

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о выполнении работ по итогам организации и проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2025 года и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.12.2025 № 10-П-2596 «Об организации в 2026 году адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2025 года, и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

Ответственное структурное подразделение:	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования»
Ответственный исполнитель:	Другова Алена Александровна, заведующий Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, АУ «Институт развития образования»
Исполнитель:	Бескоровайная Елена Николаевна, старший методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, АУ «Институт развития образования»
Дата составления отчета:	06.02.2026

г. Ханты-Мансийск
2026

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	5
2.1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ, КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ.....	5
2.2. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ, ПРОШЕДШИХ ДИАГНОСТИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ШНОР ...	5
2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ ШНОР	8
2.3.1. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ	8
2.3.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ У УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ	8
2.4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА ШНОР	9
2.4.1. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА	9
2.4.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ У УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА	10
2.5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	11
2.5.1. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ	11
2.5.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ У РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ	12
3. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ.....	12
3.1. ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ.....	12
4. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ.....	14

1. ВВЕДЕНИЕ

Информационно-аналитический отчет о выполнении работ по итогам организации и проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2025 года (далее – ШНОР), и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (далее – ПредШНОР), подготовлен в рамках реализации пункта 4 Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике), и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2026 году (далее – План мероприятий), в целях повышения качества общего образования, выявления профессиональных затруднений и формирования адресных программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в ШНОР/ПредШНОР.

Основанием для проведения диагностики являются:

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174»;

приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2022 года № 10-П-945 «О реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» и о признании утратившим силу приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 июня 2021 года № 10-П-764 «О реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.06.2025 № 10-П-1174 «О положении о функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и комплексе мер («дорожной карте») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период 2025-2027 годов»;

приказ Департамента и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.11.2025 № 10-П-2358 «О проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

приказ Департамента и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.12.2025 № 10-П-2596 «Об организации в 2026 году адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2025 года, и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

приказ Департамента и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2025 № 10-П-2765 «О проведении диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2025 года, и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

приказ АУ «Институт развития образования» от 20.10.2025 № 10/42-П-304 «О проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В обозначенный Планом мероприятий период с 15 по 25 января 2026 года проведена диагностика профессиональных дефицитов (далее – диагностика) для педагогов и руководителей ШНОР/ПредШНОР по направлениям:

предметные компетенции – для учителей русского языка и математики;

управленческие компетенции – для управленческих кадров общеобразовательных организаций.

Кроме того, в информационно-аналитическом отчете учтены результаты проведенных диагностик, проведенных в период с 27 октября по 9 ноября и с 4 по 14 декабря 2025 года.

Организатор и координатор проведения диагностик – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства АУ «Институт развития образования» (далее – ЦНППМ).

Оператором проведения диагностик и разработчиком диагностических материалов выступило ООО «ЯКласс» (далее – оператор), обеспечившее реализацию диагностики в форме тестирования с использованием собственного электронного образовательного ресурса – платформы «ЯКласс» (<https://www.yaclass.ru>).

Цель диагностики предметных компетенций – оценка сформированности предметных компетенций педагогов и выявление профессиональных дефицитов для:

прогнозирования и предупреждения негативных тенденций в предметном образовании;

обоснования управленческих решений и мер, направленных на повышение качества общего образования в организациях ШНОР/ПредШНОР;

разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) профессионального развития педагогических кадров.

Цель диагностики управленческих компетенций – оценка сформированности управленческих компетенций руководящего состава общеобразовательных организаций на основе анализа эффективности их действий при решении типовых профессиональных задач.

Определены 4 уровня сформированности профессиональных компетенций по проценту выполнения тестирования участником:

экспертный (85% и выше);

высокий (70–84%);

базовый (50–69%);

ниже базового (2–49%).

Задания проверялись автоматически.

Педагогическим работникам и руководящему составу общеобразовательных организаций, продемонстрировавшим уровень профессиональных компетенций ниже базового или на базовом уровне, рекомендовано профессиональное развитие по технологии индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) непрерывного повышения профессионального мастерства в течение 2026 года.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ, КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ

ЦНППМ обеспечено организационное, информационное, консультационное сопровождение диагностики, а именно:

направлены инструкции по регистрации на диагностику и по прохождению тестов до педагогических работников;

созданы чаты поддержки для педагогов по прохождению диагностик в мессенджере МАХ;

организовано проведение установочных вебинаров по прохождению диагностик на электронном образовательном ресурсе «ЯКласс»;

осуществлено регулярное консультирование муниципальных координаторов и ответственных лиц в общеобразовательных организациях по вопросам проведения диагностики;

обеспечено взаимодействие с операторами проведения диагностики – ООО «Якласс» по вопросам проведения диагностики и предоставления результатов диагностических процедур.

