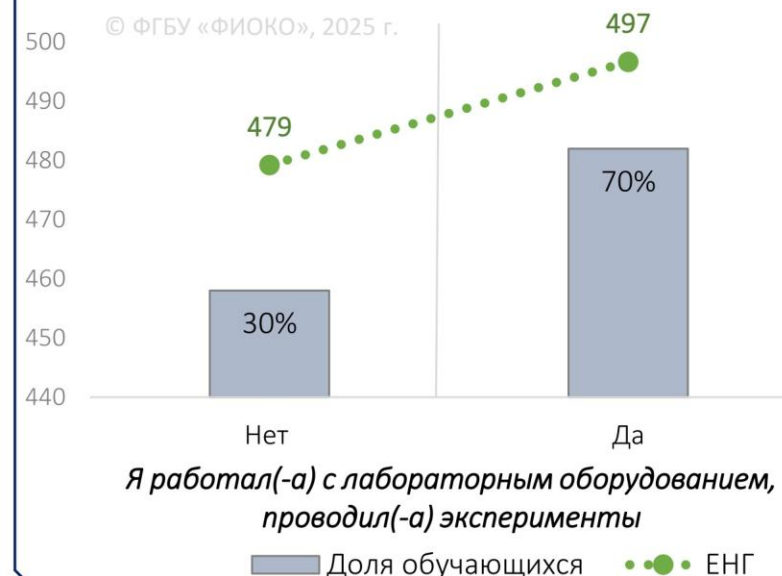
ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

ОЦЕНКА ФГ-2024

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ, ХИМИИ, БИОЛОГИИ



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

33% учителей естественно-научных предметов сообщили, что на проведение лабораторных работ не хватает времени.

15% считают, что в условиях их ОО вместо лабораторных работ лучше проводить дополнительное повторение пройденного материала.

В «слабых» школах доля таких ответов у учителей достигает **до 28%**.

УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ОЦЕНКЕ АДМИНИСТРАЦИЙ ОО

ОЦЕНКА ФГ-2023

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АДМИНИСТРАЦИЙ ОО



Влияют ли следующие проблемы на способность Вашей ОО обеспечить обучение обучающихся? Доля ОО

© ФГБУ «ФИОКО», 2025 г.