При составлении информационно-аналитического отчета использованы результаты данных, представленные оператором проведения диагностических процедур, и описание контрольных измерительных материалов для проведения диагностики.

2.2. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ, ПРОШЕДШИХ ДИАГНОСТИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ШНОР

В диагностике приняли участие 171 педагогический работник и работник руководящего состава ШНОР/ПредШНОР, что составляет 20,5% от общего количества педагогов и руководящего состава ШНОР/ПредШНОР, из них по направлениям: предметные компетенции учителей математики – 54 учителя (90% от общего числа учителей математики ШНОР/ПредШНОР); предметные компетенции учителей русского языка – 55 учителей (70% от общего числа учителей русского языка ШНОР/ПредШНОР); управленческие компетенции – 62 работника руководящего состава (59,6% от общего числа управленческих кадров ШНОР/ПредШНОР).

Из общего количества педагогов и работников руководящего состава, принявших участие в диагностике, 32% участников прошли оценивание предметных компетенций по предмету «математика»; 32% – по предмету «русский язык»; 36% участников прошли оценивание управленческих компетенций (рисунок 1).

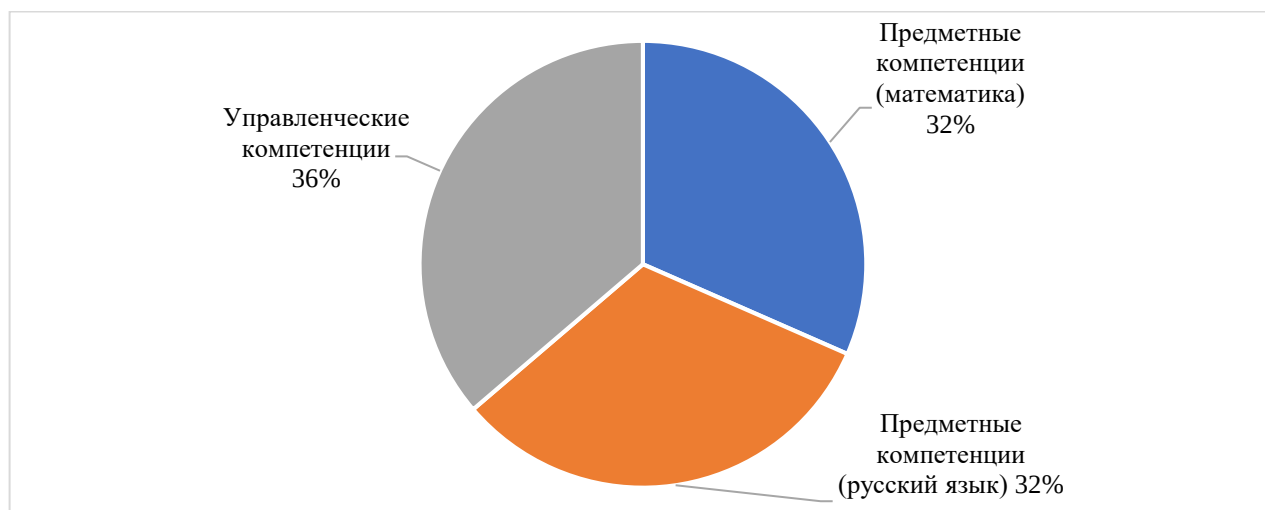


Рисунок 1. Структура участников диагностики по направлениям (в %от общего числа)

Количество участников по общеобразовательным организациям (ШНОР/ПредШНОР) представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников диагностики по организациям ШНОР/ПредШНОР

Муниципальное образование	Образовательная организация	Кол-во участников по оценке предметных компетенций (математика), чел.	Кол-во участников по оценке предметных компетенций (русский язык), чел.	Кол-во участников по оценке управленческих компетенций, чел.	Всего
Белоярский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»	1	1	1	3
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»		1	1	2
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»	1	2	1	4
Березовский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»	1	1	2	4
Кондинский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа	2	2	3	7
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Леушинская средняя общеобразовательная школа	3	3	3	9
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Луговская средняя общеобразовательная школа	2	2	2	6
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Юмасинская средняя общеобразовательная школа	2	2	2	6
город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17»	5	6	2	13
	Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери»	3	1		4
Октябрьский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»	4	4	2	10
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	1	2	2	5