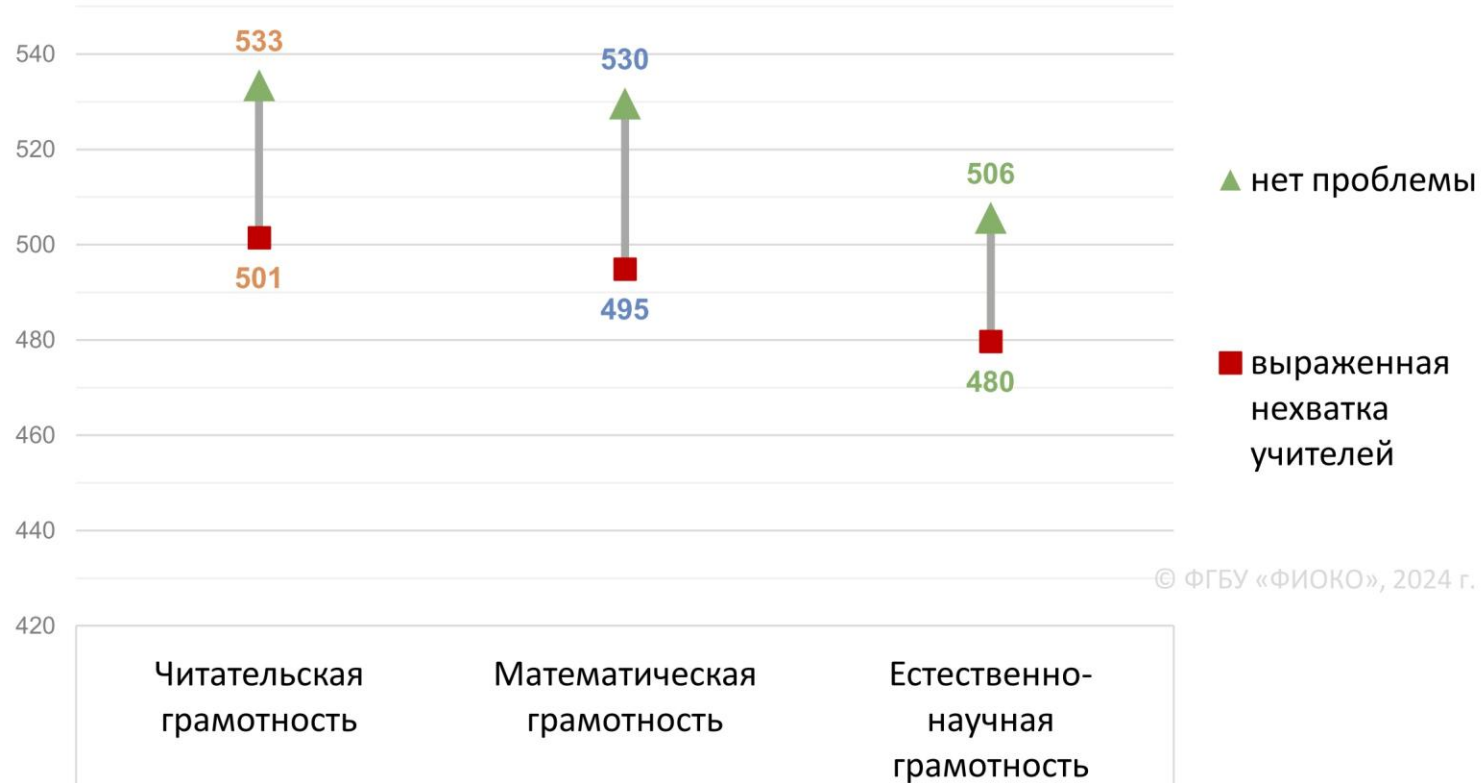
■ Совсем не влияет ■ Очень мало ■ В некоторой степени ■ Очень сильно

УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ОЦЕНКЕ АДМИНИСТРАЦИЙ ОО

ОЦЕНКА ФГ-2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты обучающихся в ОО с нехваткой учителей
(по оценке администрации)



ОСНОВНЫЕ ВЫВООДЫ

Данные исследования свидетельствуют о выраженном снижении результатов функциональной грамотности у обучающихся в ОО с дефицитом кадров

АДМИНИСТРАЦИЯ ОО

НАГРУЗКА УЧИТЕЛЕЙ

ОПРОС НА ЕПГУ (декабрь 2024 – январь 2025г., N=2396 чел.)

ПОДГОТОВКА УРОКОВ

Всего по выборке

28%

49%

23%

В т.ч. у учителей с разной педагогической нагрузкой:

< 1 ставки

22%

49%

30%

Полная ставка

21%

51%

28%

До 1,5 ставок вкл.

29%

52%

19%

> 1,5 ставок

44%

42%

13%

Достаточно ли у Вас времени, чтобы подготавливать содержательные и интересные уроки для своих обучающихся?

■ часто НЕ хватает
времени

■ иногда
НЕ хватает

■ в основном
хватает

© ФГБУ «ФИОКО», 2025 г.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОоды

28% учителей, принявших участие в анкетировании, сообщили, что им часто не хватает времени на подготовку интересных уроков для обучающихся.

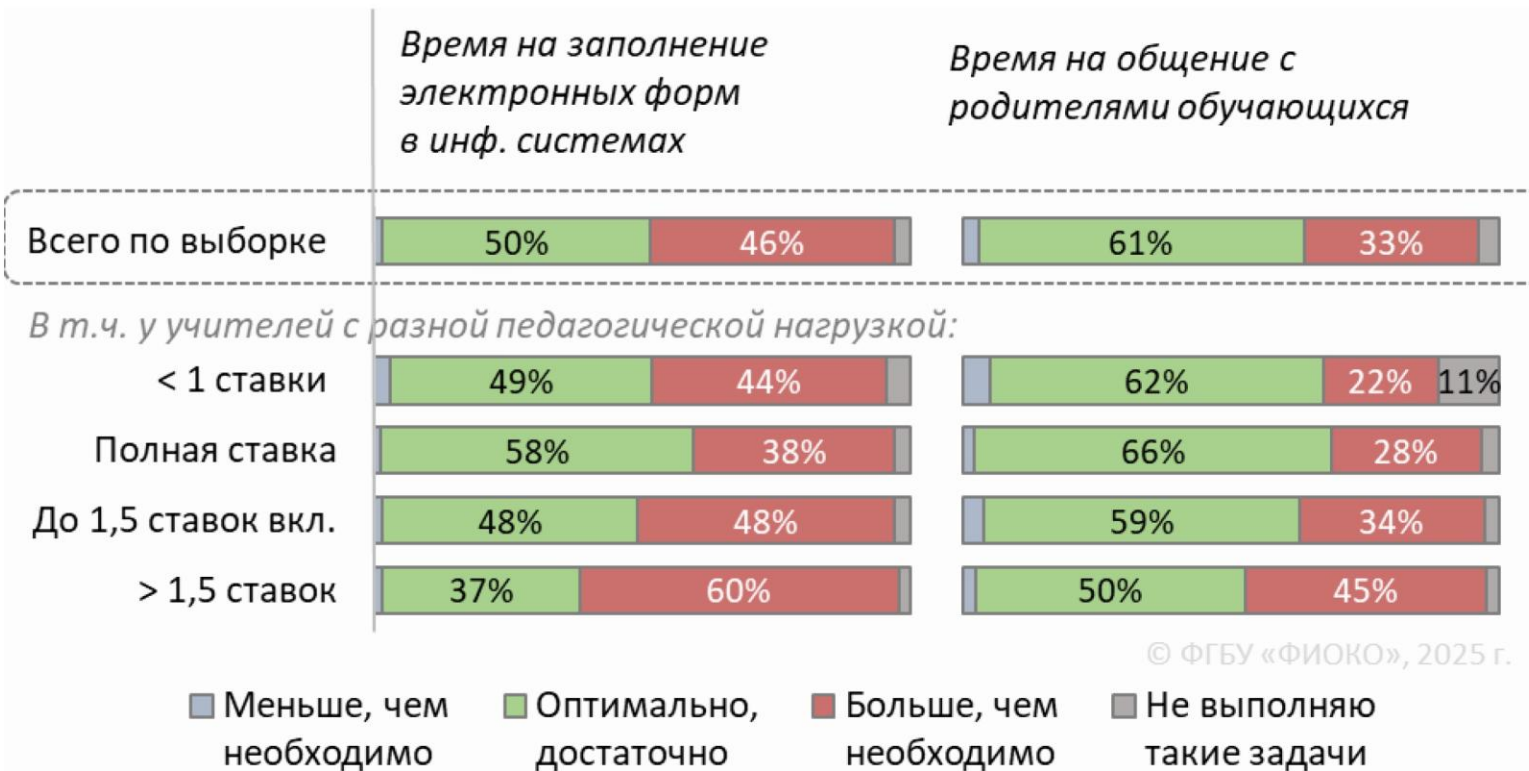
Среди учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 1,5 ставок, времени не хватает **44%** респондентам.

УЧИТЕЛЯ

НАГРУЗКА УЧИТЕЛЕЙ

ОПРОС НА ЕПГУ (декабрь 2024 – январь 2025г., N=2396 чел.)