	«Большеатлымская средняя общеобразовательная школа»				
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каменная средняя общеобразовательная школа»	5	6	7	18
Советский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»	2	2	1	5
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»	1		2	3
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск»	3	2	4	9
Сургутский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 1»	4	3	3	10
город Ханты-Мансийск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»	2	1	1	4
Ханты-Мансийский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Батово»	1	2	4	7
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра Алексеевича Бабичева п. Выкатной»	2	2	2	6
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом»	1	3	5	9
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа с. Тюли»	1	3	5	9
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Луговской»	2	3	4	9
Подведомственные Департаменту образования и науки ХМАО – Югры	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Специальная учебно-воспитательная школа №1» при ИК-11 г. Сургут	5	1	3	10
	Итого по направлению диагностики (человек):	54	55	62	171

2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ ШНОР/ПредШНОР

2.3.1. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

По результатам диагностики учителей математики ШНОР/ ПредШНОР определены уровни сформированности предметных компетенций: экспертный уровень выявлен у 36 педагогов (67% от общего количества учителей математики – участников диагностики), высокий уровень – у 17 педагогов (31% участников диагностики), базовый уровень отмечен у 1 педагога (2% тестируемых). Участники, показавшие уровень ниже базового, не выявлены (рисунок 2).

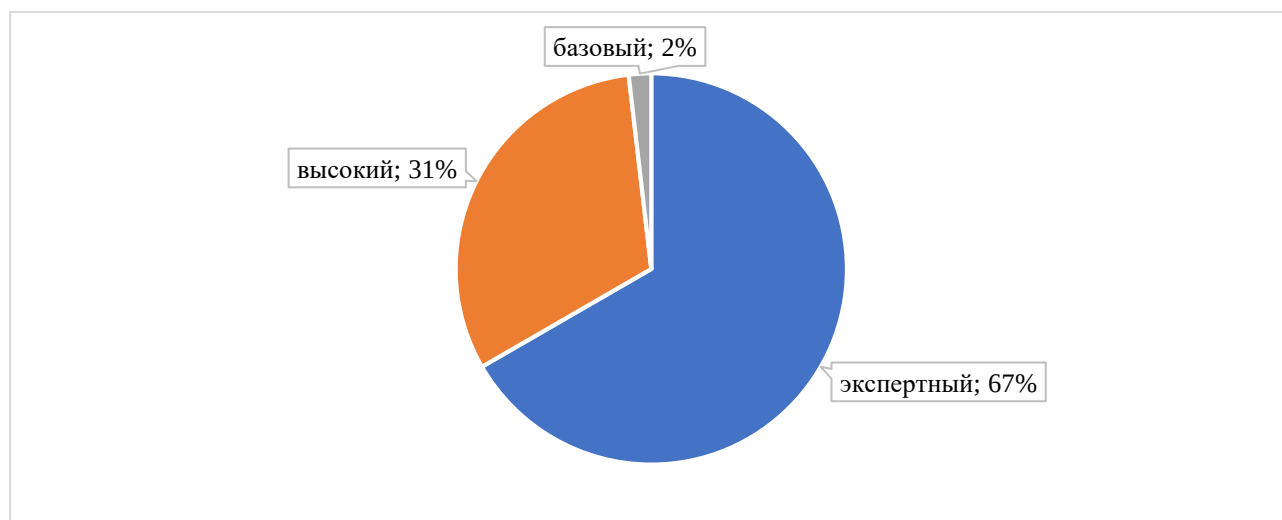


Рисунок 2. Структура результатов диагностики предметных компетенций по математике (% от общего числа педагогов ШНОР/ПредШНОР)

Педагог, продемонстрировавший базовый уровень предметных компетенций по математике, – учитель муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка». В отношении данного педагога запланировано адресное методическое сопровождение, включая разработку ИОМ профессионального развития.

В рамках реализации ИОМ предлагается прохождение на выбор одного из курсов повышения квалификации, организованных АУ «Институт развития образования» по следующим темам:

«Анализ типичных ошибок при прохождении государственной итоговой аттестации по предмету «математика» в 9-х классах» (36 час.);

«Анализ типичных ошибок при прохождении государственной итоговой аттестации по предмету «математика» в 11-х классах» (36 час.);

«Методические и содержательные аспекты преподавания математики с учетом результатов оценочных процедур» (36 часов);

«Преодоление учебной неуспешности: механизмы профилактики и адресная поддержка» (72 часа);

«Составление критериев объективного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов» (36 час.).