НАГРУЗКА УЧИТЕЛЕЙ И ОЦЕНКА ВРЕМЕННЫХ ЗАТРАТ



ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Учителя с высокой нагрузкой все предложенные в анкетировании задачи оценивают как **требующие от них повышенных временных затрат**

(чаще выбирают вариант ответа «больше, чем необходимо»)

ОТНОШЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ К ИЗМЕНЕНИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ

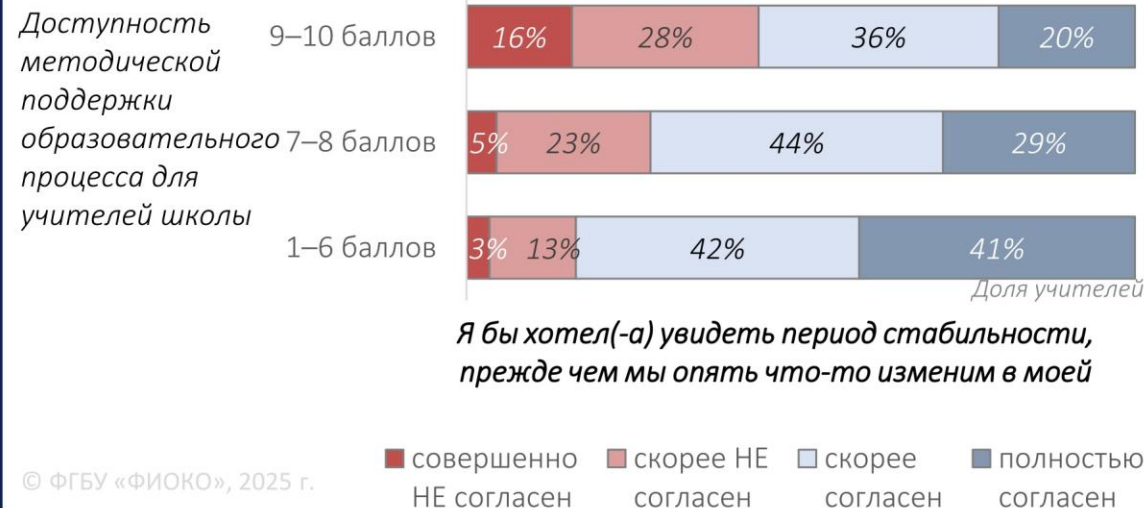
ОЦЕНКА ФГ-2023

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ УЧИТЕЛЕЙ



© ФГБУ «ФИОКО», 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА



© ФГБУ «ФИОКО», 2025 г.