2.3.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ У УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Анализ результатов диагностики позволил выявить следующие ключевые зоны дефицитов в области предметных компетенций учителей математики:

умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели;

навык оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;

умение решать уравнения и неравенства с помощью различных приемов.

2.4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА ШНОР/ПредШНОР

2.4.1. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

По результатам диагностики учителей русского языка ШНОР/ПредШНОР определены уровни сформированности предметных компетенций: экспертный уровень показали 14 педагогов (25% от общего количества участников диагностики по предмету русский язык), высокий уровень выявлен у 26 педагогов (47% участников диагностики), базовый уровень – у 12 педагогов (22%), а уровень ниже базового отмечен у 3 тестируемых (6%) (рисунок 3).

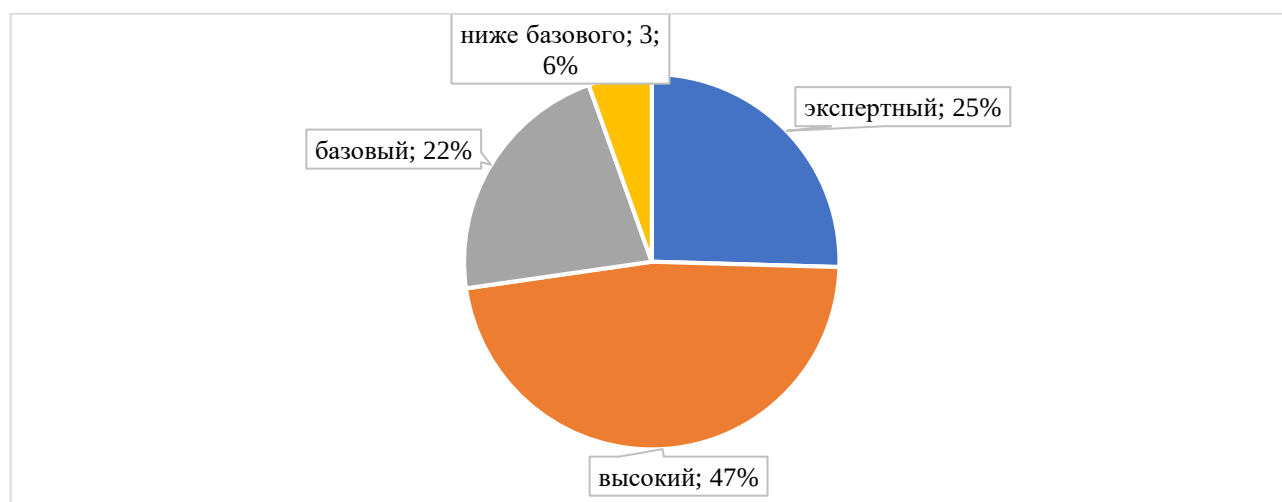


Рисунок 3. Структура результатов диагностики предметных компетенций по русскому языку (% от общего числа педагогов ШНОР/ПредШНОР)

Ниже базового уровня предметные компетенции по русскому языку показали 3 учителя из следующих образовательных организаций:

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом»;

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа с. Тюли»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа».

Базовый уровень предметных компетенций продемонстрировали 12 учителей русского языка из следующих образовательных организаций:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17» города Нижневартовска – 2 человека;

казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Специальная учебно-воспитательная школа № 1» при ИК-11 г. Сургута – 1 человек;

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом» – 2 человека;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Луговской» – 1 человек;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ванзетурская средняя общеобразовательная школа» – 1 человек;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск» – 1 человек;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым» – 1 человек;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каменная средняя общеобразовательная школа» – 3 человека.

Для педагогических работников, продемонстрировавших по результатам тестирования базовый и ниже базового уровни предметных компетенций, запланировано адресное методическое сопровождение в рамках построения и реализации ИОМ, а также прохождение курсов повышения квалификации, организованных автономным учреждением «Институт развития образования»:

«Методические и содержательные аспекты преподавания гуманитарных и общественно-научных предметов с учетом результатов оценочных процедур» (36 часов);

«Преодоление учебной неуспешности: механизмы профилактики и адресная поддержка» (72 часа);

«Составление критериев объективного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов» (36 час.);

«Успешная интеграция детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры».

2.4.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ У УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

Анализ результатов диагностики позволил выявить следующие ключевые зоны дефицитов в области предметных компетенций учителей русского языка:

анализ языковых единиц, языковых явлений и фактов, лингвистический анализ текстов различных стилей; использование основных видов чтения;

определение и различение функционально-стилевых разновидностей языка (разговорного, научного, официально-делового, публицистического стилей и языка художественной литературы) на основе анализа их основных черт, сфер использования и характерных языковых средств;

применение орфографических норм, связанных с морфемным строением слова; анализ языковых единиц с точки зрения правильного написания;

проведение различных видов анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т.ч. синтаксический анализ;

использование основных видов чтения; информационная переработка письменного текста; лингвистический анализ текста;

лексический анализ; лингвистический анализ текста.

2.5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.5.1. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ

По результатам диагностики определены уровни сформированности управленческих компетенций руководящего состава ШНОР/ПредШНОР: экспертный уровень – 51 работник (82% от общего количества участников диагностики), высокий уровень – 6 работников (10% участников диагностики), базовый уровень – 4 работника (6% участников диагностики), уровень ниже базового – 1 работник (2% участников диагностики) (рисунок 4).

Уровень ниже базового определён у руководителя муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ванзетурская средняя общеобразовательная школа».

Базовый уровень управленческих компетенций продемонстрировали 4 руководителя из следующих образовательных организаций:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ванзетурская средняя общеобразовательная школа» – 1 человек;

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алтайская средняя общеобразовательная школа» – 1 человек;

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» – 2 человека.

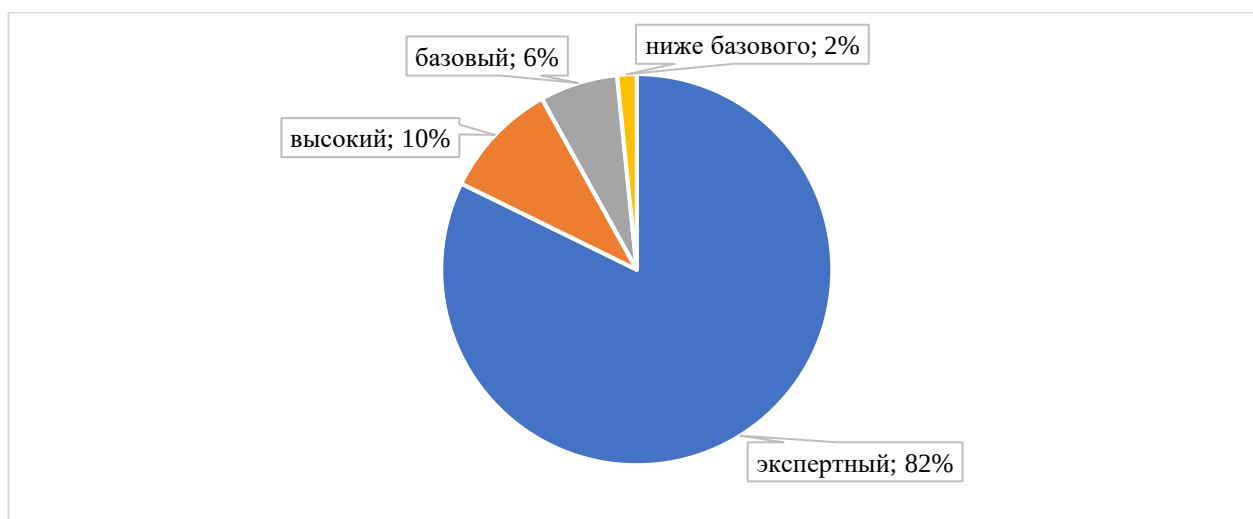


Рисунок 4. Структура результатов диагностики управленческих компетенций (% от общего числа участников ШНОР/ПредШНОР)

Для руководителей, продемонстрировавших базовый и ниже базового уровни управленческих компетенций, запланировано адресное методическое сопровождение, в рамках построения и реализации ИОМ.

Предусмотрено прохождение курса повышения квалификации, организованного АУ «Институт развития образования»:

«Управление рисками снижения образовательных результатов обучающихся» (72 часа).

Дополнительно для руководящего ШНОР и ПредШНОР в 2026 году запланированы: методические совещаний по вопросам организации и реализации адресной методической помощи ШНОР и предШНОР в течение 2026 года;

конференция «Реализация проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающихся: итоги, эффекты и перспективы».