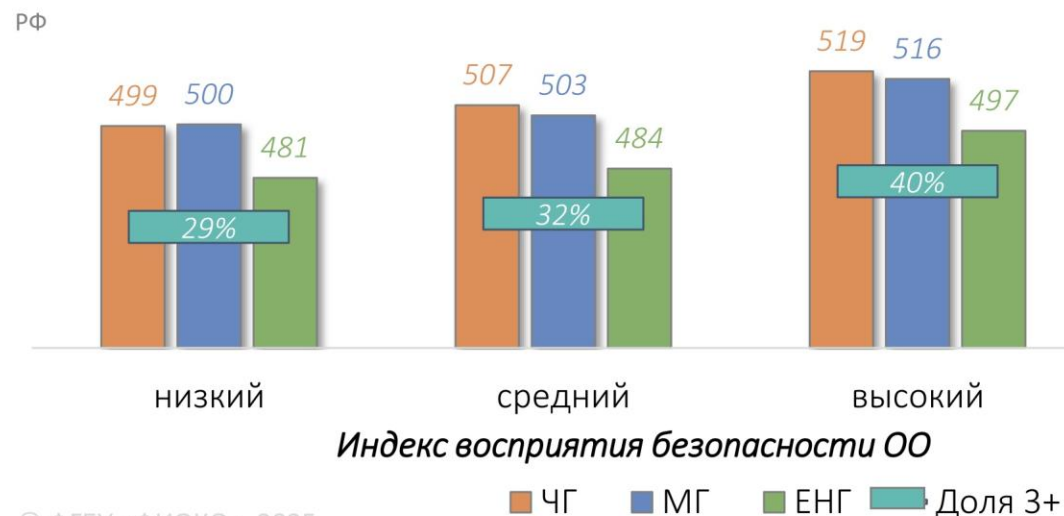
ОСНОВНЫЕ ВЫВОоды

Данные показывают, что настороженное отношение учителей к изменениям в образовательном процессе связано с недостаточной методической поддержкой.

КЛИМАТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЦЕНКА ФГ 2019-2024 ГГ.

ВОСПРИЯТИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОО



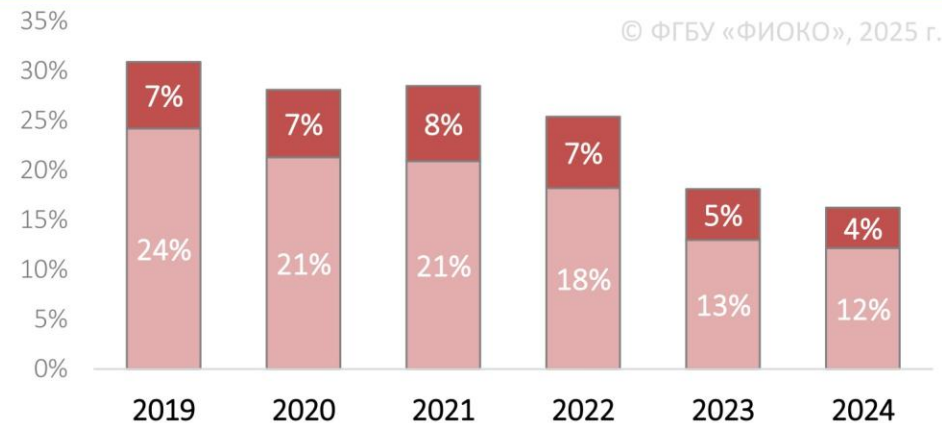
© ФГБУ «ФИОКО», 2025

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Связь с результатами функциональной грамотности выявлена по ряду показателей, характеризующих школьный климат и коммуникацию в образовательной организации:

- Буллинг в ОО;
- Чувство принадлежности к коллективу обучающихся;
- Восприятие обучающимися безопасности в ОО;
- Оценка отношения со стороны педагогов.

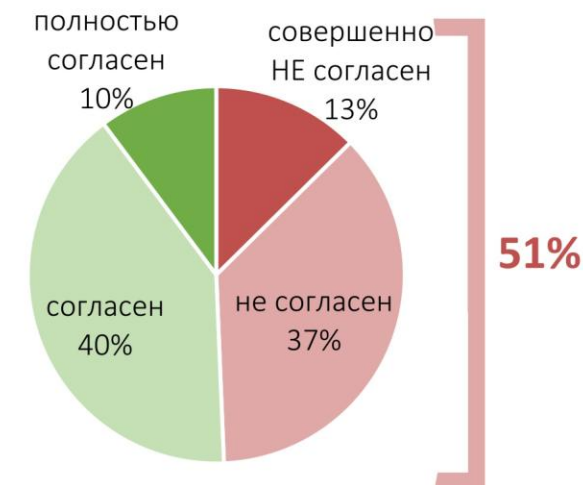
БУЛЛИНГ И ОТНОШЕНИЕ СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЕЙ



Доля обучающихся, подвергавшихся буллингу

- агрессивным формам травли
- только социальным формам травли

Если я приду на занятия расстроенным(-ой), мои преподаватели будут обо мне беспокоиться



© ФГБУ «ФИОКО», 2025 г.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

vasilevskaya@fioco.ru



2025



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

www.fioco.ru