2.5.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ У РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ

Анализ результатов диагностики позволил выявить следующие ключевые зоны дефицитов в области управленческих компетенций руководящего состава общеобразовательных организаций:

знание основ управления персоналом общеобразовательной организации, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала.

знание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций в Российской Федерации в части оценки качества образования.

3. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

3.1. ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и руководящего состава ШНОР и ПредШНОР показал следующее распределение уровней (таблица 2).

Таблица 2. Уровни профессиональных компетенций участников ШНОР/ПредШНОР в разрезе проведенных диагностик

Наименование диагностик профессиональных затруднений	Кол-во участников по уровню компетенций, чел (%)				Общее количество педагогов, чел.
	Уровень ниже базового	Базовый уровень	Высокий уровень	Экспертный уровень	
Предметные компетенции – математика		1 (20%)	17 (31%)	36 (67%)	54 (32%)
Предметные компетенции – русский язык	3 (6%)	12 (22%)	26 (47%)	14 (25%)	55 (32%)
Управленческие компетенции	1 (2%)	4 (6%)	6 (10%)	51 (82%)	62 (36%)
Всего:	4 (2%)	17 (10%)	49 (29%)	101 (59%)	171

Участникам диагностики с уровнем профессиональных компетенций ниже базового и базовым (менее 70% выполнения диагностических заданий) рекомендовано профессиональное развитие по технологии ИОМ.

В ходе анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов определен 21 участник с профессиональными затруднениями, для которых рекомендовано построение ИОМ – участники диагностики из ШНОР/ПредШНОР, прошедшие тестирование с уровнем ниже базового (4 человек) и базовым уровнем профессиональных компетенций (17 человек) (таблица 3).

Таблица 3. Количество участников диагностики с профессиональными затруднениями, для которых рекомендовано построение ИОМ в разрезе общеобразовательных организаций

Общеобразовательные организации	Предметные компетенции - математика	Предметные компетенции - русский язык	Управленческие компетенции	Всего
Белоярский район	1	1		2
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»	1			1
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»		1		1
Берёзовский район		1	2	3
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»		1	2	3
Кондинский район			1	1
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алтайская средняя общеобразовательная школа»			1	1
г. Нижневартовск		2		2
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17» города Нижневартовска		2		2
Октябрьский район		4		4
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каменная средняя общеобразовательная школа»		3		3
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеелеушинская средняя общеобразовательная школа»		1		1
Советский район		1		1
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск»		1		1
Ханты-Мансийский район		5	2	7
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом»		3		3
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа с. Тюли»		1	2	3
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Луговской»		1		1
Подведомственные Департаменту образования и науки ХМАО – Югры		1		1
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Специальная учебно-воспитательная школа №1» при ИК-11 г. Сургут		1		1
Итого по направлению диагностики (человек):	1	15	5	21

4. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

По итогам проведения диагностики сформированы следующие адресные рекомендации:

Департаменту образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры рекомендуется:

- при формировании государственного задания исходить из приоритетов в сфере образования, целевых ориентиров повышения качества образования и объективных профессиональных потребностей педагогических работников и управленческих кадров автономного округа.

АУ «Институт развития образования» рекомендуется:

- сформировать организационные механизмы эффективного взаимодействия с муниципальными органами управления образованием, муниципальными методическими службами, образовательными организациями для реализации персонифицированного повышения квалификации руководящих и педагогических работников посредством совместной образовательной деятельности, информационной, методической, консультационной поддержки самообразования, внутришкольных практик профессионального развития педагогов;

- предусмотреть оценку соответствия тематики и содержания дополнительных профессиональных программ актуальным приоритетам повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций, оценки качества образования в регионе;

- учесть анализ результатов диагностики для решения задач по формированию и сопровождению ИОМ педагогов в рамках реализации мероприятий по обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Органам местного самоуправления, обеспечивающим контроль в сфере образования, рекомендуется:

- включать задачи по повышению квалификации педагогических работников и управленческих кадров ШНОР/ПредШНОР с учетом оценки их профессиональной компетентности и результатов диагностики.

Муниципальным, школьным методическим службам рекомендуется:

- проанализировать результаты участия педагогических работников в диагностике профессиональных компетенций;

- планировать повышение квалификации педагогов на основании выявленных дефицитов участников;

- рассмотреть возможность использования профессионального потенциала педагогов, показавших по итогам оценки высокий уровень компетенций, в экспертной и наставнической деятельности

Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать работу по эффективному взаимодействию участников адресного сопровождения профессионального роста педагогов, в том числе по формированию и реализации ИОМ.